

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Выпускающая кафедра отечественной истории

Побилат Денис Петрович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование патриотических ценностей у подростков Красноярского края (на примере деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
Кпн, доцент Ценюга И.Н.

Руководитель
дпн, профессор Ценюга С.Н.

Обучающийся
Побилат Д.П.

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ	8
1.1 Формирование патриотических ценностей подростков как психолого-педагогическая проблема.....	8
Многочисленные научные исследования по проблеме изучения современных ценностей, ценностных отношений и особенностей их формирования, демонстрируют, что в настоящее время в науке существует множество различных подходов и определений понятия «ценность».....	8
1.2 . Возрастные особенности подростков в контексте формирования у них патриотических ценностей	13
1.3. Организационно-педагогические формы деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в процессе формирования патриотических ценностей у подростков.....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»	26
2.1 Актуализация знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	26
2.2 Содействие проявлению мотивации подростков в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	36
2.3 Включение подростков в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стимулирующую формированию у них патриотических ценностей	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
Список использованных источников.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование патриотических ценностей у современных подростков является одной из жизненных проблем, широко дискутируемых в различных ветвях законодательной и исполнительной власти и в общества. Это отображено в нормативных документах и периодической педагогической печати. Так в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 12 декабря 2013 г. говорится о «защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации...». В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», принятой 31 декабря 2015 г., к «традиционным российским духовно-нравственным ценностям» относятся: «приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству» [79].

В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года» обозначается, что: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обращается большое внимание на вопросы социального воспитания в подростковом возрасте, когда ребята активно ищут свое место в жизни. Современная действительность, данные педагогических, социологических и исторических исследований, подтверждают необходимость в формировании у современных подростков патриотических ценностей.

В свете сказанного закономерен интерес к проблеме формирования патриотических ценностей, ценностного отношения к патриотизму и его пониманию. Сложившаяся ситуация требует от каждого гражданина ответственности, активной гражданской позиции личности, готовности к служению своему Отечеству. Ключевым отличительным признаком нашего времени является повышенное внимание к ценностям и ценностному отношению, что также является существенным признаком государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

Степень изученности проблемы. С 90-х годов XX века проблема патриотических ценностей человека и ценности патриотизма у молодежи, активно изучаются педагогами, социологами, историками, экономистами и представителями других социально-гуманитарных наук.

Обоснованием этому служат многочисленные обращения ученых (С. Ю. Ивановой, И. А. Халий, Т. Н. Пиняевой, Л. М. Дробижевой, М. К. Горшкова, Л. И. Никовской, Л. Х. Дзахова, Т. О. Цахилова) к проблемам патриотического воспитания и патриотических ценностей молодого поколения.

Актуальность настоящего исследования определяет проблема формирования патриотических ценностей у подростков. Несмотря на то, что изучение патриотических ценностей, ценностных ориентаций и ценностных отношений подростков широко отражены в научной литературе, данная проблема требует более глубокого исследования.

Таким образом, на основе проведенного нами теоретического анализа исследуемой проблемы, необходимо подчеркнуть, что на данный момент в науке созданы предпосылки для изучения проблемы формирования патриотических ценностей в подростковом возрасте. Однако, малоизученными остаются вопросы о сущности и структуре патриотических ценностей, об особенностях протекания данного процесса в период подросткового возраста, о педагогических условиях и средствах, способствующих формированию у подростков указанных характеристик, хотя необходимость в этом становится все более очевидной.

Таким образом, возникает **противоречие** между запросом государства и общества на формирование патриотических ценностей у современных подростков, и недостаточным вниманием к опыту деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» на его удовлетворение

На основе анализа психолого-педагогической литературы, была определена и сформулирована **проблема исследования**: заключающаяся в необходимости определения, обоснования и описания педагогических условий формирования патриотических ценностей у подростков Красноярского края (на примере деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»).

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость разрешения проблемы исследования обусловили выбор **темы исследования**: «**Формирование патриотических ценностей у подростков Красноярского края (на примере деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)**»

Цель исследования – выявить, обосновать и описать педагогические условия формирования патриотических ценностей у подростков Красноярского края в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование патриотических ценностей у подростков является педагогический процесс, по воспитанию чувств гражданина, выражающих его отношение к Родине, уважение к истории, традициям, культуре своего народа, участие в значимой деятельности патриотической направленности.

1. В подростковом возрасте формирование патриотических ценностей происходит не только в жизнедеятельности школы, но и внеурочной деятельности, как системе разнообразных отношений и влияний, совокупности дел и событий вовлекающих детей в пространство зависимой ответственности за свое гражданское поведение перед другими участниками педагогических отношений;

2. Одной из эффективных организационно-педагогических форм деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» может выступать общее дело и социальные пробы в процессе формирования патриотических ценностей у подростков;

3. Педагогическими условиями способствующими эффективному формированию патриотических ценностей у подростков Красноярского края выступают: актуализация знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; содействие проявлению мотивации подростков к участию в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; включение подростков в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стимулирующую формированию у них патриотических ценностей.

Структура выпускной квалификационной работы: работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Формирование патриотических ценностей подростков как психолого-педагогическая проблема

Многочисленные научные исследования по проблеме изучения современных ценностей, ценностных отношений и особенностей их формирования, демонстрируют, что в настоящее время в науке существует множество различных подходов и определений понятия «ценность».

В современной науке ценность является общенаучным понятием и широко используется в таких научных знаниях, как: философия, психология, педагогика, социология и культурология. Научная категория «ценность» включает в себя предметы и явления, их свойства, а также идеи, воплощающие идеалы и выступающие в качестве эталона. Методологическое значение ценностей особенно велико для педагогики и психологии.

В современной науке существует достаточное разнообразие определений понятия ценностей. Например, один из авторов современного фундаментального учебного пособия по культурологии А.С. Кармин дает следующее определение и развернутую характеристику понятию ценности: «Ценность - это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту» [20].

Доктор философских наук и профессор П.И. Смирнов называет ценностями «смыслообразующие элементы человеческой действительности, от которых зависит ее направленность». Петр Иванович определяет ценности как связующее звено между личностью ее объективной деятельностью и обществом [66].

Советский психолог В.П. Тугаринов соединяет ценности с реальной жизнью, с желаниями, целями потребностями людей, в его понимании ценности являются для них целями [63].

Также, по мнению другого советского психолога О.Г. Дробницкого, ценность выступает способом выражения определенных взаимоотношений между человеком и объектом его интересов и потребностей [61].

В психологии понятие ценности включает в себя цели, идеалы, убеждения, интересы, которые формируются при усвоении социального опыта. Ценность трактуется как социальное явление, продукт жизнедеятельности общества и социальных групп.

Советский психолог С.Л. Рубинштейн утверждал, что «ценность — значимость чего-то для человека, признаваемая личностью ценность выполняет важнейшую функцию ориентира поведения» [57].

Советский и российский философ Н.И. Лапин дал следующее определение этому понятию: «ценности помогают индивидам осуществлять социально одобряемый выбор модели своего поведения в жизненных и бытовых ситуациях, обеспечивая интеграцию общества в целом» [1].

Отечественные культурологи Ю.Е. Прохоров и И.А. Стернин понимают под «ценностями» понимают идеи и взгляды, разделяемые народом и наследуемые каждым новым поколением [10].

Также проблема изучения ценностей и ценностного отношения нашла широкое отражение в исследованиях зарубежных представителей различных наук.

Так, немецкий профессор и основатель крупного благотворительного фонда Карл Шлехт определяет «ценности», как «желательные и принятые в обществе образы и взгляды, которые дают людям своего рода ориентир поведения и жизни в обществе» [81].

Американский социальный антрополог и исследователь универсальных ценностей Клайд Клакхон предлагает следующее определение понятия «ценность»: это осознаваемое или неосознаваемое, характерное для индивида или для группы индивидов представление о желаемом, которое определяет выбор целей с учетом возможных средств и способов действий [82].

По мнению американского психолога М.Рокича, ценности - это представления о благах и способах их получения, на основе которых человек осознанно осуществляет выбор целей и средств жизнедеятельности. Ценности являются базой формирования жизненной стратегии личности.

М. Рокич выделяет два типа ценностей — терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). Им же был разработан метод прямого ранжирования ценностей [83].

Проблема изучения ценностей и ценностного отношения имеет комплексный и междисциплинарный характер. Центральным понятием данного исследования является понятие патриотических ценностей, что требует его осмысления с позиций разных теоретических подходов.

Обобщая можно сказать, что ценности являются комплексом жизненных идеалов и установок, которые сами люди, под социальным влиянием общества, считают характерными и важными для своего народа в определенный исторический период. Формирование системы ценностей происходит стихийно в деятельности социума, на жизнь которого влияют многие факторы, что и определяет ее динамичную структуру. Все многообразие человеческой деятельности и отношений может выступать в качестве ценностей.

По мнению Д.Х. Саликова, основные характеристики патриотических ценностей выражаются в их составных компонентах [23]:

- когнитивный;
- эмотивный;
- деятельностный.

Когнитивный компонент характеризуется наличием знаний об истории, традициях и культурном наследии Отечества, о его государственных символах.

Эмотивный компонент предполагает понимание подростком чувства уважения к истории, традициям и культурному наследии Отечества, ощущение сопричастности с государством.

Деятельностный компонент включает в себя участие в деятельности патриотической направленности, обуславливающей гражданскую позицию, а также, степень проявление активности и инициативности в данной деятельности.

Определение «патриотические ценности» можно понимать, как интегративное образование личности подростка, которое характеризуется включением патриотических ценностей в сферу интересов подростков, наличие у них необходимых представлений о Родине, истории Отечества культуре и традициях.

Подводя итоги данного параграфа, мы можем говорить о том, что подробно изучили такие основополагающие термины нашего исследования как: «ценность» и «патриотические ценности» с точки зрения разных исследователей, представителей как отечественной науки, так и зарубежной. Также, мы рассмотрели структуру патриотических ценностей и познакомились с критериями этого отношения.

В следующем параграфе мы рассмотрим особенности подросткового возраста, их новообразования и как происходит формирование патриотических ценностей в данный возрастной период.

