

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет исторический
Выпускающая кафедра Отечественной истории

С.В. Коваленко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: «Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания в 10-11 классах»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Социально – историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Канд. ист. наук, доцент Ценюга И.Н.

« _____ » _____ 2023г.

Руководитель магистерской программы

Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.

« _____ » _____ 2023г.

Научный руководитель:

Канд. ист. наук, доцент. Толмачева А.В.

« _____ » _____ 2023г.

Обучающийся: Коваленко С.В.

« _____ » _____ 2023г.

Красноярск 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАССАХ	
1.1. Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо.....	7
1.2. Характеристики психолого-педагогических особенностей детей в 10-11 классах.....	19
1.3. Возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо для обучающихся 10-11 классов на уроках обществознания.....	25
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАССАХ	
2.1. Разработка заданий для формирования критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.....	32
2.2. Рефлексивные практики как способ развития критического мышления..	54
2.3. Экспериментальная проверка эффективности использования технологии развитие критического мышления через чтение и письмо.....	62
Выводы по главе 2.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	99

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в систему российского образования внедряется обновленные ФГОС. В рамках ФГОС идет усиление тех дисциплин, которые обеспечивают успешную социализацию личности. К данным дисциплинам относится обществознание. Изучение данного предмета позволяет оценить социальные политические процессы, сформулировать собственную точку зрения, а главное сформировать активную гражданскую позицию.

В связи с этим, в системе образования появляется задача, которая предполагает развитие личности, способной быть успешной в современном обществе. Педагогам нужно научить детей работать с информацией, с различными источниками, а главное анализировать полученную информацию и использовать ее в дальнейшем.

Актуальность: В настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Сегодня педагогу важно уметь создать на уроке атмосферу, способствующую формированию таких качеств как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. А в этом помогает педагогическая технология, ориентированная на личность ученика, а именно: технология развития критического мышления. При подготовке обучающихся на уроках обществознания очень важна работа с различными видами источников.

Критическое мышление – это системная работа. Данная технология как ценность признается участниками образовательных отношений практически повсеместно. Совсем недавно исследователи из института образования высшей школы экономики совместно с корпорацией «Российский ученый» провели опрос среди 4500 тысяч учителей из практически всех субъектов нашей страны и как результат в каждом из субъектов отмечают развитие критического мышления.

Особенно важно раскрывать системный подход. Умение анализировать происходящее вокруг нас с точки зрения соответствия и несоответствия этих законов умение делать обоснованные выводы, в конце концов умение экспериментировать важный образовательный результат в рамках общеобразовательной организации.

Степень изученности проблемы разрабатывалась на основе работ Дианы Халпер «Психология критического мышления» и С.И. Заир-Бека «Развитие критического мышления на уроке». Они довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результатов. И.В. Муштавинская доработала технологию с учетом специфики Российского образования и представили образовательную технологию развития критического мышления в виде трех этапов (вызов, осмысление, рефлексия). При написании работы мы ссылались на многих авторов, которые в своей педагогической практике работали с данной технологией и описали свой опыт в научной литературе.

Степень новизны исследования заключается в том, что нами будет проведен анализ возможности применения технологии развития критического мышления на уроках обществознания в 10-11 классах, представлены приемы, для успешной реализации технологии и выявлены возможности применения при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Проблема исследования состоит между потребностью общества – в личности способной критически мыслить и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать.

Объект: преподавание обществознания в 10-11 классах

Предмет: развитие критического мышления на уроках обществознания в 10-11 классах через чтение и письмо.

Цель: исследование возможности применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания в 10-11 классах.

Задачи.

1. Определить сущность технологии критического мышления и ее применения на уроках обществознания в 10-11 классах.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей в 10-11 классах и возможности реализации технологии развития критического мышления
3. Определить эффективные приемы применения технологии развития критического мышления на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ
4. Рассмотреть рефлексивные практики при формировании критического мышления
5. Провести экспериментальную проверку эффективности использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания в 10-11 классах.

Гипотеза.

Мы предполагаем, что технология развития критического мышления через чтение и письмо является эффективным методом преподавания на уроках обществознания и при подготовке к ЕГЭ в 10 и 11 классах.

Для реализации целей и задач нашего исследования были применены **методы исследования:**

- Теоретические – анализ, синтез, систематизация литературы по критическому мышлению;
- Эмпирические – применение методик, составление и сравнение статистики, проведение опроса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные приемы подходят для использования на уроках обществознания. В дальнейшем, данные разработки можно будет активно применять на практике. Теоретические материалы, систематизированные в ходе исследования, могут быть рекомендованы для изучения учителям

дисциплин социально-экономического цикла, педагогам дополнительного образования, работающим со старшеклассниками в области обществознания.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, трех приложений.

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАССАХ

1.1. Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Технология развития критического через чтение и письмо развивается ни одно десятилетие, выпущено целая серия учебных, методических пособий разнообразных дидактических материалов как общей направленности общеобразовательного характера, так и частных предметных методик.

В середине 1990-х годов ее представили всеобщему обозрению ученые: Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Авторы технологии считают, что критическое мышление помогает формировать любознательность к исследовательской деятельности, ведь критически мыслящий человек не будет довольствоваться фактами, а начнет вскрывать причинно-следственную связь этих фактов. Авторы утверждают, что данная технология способствует развитию толерантности, ведь люди начинают прислушиваться к чужим мнениям.

Авторы технологии развития критического мышления через чтение и письмо представляет единый набор приемов и методов, которые помогают обучающимся вести активную работу благодаря источникам и приобретать знания на уроках.

В 1997 году технология была представлена в российской системе образования, она была адаптирована под систему российского образования и получила развитие в дальнейшей педагогической практике. Большой вклад в развитие технологии внесли ученые и педагоги из города Санкт-Петербург. Они адаптировали основную идею к потребностям российского образования. В рамках представления опыта данной технологии было написано много статей, книг, методических пособий и монографий. Авторами данных работ являются: Заир-Бек С.И; Муштавинская И.В; Трифонова Е.А; Генике Е. А., Власова Т.А., Клустер Д., Понкротова Ю.Г., Халперн Д.

Многие российские ученые схожи по своим убеждениям с зарубежными авторами. И.О. Загашева, С.И. Заир-Бек, Г.В. Сорина, М.В. Кларина говорили о том, что технология развития критического мышления представляет собой деятельность, направленную на практический результат, основанную на фактах. Так же, они поддерживают мнение о том, что данная технология способствует развитию оценочного мышления, навыков рефлексии, умению аргументировать и использовать факты. Российские ученые отмечают, что знание в контексте технологии критического мышления является не конечной, а отправной точкой [41, с.54].

Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения термина «критическое мышление». Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критическое мышление, по их мнению, — это поиск здравого смысла (как рассудить объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения, так и других мнений) и умение отказаться от собственного предубеждения, критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем [8, с.15].

Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» следующим образом: это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [53, с. 126].

Несмотря на то, что технология развития критического мышления получила достаточное распространение в школе, однако отдельных работ по применению этой технологии на уроках обществознания не много, что усиливает актуальность нашего дипломного исследования.

Каждый педагог работающий в школе хоть раз в год применяет метод «синквейна» но значит ли это, что педагог таким образом формирует технологию развития критического мышления - это очень большой вопрос.

Для начала обратимся к определению.

Критическое мышление – это способность человека создавать систему суждений, помогающих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать его. [9, с.17]

В первую очередь критическое мышление - это собственные суждения. Суждения, которые начинаются с границ знания и незнания и продолжаются в анализе синтеза, обобщении, систематизации и формулировке выводов материала. И заканчиваются верхним уровнем образовательных результатов, а именно в оценивании событий, фактов, явлений и т. Д. [11, с.121]

Критическое мышление – это не феномен, который развивается за один урок или развивается на одном предмете. Важно, чтобы это свойство личности, развивалось в системе, ведь оно требует особого внимания с точки зрения планируемых образовательных результатов [5, с.54].

Важно понимать, что не все, что преподается в школе относится к формированию критического мышления.

К критическому мышлению не относится:

- Запоминание
- Понимание
- Интуитивное/творческое мышление

Это значит, когда мы просим детей заучить определённый набор дат или обеспечиваем и диктуем обучающимся понимание этих процессов – это не критическое мышление. Даже если мы создаём условия для того, чтобы обеспечить обучающихся для понимания этих процессов – это нельзя отнести к развитию критического мышления.

Ведь такой тип мышления через запоминание и понимание или непонимания и заучивания. Он в научной литературе тоже известен и называется либо «докритическое мышление» или «догматическое мышление», но в любом случае на основании такого мышления сделать собственные умозаключения и суждения бывает достаточно проблематично в редких случаях невозможно [17, с.2].

Основные мыслительные инструменты, которые позволяют говорить о развитии критического мышления. Это те мыслительные инструменты, который ребёнок должен уметь и практиковать их, а также это то, что следует делать педагогу для того, чтобы развивать и формировать навыки критического мышления.

- Наблюдать;
- Интерпретировать;
- Абстрагироваться;
- Анализировать и синтезировать;
- Осуществлять индукцию и дедукцию;
- Использовать логику.

Навык наблюдение. Наблюдение в широком смысле этого слова. здесь мы сталкиваемся с очень важной проблемой современности. Ритм нашей жизни таков, особенно в больших городах, в школах где большое разнообразие видов активности, что времени на созерцания и наблюдение не всегда хватает.

Мы очень часто проходим, мимо не обращая внимания на детали, мы не фокусируем взгляд на мелочах, но при этом именно в этих самых мелочах как известно и находится самое главное. Умение остановиться, сделать паузу, увидеть, заметить, сконцентрировать внимание и обсудить, возможно самому с собой какие-то незнакомые вещи важный фактор развития критического мышления. Зачастую мы не замечаем самые обыкновенные, ежедневные вещи. Всё это показатель не только нашей загруженности и нашего внутреннего

состояния, но это ещё и препятствие в детском возрасте для развития критического мышления.

Именно поэтому важно учиться с детьми интерпретировать те или иные события. Для того, чтобы интерпретировать что-то нужно уметь отвечать на один очень простой вопрос. На вопрос «почему». Почему это произошло так, а не по-другому. Почему это вообще случилось, почему мы принимаем во внимание этот фактор или нет. Вопрос «почему?» это тот самый вопрос с которого начинается познавательный интерес и познавательно мотивация обучающихся.

Мы понимаем, что сегодня ведущей проблемой педагогов-практиков является формирование того самого познавательного интереса, ведущего к мотивации познания. И чем чаще мы с детьми будем задаваться вопросом «почему?», тем больше вероятность того, что тот самый познавательный интерес, ценность знаний и познания, критическое мышление в конечном итоге как инструмент этого самого познания они сформируются. Но для того, чтобы вопрос «почему?» стал обыденным, и прочно вошёл в обиход наших сегодняшних школьников важно, чтобы учитель, учитель разных предметов этот вопрос на своём уроке ставил. Создавал такие условия, чтобы этот вопрос формироваться и задавался обучающимися [13, с.210-211].

Одной из очень модных современных образовательных технологий является образовательная технология вопрошающего обучения, или обучение через исследование. Эта технология начинается с постановки обучающимися вопроса, а задача педагога в этот момент сформировать такую учебную ситуацию, которая позволяла бы ребёнку к этому вопросу прийти.

Если говорить об абстрагированности, то это тоже неотъемлемая часть критического мышления. Умение выйти за границы контекста, умение отсеять все ненужное, умение определить, что значимо, а что является второстепенным, неотъемлемая часть не только критического мышления, но и мышления системного, а именно эта формулировка все чаще и чаще

фигурирует в описании различного рода образовательных результатов [21, с.67].

Умение анализировать, синтезировать, осуществлять дедукцию и индукцию все это приводит к формированию критического мышления, но давайте посмотрим, насколько в базовом учебном содержании возможно.

Каждый педагог сам решает применять навыки анализа и синтеза или все-таки ориентироваться на готовые знания, которые даются ученику. В тех условиях, в которых сегодня существует школа и учитель затруднено не только развитие критического мышления, но и его составляющих (анализ, синтез). По той простой причине, что объем учебного содержания который необходимо освоить сильно превышает временные возможности, которые есть у учителя.

Использовать логические операции – тоже неотъемлемый компонент развития критического мышления.

Технология развития критического мышления дает возможность личностного роста студента, приобщает обучающегося к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей [47, с. 190-191].

Многие учителя приходят к двум мнениям проявлениям критического мышления. Первая точка зрения – это поставить под вопрос и засомневаться в искренности суждений в том числе и своих собственных. Вторая точка зрения заключается, в то, что критическое мышление – это умение определять границы собственного знания. Я считаю, что и те, и другие коллеги правы, но истина заключается в соединении двух точек зрения.

Значение критического мышления:

- Дает возможность формулировать собственные выводы;
- Позволяет установить приоритеты;
- Помогает в профессиональном самоопределении;
- Формирует ответственность за выбор; (это значит, что только критически мыслящий человек способен оценить степень ответственности за происходящие события и за результат собственного выбора)
- Развивает способность к прогнозу последствий своих действий;
- Вырабатывает умения культурного диалога.

Таким образом мы можем сделать вывод, что критическое мышление – это неотъемлемый компонент процесса социализации.

Если мы хотим в результате школьного образования получить мыслящего образованного человека, который может делать выбор, самоопределяться в социальном, профессиональном плане, определять и выстраивать свои приоритеты, делать выбор и нести ответственность, прогнозировать события, то без критического мышления это сделать невозможно.

Мы очень часто сталкиваемся со стереотипным мышлением. Оно заключается не только в том, что люди часто любят «вешать ярлыки». У этих фактов могут быть очень печальные последствия, это вещь, что мы не признаем право другого на альтернативную точку зрения.

Критически не мыслящий человек – это человек, который потенциально обречен на социальную маргинализацию. Критическое мышление сегодня, как в принципе, грамотность – это неотъемлемый компонент того, чтобы человек становился частью социальной среды и интегрировался в общество.

Особенности критического мышления:

1. Самостоятельность и индивидуальность участников образовательного процесса. Ученики имеют достаточно свободы, чтобы формулировать

собственное решение, самостоятельно решать сложные вопросы, отстаивать свои убеждения независимо от остальных.

2. Информация является не итогом, а началом критического мышления. Получение информации, критическое ее осмысление делает мышление человека осмысленным и продуктивным.

3. Решение проблем. Познавательный процесс формируется при стремлении человека решать проблемы и отвечать на вопросы, которые поставлены им для решения своих проблем. Такие проблемы возникают из его собственных интересов и потребностей.

4. Аргументация. Человек, который критически мылит находит собственное решение проблемы, и не просто находит, а подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Также он не отрицает, что возможны другие решения данной проблемы, и старается доказать, что выбранное им логичнее и рациональнее, чем у других.

5. Социализация. Критически мыслящий человек должен обладать качествами, которые необходимы ему для продуктивного обмена мнениями (терпимость, умение слышать и слушать других, ответственность за свою точку зрения).

6. Надпредметный характер. Технологию можно и нужно использовать на всех предметах во всех классах в образовательном процессе.

7. Развитие рефлексивных способностей. Рефлексивная практика, не только развивает мышление в том числе и критическое, но и позволяет педантично, скрупулёзно относиться к тем событиям, которые происходят.

Цель технологии развития критического мышление через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков обучающихся, которые необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни.

Задачи технологии РКМЧП:

- Развитие нового стиля мышления, в котором отражены гибкость, рефлексивность, открытость, альтернативность принимаемых решений
- Развитие базовых качеств личности (коммуникация, креатив, мобильность, самостоятельность, толерантность)
- Развитие аналитического, критического мышления
- Формирование культуры чтения, в которую входит ориентация в источниках информации, понимание прочитанного, создание точки зрения, выделение важности информации, оценка новых знаний, способность делать выводы и обобщения.
- Стимулирование к самостоятельно поисковой творческой деятельности, честь самообразование и самоорганизации.

При использовании технологии развития критического мышления через чтение и письмо учебный процесс проходит по другому сценарию. Главная роль отводится не учителю, а тексту. Обучающие работают напрямую с текстом, они его читают, пересказывают, анализируют, дискутируют, сочиняют и т.д. Ученики необходимо освоить текст, понять его, сформулировать собственное мнение по нему. Важно принимать во внимание другую точку зрения, ведь она также имеет право на существование. Роль учителя в данном процессе – координирующая [19, с.205-206].

Важно отметить, что технология критического мышления реализуется через организацию обучения процесс, основанный на концепции осмысления проблем, который служит примером структура типичного урока. Типичный урок состоит из трех этапов: вызов, понимание и размышления.

Стадии развития критического мышления:

- Вызов. Эта стадия позволяет обобщить и актуализировать уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побудить человека к активной деятельности.
- Осмысление. Данная стадия позволяет получить новую информацию, осознать и соотнести ее с уже имеющимися данными

- Рефлексия. Предполагает целостное осмысление и обобщение полученной информации, присвоение ее и проявление собственного отношения к объекту.

Эти стадии находят свое отражение в этапах урока. Традиционно урок по развитию критического мышления начинается с вызова. Как правило недостаточно 45 минут для полноценной реализации этой технологии. По причине: объем информации достаточно большой и при этом хотелось бы, что в это процесс развития критического мышления были задействованы все ученики.

Каждый этап подразумевает включение всех учеников в образовательную деятельность, их работа друг с другом в парах и группах, важно использовать определенные методы, которые наиболее эффективны для определенного этапа урока.

Чтение и письмо как неотъемлемая часть критического мышления предполагают использование частичного поисковые исследовательские методы внедрения, развития и закрепления языка. Следовательно, учащимся предлагается стать независимыми и творческими в процессе изучения языка приобретение, а их знания активируются благодаря грамотному использованию игр, постановки, изобразительные техники и другие формы индивидуальной работы.

Постановка цели урока в этом случае становится более сложной: вопрос, который необходимо решить и требуется определенный набор действий для поиска ответа. Он предназначен для выполнения стимулирующих, соответствующих, коммуникационные функции. Основными задачами «вызова» являются создание положительной мотивации среди учащихся, формирование у них интереса к учебе, определение основных целей урока, определение центральной темы и активизация учащихся для включения в работу. На этом этапе важно поощрять учащихся проявлять реакцию и начинать такие приемы, которые помогают привлечь внимание учащихся к теме, актуализировать знания в этой области, схематично выстраивать личное

отношение к изучаемому материалу, структурировать его и составлять собственное мнение.

На стадии «вызова» происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом (под текстом понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) студент начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель [37, с.49].

Также стоит отметить, что почти каждый метод будет действовать на этапах «осмысление» и «рефлексия», которая позволяет сохранить целостность урока, его логическую структуру и гладкость развитие.

Этап «осмысление» выполняет две основные функции: информирование и систематизация, во время этой части урока учащиеся получают новый для них материал и работают с ним. Деятельность учащихся проводятся как в группе, так и в паре, а также в индивидуальной форме – главное, чтобы коллективное обсуждение предшествовало независимые исследования и анализ. Роль учителя сведена к минимуму: учитель контролирует работу школьников, координирует действия учащихся, контролирует их участие в процессе обучения.

Важно отметить, что учитель не должен отдавать предпочтение какой-либо одной технике или методу обучения, поскольку технология критического мышления представляет собой целостную систему, которая требует регулярность, структурированность и определенный порядок.

Этап «рефлексия» является заключительной частью урока и включает подведение итогов работы с информацией во время размышления, оценки результатов, собственных действий, эмоций и чувств в связи с вновь обретенными знаниями, навыками и способностями. Рефлексия побуждает ученика выразить личное мнение, помогает ему сформировать определенное отношение к теме. Часто игнорируемый многими преподавателями, рефлексивный этап является неотъемлемой частью урока и, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, является

обязательным. Именно на этапе размышления учащийся достигает осознанный прогресс в изучении материала, так как он или она может сравнить свои личные результаты с предыдущими показателями.

Обучение школьников думать во время чтения упоминается в профессиональной литературе как "критическое чтение". Это определяется как "умение оценивать, делать выводы и приходить к выводам, основанным на фактических данных". Школьная литература - мощный инструмент для обучения критическому чтению. Это дает детям возможность активно работать с текстами, одновременно обдумывая идеи, ценности и этические вопросы. Через чтение и письмо, ученики учатся читать лично, активно и глубоко.

Критическое мышление подразумевает, что читатель активно и конструктивно вовлечен в процесс чтения. Читатель постоянно сопоставляет то, что он / она знает, с тем, что он/она пытается осмыслить. Роль фоновых знаний и способность ученика использовать их имеют важное значение для критического мышления.

Включить навыки мышления более высокого уровня в учебный процесс - непростая задача, но это является необходимым. Чтобы ученики могли участвовать в жизни общества, в котором они живут, у них должен быть опыт, который подготовит их к жизни. Чтобы стать критически мыслящими людьми, важно, чтобы ученики научились ценить свое собственное мышление, сравнивать свое мышление и свои интерпретации с другими и пересматривать или отвергать части этого процесса, когда это уместно. Классная среда, ориентированная на учащихся, способствует участию учащихся в учебном процессе. Обучение, которое является как личным, так и совместным, поощряет критическое размышляющий. Учащиеся, которые читают, пишут, обсуждают и взаимодействуют с различными учебными материалами различными способами, с большей вероятностью станут критически мыслящими [28, с.52-53].

Роль учителя в развитие критического мышления очень важна. Учителя, которые поощряют обсуждения перед чтением, чтобы помочь читателям активизировать предварительные знания или заполнить пробелы в фоновых знаниях, подготавливают почву для критического чтения. Они помогают учащимся определить цели чтения, сформулировать гипотезы и проверить точность своих гипотез на протяжении всего процесса чтения. Кроме того, задавая возможность учеников изучить свои собственные процессы чтения и обучения создает осведомленность, необходимую для критического чтения. Мероприятия после чтения, расширяющие тексты, дают учителям возможность проверить усвоение материала. Критически настроенные ученики – это активные ученики. Они подвергают сомнению, подтверждают и оценивают прочитанное на протяжении всего процесса изучения. Ученики, участвующие в такой деятельности, скорее всего, станут критически мыслящими и обучающимися.

1.2. Характеристика психолого-педагогических особенностей детей в 10-11 классах

Технология развития критического мышления через чтения и письмо весьма универсальна. Ее можно и нужно использовать на разных уроках в разных классах. Но необходимо разделить приемы и методы, которые соответствуют различным возрастным категориям детей.

Для нашей работы мы берем обучающихся десятых и одиннадцатых классов, зачастую это дети 16-18 лет, в зависимости от возраста в котором они пошли в первый класс.

Данный возраст считается возрастом юношества, который длится от 15 до 20 лет или по-другому – ранняя юность. Одна из ключевых проблем юношества – это самоопределение (выбор жизненных ценностей). Ведь именно старшеклассникам предстоит осознание себя как взрослого человека, члена общества и понять свою цель в жизни. С этим возрастом связан возрастной кризис – кризис уникальности, который выражается в том, что

человеку необходимо открыть свой внутренний мир. Часто данный кризис сопровождается переживаем своей исключительности.

Старшекласснику свойственно устремление в будущее. Его учебные интересы связаны с профессиональными намерениями. Ведь его интересы связаны с профессиональной целью. Для него становится важнее практическая значимость его умений, возрастает критичность и появляется больше требований к организации учебного процесса. Именно в 10-11 классах расширяется круг знаний, данные знания, обучающиеся применяют в действительности и начинают более осознанно относиться к учению.

У обучающихся меняются мотивы к учению. На первое место они ставят те, которые связаны с их жизненными планами, с их самоопределением и мировосприятием. Для учеников данного возраста очень важно проявить свои интеллектуальные силы, ведь именно они являются стартом в их дальнейшей взрослой жизни. Ученики старшей школы в отличие от учеников общей школы руководствуются поставленной целью, применяют стремление для углубления знаний в определенной области, прибегают к самообразованию.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. [10, с.118].

Старшеклассник уже прошел период подростковых кризисов и конфликтов и именно в этом возрасте происходит улучшение коммуникативных взаимоотношений. Происходит повышение самоконтроля и саморегуляции, благодаря стабилизации эмоциональных реакций и способов самовыражения.

Но несмотря на это в жизни старшеклассника все еще присутствуют конфликты и трудности. Зачастую они связаны с несоответствием между физической и психологической зрелостью.

Старшеклассник, достигший физической зрелости и по интеллектуальному развитию иногда превышающий своих наставников, находится на содержании у родителей, он имеет фактически те же права и обязанности что и любой школьник другого возраста, его деятельность жестко регламентирована взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами школьной жизни. Такое искусственное затягивание детства чревато, как известно, опасными последствиями. Инфантильность, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение к взрослым, проявление школярства в учебе – нередкие явления наших дней. Кроме того, имеются, к сожалению, у некоторых части старших школьников элементы безверия и цинизма [24, с.180-181].

Формирование социально-активной позиции старшеклассники появляется не только в контексте общественной жизни, но и школьной. Именно в школе определяются нормы отношений, которые характеризуются разными видами общения. В этот период формируется индивидуализация общения, регламентация и регулирование диалогов, которые обучающие могут вести как в учебное, так и во вне учебного времени.

Ученики десятого и одиннадцатого класса стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь, они обращены в будущее. Эта новая позиция меняет их мотивацию в изучении школьных предметов. Старшие школьники оценивают учебу со стороны значимости и незначимости этих знаний для их будущего.

Старшеклассники понимают свои профессиональные и учебные интересы. Для них выбор профессии способствует определению тех учебных интересов, которые ему необходимы. Учащиеся переходят к усвоению методологии, теории в различных учебных дисциплинах.

Познавательная деятельность старшеклассников весьма уникальна. Им неинтересно просто узнавать, что представляет собой какое-либо явление, им

интересно разобраться в разных точках зрения, составить или решить задачи по данной теме. Выражается их любовь к исследованию и экспериментам, к выражению творческих и оригинальных идей. Именно в старшей школе ученики могут проявить себя через различные исследовательские и практические работы.

Важно понимать, что старшеклассникам интересны не только вопросы теории, но и сам ход вещей, им интересен анализ и способы доказательства того или иного события.

Формирование критического мышления способствует осуществлению работы учеников, которая ориентирована на овладение способами предоставленного мышления в контексте процесса преподавания ситуации как системы – от цели к итогу. Развитие критического мышления очень важно на уроках в средней школе. Ведь именно при его формировании у обучающихся складываются такие умения, которые необходимы для решения различных задач [26, с.74]

На уроках в старших классах успешно используется практика, когда учитель дает возможность выбрать одну из нескольких точек зрения, и при этом необходимо ее обосновать. Такая практика позволяет формировать критическое мышление. Ведь именно работая так старшеклассники могут проанализировать, вступить в спор и защитить свое мнение.

Развитие интеллекта старшеклассников претерпевает качественные изменения, перемены в структуре мыслительных процессов. В них сочетаются характеристики подростка и проявление активного взросления. Сформируются определённые принципы поведения, система мировоззрения, ценностные ориентиры, по которым отражается избирательное отношение к определённым дисциплинам. [4, с.46]

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников — это этические, нравственные проблемы. Их интересуют

не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т.д. [7, с.40-41].

Характерной чертой данного возрастного периода является стремление к самоанализу и самокритике. Этот факт способствует лучшей организации индивидуальной работы по заполнению пробелов в знаниях. Индивидуальная, парная и групповая формы работы, где учитель участвует в роли партнера или режиссера, являются актуальными [22, с.207].

Важная задача педагога возбудить у учеников любознательность к своему предмету, а для этого необходимо дать понять им, что этот предмет им необходим, они должны понимать его пользу в их учебе и дальнейшей жизни. Педагогу не нужно забывать о том, что в учебе ребенка необходимо не принуждать, а мотивировать. Ведь, когда мы заставляем ученика учить тот или иной предмет, это может отбить любое желание дальше заниматься учебой.

Успех учебной деятельности учителя напрямую связан с его умением активизировать интерес учеников к своему предмету. Чем больше им нравится занятия и дисциплина, тем больше проявляется интерес и стремление к самообразованию. Учитель должен не просто передавать свой опыт, но и помогать ученикам овладевать теми навыками и умения, которые в данный момент необходимы. Безусловно важна поддержка со стороны учителя, которая помогает укреплять веру в свои возможности. Такая поддержка помогает раскрыть потенциал ученика, стать более уверенным в своих

знаниях, не давать останавливаться в своем развитии, способствует формированию силы воли и целеустремленности.

На основе вышесказанного перед учениками старших классов появляются основные задачи психолого-педагогического развития:

- обретение целостности личности;
- осознание и самоопределение;
- профессиональное самоопределение;
- развития ценностных представлений о жизни;
- мотивация к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин;

Данные задачи и самоопределение старшеклассников очень тесно связано с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- Личностные;
- Метапредметные;
- Предметные;

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах [2, с.1].

Ежегодно требования к выпускникам школы растут. На сегодняшний день профессионализм учителя выражается в его компетентности, которая должна помогать ему эффективно осуществлять собственную профессиональную практику, и в тоже время содействовать эффективному продвижению учащихся индивидуальных достижений.

На сегодняшний день недостаточно простого воспроизведения ранее освоенных образцов, а разработка новых, интересных и творчески подходов, становится важным саморазвитие в профессиональном и личностном плане.

1.3. Возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо для обучающихся 10-11 классов на уроках обществознания

Мы выяснили, что выпускник старшей школы должен критически мыслить. Ведь это важно, как для дальнейшего самоопределения, так и для развития своих данных. Для развития анализа хорошо подходит технология развития критического мышления через чтение и письмо. Данная технология является целостной системой и хорошо работает в системно-деятельностном подходе, который так актуален в системе российского образования.

Основной **целью** формирования *критического мышления* старших школьников и студентов, а также взрослых, не имеющих устойчивых навыков мыслить критически, является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических проблем [54, с.79].

При изучении общественных гуманитарных дисциплин обучающиеся не только узнают основы истории, политики, экономики, права и т.д., но и начинают формировать свое личное мнение, которое он может высказывать не только как ученик, но и гражданин страны.

Ежегодно предмет обществознание является одним из самых популярных предметов для сдачи в формате ЕГЭ в 11 классе.

При подготовке обучающихся к экзамену по обществознанию необходимо увидеть наиболее распространенные ошибки в уровне использования умениями и навыками познавательной деятельности учеников старшей школы.

К таким недостаткам можно отнести: навык тестирования (формат ЕГЭ). Ученики настолько часто решают задания в формате теса, что работа с текстами и графическими данными вызывает у них затруднение. Поэтому

необходимо давать им возможность работать как можно больше с текстом, иллюстрациями, графическими рисунками, диаграммами, схемами.

В рамках подготовки к ЕГЭ мной выявлено, что технология развития критического мышления через чтение и письмо подходит для получения оптимальных образовательных результатов. Она помогает формировать навыки анализа текста, которые развиваются через приемы данной технологии. Данная технология, призвана активизировать образовательный процесс в школе, помогает повысить самостоятельность обучающихся в условиях подготовки к ЕГЭ по обществознанию. При использовании данной технологии происходит учет не только общих результатов класса, но и учет индивидуальных особенностей обучающихся. Благодаря различным приемам можно выстраивать учебный процесс в контексте развития критического мышления.

В основе работы на уроках обществознания заложены этапы технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Творчески реализовать себя ученики могут в результате продуктивной и рациональной деятельности, которая складывается из опыта обучающихся и их возможностей. Стратегия данной технологии позволяет ученикам анализировать, применять полученные знания к различным ситуациям, проблемам, вопросам.

Именно на уроках обществознания возможна отработка всех трех фаз технологии развития критического мышления (вызов-осмысление-рефлексия). Формирование данного мышления возможно через работу с документами, работу в группах, дискуссий по темам уроков. Важную роль играют приемы сравнения и противопоставления. Сравнение является одним из способов организации процесса познания, оно помогает ученикам понять суть основных понятий обществознания. Успешное развитие критического мышления возможно, если учитель организует активную мыслительную деятельность во всех классах и на всех этапах обучения. Учитель на уроках выступает в роли координатора: направляет учеников, рассматривает разные

суждения и создает условия, для принятия самостоятельных решений [25, с.84].

Данная технология весьма успешно применяется в практике образовательных учреждений. В основе технологии лежит самостоятельный процесс, ведь знания, которые получают ученики методом объяснения быстро забываются, а те знания, которые они добыли самостоятельными умственными усилиями остаются в их памяти.

При самостоятельном мышлении обеспечивается активный поиск новых знаний, решений проблем. При самостоятельном изучении материала обучающиеся находят не только правильные, но и рациональные решения. Критически мыслящий человек может жить в мире, в котором постоянно происходят изменения [12, с.159-160].

При преподавании обществознания в 10-11 классах важно формировать демократический стиль педагогического общения, ведь он способствует формированию доверительных, дружеских отношений между учителем и учеников, и именно построение таких отношений позволяет обучающимся свободно высказывать свое мнение.

Для начала рассмотрим специфику технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Мы должны понимать, что данная технология – это в первую очередь образовательная технология, которая возможна на практике.

Специфика развития критического мышления:

- При использовании ТКМЧП учебный процесс выстраивается на научно-обоснованных тенденциях взаимодействия личности и информации.
- Фазы данной технологии (вызов, осмысление, рефлексия) обеспечены всеми необходимыми инструментариями, для того, чтобы преподаватель был максимально гибким во время учебной ситуации в

каждый момент времени урока (организация дискуссий, реализация проектов, работа с текстом.

- Технология позволяет все обучение провести на основе сотрудничества, командного планирования и совместного осмысления.