1.2. Возрастные особенности подростков в контексте формирования у них патриотических ценностей

На сегодняшний день подростки являются значимой долей всего населения государства, будущим страны. Это обособленная, возрастная группа со своими специфическими биологическими, физическими, социальными и психологическими особенностями, и потребностями. Главным отличием подросткового возраста является постепенное формирование организма взрослого человека, в этом возрасте происходит «второе рождение» человека, как личности. Именно в этом возрасте происходит

формирование личностных, психологических и характерологических особенностей, шаблонов поведения человека.

Подростковый возраст также обладает такими названиями, как «переходный», «критический», в этих названиях отражается сдвиг физического развития подростка, дисгармония эмоционально-волевой сферы, изменения в самоидентификации личности подростка, что обуславливает у подростков вспыльчивость, чрезмерность эмоциональных проявлений и реакций, импульсивность, неустойчивые представления о себе и окружающих [41].

Обращаясь к границам подросткового возраста, представления ученых различаются. Как правило, подростковый возраст разделяют на младший подростковый возраст (11-14 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет). В данном исследовании мы рассматриваем подростковый возраст как период с 11 до 17 лет, что соответствует возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, который выделяет кризис 15 лет, как переходный от младшего подросткового возраста к старшему [76].

Подростковый возраст и ранняя юность, охватывает период развития детей от 11 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 8-11 классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень зрелости, которая достаточна для дальнейшего учения в вузе или работы после окончания школы [51].

Многие ученые подходили к подростковому периоду как к историческому образованию. Так русский и советский педагог и психолог П.П. Блонский считал, что особенности протекания подросткового возраста заметно изменяются в зависимости от уровня развития общества [18].

Психологи, которые изучали подростковый возраст (А.В. Мудрик, А.В. Захарова, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтис, Л.С. Выготский и др.), подчеркивают рост интеллектуальных сил подростка. Мыслительная деятельность подростка характерна более высоким уровнем абстрагирования, умением аргументировать и доказывать, делать собственные выводы и обосновывать их, связывать явления и факты [51].

Советский психолог и автор оригинального направления в педагогике Д.Б. Эльконин называет период от 11 до 17 лет «подростничеством». Ведущей деятельностью подростков Д.Б. Эльконин считает общение со сверстниками в рамках выполняемой ими художественной, трудовой, спортивной и другой общественной деятельности.

В старшем подростковом возрасте ведущей становится учебная деятельность, которая направлена на профессиональное самоопределение, благодаря которой у подростков формируются определенные познавательные и профессиональные интересы,

способность строить жизненные планы и выработать ценностные ориентации и отношения [76].

Советский доктор психологических наук Л.И. Божович в описании подросткового возраста заостряет внимание на развитии мотивационной сферы личности подростка и динамике «внутренней позиции» формирующейся личности [13].

Серьезное изменение в социальной ситуации развития подростка сопряжено с той ролью, которую осуществляет в данный период коллектив. Непосредственно в коллективе формируются такие основные мотивы поведения и деятельности подростков, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Несмотря на то, что учение остается главным видом деятельности подростков, важные новообразования в психике подростка сопряжены с общественно полезной деятельностью [64].

Исследования Д.И. Фельдштейна показывают, что личность подростка получает развитие в процессе осуществления им социально одобряемой деятельности [64]. Особенно чутким к социальным ценностям делает подростка его стремление занять авторитетную позицию в обществе сверстников и взрослых. Особым видом включения подростка в жизнь общества выступает участие в группах сверстников.

Как мы уже выяснили, значительное влияние на развитие подростков оказывает коллектив сверстников. Тем не менее это не снижает необходимости в общении со взрослыми. Вопросы самоопределения и самосознания часто подростку бывает не под силу. Эти вопросы активно обсуждаются в кругу сверстников, но в силу малого жизненного опыта, польза этого обсуждения весьма относительна [76].

Основное новообразование подросткового возраста - открытие собственного «Я», формирование и развитие рефлексии, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни [76].

Главными новообразованиями подросткового возраста, по мнению немецкого философа и психолога Эдуарда Шпрангера, являются открытие «Я», осознание своей индивидуальности, возникновение рефлексии. Э. Шпрангер положил начало исследованию ценностных ориентаций и отношений подростков [51].

Подростковый возраст, по мнению известного своими исследованиями и теорией стадий психосоциального развития американского психолога Эрика Эриксона, является самым важным и трудным периодом в жизни человека. Формирование целостности личности и ценностных отношений подростка зависит от психолого-социальной напряженности, физического созревания, личного опыта и общества, в котором живет подросток [51].

По данным многих исследователей, современная социальная ситуация развития подростков, преумножает противоречия, которые характерны для подросткового возраста: противоречивость, размытость и многообразие ценностей и норм, что отражается на формировании ценностных отношений подростков [14; 58; 76].

Подростковый возраст отличается высокой интенсивностью процессов социализации, идентификации и индивидуализации, развитием самосознания, становлением личности, формированием ценностных отношений, как основного психологического новообразования возраста, определяющего развитие значимых структур личности подростка. В связи с вышеизложенным, проблема становления ценностей и ценностных отношений является предметом пристального внимания многих ученых (Е.П. Белинская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) [18].

Множество как внешних, так и внутренних факторов, влияет на формирование и становление ценностей и ценностных отношений подростков.

Например, к внешним факторам, по мнению канадского психолога Филиппа Райса, относятся ближайшее окружение подростка и референтные группы с присущими им ценностями и ценностными отношениями. Внутренними факторами, влияющими на формирование ценностного отношения, по мнению автора, являются возраст, индивидуальные особенности и способности личности, пол [51].

Согласно психологу Е.П. Белинской, ценности современных подростков формируются в ситуации неопределенности и социальной нестабильности, в случае нарушения свойственных обществу, механизмов передачи ценностей из поколения в поколение [18].

Исследователи проблематики ценностей, ценностных отношений и ориентаций современных подростков отмечают такие особенности ценностной сферы современных подростков: развлекательная направленность жизненных ценностей и интересов, которая подкрепляется влиянием массовой культуры; влияние западной культуры на сферу потребностей и интересов подростков, в связи с чем происходит вытеснение ценностей национальной культуры. В исследованиях подчеркивается упрощение идеалов и ценностей современных подростков, преобладание индивидуальной, эгоистичной и прагматической стороны в содержании ценностей современных подростков. Вместо общественно-значимых моральных и нравственных ценностей на первый план выходят ценности индивидуального порядка и потребления [7].

Особое внимание при изучении ценностей и ценностных отношений современных подростков уделяется социально-психологическим факторам, влияющих на их формирование. В подростковом возрасте особая роль в становлении ценностей и

ценностных отношений принадлежит семье, как основополагающему социальному институту в жизни каждого человека. Семья выступает для подростка в качестве главного пути исторической и воспитательной связи между поколениями, которая является важнейшим фактором развития ценностей, ценностных отношений и ориентаций подростков [12].

В современных условиях социально-экономической нестабильности, кризисной жизни общества, российская семья, к сожалению, постепенно теряет воспитывающий потенциал эффективной социализации и формирования ценностей, ценностного отношения и ориентаций детей и подростков.

Сензитивным периодом в жизни человека для формирования ценностного отношения к семье, которое включает в себя знание семейных ценностей, историю своей семьи и ее происхождение, почитание семейных традиций и предков, также личную заинтересованность в изучении истории своей, является подростковый возраст [14].

Формирование ценностного отношения подростков к семье, по мнению многих ученых всегда было одной из главных задач подросткового возраста.

Подростковый период - это переход от детства к взрослости, осознание себя взрослым, появление стремления считаться взрослой личностью, смена детских ценностей на ценности мира взрослых [76].

В подростковом возрасте начинает устанавливаться определенная сфера интересов подростка, который со временем становится более устойчивым, происходит переключение интересов, возрастают интересы к вопросам морали, этики и религии. Интерес подростка направлен на психологические переживания других людей и к своим собственным. Именно этот круг интересов подростка является фундаментом его ценностных ориентаций и отношений. Все это связано с переходным типом подросткового возраста – от детства к взрослости.

Отсутствие базовых ценностей у большинства современных подростков, свидетельствует о затруднении процесса формирования ценностных ориентаций и отношений подростков [16].

По мнению российского психолога Б.А. Барабанщикова, ценностные ориентации представляют для личности подростка индивидуальный выбор и путь деятельности [16].

Подросткам часто приходится попадать в жизненные ситуации, которые требуют от них принятия решений. Как отмечает советский педагог Л.А. Кулик, при принятии решения перед подростком встает выбор из возможных вариантов, что означает выбор альтернативы, в первую очередь, в сфере собственных жизненных позиций, ценностных ориентаций и отношений. Однако, в подростковом возрасте ценности еще неустойчивы и

Анализ патриотической работы и деятельности юнармейских детско-юношеских организация, показывает, что движение развивается и ведет активную деятельность по различным направлениям, обуславливающим всестороннее развитие личности ребенка и подростка, например в таких как: физическое, духовно-нравственное, интеллектуальной и социальное развитие.

Анализируя работу и планы деятельности движения «Юнармия», можно прийти к выводу, что поставленные задачи решаются такими средствами, как:

- организация летних военно-спортивных лагерей и военно-спортивных соревнований;
- проведение уроков мужества;
- участие и проведение патриотических акций, приуроченных к памятным датам;
- Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Поставленная цель и задачи деятельности движения решаются такими способами, как: организация летних юнармейских смен, проведение военно-спортивных игр и соревнований, организация постов у мемориалов боевой Славы, участие юнармейцев в уроках мужества и патриотических акциях и др.

В Красноярском крае региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» очень активно развивается. На сегодняшний день, в движение вступило более 25000 школьников на территории всего Красноярского края. Координацию и планирование деятельности движения «Юнармия» осуществляет краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров».

Некоторые политики и историки проводят параллель между юнармейцами и юными защитниками Родины времён Великой Отечественной войны [13]. «По данным Межрегионального (Российского) союза юных участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, порядка 300 тысяч несовершеннолетних ребят добровольно взяли в руки оружие, и ушли на фронт – защищать Родину. Они геройски сражались на всех фронтах, во всех родах войск, награждены большим количеством боевых наград, есть среди них и Герои Советского Союза. Порядка 50 тысяч юных защитников Родины навсегда остались на полях сражений» [13].