При использовании данной технологии на занятиях обществознания возможна работа парной и групповой работы, успешно практикуются дебаты и дискуссий. Благодаря этим методам обучения возможно значительно приблизить учебный процесс к реальности.

Формы и средства развития критического мышления

- Сбор данных
- Анализ текстов
- Сопоставление альтернативных точек зрения
- Коллективное обсуждение
- Разные виды парной и групповой работы
- Дебаты
- Дискуссии
- Публикации письменных работ обучающихся

Данные формы как потенциал для развития критического мышления.

Что касается представленных позиций их все можно сгруппировать в несколько больших блоков

1. Исследовательская деятельность. Для того чтобы провести исследование, надо собрать данные, проанализировать сопоставить различные точки зрения
2. Работа с текстом. Важно понимать, что сегодня каждый учитель должен быть учителем чтения. Обучающиеся год от года все хуже читают. Их понимание и осмысление становится хуже, поэтому для того, чтобы ученики становились полноценными членами общества нужно учить чтению на всех других предметах. Часто ошибки у детей встречаются из-за того, что не они так поняли задание

3. Разнообразная коммуникативная парная, групповая работа. К сожалению, данные показывают, о том, что дебаты и дискуссии все меньше используются на уроках и особенно в старшей школе.

Исследователи института образования высшей школы экономики провели опрос среди учителей истории и обществознания, которые работают с 6-11 класс и результат, который получился в результате этого исследования показывают, что часто встречающейся формы как дебаты и дискуссии приходится на 6-7 класс и есть небольшое увеличение в 10 классе. А в 8,9,11 классе, не проходят так как идет подготовка к экзаменам.

Технология развития критического мышления включает в себя множество разных методов и приемов, каждый из них соответствует определенной стадии, и также может быть универсален для всех трех стадий. Все методы и приемы между собой взаимосвязаны. Это способствует выстраиванию логики и выделению смысловых стадий. Все приемы и методы созданы на развитие интеллектуальных, рефлексивных итогов обучающихся, что позволяет развивать нужные компетенции в дальнейшем.

Выводы по главе 1

В современном мире очень важно мышление. При внедрении ФГОС в школу стало важным не просто научить ребенка каким-либо учебным дисциплинам, но и научить его мыслить. Формировать мышление как основу становления и развития личности помогает критическое мышление. Ведь именно при нем происходит выработка каких-либо решений, которые необходимо принять обучающимся. Зачастую происходит переоценка собственных убеждений, ведь они могут противоречить новому знанию о том или ином событии.

На данный момент времени критичность в мышлении и становлении личности является основным. Анализ суждений и поступков помогают в становлении, взрослении и самореализации, особенно для будущих выпускников школы.

При взрослении мышление ученика меняется. Особенно меняется в старшей школе. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Рассмотренные особенности психолого-педагогических особенностей выпускников связано с развитием познавательной деятельности. Старшеклассник отличается активностью мышления, он направляет мыслительные процессы на решение своих задач и целей, появляется самостоятельность в нахождении способов в поиске информации.

В таком возрасте для школьника не так важно усвоение отдельных фактов, а общее понимание сущности и смысла действий, его интересует анализ целого, общего. Формы работы на уроке, тоже весьма важны. Они должны быть не только привлекательными, но и продуктивными.

Развитие критического мышления на уроках обществознания возможно. При работе с источниками технология развития критического мышления через чтение и письмо выступает нужным инструментарием для получения нужного эффекта. Она помогают развить интеллектуальные умения обучающихся, которые важны в учебе, и также развить умения, которые необходимы в обычной жизни.

Специфика технологии развития критического мышления основывается на следующих принципах:

- Взаимодействие личности и информации;
- Фазы технологии (вызов, осмысление, рефлексия) помогают учителю быть «гибким» во время учебного процесса и адаптировать урок под данную фазу;
- Работа с визуальными формами;
- Сотрудничество (работа в парах, группах);
- Высказывание собственного мнения и анализ чужого;

- Систематизация и сопоставление информации.

Все эти принципы позволяют выстроить успешный урок обществознания. В котором будут отражены основные цели обучающихся и достигнуты их личностные учебные цели.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАССАХ

2.1. Разработка заданий для формирования критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Данная технология реализуется в рамках подготовки обучающихся школы к сдаче ЕГЭ. В современном мире выпускнику необходимо набрать нужное количество баллов ЕГЭ для дальнейшего успешного поступления в то учебное заведение, в котором выпускник хотел бы учиться. Задача учителя эффективно помочь ученику овладеть нужными компетенциями для поступления.

Ежегодно предмет обществознание является одним из самых популярных предметов для сдачи в формате ЕГЭ в 11 классе.

По итогам 2022 года Рособрнадзор предоставил данные о том, какие предметы сдавали выпускники в формате единого госэкзамена. Обществознание выбрали 45,1% обучающихся, но результаты сдачи экзамены не очень хорошие. Средний балл ЕГЭ по итогам обществознания в 2022 году – 59,9. При том, что проходной балл ЕГЭ по данному предмету 45 баллов тестовых (24 первичных). Из этих данных следует вывод о том, что несмотря на популярность сдачи ЕГЭ по обществознанию, сдают его не очень хорошо.

Из этих данных мы можем сделать вывод о необходимости изучения подготовки к данному предмету в формате ЕГЭ.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учетом примерной основной образовательной программы среднего

общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)) [50, с. 4].

Работа с КИМ ЕГЭ проводится ежемесячно в формате пробных экзаменов. Благодаря которым учитель может оценить знания учеников, понять какие задания вызывают больше трудностей в решении, а также отследить динамику выполнения и результативности. Для учеников проведение пробников тоже является успешной практикой. Они отслеживают свои результаты, благодаря которым могут восполнить пробелы в своих знаниях, а также сделать прогноз будущих итоговых результатов ЕГЭ.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания [50, с.10].

При работе с КИМ ЕГЭ по обществознанию нужно понимать и учитывать, что обществознанию отводится ведущая роль в воспитании общероссийской, гражданской и культурной идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации [27, с.41].

Именно обществознание способствует формированию целостной картины мира и знаний о нем, а также социализации молодых граждан РФ. На уроках обществознания ученики изучают основные сферы общественной жизни, социальные институты, формы регулирования общественных,

межличностных отношений. Практическая значимость обществознания является главным требованием к организации учебного процесса, что отражается в экзамене по обществознанию.

У дисциплины обществознание есть отличие от других учебных предметов. Оно не является самостоятельной наукой, а представляет собой курс, в который включены несколько направлений наук (философия, психология, культурология, социология, экономика, политология, правоведение). Такое слияние учебных дисциплин говорит об интеграции, и ставит перед учениками задачу изучить множество тем разной направленности [42, с.125-126]

При подготовке к экзамену важно учитывать и уровень знаний участников ЕГЭ. Как показывает практика уровень знаний у старшеклассников весьма различный. Большой процент обладает высоким уровнем подготовки к экзамену по обществознанию, и целенаправленно готовится к поступлению в гуманитарный вуз. Но 30-40% учеников с плохой подготовкой идут сдавать предмет обществознание и рассматривают сдачу данного предмета в формате ЕГЭ как резервный вариант.

Вследствие этого в КИМ ЕГЭ по обществознанию интегрированы задания всевозможных типов и уровней сложности, которые позволят показать свои знания наиболее лучшим образом.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, которые различаются уровнем сложности и формой. На написание данного предмета предоставляется 210 минут (3 часа 30 минут).

В первой части 16 заданий с кратким ответом. Вторая часть состоит из 9 заданий с развернутым ответом. Обучающиеся должны сформулировать и записать ответы самостоятельно в развернутой форме. Задания из этой части направлены на выявление выпускников, которые имеют более высокий уровень подготовки к экзамену по обществознанию.

Распределение заданий по темам:

Тематический блок	Номер задания
Человек и общество	2-4
Экономика	5-7
Социальные отношения	8-9
Политика	10-13
Право	14-16

На своих уроках и во время внеурочной деятельности при подготовке к ЕГЭ по обществознанию я включаю приемы и методы, которые основываются на технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Задания 1, 2, 4, 5, 7–12, 14 и 16 – это задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Если условие задания 1 содержит требование: «Найдите ДВА признака, "выпадающих" из общего ряда...», то в условии других заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов такого уточнения количества цифр в правильном ответе нет. Как указано в демонстрационном варианте, количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырёх. Порядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания [31, с.33].

Данные задания составляют 48% от общего количества всего КИМ по обществознанию, что непосредственно говорит о важности правильного решения такого типа заданий.

При отработке такого вида заданий я использую технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Данная технология отлично подходит под данный вид заданий ведь именно в нем нужно проанализировать информацию и выбрать нужный и верный ответ. А для того, чтобы это сделать

нужно уметь работать с текстом, уметь сделать вывод по тексту и провести анализ правильный ли это вариант ответа или нет.

Для отработки данного вопроса я использую прием ТРКМЧП такой как «**Плюс-минус-интересно**», автором которого является Эвард де Боно.

Несмотря на то, что этот прием в основном используется на третьем этапе рефлексия, я использую его в отработке данного типа заданий. Только вместо формулировки «интересно», я использую обозначение «?».

Обучающиеся при прочтении задания сразу выделяют:

+	это верный ответ, то есть тот ответ в котором они точно уверены;
–	это неверный ответ, тот ответ, который точно не подойдет под те вводные данные, которые предоставлены в задании;
?	это тот вариант ответа, в котором обучающиеся сомневаются.

Благодаря данному приему можно сократить время, сразу отсеять те ненужные ответы, которые точно не подходят.

Пример задания:

Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) *Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей.*
- 2) *Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов.*
- 3) *Расчёт на усреднённый потребительский вкус.*
- 4) *Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей.*
- 5) *Реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством.*
- 6) *Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения*

При решении данного задания у обучающихся должен получиться ответ 346.

Правильные ответы:

1) *Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей. Нет, неверно, это признак элитарной культуры.*

2) *Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов. Нет, неверно, это характерно для народной культуры.*

3) *Расчёт на усреднённый потребительский вкус. Да, верно, это признак массовой культуры.*

4) *Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей. Да, верно, это признак массовой культуры.*

5) *Реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством. Нет, неверно, это признак элитарной культуры.*

6) *Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения. Да, верно, это признак массовой культуры.*

Вначале они работают самостоятельно, после они заслушивают ответы друг друга, и вот те варианты ответа, которые они отметили «?» разбирают. При использовании данного приема очень успешно проходит этап обсуждения. Ведь у обучающихся могут отличаться не только варианты ответа, обозначенного «?», но и варианты ответа «плюс/минус». Благодаря классификации данных суждений и обоснованию их обучающиеся приходят к верному ответу.

Использование данного приема помогает обобщить и проанализировать имеющиеся у обучающихся знания по теме задания, вызвать интерес к данной теме, проявить мотивацию к учебной деятельности и активизировать активную работу на уроке и дома.

Данный прием весьма успешно применяется в моей педагогической практике. Но есть один минус: отработка данного приема более успешна при наличии уже имеющихся знаний по данной теме у обучающихся.

Следующий прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо «**Верные/неверные утверждения**». Задания первой части, в которых нужно выбрать нужное суждение предполагает анализ.

Прием задания:

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) *Страта* — слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.

2) *Сословия* — большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.

3) *Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.*

4) *Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.*

5) *К деклассированным элементам относятся люмпены — бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.*

Правильный ответ: 345

Ученикам необходимо выбрать несколько правильных ответов. Задание является повышенной сложности, ведь для его решения необходимо владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. При решении данных заданий необходимо свести ошибки учеников к минимуму.

Работа с приемом «**Верные/неверные утверждения**». Учитель задает вопросы ученикам по неизвестному тексту, они в таблице должны ответить да или нет. Затем ученики изучают текст, в котором находится нужная информация и вновь отвечают на эти же вопросы. Как видно из таблицы неправильных ответов становится меньше, благодаря изучению и анализу текста. Данный прием помогает отработать задания первой части.

№ п/п	Верные / неверные утверждения	До чтения	После чтения
1.	<i>Страта — слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.</i>	Да	НЕТ
2.	<i>Сословия — большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.</i>	Да	НЕТ
3.	<i>Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.</i>	Нет	ДА
4.	<i>Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых</i>	Нет	ДА

	<i>профессиональных функций и получаемого дохода.</i>		
5.	<i>К деклассированным элементам относятся люмпены — бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.</i>	<i>Да</i>	<i>ДА</i>

Подобный прием, который помогает актуализировать и обобщить знания учеников посредством изучения какого-либо текста является «Бортовой журнал».

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли [6, с.49].

Такой прием отлично подходит для изучения нового сложного материала на уроках обществознания. Это необходимо, чтобы ученик мог на оценить слабые и сильные стороны понимания изучаемой темы. Данный прием подходит не только ученику, но и учителю, он помогает получить обратную связь о том насколько хорошо учащиеся усвоили пройденный материал. Главный его плюс в том, что происходит графическая фиксация уникалом учебной информации.

Пример использования «Бортового журнала»:

<i>Что мне известно по данной теме?</i>	<i>Что нового я узнал из текста?</i>

Благодаря работе с «Бортовым журналом» ученики учатся определять неизвестные области в теме, самостоятельно решают, что необходимо им изучить в данной теме, обобщают и систематизируют учебную информацию, оценивают и анализируют учебный материал, формулируют вопросы по теме. Таким образом ученик занимает не пассивную позицию во время урока, а выполняет роль исследователя.

Прием «Ромашка Блума». Данный прием зачастую используется на этапе «Осмысления». На нем обучающиеся переходят непосредственно к изучению материала, анализу, приводят сравнение, соотносят знания. Автор приема известный американский психолог и педагог Бенджамин Блум.

Предложенная им теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы [18, с.140-141].

Вопросы, которые создаются связаны с уровнями познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Вопросы может предложить учитель, а может и ученик.

В старших классах можно создать «Кубик Блума», который будет представлен в виде таблицы. Обучающиеся сами должны придумать вопросы, заполнить таблицу. Затем возможно парная работа, которая включает обмен составленными таблицами и анализ ответов одноклассников.



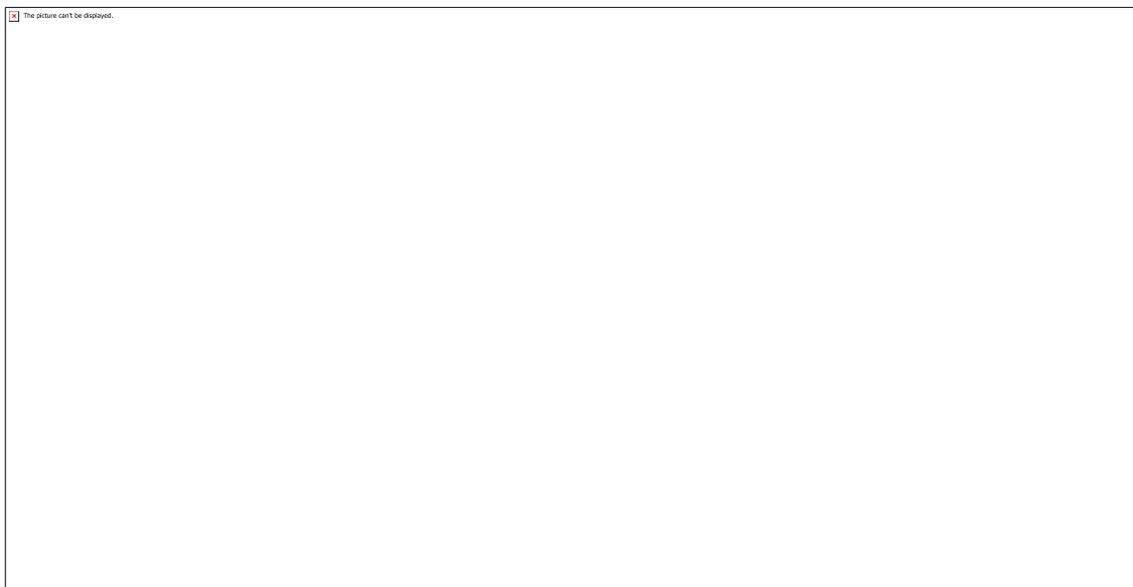
Главный принцип приема: работа с текстом. Прием является универсальным и может использоваться на разных уроках.

Прием «Дерево предсказаний». Данный прием можно использовать при изучении текста, происходящих событий и при анализе источников. Данный прием взят из опыта работы американского деятеля Дж.Белланса.

Суть приема «Дерева предсказаний» - это предсказания, гипотезы, прогнозы, предположения, которые выдвигают для разных целей. Эти предположения подтверждаются или НЕ подтверждаются фактами [34, с.59]

Факты берут из учебного материала или художественного произведения. В зависимости от того, какое содержание и какой текст работе.

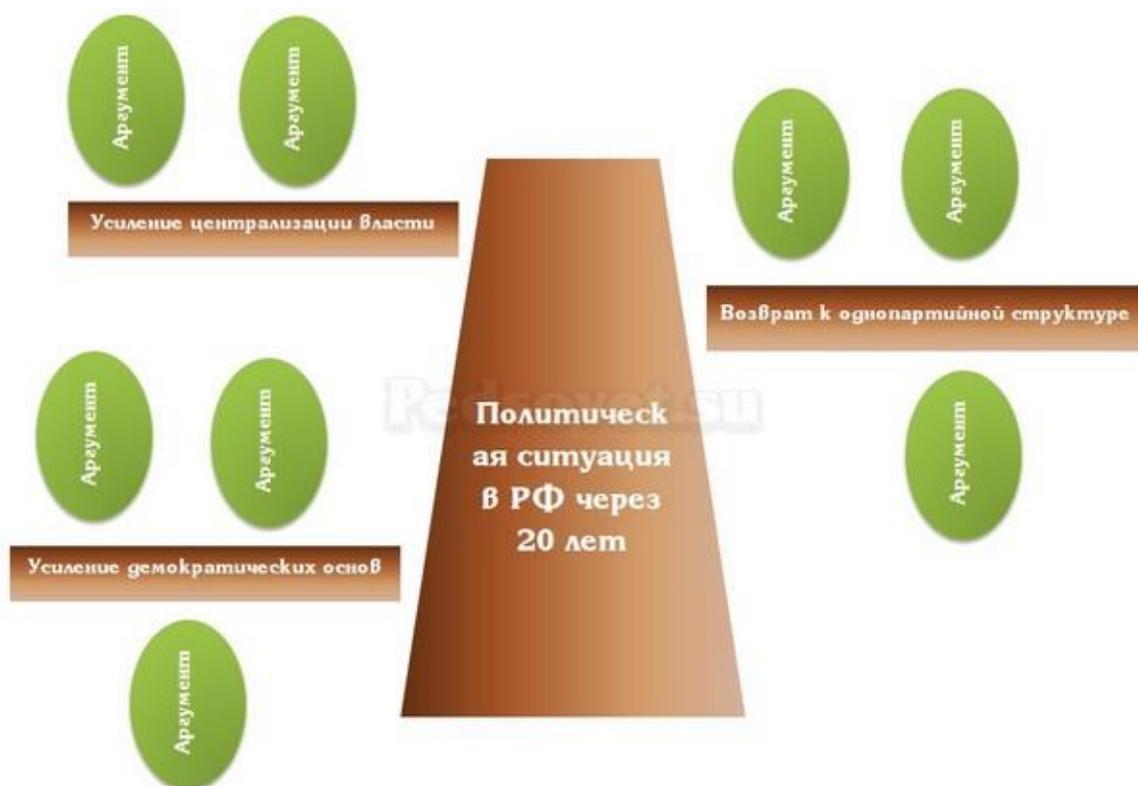
Схема приема «Дерево предсказаний»



Данный прием используется как способ, который проверяет насколько хорошо обучающиеся усвоили тему и умеют правильно аргументировать/отстаивать свою точку зрения. Задача обучающихся привести нужные аргументы.

На уроках обществознания данная тема возможна при отработке темы «Политические режимы». После основной темы можно построить с обучающимися «Дерево предсказаний».

Пример приема «Дерево предсказаний» тема: Политическая ситуация в России через 20 лет.



Использование таких приемов позволяет актуализировать и обобщить знания учеников по данной теме или проблеме. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо можно применять на разных этапах уроках, в разных учебных дисциплинах.

Задания 17-20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной

ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста [50, с.15].

Для работы с большим материалом используется прием **«Инсерт»**. Авторы приема – ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позже прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, именно они предложили использовать прием «инсерт» в технологии развития критического мышления.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления). [20, с.140-141]

Перевод передает суть метода. В котором заложено работа с текстом и с новой информацией. В процессе изучения/чтения ученик карандашом или маркером делает пометки на полях. Этот прием хорош при работе с текстом с 17-20 задание КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Работа с приемом «инсерт» предполагает несколько этапов:

1 этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию.

2 этап: Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V	Информация известна
+	Узнал, что-то новое
-	Думал иначе

?	Не понял информацию, хочу узнать подробнее
---	--

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Таким образом, когда ученики работают с заполнением таблицы, они определяют свои представления или знания по данному материалу, и таким образом у них получается прийти к новому знанию. Учитель принимает все варианты. Если возникают противоречия в ходе заполнения таблицы – это тоже работа приема. Это помогает собрать больше информации, найти и высказать свои аргументы в доказательство своей точки зрения. Прием способствует развитию критического мышления, которые необходимы в понимании материала. Этапа данного приема соответствуют стадиям ТРЧМЧП.

Следующая технология, которая помогает формировать навыки работы с источником является прием **ПОПС**.

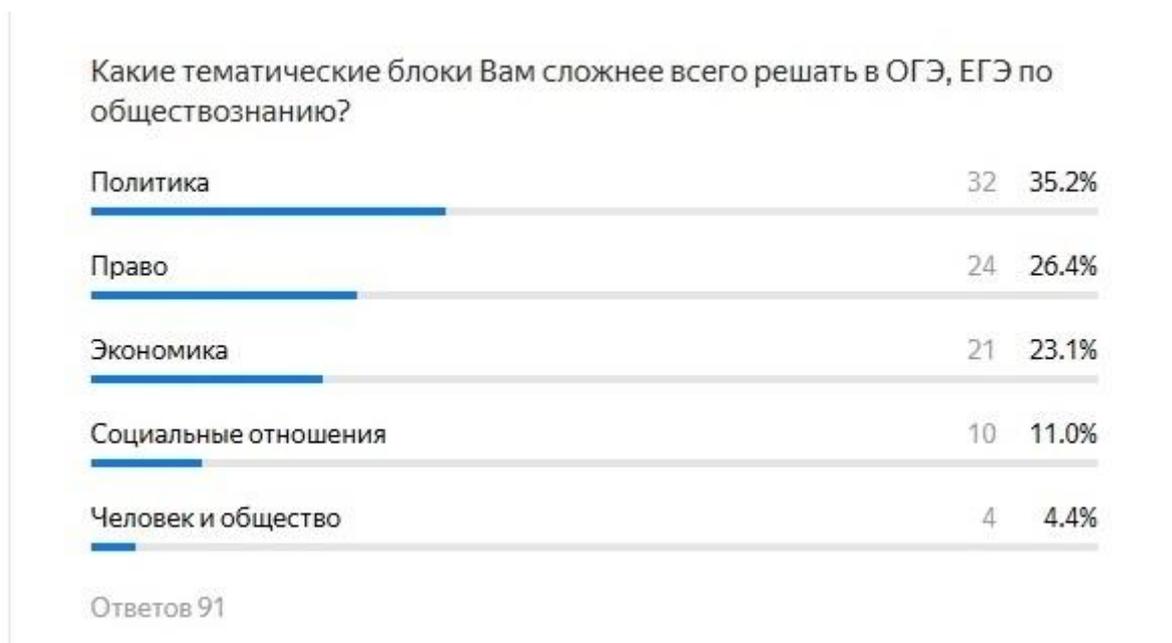
П	Позиция	«Я считаю»
О	Обоснование	«Потому что»
П	Подтверждение	«Я могу подтвердить это ...»
С	Следствие	« В связи с этим ...»

Этот прием зачастую используется на этапе урока «Рефлексия». Но здесь он помогает аргументировать свою точку зрения на документ, или провести аргументацию документа со стороны автора. Данный прием хорошо используется при написании эссе по обществознанию. Несмотря на то, что в КИМ ЕГЭ эссе убрали, но такой тип заданий остался в вопросах олимпиады разных уровней.

Представленные приемы весьма актуальны и могут использоваться не только при подготовке к ЕГЭ, но и просто на уроках во время использования нового материала, повторения и закрепления. Важно понимать, что данная технология помогает учителю сделать свой урок более интересным,

открытым, гибким, а главное активизировать в учениках мотивацию к действиям, а не просто усвоению информации.

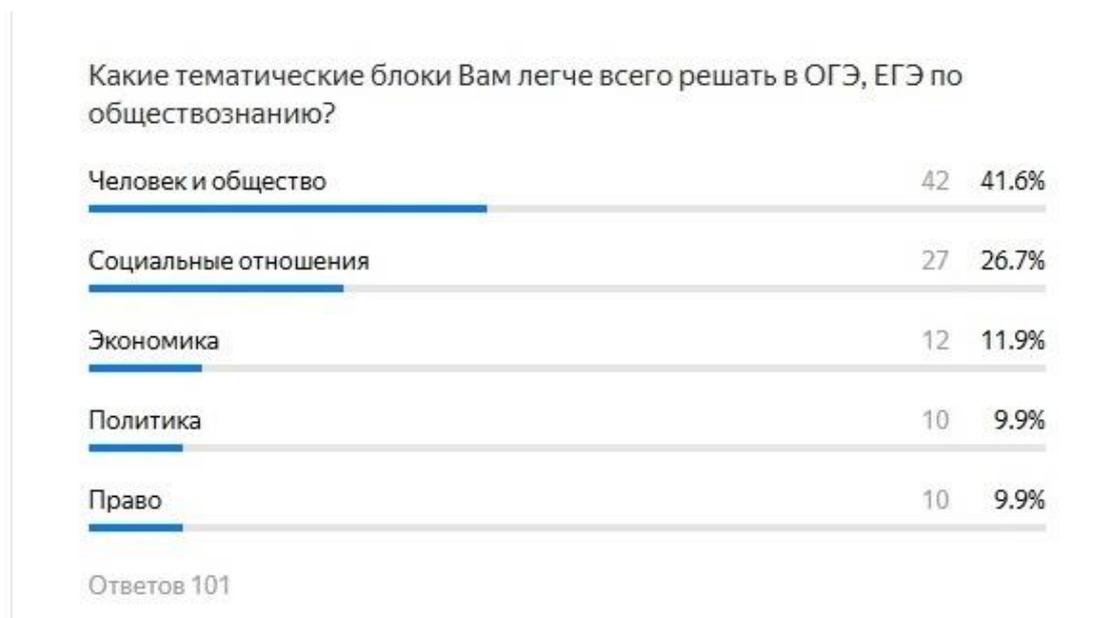
Для того, чтобы понимать какие тематические блоки выпускникам тяжелее или легче всего решать я провела анкетирование среди выпускников МБОУ СОШ № 2 города Шарыпово посредством YandexForms.



Всего в анкетировании приняло участие 91 ученик нашей школы. Из результатов анкетирования мы можем сделать вывод о том, что сложнее всего обучающимся дается тематический блок «Политика» за него, проголосовали 35,2% опрошенных. После идет блок «Право» и «Экономика».

Данные блоки сложны в понимании из-за огромного количества информации. Сложности возникают при запоминании терминов, у которых есть несколько определений и зачастую здесь возникает путаница. В блоке «Право» очень много законов, которые могут меняться и надо уметь работать с источниками такими как Конституция и т.д. В блоке «Экономика» встречаются довольно сложные темы, которые тяжелы в понимании для детей, которые изучают гуманитарные науки. Право и экономика появляется в программе углубленного изучения учеников только в 10-11 классе, до этого тоже происходит изучение, но поверхностное.

Также в анкетировании был вопрос какой из тематических блоков для них легче.



По результатам данного опроса стало видно, что легче всего выпускникам решать тематический блок «Человек и общество» и «Социальные отношения».

Легкость в решении данных тематических блоков связана с тем, что многие вопросы можно решить исходя из жизненного опыта. Курс этих тем начинает преподаваться с начала изучения курса обществознания. Эти блоки легче понять, ведь они не требуют такого огромного количества знания как «Право», «Политика» и «Экономика». Зачастую вопросы из блока «Социальные отношения» и «Человек и общество» легче, ведь их можно решить, основываясь на собственных убеждениях или исходя из логики.

Один из популярных приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо – это прием кластер.

Кластер – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами [3, с.22].

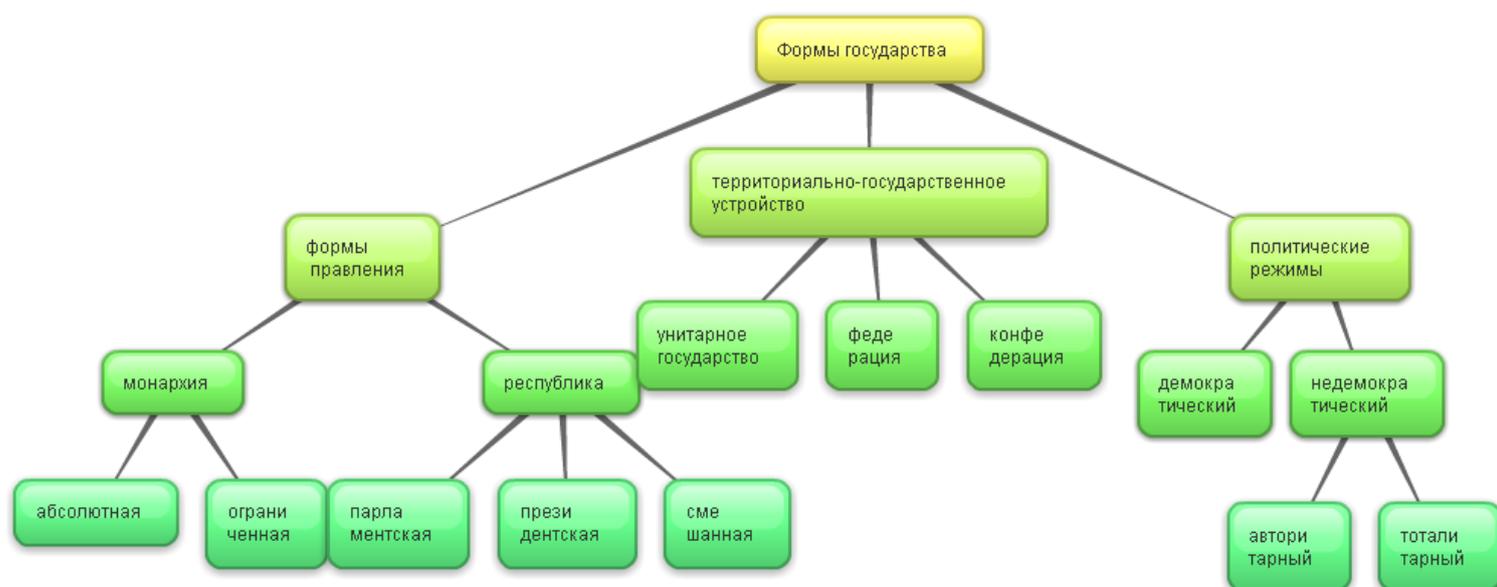
Кластер также считается одним из приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Кластер представляет собой графическую форму организации какой-либо информации. По своей сути кластер – это схема, в ней выделяют основной смысл с обозначением связей между ними. Такой прием я часто использую при изучении тематического блока «Политика» ведь мы уже поняли, что он достаточно сложен в понимании для учеников.

При изучении тематического блока «Политика» мы сталкиваемся с большой информацией, которая очень часто встречается на ЕГЭ. И зачастую при изучении данной темы на уроках обществознания я и использую такой прием как «Кластер».

При изучении политического блока, обучающиеся изучают тему политики, гражданского общества и правового государства. В этот же период объясняется, какими бывают политические режимы, партии. Раскрывается обобщенная картина о власти и отношениях по поводу власти, рассказывается о возможностях участия граждан в управлении общественными делами. Особое внимание при изучении политических тем уделяется элементам государственного устройства РФ и конституционного строя России, процессам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина страны. Следовательно, во время изучения вопросов политики девятиклассники формируют свои базовые представления о том, чем же является политика, какие у нее функции, как возникает государство и за счет чего осуществляет свою власть, а также сущность и разницу политических режимов. Первостепенной задачей учителя в этот период является помощь детям с осознанием важности политологического знания и потенциала политики в развитии гражданского общества и правового государства [32, с.54-55].

При изучении темы «Формы государства» обучающиеся заполняют кластер. В котором отражены основные направления: формы правления, территориально-государственное устройство, политические режимы.

Пример кластера по теме «Формы государства»:



Данный кластер заполняется не на одном уроке. Обучающиеся имеют возможность заполнять его во время изучения данных тем. Прием кластера учит детей систематизировать учебный материал, проанализировать и выделить самое главное. В данном виде обучающимся легче запомнить нужную информацию.

Использование технологии критического мышления способствует развитию проблемного и критического мышления обучающихся. Положительным моментом проблемного обучения является систематическое применение преподавателем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов аудиторных самостоятельных работ обучающихся, т.к. преподаватель имеет возможность организовать выполнение таких самостоятельных работ, которые требуют, как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности [45, с.17-18].