Выводы по первой главе

Благодаря проведению анализа научной литературы как отечественных, так и зарубежных исследователей нами были раскрыты основные понятия настоящего исследования: «ценность», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические ценности» и «подростковый возраст».

Ценности современных подростков, на основе теоретического анализа, мы понимаем с двух сторон: с одной стороны, как реальность в виде принятых обществом общечеловеческих ценностей, с другой стороны, как динамичная, изменяющаяся система ценностей в структуре личности. Ценность – это фиксированная в сознании подростка характеристика его отношения к объекту.

Нами была рассмотрена структура патриотических ценностей и критерии, характеризующие их. Проанализированы особенности подросткового возраста и проблема формирования патриотических ценностей в подростковом возрасте. Под «патриотическими ценностями» мы понимаем определение данное исследователем Е.А. Патрушевой: «чувства гражданина-патриота, отражающие отношение подростка к Родине, Отечеству, проявляющиеся в уважении к истории, культурному наследию и традициям Родины и своего народа, в участии в деятельности патриотической направленности, которая обуславливает гражданскую позицию подростка».

Специфической ситуацией развития человека в период подросткового возраста, во многом определяется процесс формирования патриотических ценностей. В подростковом возрасте начинает образовываться круг интересов личности, который является базой ценностных ориентаций и отношений подростков. В этом возрасте также наблюдается увеличение интереса к вопросу этики, морали, мировоззрения и ценностей. Развивается интерес к переживаниям, как собственным, так и переживаниям других. Происходит это из-за перехода от детства к взрослости и необходимости самоопределения и выбора жизненного пути.

Одной из основных и массовых составляющих патриотического воспитания современных детей и подростков в России является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

На наш взгляд, организация деятельности движения «Юнармия», которая направлена на воспитание в юнармейцах чувства верности, достоинства, любви к своей Родине, в рамках которой формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, обладает высоким потенциалом в контексте формирования патриотических ценностей у подростков.

Деятельность движения «Юнармия» отличается большим потенциалом для формирования патриотических ценностей. Данная деятельность полностью отвечает важной потребности подростков: они ищут решения значимых личных проблем на основе объединения знаний, метапредметных навыков и собственного опыта, учатся находить пути решения проблем общества, занимают лидерские позиции.

Специфика формирования патриотических ценностей посредством включения в деятельность движения «Юнармия» позволяет воспитывать у подростков такие духовно-нравственные и патриотические ценности, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении проблем общественной жизни, опыт осуществления социально значимой деятельности и необходимых для достойного выполнения основных обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества, в процессе плодотворного и деятельного проведения досуга.

Особое значение имеет изучение особенностей и специфики деятельности движения «Юнармия», что актуально, так как позволяет определить потенциал юнармейского движения и помогает понять тенденции изменения общественного сознания в сфере патриотического воспитания.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

2.1 Актуализация знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Знания о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» могут быть определены как набор знаний, умений, навыков и ценностей, представляющих собой личные обязательства вносить вклад в общество и в развитие деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В качестве базы исследования были выбраны юнармейские отряды «Защитник», «Казачья застава», «Дружина Корякова», «Стальные журавли», «Вольные стрелки» в городах Красноярск, Лесосибирск и Ужур, посёлках Солонцы Емельяновского района и Прилужье Ужурского района.

В марте 2021 года мы актуализировали знания о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» у 102 подростков в возрасте 11-19 лет. По результатам исследования в апреле 2021 года подростки принимали активное участие в деятельности движения «Юнармия» на базе своих юнармейских отрядов.

В мае 2022 года была проведена повторная актуализация знания о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Проанализированы результаты влияния деятельности движения «Юнармия» на формирование патриотических ценностей у подростков.

Характеристика выборки: в ходе эмпирического исследования было обследовано 102 подростка. Все подростки 11-19 лет, что соответствует стадии старшего подросткового возраста, согласно периодизации, Д.Б. Эльконина [76].

На момент исследования, подростки находились в процессе обучения в общеобразовательной школе и являлись участниками юнармейского движения.

Исследование проводилось в следующей последовательности:

На первом этапе работы была поставлена цель исследования – актуализация знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На данном этапе была проведена диагностика. Цель диагностики – выявить начальный уровень знаний подростков о деятельности

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Также, в ходе первого этапа исследования, на основе работ различных исследователей нами были описаны компоненты знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: когнитивный, который содержит в себе единство знаний; мотивационный компонент проявляется в понимании подростками сопричастности Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия», определяет совокупность устойчивых мотивов, целей, регулирующих деятельность, этот компонент связан, также и с эмоциональным состоянием, сопровождающим проявление ценностного отношения; деятельностный – характеризует проявление активности и инициативности при участии в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Компоненты соответствуют возрастным характеристикам подростков.

Указанные компоненты определяют основные показатели знаний о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Диагностическая карта, представленная в таблице 1, была разработана нами на **первом этапе** исследования с целью дальнейшей актуализации знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в соответствии с выделенными нами компонентами исследуемого процесса.

На втором этапе мы оказывали содействие проявлению мотивации подростков в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На третьем этапе нами было осуществлено включение подростков в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стимулирующую формирование у них патриотических ценностей, также исследован данный процесс.

На четвертом этапе проводилось обобщение результатов исследования, формулирование выводов, оформление проведенного исследования, подведение итогов.

Таблица 1 – Компоненты знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Компонент	Содержание	Методика
-----------	------------	----------

Когнитивный	Низкий уровень – размытость или отсутствие знаний о содержании деятельности Движения, о его истории, символах.	экспертная оценка на основе опроса, собеседование
	Средний уровень – элементарные или базовые представления о содержании деятельности Движения, о его истории, символах.	
	Высокий уровень – целостность или системность знаний о содержании деятельности Движения, о его истории, символах.	
Мотивационный	Низкий уровень - недифференцированное или отрицательное эмоциональное отношение к деятельности Движения. Не обосновывает личной потребности и интереса к участию в деятельности.	Адаптированная диагностическая методика «Уточнение понятий и определений патриотических ценностей».
	Средний уровень - осознание сопричастности личности к деятельности Движения; наличие ситуативно-положительного или нейтрального отношения к Движению. Обосновывает личную потребности и интереса к участию в деятельности.	
	Высокий уровень - устойчивое положительное эмоционально-смысловое отношение к деятельности Движения; имеет личную потребности и интереса к участию в деятельности.	

Деятельностный	Низкий уровень - Участие в патриотической деятельности пассивное, без проявления инициативы выполнение поручений.	Педагогическое наблюдение
	Средний уровень - Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных проектов патриотической направленности.	
	Высокий уровень - проявление инициативы в патриотической деятельности и целенаправленное активное участие в ней.	

В соответствии с установленными компонентами нами были определены следующие уровни знаний о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:

- низкий уровень – понятия «патриотизм», «патриотические ценности» находятся на формально-вербальном уровне, слабо развиты представления о патриотизме и современной ситуации развития российского общества [58]. Отсутствуют знания о культуре и историческом прошлом страны. Участие в патриотической деятельности пассивное, без проявления инициативы выполнение поручений [58].

- средний уровень – владение содержанием таких понятий как «патриотизм», «патриотические ценности», понимание необходимости защиты национальных интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире [58]. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных проектов патриотической направленности.

- высокий уровень – глубокое изучение истории и культуры России, проявление социальной активности и гражданской зрелости; проявление инициативы в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.

Проведем практическое исследование по выбранным критериям.

В качестве респондентов выступили подростки в возрасте от 11 до 19 лет в количестве 102 человек, все жители Красноярского края. Все они являются юнармейцами.

Участники были проинформированы о том, что им будут заданы вопросы об их знаниях о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В процессе решения задач исследования и проверки достоверности выдвинутой гипотезы был использован комплекс методов.

Теоретические методы: изучение нормативной правовой документации, анализ психологической, педагогической литературы; терминологический анализ, изучение и обобщение опыта реализации программ по патриотическому воспитанию, организации деятельности молодежных центров и патриотических объединений.

Организация опытно-экспериментальной работы проводилась по программе, в ходе которой использовались: наблюдение, тестирование.

Воспитательное воздействие («эффект влияния») систематической деятельности патриотического объединения на систему ценностей молодежи изучался с помощью психолого-педагогических диагностических методик, которые были адаптированы под задачи исследования.

В процессе решения задач исследования и проверки достоверности выдвинутой гипотезы был использован комплекс **методов**.

Теоретические методы: изучение нормативной правовой документации, анализ психологической, педагогической литературы; терминологический анализ, изучение и обобщение опыта реализации программ по патриотическому воспитанию, организации деятельности молодежных центров и патриотических объединений.

Организация опытно-экспериментальной работы проводилась по программе, в ходе которой использовались: наблюдение, тестирование.

Воспитательное воздействие («эффект влияния») систематической деятельности патриотического объединения на систему ценностей молодежи изучался с помощью психолого-педагогических диагностических методик, которые были адаптированы под задачи исследования.

Соотносимые данные по адаптированной диагностической методике позволили сделать выводы о том, что, в целом, уровень патриотических ценностей воспитанников ВПК положительно изменился:

- по уточнению понятий и определений патриотических ценностей;
- по самоопределению в жизненной позиции;
- по готовности к проявлению своей позиции.

Характеристика «Уточнение понятий и определений патриотических ценностей».

1. Вопрос «Как Вы определяете для себя понятие «Патриотизм»?

Динамика составила:

- Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага с 82,8% до 90,4%;

- Борьба за мирное существование с 10,1% до 4,8%.

2. Вопрос «Что вы вкладываете в понятие «Родина»?»

Показатели характеристики «Уточнение понятий и определений патриотических ценностей» у воспитанников ВПК изменились: количество молодых людей, затрудняющихся ответить, снизился с 1% до 0%. Изменения показателя по вопросу наблюдается в формулировке «Родина – это мой дом, страна, государство» с 82 % до 71% за счет перераспределения мнений в формулировку «Родина – это все, что нас окружает» с 10 % до 21%.

3. Вопрос «Что для вас означает «Любить Родину»?»

Показатели опроса положительно изменились: большинство молодых людей любовь к Родине связывают с бескорыстным служением ей (с 79% до 86%).

Наблюдается незначительное снижение уровня показателя «Любить Родину - заботиться об окружающей среде (экология)» с 11 % до 6%.