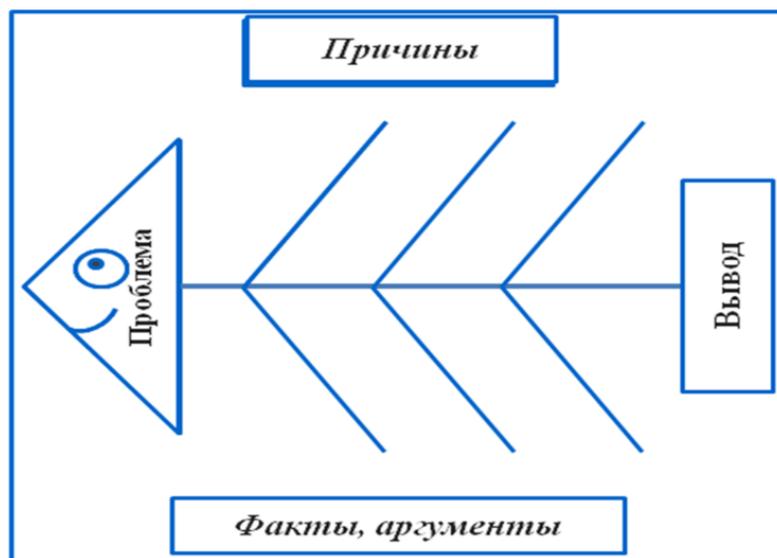
При изучении блока «Право» необходимо детально изучить Конституции Российской Федерации. ЕГЭ прошлых лет выявил пробел в том, что выпускники 11 классов не понимают основ конституционного строя. Социальное государство, идеология, светское государство, трудоспособность

детей, основное общее образование – это те темы, в которых зачастую встречаются ошибки у обучающихся.

Для формирования критического мышления можно использовать многие приемы, особенно при изучении тематического блока «Право». Прием «Фишбоун» помогает формированию критического мышления на уроках обществознания.

Фишбоун (пер. с англ.: рыбий скелет) – это прежде всего графическое структурирование информации, которое позволяет наглядно представить учебный материал по отдельной теме и, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ними, уменьшает объем информации, необходимой для запоминания. [36, с.43]

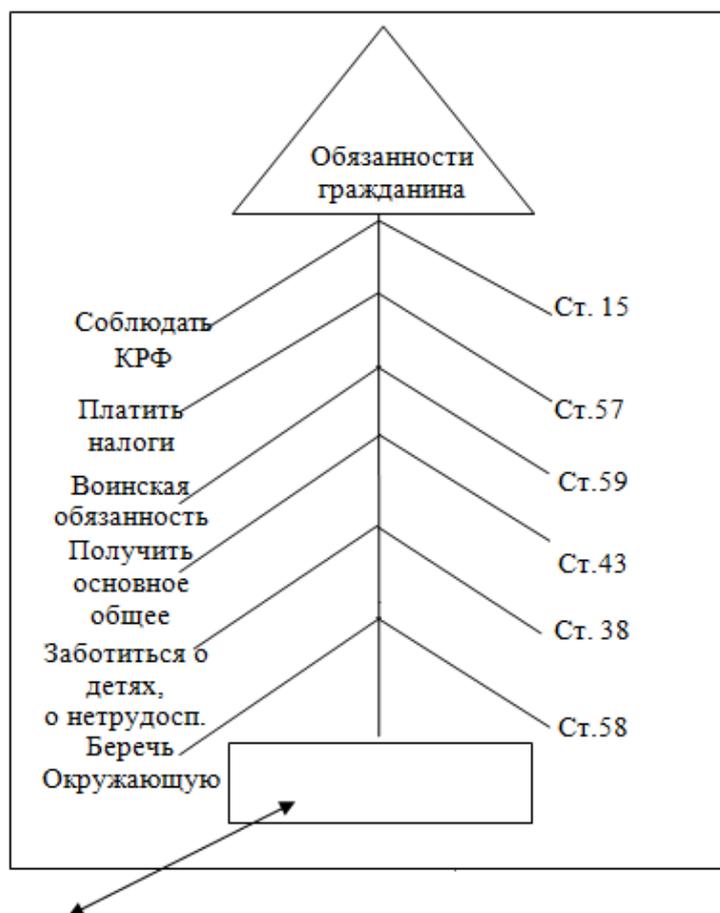
Схема приема «Фишбоун»:



Фишбоун представляет собой схему, и считается одним из профессиональных методов, которые могут преподнести сложную информацию. Обучающиеся могут делать свои выводы и воспринимать позицию автора. Данный прием очень популярный и хорошо внедряется в процесс обучения. Благодаря ему информация воспринимается гораздо легче и понятней.

При работе с текстом Конституции РФ ученики самостоятельно ищут в законе статьи, в которых отражены обязанности гражданина. После изучения и самостоятельной работы следует совместное обсуждение каждой статьи. При работе с Конституцией РФ подойдет прием «Фишбоун».

Пример составленной схемы «Фишбоун» по теме «Обязанности гражданина»:



В выводе могут быть разные положения. Но важно, чтобы вывод сформулировали сами ученики.

Данную тему можно закрепить приемом «Анализ ситуации». Обучающимся дается ситуация, в которой отражено правление негативного правителя и все признаки этого. Ученики же должны сформулировать какие права нарушаются. Таким образом ученики закрепляют права, которые должны быть в правовом государстве.

Положительной практикой в понимании и усвоении материала, направленного на верное выполнение заданий блока “Право” из ЕГЭ по обществознанию, является решение конкретных юридических ситуаций или задач, которые способны повысить интерес обучающихся к изучаемым темам представленного тематического блока и позволить лучше усвоить изучаемый материал через его применение на практике. Для лучшего эффекта погружения обучающихся в юридические ситуации, представленные в условиях рассматриваемых на занятиях задач, возможна организация ролевой игры, в рамках которой обучающиеся способны примерить на себя конкретные образы лиц, так или иначе задействованных в процессе восстановления справедливости: судья, юрист, адвокат, прокурор, истец, ответчик и так далее. Такой способ изучения материала, необходимого для верного выполнения экзаменационных заданий по темам блока “Право”, позволяет обучающимся вжиться в отведенную им роль, применив изучаемые правовые нормы на практике, что позволит лучше запомнить механизм применения данной нормы и сферы общественных отношений, которые она регулирует.

На учебных занятиях важно использовать действующие в государстве юридические документы, поскольку при работе с ними обучающиеся закрепляют правовые знания теоретического характера, полученные ранее, а погружение в юридическую ситуацию позволяет понять, как именно и в каких случаях изученный материал может быть применен на практике. Несомненно, такой способ изучения материала, связанного с блоком “Право” в ЕГЭ по обществознанию, не оставит обучающихся равнодушными и вовлечет их в активное изучение соответствующих тем, что гарантирует успешное выполнение подобных заданий на экзамене.

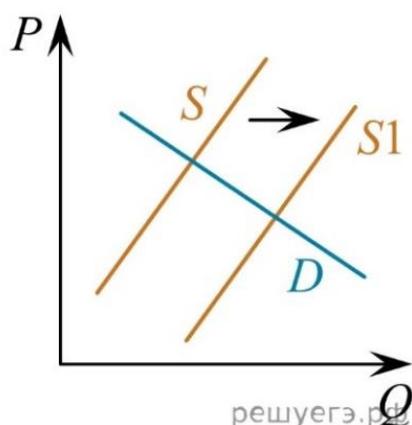
На учебных занятиях важно использовать юридические документы, при работе с которыми у обучающихся закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву.

Один из сложных блоков в понимании учеников – это тематический блок «Экономика». При изучении экономики необходимо большое количество времени отводить практикумам и практическим работам. Такие работы, учащиеся выполняют по индивидуальным карточкам, которые способствуют формированию самостоятельности, практической деятельности, формируют умения и ответственность за знания. Обучения должно быть обязательно наглядным, задействована работа с графиками, таблицами, диаграммами.

При изучении экономики часто использую прием «**Сетчатое обсуждение**». Данный прием заключается в том, что по изученному материалу, задается вопрос, которые рассматривается учениками с разных позиций. Впоследствии каждая позиция отстаивает свою точку зрения, в это же время записывая аргументы.

При обсуждении нового материала урок строится так, чтобы были вовлечены все ученики. При проведении данного приема происходит провоцирование обучающихся на дискуссию, а впоследствии возможны дебаты.

Пример: «Уменьшится ли равновесная цена при изменении на потребительском рынке легковых автомобилей»



ДА	НЕТ
Потому что ... 1. 2. (запись аргументов)	Потому что ... 1. 2. (запись аргументов)

При обсуждении аргументов зачастую меняется точка зрения. Этот прием помогает лучше разобраться в главном, рассуждать, аргументировать, выражать мысли. Этот прием выражает познавательный интерес, осмысление, идет формирование отработки межличностных отношений.

В технологии развития критического мышления через чтение и письмо большое внимание уделяется графической организации материала. Самым частым является составление таблицы (несколько из них были представлены ранее). На уроках обществознания часто используется такие графические приемы как «Концептуальная таблица, таблица ЗХУ (Знаю-Хочу знать-Узнал).

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной **таблицы**. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов [46, с.49-51].

Данный прием весьма полезен, когда необходимо сравнить несколько аспектов или вопросов. Составление такой таблицы на уроках обществознания помогает на стадии осмысления более легко усвоить материал. Помогает систематизировать и актуализировать знания, полученные в ходе урока при изучении различного материала.

Прием «Концептуальная таблица» полезен при сопоставлении трех или более аспектов и вопросов. По горизонтали располагается то, что подлежит

сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Пример «Концептуальной таблицы»:

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Персонали Факты			
Персонали Факты			

Важно, чтобы обучающиеся сами придумывали линии сопоставления. Ведь таким образом ученики могут отследить, проанализировать и записать ту информацию, которая им необходима.

Приемы, которые я представила возможны не только при изучении данных тем, и на уроке обществознания в школе. Данные приемы возможны в использовании в любых учебных дисциплинах, на любом уровне образования, главное, чтобы учитель понимал смысл технологии, приемов и адаптировал это под свою учебную деятельность.

2.2. Рефлексивные практики как способ развития критического мышления

При формировании критического мышления важно, чтобы оно формировалось не только через школьные практики и урочную деятельность, критическое мышление так или иначе связано с рефлексией всего происходящего.

Рефлексивные практики в современном образовании это то, что сегодня явно заслуживает общего внимания. Мы не уделяем достаточного внимания рефлексии. Рефлексия как правило у нас происходит где-то около звонка или даже после, но при этом сесть и поразмыслить как правило нет возможности, а все это приводит к тому, что, будучи взрослыми дети не задаются вопросом о том, что вообще со мной происходило, почему это происходило и как я эту

проблему решил. Притом, что ровно это и есть та самая мудрость, к которой мы стремимся, чтобы наши дети приобщались.

Рефлексия — способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. Термин произошел от латинского слова «reflectio» — «отражение». Это обращение внимания на себя, переосмысление, анализ. Человек смещает фокус извне на свои чувства, собственное «Я», переосмысливает происходящее [43, с.195].

Словарь русского языка преподносит определение данного слова как самоанализ. В педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности учеников или учителя и их результатов.

Рефлексия является третьим последним этапом технологии развития критического мышления во время урока. Она может быть проведена в виде эссе, графической организации материала (карточки, таблицы). Обучающиеся благодаря рефлексии производят отбор информации, которая им необходима, а также выражают новые идеи и свое отношение к пройденному материалу. Рефлексия помогает им осознать, систематизировать, выстроить причинно-следственные связи из тех данных которые они изучили. Такое понимание носит долгосрочный характер и более полезнее для них.

Многие ученые-психологи и педагоги выражают важность именно письменной рефлексии для развития критического мышления.

Существуют принципы использования педагогами механизмов письменной рефлексии:

- Использование исследовательского письма. Обучающиеся могут практиковать ведение дневников, написание отзывов. Важно уметь зафиксировать идеи для дальнейшего обсуждения.

- Авторство учащихся. Ученики должны понимать, что являются экспертом хотя бы в каком-либо вопросе узкой направленности из области собственного опыта.
- Поощрение процесса письма.
- Знакомство с авторами текстов. Обучающиеся знакомятся с процессом писательского творчества.
- Содержание должно быть выше формы. Форма не должна ограничивать желание учеников передавать свои мысли в письменном виде.

Важна не только письменная рефлексия, но и устная рефлексия. Трифонова Е. и ее коллеги отмечают, что живой обмен идеями между учащимися дает возможность расширить их словарь, познакомиться с различными представлениями по рассматриваемым проблемам. «Разрешая диалог на стадии рефлексии, преподаватель дает возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений по одному и тому же вопросу. Это время переосмысления и перемен в учебном процессе» [14, с.57].

Очень важна стадия рефлексии для отслеживания самого процесса обучения. Кластер Д. писал: «Способ обучаться состоит в том, чтобы обозначать свои сомнения, попытаться прояснить неясные вопросы и таким образом приблизиться к смыслу нового опыта...» [23, с.27].

Это высказывание помогает понять суть рефлексии. Отслеживание учителями этапов, механизма педагогической деятельности помогает обучающемуся осознать методы учебного и научного познания. Преподавание важно, когда ученики видят всю сущность учебного процесса.

Рефлексия связана с целеполаганием, с установлением и регулированием требований к себе на основе требований, и требований, которые предъявляет общество выпускнику. На данный момент в педагогическом процессе главным является развитие личности субъектов

процесса. Субъект должен сам судить о своем внутреннем развитии, а это в первую очередь доступно самому субъекту, и именно это позволяет сделать рефлексия.

В технологию развития критического мышления можно включить НЕ урочные стратегии:

- Подведение итогов дня, недели, месяца, четверти, года
- Проработка вариантов решения проблемы
- Ведение дневника (индивидуальная образовательная программа).

Все это вводит в себя рефлексивную практику, которая не только развивает мышление в том числе и критическое, но и позволяет педантично, скрупулёзно относиться к тем событиям, которые происходят. А это значит, что опыт как результат взросления социализации, образования, обучения и воспитания в том числе, он для человека становится более ценен. И именно здесь, хотелось бы, чтобы лучшие рефлексивные практики находили отражение в практиках образовательных организациях, традициях и в том числе переподготовке педагогов. Ведь как часто и по какому поводу педагог задумывается о рефлексии собственной деятельности. Несмотря на то, что для этого есть стимулы: аттестация и отчеты, но это все формальные вещи, они не приносят удовольствия и удовлетворения от получаемых ответов и результатов. К сожалению, такая педагогическая рефлексия делается для галочки, и при этом теряется очень большая часть критического мышления.

Рефлексия позволяет участникам образовательного процесса (ученики, учитель, родители) наиболее эффективно выполнять рефлексивные процессы, которые вследствие обеспечивают процесс саморазвития, творческому подходу к профессиональной и учебной деятельности, достижению максимальной эффективности и высоких результатов. При рефлексии информация, которая была новой и неизвестной, превращается в собственное знание.

Целью современного образования стало развитие личности, которая готова к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Именно поэтому цель современного урока – формирование у обучающихся рефлексивного контроля деятельности, как мотива к учебе. У учеников, которые понимают необходимость к учебе, осознают надобность тех или иных предметов мотивация гораздо выше.

Рефлексия входит в систему развивающего и проблемного обучения, так как основывается на принципах активности и сознательности. На уроках рефлексия выстраивает по такому принципу, которые побуждает учащихся. Задача учителя – побудить учеников к постановке данных вопросов, и не просто поставить вопросы, а найти на них ответ.

В педагогической практике рефлексия выступает как отдельный этап деятельности. Значимость ее неоспорима, ведь именно благодаря ей обучающиеся могут проанализировать свои результаты, свою деятельность, решить свои проблемы и также поставить цель на дальнейшее развитие своей учебной, и не только, деятельности.

Подведение итогов своей педагогической работы возможна в рамках классного часа, при организации учителем такого. Рефлексивный классный час может стать возможным при желании всех участников педагогического процесса. При реальной, качественной работе в рамках рефлексивной практики возможно влияние на внутренние процессы обучающихся, таких как мотивация, культура его поведения, отношения с окружающими, постановка цели, критичное отношение к своей деятельности и его стремление к самоизменению.

В моей педагогической практике я стараюсь отводить рефлексивным практикам достаточно большое внимание. В нашей школе существует проведение «круглых столов» и переговорных площадок.

Предназначение «круглых столов» и переговорных площадок достаточно обширно. Благодаря проведению данной работы получается сформировать представления о необходимости рефлексии образовательных результатов обучающихся. Помогают выявить проблемы и возможные пробелы в знаниях учениках. И в последствие наметить дальнейшую цель.

Участники: обучающиеся 8-11-х классов и их классные руководители, возможно присутствие родителей и администрации. [40, с.1]

На «круглых столах» обсуждаются результаты учебных и внеучебных достижений, итогов учебных периодов, результаты зачетов в 8-9 классах. Все свои результаты, которые берутся по итогам четверти, ученики записывают сначала индивидуально в своих «Листках успешности», потом идет обсуждение, а после происходит коллективная запись данных на ватманах. В которых прописывают данные согласно таблице (Приложение 1). После идет обсуждение и представление своих работ.