Характеристика «Самоопределение в жизненной позиции»

4. Вопрос «Хорошая учеба тоже серьезный труд»

Мнение опрошенных положительно изменилось: количество молодых людей, демонстрирующих высокий уровень показателя вырос с 66,7% до 83,9%; количество молодых людей с ответом «почти всегда» снизился с 30,3% до 16,1%. Максимально снизились показатели в формулировках «иногда», «очень редко», «никогда» до нуля.

5. Вопрос «Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник». Мнение опрошенных изменилось: количество молодых людей, демонстрирующих высокий уровень показателя, вырос на 15,8% за счет перераспределения мнений в формулировку «Всегда» или «Почти всегда». Нет изменений показателей формулировок «очень редко», «никогда» - 0%.

6. Вопрос «Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество». Мнение молодых людей по утверждению «Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество» изменилось. Доля согласных с утверждением сократилась на 3,8%. Доля нейтральной позиции «иногда» уменьшилась на 6,9%. В то же время, наблюдается рост позиций «очень редко» и «никогда», в среднем, на 14%.

7. Вопрос «Субботник – пережиток прошлого»

Доля согласных с утверждением сократилась, в среднем, на 6%. Доля нейтральной позиции «иногда» уменьшилась на 1%. Фиксируется рост лояльности к мероприятию:

«очень редко» на 10%, «никогда» на 2,3%. По результату диагностики наблюдается положительная динамика, но тем не менее, сохраняется негативное отношение к форме мероприятия.

8. Вопрос «Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится»

Мотивация молодых людей за указанное время выросла в 2 раза. Динамика видна по изменениям мнений опрошенных: «всегда» - 23,9%, «почти всегда» – 4,3%. Доля молодых людей, придерживающихся нейтральной позиции, сократилась на 17,8%. Такой результат показывает необходимость направить работу на усиление мотивации молодых людей.

9. Вопрос «Каждый человек должен знать историю своей страны»

Показатель позиции молодых людей, согласных с утверждением, вырос. Обязанностью гражданина знать историю своей страны определяют 71,7% опрошенных воспитанников ВПК в марте и 82,3% в октябре.

10. Вопрос «Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине». Уровень эмоциональности патриотического чувства у опрошенных воспитанников увеличился значительно (с 40,4% до 67,6%) за счет пропорционального сокращения доли в позициях «никогда», «очень редко», «иногда».

11. Вопрос «Я испытываю гордость за русский народ, когда звучит гимн России». Большая часть участников опроса отмечают, что всегда испытывают чувство гордости, когда звучит гимн (рост показателей с 71,7 % до 88,7 %).

12. Вопрос «Я горжусь тем, что я гражданин России».

Патриотическое чувство к гражданству России также сохраняет тенденцию роста с 79,8% до 98,4%.

13. Вопрос «Я верю в будущее России»

Отношение опрошенных к утверждению «Я верю в будущее России» за время эксперимента укрепилось. Рост показателя составил 18% (ответ «всегда» - с 78,8% до 96,8%).

Характеристика «Готовность к проявлению своей позиции»

14. Вопрос «Я стремлюсь читать информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях».

По итогу опроса стало очевидно, что молодые люди стали чаще смотреть информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях. Рост с 59,6% до 90,3%.

15. Вопрос «Я готов(а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество».

Доля опрошенных, полностью разделяющих позицию с марта по октябрь, практически, не изменилась. Динамика показателей видна в перераспределении долей «почти всегда» (рост на 7,4%) и «иногда» (снижение на 5,9%).

16. Вопрос «Я стремлюсь проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям».

По итогу диагностики утвердилась готовность молодых людей проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям. Показатели стабильны, рост составил 7,5%.

17. Вопрос «Я стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям».

Результаты опроса показывают рост показателя по высказыванию на 17%, что означает сформированность ценности национальной культуры у опрошенных.

18. Вопрос «Я готов(а) взять на себя ответственность за успехи в учёбе».

Доля молодых людей, демонстрирующих ответственность за успехи в учебе, значительно выросла (с 63,6% до 82,3%) за счет сокращения позиции «почти всегда» на 12,2%, «иногда» на 5,5%.

19. Вопрос «Я готов (а) пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества».

Диагностика показала, что участники сохранили мнение о готовности пожертвовать личными интересами ради блага отечества и общества. Динамика в распределении вариантов ответов минимальна. «Всегда» - рост с 52,5% до 54,8%,

«почти всегда» - рост с 30,3% до 33,9%, «иногда» - сокращение с 11,1% до 8,1%.

Таким образом, анализируя полученные сведения, формулируем результаты проведённого опроса. По данным опросников для воспитанников за периоды с 03.03. – 13.05.2021 и с 14.10 – 26.10.2021 в 5 (пяти) юнармейских отрядах были выявлены основные тенденции по патриотическому воспитанию:

Посещение отряда варьируется от 2 месяцев до 2,5 лет, больше половины из них – новые воспитанники:

Большинство ребят считают себя патриотами (79,8%), а патриотизм понимают, как бескорыстную любовь и служение Отечеству, борьбу за мирное существование (91,9%).

Представления о качествах патриота у респондентов:

- бескорыстно любит свою Родину (68%)
- готов к самопожертвованию ради ее блага и борьбе за мирное существование - 24%
- другое – 2%
- затрудняюсь ответить – 2%

- романтический образ в истории и литературе России - 1%
- свое понимание патриотизма – 3%.

Высокая готовность проявить патриотизм в мирной жизни - 95%, лишь 5% затрудняются ответить.

Стоит отметить, что 58% готовы служить в армии и работать в патриотических организациях, 14% хотят участвовать в различных акциях.

В понимании слова «Родина» мнения респондентов разделились:

- Мой дом, страна, государство – 87%
- Место проживания – 5%
- Все, что окружает (природа) – 6 %
- Затрудняюсь ответить - 2%

Проявление любви к Родине для ребят связано с действиями:

- Бескорыстно служить ей, ценить и уважать её – 78%
- Защищать в случае военных действий – 8%
- Заботиться об окружающей среде (экология) – 13%
- Затрудняюсь ответить – 1%.

Процесс формирования патриотических ценностей у воспитанников связан с выражением отношения респондентов к общепринятым высказываниям (всегда, почти всегда, иногда, очень редко, никогда). Анализ общих итогов позволяет понять соотношение принятия и неприятия тех или иных ценностей (важность по убыванию):

- Я почти всегда испытываю гордость за русский народ, когда звучит гимн России и весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник, ведь каждый человек должен знать историю своей страны, но редко испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине.

- Я почти всегда горжусь тем, что я гражданин России, верю в будущее своей страны и готов(а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество, почти всегда готов(а) пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества.

- Хорошая учеба тоже серьезный труд, почти всегда я готов(а) взять на себя ответственность за успехи в учёбе.

- Я всегда стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям и почти всегда стремлюсь проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям.

Почти всегда я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится, а субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого.

- Я стремлюсь читать информацию о патриотических мероприятиях в социальных сетях (почти всегда).

- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью очень редко воспитывают мужество.

По результатам анализа опроса воспитанников рекомендуется:

- включить в учебную программу ВПК тему «Патриот и патриотические ценности» с целью осмысления связи понятия «патриот» и способов проявления патриотизма в мирной жизни;

- включить в планы занятий ВПК упражнения по повышению мотивации, целеполаганию, рефлексии;

- создать и координировать наполнение страницы патриотического объединения в социальных сетях для привлечения ребят к размещению полезного контента о патриотической деятельности в формате, популярном среди молодёжи (флэш-моб, опросы, голосование, прямые эфиры и т.п.).

Анализ итогов опроса воспитанников (102 ответа) позволил составить примерный портрет среднестатистического юнармейца:

- возраст 11 – 20 лет;

- посещает клуб не более 2-х лет;

- считает себя патриотом и готов проявить патриотизм в мирной жизни;

- любит Родину (дом, страна, государство) и готов бескорыстно служить ей, ценить и уважать её, беречь природу;

- способен критически мыслить и в целом принимает в той или иной степени общепринятые патриотические ценности, оставляя право каждому сформировать свое отношение к ним и пониманию патриотизма;

- не всегда целенаправленно ищет и получает информацию о патриотических мероприятиях из соцсетей. Информирование идет через личное общение в клубе с ровесниками-единомышленниками;

- патриотические чувства проявляет под руководством наставника и среди единомышленников на мероприятиях разного формата с элементами интерактива, командной работы, соревновательности и с применением современных технологий.

Подразумевая под патриотизмом активно-деятельную самореализацию личности на благо страны, сопричастность актуальным проблемам общества, ответственность за судьбу Родины и способность к оказанию необходимой всесторонней помощи своему Отечеству и его защите (т.е. возможность видеть смысл своей деятельности), мы понимаем необходимость проведения постоянной воспитательной работы. Смыслу не учат, смысл воспитывается.

Деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» отличается системностью, адресностью, результативностью воспитательного воздействия (изменения личностных качеств, системы ценностей, влекущее изменение поведения), поскольку именно в объединении формирования норм поведения, духовно-нравственных ценностей происходит более эффективно, чем в результате несистемных мероприятий.

Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подразумевает вовлечение в систему патриотического воспитания и мероприятия федерального проекта граждан различных возрастных групп, и основное внимание направлено на группу в возрасте от 5 до 19 лет. Таким образом, рассматривая Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» как возможность для воспитанников проявить свой деятельный порыв в русле патриотических ценностей, приходим к выводу, что такие организации на сегодняшний день являются наиболее эффективными в рамках реализации указанного федерального проекта. Тем не менее, представляется необходимым организовать тесное сотрудничество в сфере патриотического воспитания школ и патриотических объединений, расширяя возможности воспитательного воздействия образовательных учреждений, совершенствуя методику преподавания наряду с увеличением в предметах количества тем патриотического содержания.

2.2 Содействие проявлению мотивации подростков в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Формирование мотивационной и деятельностной составляющей для формирования патриотических ценностей предлагается реализовать в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

Целью всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» является всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование у подростков и молодежи готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Мотивация по отношению к деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» может быть внутренней или внешней, но при этом она всегда является внутренней характеристикой подростка.