На переговорных площадках организуется обсуждение результатов зачетной недели по предметам углублённого уровня в 10-11 классах, подготовка к итоговой аттестации, выбор дальнейшего образования, а также для создания и корректировке индивидуальной образовательной программы.

Практика показывает, что чем чаще и плодотворно происходит рефлексивное осмысление результатов и событий, тем лучше обучающиеся включатся в анализ своего поведения и своих результатов.

Психологическое содержание рефлексивной практики как способа формирования критического мышления у обучающихся является активизация самосовершенствования, внутренняя работа по устранению индивидуальных проблем, постановка цели и способы ее дальнейшего достижения.

Можно выделить несколько правил, которыми должен руководствоваться педагог при проведении рефлексивных практик («круглые столы», переговорные площадки:

- Не следует давать оценку событий. Важно, чтобы обучающиеся сами самооценивали себя.
- Запастись терпением. Данная практика может не сразу дать «плоды». Важно, чтобы ученик сам осознал социальные и профессиональные требования.
- Не следует критиковать выбор учеников. Даже если она не соответствуют вашим идеалам или какой-либо нравственной норме.
- Желательно объединить класс в группы. Таким образом ученики путем сопоставления разных точек зрения придут к нужному им выводу.

Следующая рефлексивная практика – индивидуальная образовательная программа. Индивидуальная программа не так давно появилась в педагогической практике.

Индивидуальная образовательная программа – это обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. [30, с.32].

Главным в работе индивидуальной образовательной программы является представления, которые ученик задает себе. Индивидуальные программы появляются тогда, когда ученики намечают цели.

Ученики, которые работают с индивидуальной образовательной программой принимают прямое участие в составлении и формулировке собственных образовательных задач. Благодаря составлению программы появляется представление о необходимых этапах, способах, формах и средствах достижения результатов, которые благодаря самостоятельной работе осмыслены.

В нашей школе индивидуальная образовательная программа составляется каждым учеником 10 класса и продолжает заполняться на протяжении всего 10 и 11 класса.

Индивидуальная образовательная программа содержит:

- Направление, на котором обучается старшеклассник;
- Предполагаемые университеты для поступления;
- Факультеты и специальности, на которые планируют поступить обучающиеся;
- Предметы, которые изучают ученики на профильном уровне;
- Индивидуальный учебный план;
- Участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и т.д.
- Информация по проф.пробам;

Обучающиеся благодаря индивидуальной образовательной программе создают такой план, который соответствует их образовательным и творческим интересам. Ученик сам планирует свою учебную деятельность, находит средства достижения успеха, учится выстраивать межличностные отношения.

Программа разрабатывается на основе базового учебного плана. Перед тем как начать работу с индивидуальной образовательной программой ученикам проводят беседу о важности планировании, рефлексии и организации своей учебной деятельности в рамках профессионального самоопределения. Их знакомят со структурой программы, ее реализацией и правилами заполнения.

При разработке индивидуальной образовательной программы нельзя забывать о родителях. Их задача познакомиться с ней, возможно внести свои корректировки после обсуждения, возможна консультация с классным руководителем, предметниками, психологами и администрацией школы. После чего они должны ее подписать.

С момента подписания индивидуальной образовательной программы документ становится официальным, который регламентирует отношения между учеником, родителями и участниками образовательного учреждения.

Реализация индивидуальной образовательной программы реализуется самим учеником и принимается в практическое руководство для развития самообразования и самореализации жизненных и профессиональных планов.

Помимо предметов, предусмотренных учебным планом школы, индивидуальная образовательная программа включает в себя ресурсы дополнительного образования, формы участия обучающихся во внеклассной учебно-познавательной деятельности [49, с.200-201].

Индивидуальная образовательная программа составляется на одаренного ребенка. Цель – повышение результативности участия одаренного ребенка в олимпиадах и интеллектуальных состязаниях.

Составленная индивидуальная образовательная программа для учеников МБОУ СОШ №2 г. Шарыпово поможет отразить пути дальнейшего развития обучающегося.

Данная программа содержит индивидуальный учебный план обучения не только в школе, но в дополнительном образовании. В ней отражено участие в олимпиадах и интеллектуальных состязаниях, результаты реализации индивидуальной образовательной программы период обучения и корректировка дальнейшего образовательного маршрута на новый учебный год.

2.3. Экспериментальная проверка эффективности использования технологии развитие критического мышления через чтение и письмо

После изучения научной, методической, педагогической и психологической литературы по исследуемой нами теме мы решили обратиться к проверке эффективности использования технологии развития критического мышления на уроках обществознания в старших классах.

После изученных теоретических данных мы перешли к практическим обоснованиям результативности технологии развития критического мышления через чтение и письмо, которое состояло в педагогическом исследовании.

В педагогическом исследовании приняли участие два десятых класса МБОУ СОШ № 2 города Шарыпово. Исследование началось в январе 2022, когда обучающиеся учились в десятом классе, итоги представлены на конец мая 2022 года. На данный момент работа по формированию критического мышления продолжается, обучающиеся обучаются в одиннадцатом классе.

На контрольном этапе исследования в диагностике принимали участие две группы старшеклассников:

- «контрольная группа» - 20 человек
- «экспериментальная группа» - 20 человек

Составленные группы были равными по внутренним признакам и внешним признакам.

На предварительном этапе была проведена диагностика реального состояния сформированности критического мышления у обучающихся. После стартовой диагностики была определена стратегия, и формировались контрольная и экспериментальная группы.

Методы реализованы при проведении исследования:

- Анализ и систематизация теории;
- Беседы;
- Психолого-педагогическое наблюдение;
- Анкетирование;
- Изучение статистики;
- Составление плана дальнейших действий, которые показывали уровни развития критического мышления обучающихся.

Методики оценки сформированности критического мышления школьников (Приложение 2).

№	Методика	Цель
1	Методика определения уровня критического мышления (Ю. Ф. Гуцин, Н. В. Смирнова)	Исследование уровня критического мышления обучающихся
2	Тест Липпмана «Логические закономерности»	Изучение способности к анализу, обобщению, установлению закономерностей
3	Тест на оценку самостоятельности мышления (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
4	Методика диагностики рефлексивности (опросник А. В. Карпов, тест на рефлексю)	Анализ уровня сформированности навыков рефлексии обучающихся как свойства человека, а также изучение степени её развития и проявления в разных видах

После сопоставления диагностических методик, которые были использованы, были выделены три уровня сформированности развития критического мышления.

- 1 уровень: наличие у обучающихся познавательной мотивации, системность, знаний и ориентации на критическое мышление
- 2 уровень: развитость познавательных мотивов, осознание обучающихся роли критического мышления как ценности.
- 3 уровень: отсутствие познавательных знаний, умений и мотивов критического мышления. Обучающиеся не считают критическое мышление ценностью.

По результатам диагностики была сформированная таблица, которая отражает уровни сформированности критического мышления на стартовом этапе педагогического эксперимента.

Таблица 1.

Класс	Общее кол-во учеников	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол. учащихся	%	Кол. учащихся	%	Кол. учащихся	%
10А	18	4	22,2	9	50	5	27,8
10Б	19	4	21,1	10	52,6	5	26,3

10А – контрольная группа, 10Б класс – экспериментальная группа. Результаты стартовой диагностики показало, что результаты примерно одинаковы в контрольной и экспериментальной группе.

На ключевом этапе в экспериментальной группе проводились уроки с применением технологии критического мышления через чтение и письмо. Для этого на своих уроках обществознания я вводила разные приемы данной технологии (Приложение 3).

В рамках урока были отработаны все три стадии технологии развития критического мышления. На первой стадии (стадия вызова) проводилась активизация мотивов к познанию, она обеспечивалась уже имеющимся опытом познавательной деятельности обучающихся, их внутренних стремлений. Успешное развитие познавательной деятельности было достигнуто благодаря предоставлению обучающимся возможности постановки собственной цели на урок и совместной выработке методов достижения целей. Была предоставлена возможность анализа изучаемой темы, что давало дополнительный стимул для формулировки собственных целей и мотивов. Все эти возможности были предоставлены благодаря приемам технологии развития критического мышления такие как: кластер, таблица «тонких» и «толстых» вопросов, таблица «ЗХУ», «Ромашка Блума», «Верные и неверные утверждения», «Корзина идей» и т.д.

На этой стадии происходит систематизация всей информации, которой уже обладают обучающиеся. При вспоминании изучаемой теме отлично

подходит прием «Корзина идей». В «корзину» скидывается все, что вспомнят обучающиеся о теме урока (идеи, имена, даты, факты, термины, предположения и т.д.). Важным моментом является то, что предположения и идея не оцениваются, не критикуются на данном этапе происходит сбор информации. Этот этап помогает обучающимся обратить внимание на каком-либо аспекте изучаемой темы, активизировать познавательную способность.

Второй этап урока – стадия осмысления. На данном этапе важность проявляется в анализе собранной информации. Каждый обучающийся должен принять и отследить цели своего учения. Именно постановка цели на этапе изучения новой информации осуществляется при добавлении на нее уже имеющихся знаний.

Важным моментом в технологии развития критического мышления через чтение и письмо на этапе «Осмысление» – это работа с текстом. Данная работа возможна через приемы: «Инсерт», «Фишбоун», «Бортовые журналы», «Сводная таблица», «Таблица аргументов», «Таблица ЗХУ» и т.д. На этой стадии происходит поиск ответов на поставленные вопросы, поиск путей достижения цели, которые были сформулированы обучающимися на стадии «Вызов». Результаты работы на данной стадии – это получение новой информации, соотношение их уже с имеющимися знаниями, систематизация данных, полученных в ходе урока. Таким образом ученики могут сами отслеживать собственное понимание темы урока.

Третий этап (рефлексия) направлен на понимание смысла того материала, который изучили в рамках урока, а также построение дальнейших действий в обучении. Ученик ставит себе такие вопросы: что понятно? Что не понятно? Что необходимо узнать еще. На этом этапе использовались такие технологии развития критического мышления как: «Синквейн», «Общее, уникальное», «Перекрестная дискуссия» и т.д.

Диагностика проводилась в начале (январь) и по итогам 3 (март) и 4 (май) четверти. Повторная диагностика позволила старшеклассникам

проанализировать свои личностные и интеллектуальные результаты, что повышает достоверность полученных данных.

Динамика уровня сформированности критического мышления на март и май 2022 года представлена в таблице.

Таблица 2.

Класс	Этап	Общее кол-во учеников	Уровни					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол. учащихся	%	Кол. учащихся	%	Кол. учащихся	%
10А (контр.гр)	Январь	18	4	22,2	9	50	5	27,8
	Март	18	4	22,2	10	55,6	4	22,2
	Май	18	5	27,8	9	50	4	22,2
10Б (экспер.гр)	Январь	19	4	21,1	10	52,6	5	26,3
	Март	19	5	26,3	11	57,9	3	15,8
	Май	19	8	42,1	9	47,4	2	10,5

При анализе таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

- Результаты сформированности критического мышления стали выше в экспериментальной группе;
- Результаты сформированности критического мышления в контрольной группе почти не изменилось;
- Количество обучающихся в экспериментальной группе с высоким уровнем выросло с 21,1% до 41,1%, то есть на 20%;
- Снизилось количество обучающихся с низким уровнем в экспериментальной группе на 15,8%.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что применение на уроках технологии развития критического мышления актуализирует интерес обучающихся к данной технологии.

Для подтверждения успешности применения технологии развития критического мышления мы проанализировали данные по результатам успеваемости по итогам третьей и четвертой четвертей среди контрольной группы (10А) и экспериментальной группы (10Б).

Таблица 3.

Итоги успеваемости по обществознанию 2021-2022 уч. год.								
класс	Время	Количество уч-ся	5	4	3	% усп-ти	% качества	Средний балл
10А	1 полугодие	18	5	7	6	100	66,7	3,9
	2 полугодие	18	5	7	6	100	66,7	3,9
10Б	1 полугодие	19	7	7	5	100	73,7	4,1
	2 полугодие	19	9	7	3	100	84,2	4,6

По результатам таблицы 3 мы можем сделать следующие выводы:

- Сохранение результатов успеваемости, качества и среднего балла в 10А классе (контрольная группа);
- В экспериментальной группе наблюдается повышение процента качества в 10Б классе на 10,5% и повышение среднего балла на 0,5%.

По результатам таблицы мы видим положительную динамику. Данная положительная динамика обусловлена применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания. Использование данной технологии на уроках способствует улучшению успеваемости за счет отработки всех трех фаз данной технологии. При правильной работе с текстом обучающиеся овладевают разными способами

анализа информации, вырабатывают собственное мнение на основе изучения различного опыта, в том числе и своего. Они учатся конкретизировать и систематизировать данные, которые им предоставляет учитель или они находят их сами.

Также был проведен анализ результатов пробников ЕГЭ по обществознанию в экспериментальной группе.

Таблица 4.

класс	Время	Количество о уч-ся всего	Результаты	
			< (ниже) порога	> (выше) порога
10Б	1 полугодие	19	16	3
	2 полугодие	19	6	13

По результатам пробников ЕГЭ по обществознанию следует вывод о том, что по итогам первого полугодия всего 3 обучающихся переходили порог в 42 балла. Что является очень плохим результатом.

По итогам второго полугодия 16 обучающихся смогли преодолеть порог в 42 балла. Многие из обучающихся написали на 60 баллов и выше. Данные результаты являются достоверным показателем успешности в применении практики использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Значимые изменения у обучающихся из экспериментальной группы произошли и в уровне достижений решения ЕГЭ, в итоговых результатах за 2 полугодие и в динамике результатов сформированности критического мышления.

При анализе работы экспериментальной группы можно зафиксировать изменения у старшеклассников:

- Развитие активности в группе;
- Осознание ответственности за свою деятельность;
- Критическое осмысление своих действий;
- Гибкость мышления;
- Существенное выделение основного в информации и т.д.

При анализе всех таблиц мы можем сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика развития некоторых компонентов критического мышления. Обучающиеся экспериментального класса получили опыт самостоятельности, выбор оптимального решения, самостоятельного анализа, осмысления происходящего вокруг него. Все обучающиеся получили новые знания о критическом мышлении, о его сущности и о работе на уроках в рамках тех приемов и методов, которые он предоставляет. У обучающихся получилось формулировать оценочные суждения, выявить недостатки в суждениях, пользоваться разными методами доказательства. А также ни научились находить причины своих ошибок и неудач, также они открыто высказывали и защищали собственное мнение.

Успешность использования технологии развития критического мышления и продуктивной результативности связан с проявлением интереса у обучающихся, к данной технологии. При изучении данной технологии они смогли развить такие качества как: креативность, саморегуляцию, критичность, ответственность, толерантность и организованность.

Таким образом мы можем говорить о том, что реализованная нами педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо является эффективной. После ее реализации в экспериментальной группе произошли качественные изменения, которые отражены в статистике участников экспериментальной группы.

Вывод по главе 2

Использование технологии развития критического мышления в 10-11 классах позволяет развить критическое мышление у обучающихся. По результатам анализа выявлена положительная динамика в развитии критического мышления у обучающихся. Об этом свидетельствует качественный и количественный результат.

В результате проведенного эксперимента с созданием контрольной и экспериментальной группы, в старших классах, можно сделать вывод о том, что внедрение в учебный процесс на уроках обществознания технологии развития критического мышления через чтение и письмо можно считать целесообразным.

В ходе изучения темы исследования мы перешли к изучению использования технологии на практике. Технология развития критического мышления через чтение и письмо подходит при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Приемы данной технологии помогают обучающимся получить практические навыки работы с информацией: находить смысл информации, анализировать ее в виде графических рисунков (таблицы, схемы, графики), сравнивать, а главное самостоятельно находить признаки сравнения. При использовании технологии, обучающиеся формируют свою активную позицию или мнение, которое может измениться в ходе дебатов или дискуссий.

Мы разобрали наиболее сложные вопросы при изучении курса обществознания в 10 и 11 классах. Темы «Политика», «Право» и «Экономика» считаются одними из самых сложных в решении для выпускников. Технология развития критического мышления через чтение и письмо помогает подробно изучить данные темы, найти самое нужное и интересное для обучающихся, а в дальнейшем использовать это на практике.

Приемы, которые формируют критическое мышление отлично работают при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию. Такие приемы как «Инсерт», «Верные/неверные утверждения», «Кластер», «Фишбоун», «Сетчатое обсуждение» и многие другие помогают учителю в рамках учебного процесса заинтересовать обучающихся, сформировать нужные умения у них для поиска информации, выразить свою точку зрения и доказать ее.

В своем исследовании мы остановились на изучении рефлексивных практик. Рефлексия связана с требованиями в первую очередь к себе, на основе соотношений, которые существуют в обществе. При рефлексии важно становление развитие личности обучающихся, их внутренняя оценка происходящих событий. Самоанализ, самонаблюдений и саморазмышление – одни из ключевых моментов рефлексии.

В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса. [33, с.185-186]

После изучения литературы по теме исследования и изучения практической значимости мы провели экспериментальную проверку эффективности использования ТРКМЧП.

Результаты сбора данных эксперимента показали, что после применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания произошли значительные качественные изменения в результатах, обучающихся не только связанных с формированием критического мышления, но и в результатах процента качества обученности и результатах пробников ЕГЭ по обществознанию.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках обществознания в старших классах помогает сформировать

важные компетенции обучающихся, которые необходимы для успешной реализации учебной деятельности и сдачи ЕГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенность современных ФГОС – это системно-деятельностный характер обучения, перед которым ставится задача формирования личности ученика. При внедрении в учебный процесс системно-деятельностного подхода нужно не забывать об изменении в деятельности не только учеников, но и учителей.

Технология развития критического мышления обращена к новым требованиям общества к старшеклассникам. В современном обществе старшеклассник должен критически мыслить, анализировать и синтезировать мышление, применять полученные знания на практике, быть самоорганизованным и оценивать свое саморазвитие.

Структура урока в рамках реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо состоит из трех фаз (вызов, осмысление, рефлексия), которые соответствуют этапам восприятия у учеников.

В ходе нашего исследования была собрана информация о сущности технологии, об ее основных принципах, цели, задач и т.д. Технология развития критического мышления через чтение и письмо включает в себя такие приемы и методы, которые направлены на работу с текстом, цель данной работы – осмыслить текст самостоятельно и прийти к каким-либо выводам по нему.

Основной принцип приемов технологии не решать проблему за ученика, не выполнять за него работу, а помочь подойти к осознанию решения данной проблемы, разбудить личностную активность и самостоятельность выбора, за который необходимо быть ответственным. При использовании данной технологии учитель не «источник информации», а проводник, который способствует усвоению различной учебной информации. Учащиеся на уроках занимают активную учебную позицию, что приводит к личностным изменениям, способствует развитию критического мышления.

Технология развития критического мышления особенно важна при формировании личности старшеклассника. В ходе исследования нами были проанализированные психолого-педагогические особенности обучающихся 10 и 11 классов. Результаты показали, что старшеклассники стоят на пути взросления и самостоятельности выбора в жизни, и именно технология развития критического мышления помогает сформировать свою точку зрения, научиться отстаивать свою точку зрения, а также же научиться мыслить критически.

Использование технологии развития критического мышления возможна и при подготовке к ЕГЭ в старших классах. В ходе исследования я представила те приемы технологии, которые успешно применяются на практике не только на уроках обществознания, но и непосредственно при подготовке к ЕГЭ. Приемы критического мышления через чтение и письмо весьма полезны, так как они помогают изучить большой материал, зафиксировать его в виде графических рисунков (таблиц, схем, графиков), и лучше запомнить материал, который в курсе обществознания достаточно обширен.

При изучении технологии мы подробно рассмотрели третий этап технологии – рефлексию. Рефлексия важна не только в рамках урочной деятельности, но и внеурочной. Создание индивидуальных образовательных программ, проведение «круглых столов» и переговорных площадок, просто введение дневников ученика – это все рефлексивные практики, при которых обучающийся может отследить динамику своего саморазвития, закрепить все свои достижения, для дальнейшей работы над собой.

Для подтверждения положительных результатов реализованной технологии на уроках обществознания была проведена экспериментальная работа среди десятых классов МБОУ СОШ № 2 города Шарыпово. В ходе исследования были проведены методики (Приложение 1-4).

Мы проводили эксперимент в рамках учебной дисциплины «Обществознание», это позволило наглядно увидеть возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

На основе анализа данных, которые мы получили в ходе эксперимента мы можем сделать выводы о том, что:

- Среди 10-х классов примерно 20% обладают высоким уровнем развития критического мышления, 50% средним и 26 % низким;
- В ходе реализации эксперимента мы наблюдаем увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития критического мышления на 20%;
- Наблюдается повышение процента качества обученности в экспериментальной группе на 10,5%;
- Результаты пробников ЕГЭ по обществознанию стали выше (из 19 обучающихся 13 смогли преодолеть порог в 42 балла)

Из данных эксперимента мы можем сделать вывод о том, что применение технологии развитие критического мышления через чтение и письмо способствует формированию критического мышления, а также улучшает показатели учеников старших классов.

Таким образом, анализ проверки результатов позволяет нам сказать о том, что наша **гипотеза подтвердилась**. Развитие технологии на уроках обществознания помогает повысить успеваемость, уровень усвоения материала, качество обучения учеников, и повышает мотивацию обучающихся к обучению.

Исходя из результатов нашего исследования, мы делаем такие выводы: технология развития критического мышления хороший инструмент в педагогической деятельности. Ее приемы возможно применять в урочное и во внеурочное время, а также в разных дисциплинах и с разным возрастом обучающихся. В старших классах данная технология весьма продуктивна и может быть использована при подготовке к экзаменам.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» / М: Просвещение, 2022.
2. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М: Просвещение, 2012.
3. Адамова К.З. Кластеры: понятие, условия возникновения и функционирования // Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. 2008. С.22-28.
4. Алибулатова А.М-А. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука, № 2. 2021. С.45-48.
5. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. М.: Москва, 2009. 136 с.
6. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Образовательные технологии: учеб.-метод. пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 108 с.
7. Блаугер И.В. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии № 8. 2008. С. 39-53
8. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: пер. с англ. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С. 194-198
9. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления [Текст] / Р. Бустром. – М.: Открытое общество, 2000. 215 с.
10. Власова Т.А. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах. // «Преподавание истории и обществознания в школе» № 3. 2005. С.125-126

11. Воевода Е.В. Критическое мышление как культурный феномен / Е.В. Воевода // Язык и коммуникация в контексте культуры: Сборник статей по материалам 7-й Международной научно-практической конференции, 21–22 мая 2012 года /отв. ред. С.В. Лобанов, Е.В. Воевода. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2012. С. 120-126.
12. Вострикова Н. М. Понятие «мышление» в психолого- педагогической литературе // Журнал сибирский педагогический журнал. 2012. № 8. С.158-165.
13. Генеке Е. А. Активные методы обучения: новый подход. М.: Сентябрь, 2014. 350 с.
14. Генеке Е. А., Трифонова Е. А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. Том 1 // под общ.ред. Л. И. Семиной. М.: изд-во «Бонфи», 2002. 239 с.
15. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. М.: Совершенство, 1998. Епишева О. Что такое педагогическая технология // Журнал школьные технологии. 2004. № 1. С.62-70.
16. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: учеб. пособие. М., 2000. С. 156.
17. Елбаева В.В. Развитие критического мышления через организацию самостоятельной работы на уроках истории // Армия и общество. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-organizatsiyu-samostoyatelnoy-raboty-na-urokah-istorii> (дата обращения: 20.12.2022).
18. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс Дельта, 2003. 389 с.
19. Загашев И.О., Заир- Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СП. Речь.2002. 243 с.

20. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2014 г., 236 с.
21. Зак, А.З. Как определить уровень развития мышления школьников. М.: Знание, 2008. 96 с.
22. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 234 с
23. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена 2001, № 4. С. 20-29
24. Коблева С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Психологические науки, 2019. С.180-181.
25. Коваленко С.В. Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 83-85.
26. Коваленко С.В. Возможность формирования критического мышления у старшеклассников на уроках истории // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2021. С. 72-74
27. Котова О.А., Лискова Т.Е. КИМ ЕГЭ по обществознанию: тенденции и перспективы развития // Педагогические измерения №2. 2018. С.39-47
28. Кошечева Е. С., Матвеева Е. П. Формирование критического мышления у учащихся на уроках физики в школе // Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам», 2–3 апреля 2018 г. Екатеринбург: УрГПУ, 2018. С. 51–54

29. Критическое мышление, логика, аргументация / под ред. В.Н. Брюшинкин, В.И. Маркин. Калининград: Калинингр. гос. ун-та, 2013. 173 с.
30. Лебединцев В.Б. Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 2. С. 31-34.
31. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовке к ЕГЭ 2022 года ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2022. 46 с.
32. Минкина, Ф.Ф. Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования (на материале обществоведческого курса): дис. канд. пед. наук. Казань, 2020. 166 с.
33. Мироненко С. Н., Тихонова Л. П., Сиротина Н. П. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе // Вестник Череповецкого государственного университета, № 1. 2020. С.186-196.
34. Муштавинская И.В. ТРКМ: научно – методическое осмысление // Методист. 2002. 24 с.
35. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2011. 94 с.
36. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб., 2001. 35 с.
37. Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления // Современные педагогические технологии. М.: Медицинский колледж № 6 Департамента здравоохранения, 2021. С.47-51.
38. Петухов В.В. Психология мышления // Учебно- методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. М: Издательство московского университета. 1987. 279 с.

- 39.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М.:Академия, 2003. 272 с.
- 40.Положение о «Круглых столах» в 8-9 классах и Переговорной площадке в 10-11-х классах / г. Шарыпово, 2018. 15 с.
- 41.Понкратова Ю.Г. Развитие критического мышления как социально и личностно значимой способности современного школьника // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №6/3. С. 52-56
- 42.Прямикова Е.В. Теория и модели преподавания обществознания. Екатеринбург: УрГПУ, 2006. 143 с.
- 43.Рубина Н.С., Тугумова А.А. Совершенствование рефлексивных умений учащихся в контексте технологии развития критического мышления // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания. 2018. С.192-197
- 44.Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – СПб., Питер. 2017. 488 с.
- 45.Самигуллина Э.Ф. Использование технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Право» // Обучение и воспитание: Методика и практика. 2014. С.13-22
- 46.Селиванов В.В. Теория мышления как процесс: экспериментальное подтверждение // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 1. С. 40-52
- 47.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М. Народное образование, 1998. 256 с.
- 48.Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: теоретические основания практической деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 6. 2015. С.61-73.
- 49.Сорина Г. В. Критическое мышление и метод экспертных групп // Epistemology & Philosophy of Science. 2005. №1. С.194-209.

50. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию. М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2022. 17 с.
51. Технология развития критического мышления в ВУЗЕ: перспективы для школьного образования XXI века- Н. Новгород. Арабеск, 2001. С.67-72.
52. Ткачева Л.Л. Технологии развития критического мышления // Вестник ЮУрГУ, № 16. 2018. С.95-98.
53. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб, Издательство «Питер», 2012 г., 512 с.
54. Шакирова, Д. М. Критическое мышление Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, Вып.3. 2019, 146 с.
55. Mussabekova Z. S., Kalikhaidarova G. E. INCORPORATING CRITICAL THINKING INTO SPEAKING ACTIVITIES IN ENGLISH CLASSES // Colloquium-journal. 2019. №27 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/incorporating-critical-thinking-into-speaking-activities-in-english-classes> (дата обращения: 11.10.2022).
56. Silverblatt Art Media Literacy and critical thinking // International Journal of Media and Information Literacy. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/media-literacy-and-critical-thinking> (дата обращения: 20.11.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Лист успешности и достижений обучающегося _____ класса
ФИО _____

	Планируемые результаты	Что получилось?	Над чем еще надо работать?
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

Оформление групповой работы в рамках «круглых столов» и переговорных площадок

Что получилось?	За счет чего получилось?
Что не получилось?	Пути решения

Методики диагностики развития критического мышления

Методика определения уровня критического мышления (Ю.Ф. Гущин, Н.В. Смирнова)

Вариант теста для старшеклассников (10 классы)

Инструкция: предлагаем вам решить ряд задач, которые не являются традиционными и не имеют стандартных решений, то есть не решаются с помощью известных вам школьных знаний и традиционных способов решения. Для их решения нужно опираться, прежде всего, на здравый смысл, имеющийся у вас опыт и сообразительность.

1. Вначале внимательно прочтите задачу. Возможно, вам покажется, что некоторые из задач очень простые и не требуют долгих размышлений, так как ответ очевиден. Но все же не спешите с выводами, они могут оказаться ошибочными.

2. Не следует долго останавливаться на решении задач, в которых вы не можете достаточно быстро найти ответ. Помните, что время тестирования ограничено и нужно успеть порешать все задачки.

3. Кроме ответов на поставленные в задачах вопросы, просим вас кратко обосновать свой ответ (в том числе и в случаях, когда предлагается выбрать ответ из числа предложенных). Обоснование является обязательным, так как без этого нельзя будет понять основания ваших ответов и решений. А это в данном случае важно для оценки самого теста и отдельных задач в нем. Если вы затрудняетесь с ответом в какой-то из задач, то долго не задерживайтесь на ней и переходите к другой.

Список проверяемых умений

Задание № 1. Умение выявлять и отличать аргументированные высказывания от всех других – мнений, утверждений, описаний, информационных сообщений, оценочных суждений и др.

Задание № 2. Умение делать выводы на основе сравнения и анализа посылок рассуждения

№ 3. Умение различать разные виды мнений-суждений: мнения личного характера, основанные на личных предпочтениях, и мнения-суждения, основанные на тщательном исследовании вопроса.

Задание № 4. Умение распознавать социальный конформизм и противостоять групповому давлению («мнению» большинства).

Задание № 5 Умение распознавать неопределенные термины и сообщения, в которых неясно, какой смысл в них вкладывается. Умение обосновывать неправомерность и ложность выводов, делающихся на этой основе.

Задание № 6. Умение анализировать и находить ошибки в ложно построенных рассуждениях. Умение аргументированно обосновывать свой вывод.

Задание № 7. Умение распознавать и анализировать недостоверные сообщения, не основанные на проверенных и подтвержденных опытом и/или исследованиями данных. Умение распознавать «скрытые» формы и способы манипуляции сознанием.

Задание № 8. «Коронация». Умение распознавать и анализировать проблему, схематизировать и конкретизировать ее содержание, выдвигать гипотезы и находить решение.

Задание № 9. Умение распознавать и анализировать ложные доводы или доводы, не имеющие отношения к делу.

Задание № 10. Умение распознавать и находить противоречие и ошибки в ложно построенных рассуждениях. Умение аргументированно обосновывать свой вывод.

Задание № 11. Умение распознавать и находить противоречие и ошибки в ложно построенных рассуждениях. Умение аргументированно обосновывать свой вывод. Задание № 12. Умение распознавать и анализировать проблему, схематизировать и конкретизировать ее содержание, выдвигать гипотезы и находить решение.

Тест опросник:

Задание 1. Какие из приведенных ниже высказываний являются, на ваш взгляд, аргументированными?

а) Ученые утверждают, что комедианты, как правило, чаще страдают от депрессивного состояния, чем обычные люди.

б) Не увлекайтесь виртуальной жизнью, лучше окунитесь в реальную.

в) Согласно новым исследованиям британских ученых, чем больше времени мы проводим в интернете, тем хуже мы себя чувствуем. г) Ученые разработали принципиально новый принцип построения квантового компьютера

д) Инфрагентства сообщили об открытии нескольких землеподобных планет в зоне обитаемости одной из звезд.

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 2. Армейский автобус вмещает 36 солдат. Если на полигон нужно отвести 1128 солдат, сколько потребуется автобусов?

Ответ: _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 3. Агентство «Новости» сообщает, что фермер из Камеруна готов отдать свою лошадь любому бесплатно, кто пожелает стать ее новым владельцем, но при условии: если новый хозяин будет ухаживать за ней и

перечислит деньги на транспортировку лошади до места нового ее владельца. Школьники города N согласились принять это предложение и перечислили на ее транспортировку до места 37 тыс. рублей. Согласны ли Вы с тем, как поступили школьники?

- а) Да, согласен
- б) Нет, не согласен

Кратко поясните свой ответ _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 4. «Копировальный аппарат». Представьте себе, что вы стоите в очереди к копировальному аппарату, чтобы копировать для себя ряд документов. Подходит молодой человек и обращается к очереди с такими словами: «Извините, у меня всего пять 75 страниц. Можно мне без очереди, потому что мне нужно сделать копии». Как вы поступите в этом случае?

- а) Согласитесь пропустить без очереди молодого человека (А)
- б) Поступите так, как отреагирует на эту просьбу большинство в очереди, (Б)
- в) Не согласитесь пропустить без очереди (В)

Поясните кратко свой выбор _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 5. В прессе сообщалось, что заключенные исправительной колонии в городе N выразили желание голосовать за кандидата D. Будете ли и Вы голосовать за этого кандидата?

- а) безусловно нет, так как _____
- б) буду голосовать, так как _____
- в) постараюсь получить больше информации об этом кандидате и после этого решу: голосовать за него или нет, так как считаю, что _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 6. «Присяжный в суде» Представьте себе, что вы — присяжный в суде. Вы должны принять решение, виноват ли обвиняемый. Один из

свидетелей дает, убедительные, на ваш взгляд, показания в пользу обвиняемого. Но выступивший после этого защитник со стороны обвинения говорит, что показаниям этого свидетеля нельзя верить, так как он мусульманин и иностранец, приехавший в нашу страну на заработки. Примете ли вы во внимание это заявление защитника при принятии окончательного решения?