Мотивация тесно связана с успешностью и результативностью самой деятельности, связана со смыслами деятельности. Структура мотивации у подростков — динамичный и изменяющийся компонент. Мотивация — это сплав движущих сил поведения, открывающихся в виде потребностей, влечений, интересов, это иерархия стойких мотивов, состоящих из четырех компонентов:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности её результата;
- мотивирующая сила вознаграждения;
- принуждающее давление на личность.

В настоящее время под мотивом понимают самые различные феномены: то побуждение как состояние, то цель, то потребность, то намерение. Выход из создавшегося положения, как полагает А. А. Реан, — объединить существующие точки зрения. Таким образом, под мотивом мы понимаем сложное психологическое образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием [15].

Мотив является продуктом мотивации, т. е. психической деятельности, конечной целью которой является формирование основания активности человека и побуждения к достижению выбранной цели.

В целях содействия повышению мотивации подростков в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», был разработан комплекс педагогических условий и педагогических приёмов повышения мотивации учения подростков.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер педагогического процесса, содержание, методы и организационные формы воспитания.

Обозначенный ниже комплекс педагогических условий следует считать звеньями одной цепи. Поэтому мы считаем нецелесообразным рассматривать педагогические условия отдельно друг от друга — в нашем исследовании они выступают как неразрывное единство:

- лично ориентированное взаимодействие в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- профилактика психической напряжённости в процессе педагогического содействия повышению мотивации подростков в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Интегрирующим данный комплекс педагогических условий является,

После утвердительного решения о создании юнармейского отряда происходит работа по формированию членов штаба отряда. В штаб могут входить от 3-5-ти человек. Обязанности штаба, его членов и начальника определяются в соответствии с Уставом Юнармии. Заседания Штаба Юнармейского отряда Движения проводятся не реже, чем один раз в полгода и созываются Начальником Штаба Юнармейского отряда Движения.

В процессе формирования отрядов необходимо придумать отличительные знаки отряда: название, девиз, эмблему, песню, отражающие специфику отряда. Названием отряда может быть присвоенное имя военного деятеля, Героя России, почетного земляка и т.д.

Отрядом разрабатывается и принимается План-график деятельности сроком на ближайший учебный год. Форма плана произвольная, можно использовать типовой план, однако лучше выработать собственную модель развития отряда, наполняя делами, поддерживающими программу развития образовательной организации. План должен включать мероприятия и события регионального Штаба и Главного штаба движения, также может включать участие в федеральных мероприятиях военно-патриотического направления. Следует уделить особое внимание проработке вариантов взаимодействия с региональным отделением ДОСААФ России в Красноярском крае, а также другими отрядами, военно-патриотическими клубами Красноярского края.

При организации деятельности отряда на базовой организации необходимо предусмотреть юнармейскую комнату, организовать приобретение формы для членов юнармейского отряда. При необходимости согласовать выделение в расписании отдельного времени занятий для юнармейцев в рамках внеурочной деятельности. Организовать торжественное посвящение в ряды юнармейцев. Итак, мы перечислили основные организационные шаги по созданию юнармейского отряда на базе образовательного учреждения.

Наиболее распространенным вариантом организации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» является создание от одного до трех юнармейских отрядов на базе общеобразовательного учреждения или одного юнармейского отряда на базе муниципального молодежного центра, формирующийся из числа обучающихся или воспитанников в возрасте от 8 лет.

Отряд фактически существует как детское объединение и выполняет все функции и задачи в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Оптимальный состав отряда – от 15 человек, из числа которых формируется Штаб, выбираются командир, заместитель. Отрядом определяются направления деятельности:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-историческое;
- военная подготовка;
- поисковая деятельность;
- патриотическое и гражданское волонтерство;
- музейная работа;
- направления «Юнавиа» и «Юнфлот»;
- или из специфики базовой организации.

Среди членов отряда распределяются обязанности в зависимости от интересов юнармейцев, связанные с направлениями деятельности отряда.

Также в зависимости от интересов участников отряда и их способностей распределяются функциональные обязанности и зоны ответственности:

- организация мероприятий и событий;
- фото- и видеосъемка;
- оформление и декорирование;
- информационная работа и продвижение в социальных сетях и т.д.

Также возможно делегирование полномочий и определение зон ответственности в коллективе, например, «ответственный за дисциплину», «ответственный за связи с общественностью» и т.п.

Координировать деятельность отряда может учитель ОБЖ, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе в случае базы отряда общеобразовательного учреждения, или специалист муниципального молодежного центра. Для консультирования отряда в военных вопросах наиболее эффективным является привлечение бывших и действующих военных, ветеранов войны, представителей военкоматов и военных общественных организаций. Со стороны администрации базовой организации приветствуется помощь в поиске военной организации, готовой взять шефство над отрядом.

При реализации такой модели отряд входит в систему самоуправления образовательной организации на равных правах и является частью уже выстроенной системы, интегрируя свою деятельность с деятельностью других школьных объединений. План работы юнармейского отряда является частью плана воспитательной работы образовательной организации.

Также возможно создание специализированных юнармейских классов. Это эффективно при решении проблем интеграции первоклассников с деятельностью

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», вовлечением и погружением их в военно-патриотическую деятельность. Особенность состоит в том, что целый классный коллектив с согласия родителей и детей формируется как юнармейский отряд, проходит посвящение в юнармейцы и занимается юнармейской деятельностью. Таким образом, вся воспитательная работа класса выстраивается с позиций военной патриотики, а формирование отряда-класса служит более эффективному сплочению и взаимодействию юнармейцев в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В период обучения в начальной школе детям предоставляется возможность познакомиться со всеми образовательными и воспитательными предложениями образовательной организации. Так, можно организовать систему прохождения краткосрочных курсов по выбору, одним из которых и будет знакомство с Юнармией. По прохождению такого курса в образовательной организации может быть создан отряд из числа обучающихся, прошедших курс. В программе курса могут быть адаптированные занятия, знакомство с военной историей, походы в военные музеи, военизированные игры и т.д. Создание для ребенка поля выбора видов внеурочной деятельности повышает мотивацию к участию в жизни образовательной организации.

Инфраструктура юнармейского отряда — это все помещения и объекты, составляющие базис, на котором строится работа отряда.

К инфраструктуре можно отнести юнармейскую комнату или юнармейский уголок в организации, где базируется отряд, школьный музей, стадион, полосу препятствий, библиотеку, спортивный комплекс. Вы можете использовать все эти помещения и объекты для решения поставленных перед отрядом задач. В библиотеке можно проводить собрания, на спортивной площадке и полосе препятствий — подготовку к «Зарнице» и т. д.

Далее мы чуть подробнее поговорим про юнармейскую комнату (или юнармейский уголок).

Юнармейская комната — это помещение, оформленное в стилистике ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и оснащенное оборудованием для подготовки юнармейцев. В юнармейской комнате проводятся занятия по различным направлениям деятельности движения, собрания юнармейских отрядов, встречи с интересными людьми, межотрядные мероприятия и многое другое.

Юнармейская комната может быть создана на базе образовательной организации, молодежного центра, физкультурно-оздоровительного комплекса, учреждения культуры, Дома ЮНАРМИИ и т. д. Юнармейский уголок можно организовать в учебном классе, классе ОБЖ или школьном музее.

Стоит упомянуть и об административных решениях, способных оптимизировать усилия по организации движения в образовательной организации:

- поиск механизмов поощрения, в т.ч. материального, педагогических работников, обеспечивающих работу по военно-патриотическому воспитанию. введение новой ставки, добавление стимулирующих баллов, премии, отгулы, командировки на соревнования или обучения и т.д.;

- заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, военно-патриотическими клубами о сотрудничестве в решении воспитательных задач. Реализация совместных дополнительных общеразвивающих программ по патриотике, краеведению, туризму и т.д.;

- создание условий для работы, помощи, сотрудничества с военными организациями, готовыми взять шефство над юнармейскими отрядами;

- оказание содействия по решению вопросов, связанных с поиском помещения для юнармейского отряда и выделением времени в расписании;

- эмоциональная поддержка движения.

Принципы, которые необходимо учитывать при организации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:

- Системность. Выстраиваемая работа должна носить всесторонний характер и не быть одноразовым явлением. Необходимо выбрать организационную линию и следовать ей без отклонений, каждое дело, каждое мероприятие должно придерживаться выбранной логики. - Сотрудничество, содействие. Деятельность юнармейских отрядов должна выстраиваться на основе сотрудничества, совместного принятия решений, принципах коллективизма. Стоит выстраивать такую атмосферу в отряде, в которой каждый ее участник готов действовать сообща, принимая коллективные решения.

- Самостоятельность, самоорганизация. Несмотря на работу в коллективе, не стоит забывать о саморазвитии личности. При работе необходимо рассматривать зоны ближайшего развития каждого члена отряда, создавать возможность для проявления собственной индивидуальности, раскрытия талантов и способностей. Необходимо развивать не только внешнюю, но и внутреннюю дисциплину. Предоставлять ситуации, в которых члены юнармейского отряда смогут организовать свое личное пространство, время, досуг, обучение и т.д.

- Погруженность. Наиболее эффективной является та деятельность, в которой можно проживать, моделировать ее с учетом собственных знаний и способностей, проверять, играть в нее. Поэтому необходимо помнить, что события жизни юнармейского отряда не

могут ограничиваться лишь, например, уроками и лекциями. Это, прежде всего, организация полевых сборов, масштабных игр, выездов на полигоны, реконструкции событий и т.п.

- Интеграция. При организации деятельности не стоит ограничиваться рамками образовательной организации. Большого эффекта можно добиться, выстраивая партнерские отношения с другими организациями (образовательными, военными, общественными и т.д.). Формирование детского сообщества возможно при сотрудничестве разных отрядов из других образовательных организаций, других районов, городов, регионов. При планировании мероприятий и форм работы с юнармейскими отрядами стоит отдавать отчет в целесообразности использования тех или иных форм. Наиболее эффективным является грамотное сочетание традиционных и инновационных форм организации деятельности.

Также предполагается, что в свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи. Движение Юнармия возьмет на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма, а самые современные средства образования, включая очки дополненной реальности, кульманы, интерактивные доски, станут еще одним инструментом в этой работе.

Выводы по второй главе

Знания о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» могут быть определены как набор знаний, умений, навыков и ценностей, представляющих собой личные обязательства вносить вклад в общество и в развитие деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Во второй главе мы выделили компоненты и критерии знания о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», соответствующие подростковому возрасту.

Во второй главе мы выявили, что деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» отличается системностью, адресностью, результативностью воспитательного воздействия (изменения личностных качеств, системы ценностей, влекущее изменение поведения), поскольку именно в объединении формирования норм поведения, духовно-нравственных ценностей происходит более эффективно, чем в результате несистемных мероприятий.

Также, во второй главе нашего исследования, мы выявили, что формирование мотивационной и деятельностной составляющей для формирования патриотических ценностей эффективнее реализовать в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

Мотивация по отношению к деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» может быть внутренней или внешней, но при этом она всегда является внутренней характеристикой подростка. Мотивация тесно связана с успешностью и результативностью самой деятельности, связана со смыслами деятельности. Структура мотивации у подростков — динамичный и изменяющийся компонент. Мотивация — это сплав движущих сил поведения, открывающихся в виде потребностей, влечений, интересов, это иерархия стойких мотивов, состоящих из четырех компонентов:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности её результата;
- мотивирующая сила вознаграждения;
- принуждающее давление на личность.

В результате исследования, нами было определено, что специфика деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения заключается в том, что именно оно может объединить референтных подростков с

просоциальной направленностью, ближайшее окружение подростка в процессе организованной совместной деятельности.

Во второй главе нами приведены примеры различных моделей включения подростков в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стимулирующую у них формирование патриотических ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение необходимо отметить особое значение формирования патриотических ценностей у подростков.

Благодаря проведению анализа научной литературы в теоретической части нашего исследования нами были раскрыты основные понятия настоящего исследования: «ценность», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические ценности» и «подростковый возраст».

В теоретической части исследования выявлено, что включение подростков в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», стимулирует у них формирование патриотических ценностей.

Формирование патриотических ценностей подростков через включение в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» может проходить в три этапа, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Первым этапом является актуализация знаний подростков о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Этот этап содержит материалы о системе знаний, умений и навыков поведения.

Вторым этапом выделим этап мотивационный. На этом этапе происходит формирование цели, мотивация подростков к участию в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

И третий этап – деятельностный, который включает в себя планы, занятия, мероприятия и деятельность, которые должны закрепить приобретенные знания, умения и навыки, необходимые для формирования системы патриотических ценностей.

Во второй главе приведено эмпирическое исследование.

В качестве педагогических условий формирования патриотических ценностей подростков Красноярского края, используем деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Данные педагогические условия включают в себя: когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Выделенные компоненты и критерии позволяют составить план исследования:

1 этап: подбор методик для оценки уровня формирования патриотических ценностей подростков;

2 этап: обобщение имеющихся методик по выбранным компонентам и критериям с целью создания адаптированной диагностической методики.

3 этап: проведение анкетирования подростков;

4 этап: содействие проявлению мотивации подростков в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

5 этап: включение подростков в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

6 этап: обработка результатов.

В ходе эмпирического исследования было обследовано 102 подростка. Все испытуемые принадлежат к возрастному периоду 11-19 лет, что соответствует стадии старшего подросткового возраста, согласно периодизации, Д.Б. Эльконина.

Рассматривая Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» как возможность для воспитанников проявить свой деятельностный порыв в русле патриотических ценностей, приходим к выводу, что такие организации на сегодняшний день являются наиболее эффективными в рамках реализации указанного федерального проекта. Тем не менее, представляется необходимым организовать тесное сотрудничество в сфере патриотического воспитания школ и патриотических объединений, расширяя возможности воспитательного воздействия образовательных учреждений, совершенствуя методику преподавания наряду с увеличением в предметах количества тем патриотического содержания.

Список использованных источников

1. Абатаева П.Н. Понятие ценностей в психологических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2.;
2. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Аль-Янаи, Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4.;
4. Баранова А.В., Тараканова А. Русская идея и всероссийское военно-патриотическое движение "Юнармия": философский аспект анализа // Инновационная наука. 2018. №11.
5. Бобровских А.А. Роль юнармейского движения в патриотическом воспитании молодежи // Generation Ψ. Материалы II Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Под редакцией А.С. Тишковой. Новосибирск, 2021. С. 278-280.
6. Борисов В.К. Формирование патриотического сознания современной молодежи // Социальное государство и молодежь: механизмы управления и перспективы развития: сб. ст.; науч. ред. М.В. Рыбакова. М.: Перо. 2018. С. 226–230.
7. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. М.: Изд-во Эксмо, 2002. 672 с.
8. Бурсова А.П. Молчанова Е.В. Формирование гражданско-патриотических ценностей в молодежной среде // Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно-практической конференции: в 4 частях . 2016. С. 95-98.
9. Волков, В. В. Философия культуры Н. К. Рериха / В. В. Волков. – СПб.: Борей-Арт, 2005. – 134 с.
10. Володева, А.А. Ценностные ориентации старшеклассников в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. Ст. По матер. XXXVI междунар. Науч.-практ. Конф. № 1(36). Новосибирск: сибак, 2014. 65 с.;
11. Германова О.Е., Яковлева Т.Э. // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Я. Грибановой. 2017. С. 109-113. Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Я. Грибановой. 2017. С. 109-113.

12. Головань С.А. Формирование патриотических ценностей в сознании современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-tsennostey-v-soznanii-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 11.12.2022).
13. Гранкин В.Е. Анализ государственной образовательной политики по военно-патриотическому воспитанию молодёжи на примере движения «Юнармия» // Политика, экономика и инновации. 2017. №5.
14. Гребенникова В.М., Мартынов М.Л. Детско-юношеское юнармейское движение как средство формирования патриотических ценностей у обучающихся старших классов // Современный ученый. 2020. № 6. С. 112-121.
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. — 223 с.
16. Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды. Вестник магистратуры. 2015. № 11-2. С. 4-6.
17. Дьяков А.Г. Определение патриотизма как личностной основы целостности российского общества // Вестник педагогических наук. 2021. №4. С. 161-164.
18. Жичкина С.В., Белякова Э.М. Культурно-исторические предпосылки развития и становления всероссийского юнармейского движения // Правовые основы становления и укрепления российской государственности. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 24-26.
19. Жовтун Д.Т., Меркушин В.И. Подходы к научному определению патриотизма//Социология власти. 2006. №1.
20. Кармин А. С, Новикова Е. С. Культурология. — спб.: Питер, 2006. — 464 с.;
21. Климачева И. История детского и юношеского движения в России. Досье [Электрон-ный ресурс] // ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. URL: <http://tass.ru/info/2390228> (дата обращения : 22.10.2022).
22. Кобелев К.Ю. Формирование гражданских и патриотических ценностей как приоритет молодежной политики // СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУР В ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. 2016. № 4–2. С. 116–121.
23. Ковалева Л.Н., Патриотические ценности современной молодежи // НАУЧНАЯ ПАЛИТРА № 2(16), 2017.
24. Коваленко А.М., Басанко Е.С., Тураева Н.П. Проблемы формирования и развития общегражданских и патриотических ценностей современной российской

молодежи // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2021. Т. 14. № 1. С. 64-69.

25. Колода М.А. Основные методы воспитания личности ребенка через юнармейское движение // Теория и практика социогуманитарных наук. 2022. № 1 (17). С. 22-27.

26. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 89–97.

27. Копаев Н.Ю., Меганов С.А. Формирование патриотических ценностей у молодежи как фактор патриотического воспитания // Молодежный инновационный вестник. 2020. Т. 9. № 1. С. 70-72.

28. Корж Н.В, Тугускина Г.Н., Супиков В.Н., Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2021.

29. Костылев С.В. Психолого-педагогические условия эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 11. С. 107-113.

30. Крылова Е.Л., Методы изучения патриотического сознания молодежи // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2019. Выпуск 2 (47). С. 137-147

31. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.

32. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983.

33. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И.Лесняк // Педагогика. – 2006.- №5. – С.110-114.

34. Литвин К.С., Некишев В.Л. Актуальные проблемы формирования юнармейского движения в России //Студенческий вестник. 2018. № 23-2 (43). С. 23-26.

35. Лушников, И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.

36. Лысенко А.В., Петров А.В., Ценностные ориентации подростков // Таврический научный обозреватель. 2017. №12-2 (29);

37. Лягушкина А.С. Аксиология ценностей. Определение патриотизма. Патриотизм как ценность // Вестник магистратуры. 2018. №5-4 (80).

38. Магарил С.А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 142–151.
39. Малоземов А.В., Калмыков В.Е. Юнармейское движение как социальная среда воспитания и развития качеств гражданина-патриота // Социологические и педагогические аспекты образования. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л.А. Абрамовой, И.Е. Поверинова. 2019. С. 157-161.
40. Мартынов М.Л. Роль и место юнармейского движения в реализации государственной программы по патриотическому воспитанию // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 4 (268). С. 73-80.
41. Мешков В.Е. Проблема патриотизма. Патриотизм нашего времени // Экономика и социум. 2017. № 5–1 (36). С. 929–932.
42. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.;
43. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 155–175.
44. Мясников Ю.С., Ральников Д.С. Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе // Теория и практика современной науки. 2018. № 12 (42). С. 583-587.
45. Палаткина Г.В., Шаронов А.А. Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 52-58.
46. Патрушева Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: дис. ... канд.пед.наук. Челябинск. 2009. 215 с.
47. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005.
48. Патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник. – Великий Новгород, 2004;
49. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. №3.
50. Позднякова, О.К., Крылова Е.Л. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект // СНВ. 2019. №3 (28).;

51. Пономарев М. А. Сущностный аспект формирования патриотической культуры юнармейцев / М. А. Пономарев // Актуальные тренды в современном образовании: сборник научных трудов. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2022. – С.129-135.
52. Пономарев М.А. Особенности концепций развития патриотических качеств личности в соответствии с уровнем образования / М. А. Пономарев // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 3(27). – С. 70-75.
53. Почепнев В. П. Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа «Юнармия». 2021. с. 61.
54. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021г. № 803 «Руководство по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://doc.mil.ru/documents/quick search/nra.htm](https://doc.mil.ru/documents/quick_search/nra.htm) (дата обращения: 15.10.2022).
55. Проценко П.А. Формирование патриотических ценностей современной молодежи // Память о великой отечественной войне в сознании молодежи ххi века: сборник студенческих статей. Сборник студенческих статей. 2020. С. 265-272.
56. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию». Научно-исследовательская работа, М., 2006.
57. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. - М., 2012. – 200 с.;
58. Саликов Д.Х. Развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки. Автореф. дис. ...к.п.н: 13.00.08 / Саликов Демьян Хамитович; Южно-Уральский. Гос.ун-т. – Челябинск., 2011. с.23.
59. Селезнева А.В. Патриотизм как политическая ценность: политико-психологический анализ // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. № 38. С. 200–208.
60. Селиверстова Н.А, Курганская М.Я., Патриотизм // Знание. Понимание. Умение. 2017. №1. – С. 232-239;
61. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. № 4. С. 37–43.
62. Семёнов Н.Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения отечеству // Народное образование. 2020. № 1 (1478). С. 136-140.
63. Семенова, А.В. Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2020. №3.;