а) конечно приму, так как мусульманам, к тому же иностранцам нельзя верить

б) нет, не приму, так как это не повод, чтобы не верить свидетелю;

в) трудно сказать, так как каждый в суде отстаивает свою правду, а поэтому никому нельзя верить.

Кратко обоснуйте свой выбор _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 7. Как присяжный в суде, примите ли вы во внимание слова защиты обвиняемого о том, что он из хорошей семьи, его родители заслуженные и уважаемые люди, а сам он хорошо учился в школе и институте и имеет благодарности? ДА НЕТ

Кратко поясните свой выбор _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 8. Предположим, вы являетесь водителем автобуса. На первой остановке к вам в автобус вошли 6 мужчин и 2 женщины. На второй остановке 2 мужчин вышли из автобуса и 1 женщина вошла. На третьей остановке вышел 1 мужчина, а вошли 2 женщины. На четвертой — вошли 3 мужчин, а 3 женщины вышли из автобуса. На пятой остановке 2 мужчин вышли, 3 мужчин вошли, 1 женщина вышла и 2 женщины вошли. Как зовут водителя автобуса?

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 9. Если в ящике шкафа перемешаны носки черного и коричневого цветов в соотношении 4 к 5, то сколько носков вам надо достать из ящика, чтобы быть уверенным, что найдется хотя бы одна пара одинаковых носков? Нужно достать из ящика _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 10. В полемике против сенатора от штата Флорида К. Пеппера, его противник заявил: «...все ФБР и каждый член конгресса знают, что Клод Пеппер бесстыдный экстраверт. Более того, есть основания считать, что он практикует nepoтизм по отношению к своячнице, сестра его была феспианкой в греховном Нью-Йорке. Наконец, и этому трудно поверить, хорошо известно, что до женитьбы Пеппер практиковал целибат». В результате этого К. Пеппер потерпел поражение на очередных выборах. Вопрос: Что, на ваш взгляд, сыграло решающую роль в поражении сенатора К.Пеппера?

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 11. Известный русский писатель Салтыков-Щедрин однажды сказал: «Не следует путать слово «Родина» и «Ваше превосходительство». Как вы понимаете это высказывание писателя? Что он хотел этим сказать нам? Свой ответ на этот вопрос запишите ниже в свободной форме

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 12. Существуют разные точки зрения в вопросе о том, на кого в первую очередь должен ориентироваться любой выбираемый представитель власти: на электорат или политическую партию, которая его выдвигает? 1. В первую очередь на политическую партию, которая его выдвигает 2. В первую очередь на электорат Кратко обоснуйте свой выбор

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 13. Давайте подсчитаем, сколько дней в году мы работаем, а сколько отдыхаем. В году 365 дней. Восемь часов в день уходит у каждого на сон — это 122 дня ежегодно. Вычитаем, остается 243 дня. Восемь часов в день занимает отдых после работы, это тоже 122 дня в год. Вычитаем, остается 121 день. По выходным, которых в году 52, никто не работает. Вычитаем, остается 69 дней. Далее, четырехнедельный отпуск — это 28 дней. Вычитаем, остается

41 день. Примерно 11 дней в году занимают различные праздники. Вычитаем, остается 30 дней. Таким образом, мы работаем всего один месяц в году. Найдите ошибку в этом рассуждении и кратко поясните, в чем она состоит

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 14. «Невозможное равенство». Согласитесь, что полупустая бочка – это то же самое, что и полуполная. Но если половины равны, то должны быть равны и целые. Полупустая бочка равна полуполной – значит, пустая бочка должна равняться полной. Выходит, что пустой равен полному! Почему получился такой несообразный вывод? Какая ошибка допущена в этом рассуждении? _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 15. Предположим, вы один едете в машине ночью по длинному неосвещенному участку шоссе, по которому лишь изредка проносятся машины, и вдруг слышите знакомое «чап-чап» — звук, издаваемый совершенно спущенной шиной. Вы сворачиваете на обочину и начинаете малоприятную процедуру замены колеса при свете одной лишь луны да редких вспышек фар. Аккуратно отвинтив крепежные гайки, вы кладете их в ящик для инструментов, стоящий рядом с машиной. Но тут мимо проносится какой-то лихач, задевает ящик и все гайки разлетаются по темной дороге за пределы вашей видимости. И вот вы сидите: в руках запасное колесо, другое, спущенное, прислонено к машине, крепежных гаек нет, кругом только ночная тьма и пустынное шоссе. В довершение всего начинает моросить холодный дождь. Как бы вы поступили? _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 16. Отрицание истинного предложения является ложным предложением, а отрицание ложного — истинным. Это правильно, так ведь? Однако следующий пример говорит, что это, как будто, не всегда так. Предложение «Это предложение содержит шесть слов» является ложным, поскольку в нем не шесть, а пять слов. Но отрицание «Это предложение не

содержит шесть слов» также является ложным, так как в нем как раз шесть слов. Как разрешить это недоразумение? Где и в чем, на ваш взгляд, здесь ошибка? _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 17. Задачи «Часы» Старинным часам требуется 30 секунд, чтобы пробить шесть часов. За сколько секунд часы пробьют 12 часов? Подсказка. Вам может показаться, что 12 часов часы пробьют за 60 сек. Однако это не так. Попробуйте найти правильный ответ. Ответ: 12 часов часы пробьют за _____ секунд

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАЧАМ

Задание 1. Это задание проверяет умение учащихся опознавать аргументированные высказывания от всех прочих - мнений, фактов, утверждений, оценочных суждений и т.д. Правильный ответ в).

Задание 2. Это задание, если оно выполнено простым и формальным (арифметическим) способом, т. е. путем деления общего числа солдат на число солдат, помещающихся в одном автобусе) дает неправильный результат с точки зрения его неформальной, реально-бытовой осмысленности.

Задание 3. Комментарий. Из того, что фермер готов отдать свою лошадь после перечисления ему денег на ее транспортировку вовсе не следует, что он так и поступит, т.е. выполнит свое обещание.

Задание 4. Критерии оценки задания. В этом случае приводимые причины («у меня всего пять страниц» и «мне нужно сделать копии») не являются убедительными доводами. Поэтому они не могут рассматриваться как аргументы в этом деле.

Задание 5. Критерии оценки. Здесь предполагается ассоциативная связь между «плохими парнями» (заклоченными) и кандидатом D. Эта ложная посылка и ей нельзя доверять. Эта посылка используется для того, чтобы

«бросить тень» на кандидата D и оттянуть от него часть избирателей, которые «клюнут» на эту уловку.

Задания 6. Критерий оценки. Довод защитника не имеет отношения к делу. Довод ложный и используется защитником для того, чтобы представить свидетеля в негативном свете.

Задание 7. В данном случае это серия доводов, рассчитанных на жалость, но не имеющих непосредственного отношения к делу.

Задание 8. Водителя, разумеется, зовут так же, как и вас, поскольку задача начиналась со слов: «Предположим, вы являетесь водителем автобуса». Вся другая информация о перемещениях пассажиров была нерелевантной (неважной для решения задачи).

Задание 9. Правильный ответ- три носка, поскольку два из них должны составить пару, если изначально в ящике находились только черные и коричневые носки.

Задание 10. Иногда в споре применяют уловку «умышленная нечеткая формулировка тезиса» или формулируют тезис нечетко. В этом задании оратором намеренно использовались непонятные многим его слушателям слова и определенно с целью манипулирования аудиторией. В то же время,

Задание 11. Это задание, позволяет, во-первых, получить представление о том, умеют ли школьники и студенты понимать скрытый смысл высказываний.

Задание 12. От чего зависит формирование в той или иной стране системы номенклатурной или партийно-политической? В первую очередь, от того, насколько авторитарно сознание избирателя. Если электорат верит в авторитарного лидера и связывает с ним свои чаяния, никакая партия этому лидеру не требуется. Если же избиратель направляет в парламент своих представителей и затем более-менее контролирует их деятельность, любой лидер вынужден согласовывать свою политику с представителями общества

Задание 13. Конечно же это рассуждение неверно.

Задание 14. Полупустая бочка есть не половина пустой, а такая бочка, одна половина которой пуста, а другая – полна. Ошибочно же рассуждают так, как будто слово «полупустая» означает «половина пустой», а слово «полуполная»- «половина полной»

Задание 15. В этом случае достаточным будет закрепить колеса тремя болтами, взяв недостающие для проколотого колеса болты, с других колес. И в таком случае можно будет доехать до ближайшего автосервиса.

Задание 16. Логическая закономерность, что отрицание истины является ложью, а отрицание лжи — истиной, действует только тогда, когда речь идет об одном и том же предмете. В данном случае речь должна идти об одном и том же предложении. Если бы это было так, то одно утверждение обязательно было бы истинным, а другое ложным, или наоборот. Но в задаче речь идет о двух разных предложениях. Поэтому нет ничего удивительного в том, что они оба являются ложными.

Задание 17. Правильный ответ: Часы пробьют 12 часов за 66 секунд. Комментарий. Когда часы бьют шесть часов, то от первого удара до последнего проходит пять интервалов. Интервал составляет шесть секунд (1/5 часть от 30). Когда часы бьют 12, то от первого удара до последнего проходит 11 интервалов. Так как длина интервала равна шести секундам, то для того чтобы пробить 12, часам требуется 66 секунд ($11 \times 6 = 66$)

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Ход опыта. Учащимся предъявляются письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Студент должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Числовые ряды:

- | | |
|-------------------------|--------|
| 1. 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 8, 9 |
| 2. 6, 9, 12, 15, 18, 21 | 24, 27 |
| 3. 1, 2, 4, 8, 16, 32 | |
| 4. 4, 5, 8, 9, 12, 13 | |

5. 19, 16, 14, 11, 9, 6
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14
7. 16, 8,4, 2, 1, 0, 5
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10.3, 6. 8, 16, 18, 36

Проверить правильность ответов и уровень логического мышления по ключу:

Предъявленные ряды	Правильные ответы
1, 2, 4, 8, 16, 32	64, 128
4, 5, 8, 9, 12, 13	16, 17
19, 16, 14, 11, 9, 6	4, 1
29, 28, 26, 23, 19, 14	8, 1
16, 8,4, 2, 1, 0, 5	0, 25; 0,125
1, 4, 9, 16, 25, 36	49, 64
21, 18, 16, 15, 12, 10	9, 6
3, 6. 8, 16, 18, 36	38, 76

Оценка результатов по таблице:

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 м. 10 с – 4 м 30 с	0	4	Хороший уровень, выше чем у большинства людей
4 м 35 с – 9 м 50 с	0	3 +	Хорошая норма большинства людей
4 м 35 с – 9 м 50 с	1	3	Средняя норма
4 м 35 с – 9 м 50 с	2 -3	3 -	Низкая норма
2 м 10 с – 15 м	4 - 5	2	Ниже среднего уровень развития логического мышления
10 мин. – 15 мин.	0 – 3	2 +	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 15 мин.	более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

**Тест на рефлекссию. Методика диагностики уровня развития
рефлексивности, опросник Карпова А.В.**

Инструкция. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов.

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25).

Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова.

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории. Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности.

Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности.

Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

**План-конспект урока обществознания с применением
технологии критического мышления**

Тема урока: «Угрозы и вызовы для России в XXI в.»

Цели урока:

1. **Образовательная:** сформировать представление об основных тенденциях развития российского государства и общества на современном этапе через спектр актуальных проблем;
2. **Развивающая:** - развивать основные общие учебные умения и навыки, такие как анализ текста, планирование и организация работы по времени, самоконтроль и самооценка своей работы; - развивать аналитические умения, такие как классификация, сравнение, обобщение полученных фактов; - развивать коммуникативные умения учащихся в ходе индивидуально- групповой работы.
1. **Воспитательная:** формировать у учащихся активную гражданскую позицию, адекватную оценку происходящим событиям настоящего времени в России.

Оснащение урока:

- раздаточный материал для групп
- бумага для ведения записей по ходу работы на уроке
- ватманы для оформления кластеров.

План урока:

№	Этапы урока	Виды учебной деятельности	Время
1	Организационный момент		1 мин
2	Объяснение нового материала	1. работа с текстом и схемой	3-5 мин
		2. мини-дискуссия по проблеме	3 мин
		3. работа с понятиями	3-5 мин
3	Работа в группах	1.составление кластеров	5 мин
		2. обмен информацией	5 мин
		3. собственные способы решения проблем	5 мин

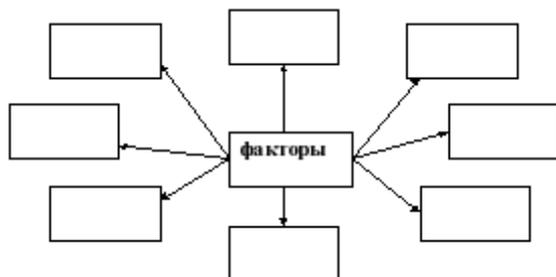
		4.статистический анализ и прогноз будущей ситуации	5 мин
		5. мини-эссе	5 мин
4.	Рефлексия	методика «Шляпа мышления»	2 мин
5.	Организация домашнего задания		1 мин

Ход урока:

Вступительное слово учителя с постановкой целей и задач урока, определением форм и методов работы.

- Будущее нашей страны в XXI веке сложно и противоречиво и зависит от множества определяющих ее развитие факторов. Вам необходимо с опорой на текст учебника (стр.256) и имеющиеся знания определить эти факторы самостоятельно и заполнить схему на стр.262. Попробуйте определить факторы первостепенного значения и объясните полученный выбор 2-3 аргументами.

- Учащиеся работают с текстом и схемой



(Содержание схемы может быть следующим:)

1. Отношение России с др.мировыми державами
2. Развитие мирового рынка (место России на нем)
3. Положение вооруженных сил (внутренняя и внешняя агрессия)
4. Демографическая ситуация
5. Экологическая угроза
6. Усиливающееся социальное расслоение и неравенство
7. Нравственная распущенность
8. Определение роли народа в управлении страной и др.

- Обсуждение полученных результатов (мини-дискуссия).
- В СМИ мы чаще и чаще слышим нерадостные прогнозы о будущем нашей страны. Оправданы ли они? Какова ваша позиция по этому поводу?
- Предсказать будущее невозможно! Проанализировать его проблемы необходимо – это залог нашего будущего!
- Учащиеся знакомятся с терминологией понятий и приводят примеры в подтверждение теории.

Угроза – опасность, которая при определенных условиях может реализоваться и нанести нашей стране существенный ущерб вплоть до катастрофы.	Вызов – это проблемная ситуация для общества любого рода, его итог зависит от того, как общество на него отреагирует. Вызов может стать стимулом для качественного развития и скачка или, напротив, падения и краха цивилизации.
Примеры учащихся	
Рост отклоняющегося поведения (в том числе среди несовершеннолетних)	Экономический кризис
Падение нравственности	Расслоение общества
Гражданская пассивность и др.	Экологическая катастрофа
	Демографическая проблема и др

Работа в группах:

-Класс делится на 2 группы.

1 группа – исследует факторы экологического вызова;

2 группа – демографического.

Задания для групп:

Группы получают ватманы, маркеры

1. Прочитав материал учебника, составьте кластер (опорный конспект), где запишите сначала ключевое слово (свой вызов), затем все мысли, идеи, которые приходят на ум по мере знакомства с проблемой.

(см. Приложение 1)

Составив кластеры, ученики обмениваются полученной информацией.

2. Обсуждение проблем по вопросам:

- Чем глобально грозит России реализация данного прогноза?
- Можно ли исправить ситуацию?

- Какие меры, на ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы не допустить демографического и экологического кризисов в стране?
- 3. Статистический анализ проблемы.** Учащиеся получают статистические данные (см. Приложение 2), проанализировав которые им необходимо:
1. Выделить круг проблем
 2. Сравнить данные по представленным странам
 3. Сделать выводы и обсудить их.
- (выполняя это задание можно внутри группы разбиться еще на 3-4 микрогруппы по 2-3 человека)
- 4.** Подвести итог урока можно предложив учащимся написать пятиминутное эссе, которое поможет учителю почувствовать, что изменилось в сознании учащихся за данный урок (если времени на уроке недостаточно, можно это задание сделать дома).
- 5.** Рефлексия осуществляется с помощью методики «Шляпа мышления», где
- белый цвет – нейтральная информация;
 - красный – эмоции, чувства;
 - синий – размышление;
 - зелёный – изобретение;
 - жёлтый – прогноз

Домашнее задание:

1. § 26
2. мини-проект по заданию №5, стр.263
3. используя материалы СМИ, найти конкретные действия нашего правительства в плане решения вышеназванных угроз (национальные проекты, законы и др.)