64. Сердюцкая Е.Ю. Военно-патриотический центр «Юнармия»: преемственность и актуальное осмысление воспитательных задач детских общественных движений // Кубанская школа. 2022. № 3 (67). С. 50-56.
65. Силин А.В., Завернин А.А. Исторические, политические и психологические аспекты современного юнармейского движения // Приоритеты педагогики и современного образования. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. 2019. С. 66-70.
66. Смирнов П.И. Ценностные основания общества. Спб., 1994;
67. Солодков И.А. Педагогическое содействие повышению мотивации учебной деятельности обучающихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. №4.
68. Степанова Е.Е., Барановский М.В., Опыт социологического исследования детско-юношеских военно-патриотических организаций: на примере всероссийского общественного движения «Юнармия» // Военный академический журнал. 2017. № 1(13). С. 113–118.
69. Сухоленцева Е.Н. «Детское общественное объединение как социальный институт образования» [Электронный ресурс] Сайт: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-obshchestvennoe-obedinenie-kak-sotsialnyy-institut-brazovaniya/viewer>;
70. Тимошенко Л.Н., Яценко К.В. Формирование патриотических ценностей у учащихся общеобразовательных школ на уроках краеведения // Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия. Сб. ст. по мат. XX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 70-72.
71. Указ Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] Сайт: <https://base.garant.ru/401425792>;
72. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» [Электронный ресурс] // Юнармия : [сайт]. URL: https://yunarmy.ru/upload/iblock/24a/Ustav-na-02.03.22-novyj_-dok.pdf (дата обращения 01.11.2022).
73. Федеральный Проект «Патриотическое воспитание граждан на 2021-2024 [Электронный ресурс] Сайт: <http://www.eduportal44.ru/>;
74. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте/ Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 31-41.;
75. Харченко Л.Н., Березовская О.В. Понятие «Ценность» в отечественной научной литературе: к постановке проблемы // Вестник иргту. 2013. №5 (76).;

76. Хлопова А.И. Динамика содержания базовой ценности Вестник твгу. Серия: Филология. 2020. № 2 (65) С. 92–100.;
77. Чистяков А.А. Пионерское движение: потенциалы в воспитании патриотизма и гражданственности // Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива. материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию пионерской организации. Костромской государственный университет. Кострома, 2022. С. 269-273.
78. Шамин С.А. О необходимости целостного определения патриотизма // Инновационная наука. 2017. №12. Шаронов А.А., Гужвина Е.А. Факторы формирования патриотических ценностей подростков // Актуальные направления гуманитарных исследований в современном мире. материалы Международной научно- практической конференции. Астрахань, 2020. С. 88-92.
79. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: дисс. на соискание ученой степени к.п.н: 13.00.01. – Астраханский государственный университет, Астрахань, 2019 -193 с.
80. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие/ Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 141 с.;
81. Юнармия. Всероссийское военно-патриотическое движение [Электронный ресурс] // Юнармия : [сайт]. URL: [http:// https://yunarmy.ru/](http://https://yunarmy.ru/) (дата обращения 01.11.2022).
82. Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 1. – 451 с.
83. Бессильный А.д. Технологии организации деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" // РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ материалы Регионального научно-практического семинара. Под ред. В. В. Ким. 2019
84. Karl Schlecht, Definition: Werte. 2007 [Электронный ресурс]. URL:http://www.karlschlecht.de/fileadmin/daten/karl_schlecht/Werte/pdf/021111_Def_Werte.pdf (дата обращения: 26.09.2022);
85. Kluckhohn, C. Values and Value Orientations in the Theory of Action // Toward a General Theory of Action / Ed. by T. Parsons, E. Shils. Cambridge, 1951. P. 388–433.
86. Rokeach, M. The nature of human values/ M. Rokeach. – New York: Free Press, 1973. – 438 p.

Адаптированная диагностическая методика

1. Фамилия, имя воспитанника (развернутый ответ)

2. Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника

3. Возраст воспитанника

4. В каком населенном пункте проживаете (наименование)? (развернутый ответ)

5. Какой юнармейский отряд/патриотический клуб посещаете (название)?

6. Как давно посещаете юнармейский отряд/клуб? (выбор одного из списка)

- Несколько месяцев
- Более года
- Менее года
- Другое

7. Как вы определяете для себя понятие «Патриотизм»? (выбрать несколько из списка)

- Это лишь романтический образ в истории и литературе России
- Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага
- Борьба за мирное существование
- Затрудняюсь ответить
- Другое

8. Считаете ли вы себя патриотом? (выбрать несколько из списка)

- Да
- Нет
- Не всегда
- Затрудняюсь ответить
- Другое

9. Как сегодня можно проявить патриотизм в мирной жизни? Выбрать? (выбрать несколько из списка)

- Служить в армии
- Участвовать в различных акциях
- Работать в организациях патриотической направленности на благо Родины
- Затрудняюсь ответить
- Другое

10. Что вы вкладываете в понятие «Родина»? (выбрать несколько из списка)

- Это место нашего проживания
- Это все, что нас окружает
- Это мой дом, моя страна, мое государство
- Затрудняюсь ответить
- Другое

11. Что для вас означает «Любить Родину»? (выбрать один из списка)

- Защищать в случае военных действий
- Бескорыстно служить ей, ценить и уважать её
- Заботиться об окружающей среде (экология)
- Затрудняюсь ответить
- Другое

12. Насколько вы согласны с такими высказываниями? (выбрать по каждой позиции из ответов всегда/почти всегда/иногда/очень редко/никогда, множественный выбор)

- Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник
- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество
- Хорошая учеба тоже серьезный труд
- Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого
- Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится
- Каждый человек должен знать историю своей страны
- Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине
- Я испытываю гордость за русский народ, когда звучит гимн России
- Я горжусь тем, что я гражданин России
- Я верю в будущее России

13. Насколько Вы разделяете данные утверждения? (выбрать по каждой позиции из ответов всегда/почти всегда/иногда/очень редко/никогда, сетка/множественный выбор)

- Я стремлюсь читать информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях
- Я готов(а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество
- Я стремлюсь проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям
- Я стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям
- Я готов(а) взять на себя ответственность за успехи в учёбе
- Я готов(а) пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества

Аналитическая справка

**по итогам опроса воспитанников именованного юнармейского отряда «Дружина
Корякова»**

Муниципальное образование: п.Солонцы, Емельяновский район, Красноярский край.

Наименование: юнармейский отряд «Дружина Корякова»

Даты заполнения: 03.03.2021 - 13.05.2021

Количество участников, заполнивших опросник: 26

Результаты, полученные по адаптированной диагностической методике:

1. Согласно данным опросника **ребята указывают возраст:**

- 11 лет – 6 чел, 12 лет – 8 чел,
- 13 лет – 5 чел, 14 лет – 1 чел,
- 15 лет – 1 чел, 16 лет – 0 чел,
- 17 лет – 3 чел, 18 лет – 1 чел.
- 19 лет – 1 чел.

2. **Как давно посещаете клуб?**

Более года – 15 чел., менее года – 11 чел.

3. **Как вы определяете для себя понятие «Патриотизм»?**

Борьба за мирное существование, Бескорыстная любовь и служение Родине,
Готовность к самопожертвованию ради её блага

3. **Считаете ли вы себя патриотом?**

- да – 21 чел.,
- не всегда – 3чел,
- затрудняюсь ответить – 2 чел.

4. **Как сегодня можно проявить патриотизм в мирной жизни?**

Ребята считают приоритетными следующие проявления патриотизма:

- Работать в организациях патриотической направленности на благо Родины – 10 чел.,

- Служить в армии – 9 чел.,
- Участвовать в различных акциях – 5 чел.,
- Затрудняюсь ответить - 2 чел.

5. **Что вы вкладываете в понятие «Родина»?**

Это мой дом, моя страна, мое государство - 26 чел.

6. Что для вас означает «Любить Родину»?

- Бескорыстно служить ей, ценить и уважать её – 20 чел.
- Защищать в случае военных действий – 4 чел.
- Заботиться об окружающей среде (экология) – 2.

7. Насколько вы согласны с такими высказываниями?

Выбрали ответ «всегда, почти всегда»:

- Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник – 25 чел.
- Каждый человек должен знать историю своей страны – 25 чел.
- Хорошая учеба тоже серьезный труд – 25 чел.
- Я испытываю гордость за русский народ, когда звучит гимн России – 25 чел.
- Я готов (а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество – 20 чел.
- Я верю в будущее России – 25 чел.
- Я горжусь тем, что я гражданин России – 25 чел.
- Я готов (а) взять на себя ответственность за успехи в учёбе – 25 чел.
- Я стремлюсь проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям – 23 чел.
- Я стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям – 22 чел.
- Я готов (а) пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества – 22 чел.
- Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится – 19 чел.
- Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого – 12 чел.
- Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине – 11 чел.
- Я стремлюсь читать информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях – 11 чел.
- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество – 6 чел.

Выбрали ответ «никогда, иногда, очень редко»:

- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество – 20 чел.,
- Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится – 7 чел.,

- Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого
- 14чел.,
- Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине
- 15 чел.,
- Я стремлюсь читать информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях – 15 чел.,
- Я готов(а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество – 6 чел.
- Я готов(а) пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества – 4 чел.
- Я стремлюсь проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям – 3 чел.
- Я испытываю гордость за русский народ, когда звучит гимн России – 1 чел. (иногда),
- Каждый человек должен знать историю своей страны – 1 чел (иногда),
- Я стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям – 4 чел. (иногда).

Выводы

В результате анализа полученных данных от участников юнармейского отряда «Дружина Корякова» п.Солонцы Емельяновского района можно говорить о нескольких тенденциях по патриотическому воспитанию:

- Проводится работа по вовлечению молодежи разного возраста в деятельность ВПО.
- Практически все понимают под понятием «патриот» человека, готового бороться за мирное существование, бескорыстно любящего Родину и готового к самопожертвованию ради её блага.
- Большинство считает себя патриотами и готовы служить в армии, работать в патриотических организациях, участвовать в различных акциях.
- Ребята связывают образ «Родины» со своим домом, страной, государством. Они готовы бескорыстно служить ей, ценить и уважать её, защищать, заботиться.

Патриотические ценности воспитанников ВПК «Дружина Корякова» связаны:

- с чувством гордости за русский народ, когда звучит гимн России, песни о Родине, проводятся всенародные праздники;
- с верой в будущее России;

- с тем, что они - граждане России, которые стремятся к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям и относятся терпимо к другим народам, национальностям, религиям.

- со стремлением знать историю своей страны;

- с готовностью взять на себя ответственность за успехи в учёбе, пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества.

В то же время, ребята считают пережитком прошлого участие в субботниках, хотя они почти всегда или иногда могут себя заставить делать работу, которая им не нравится. Это говорит о низкой мотивации.

Рекомендации

На мероприятиях отряда обратить внимание на цель участия в субботнике и мотивации участников. Возможно, объявить призовой фонд для семейного участия. Нужен элемент соревнования.

Показательно, что для опрошенных фильмы-боевики со стрельбой и кровью далеко не всегда воспитывают мужество (20 чел. из 26 чел.)

Невысокий показатель по информированности о патриотических мероприятиях в социальных сетях: 15 человек из 26 опрошенных не стремятся смотреть соцсети, хотя группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» активно развивается и много полезного контента: смотрят 11 человек из 26 опрошенных. Возможно, есть другой интернет ресурс, который они готовы смотреть.

Сопоставление результатов диагностики по характеристике «Уточнение понятий и определений патриотических ценностей» до и после апробации

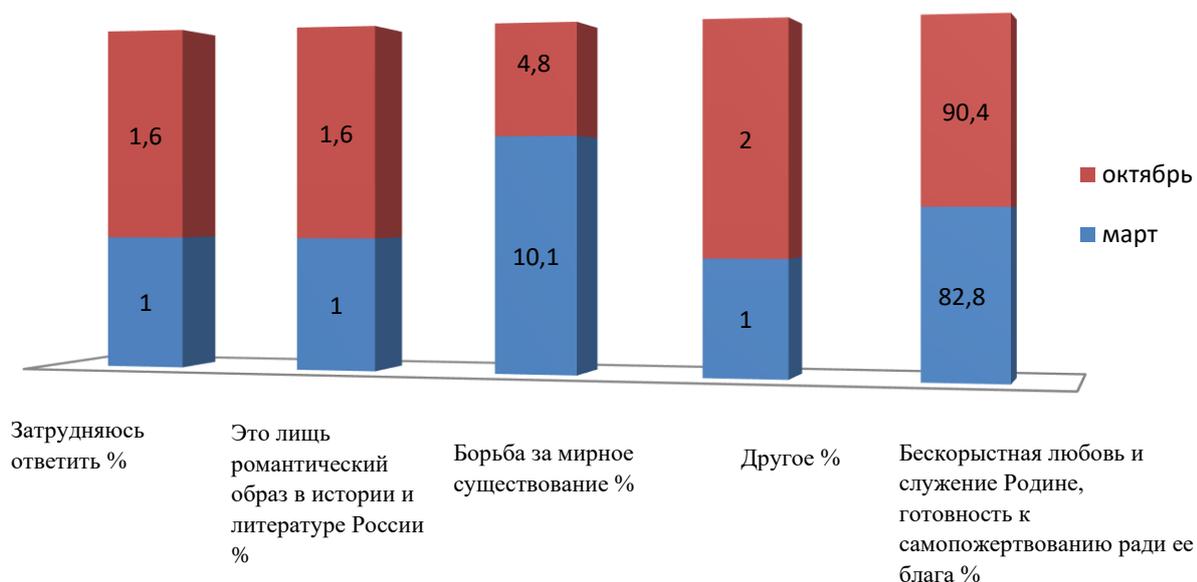


Рис 1. Вопрос «Как вы определяете для себя понятие «Патриотизм»?»

Уровень показателей понятия «Патриотизм» у воспитанников повысился: с с 2% до 3,2%, с 82,8,% до 90,4%. Изменения показателя по вопросу наблюдается в формулировке «Борьба за мирное существование» с 10,1 % до 4,8% , что указывает на изменение мнения молодых людей. В целом видна положительная динамика по вопросу, произошло равномерное перераспределение мнений по каждой позиции.

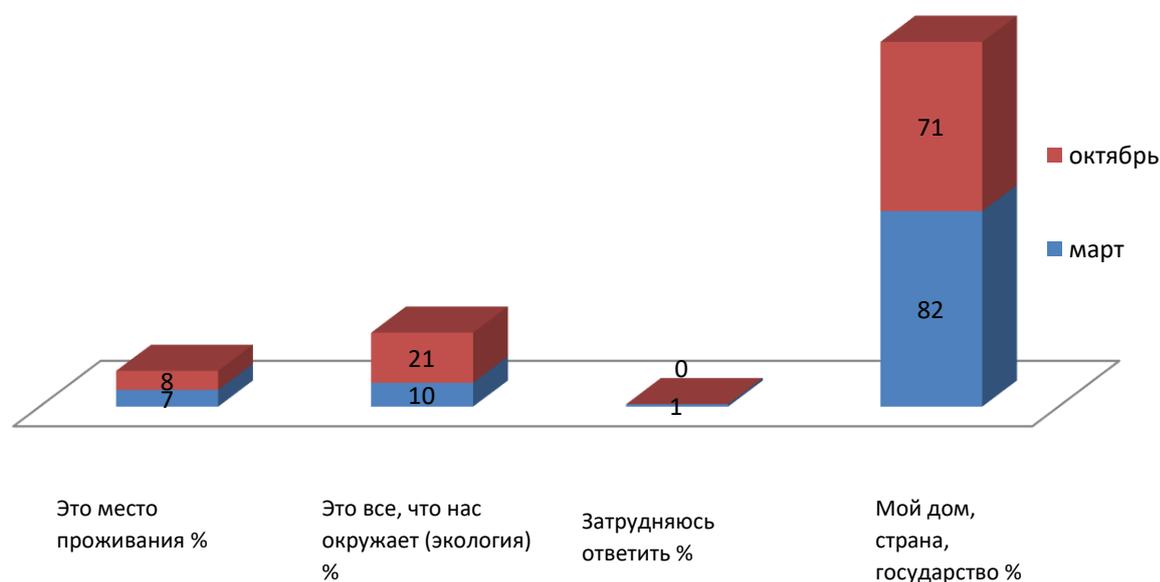


Рис 2. Вопрос «Что вы вкладываете в понятие «Родина»?

Показатели характеристики «Уточнение понятий и определений патриотических ценностей» у воспитанников изменились: количество молодых людей, демонстрирующих низкий уровень показателя изменился с 7% до 8%, с 10% до 21%; количество молодых людей, затрудняющихся ответить снизился с 1% до 0%. Изменения показателя по вопросу наблюдается в формулировке «Родина – это мой дом, страна, государство» с 82 % до 71% за счет перераспределения мнений в формулировку «Родина – это все, что нас окружает (экология)» с 10 % до 21%.

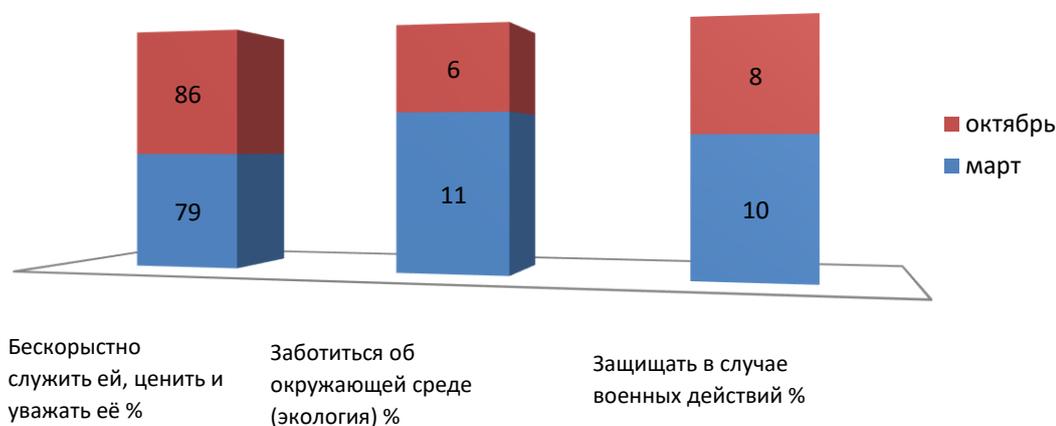
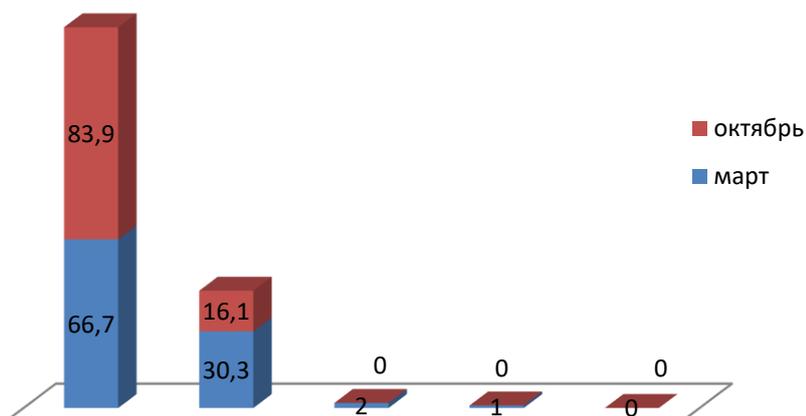


Рис.3 Вопрос «Что для вас означает «Любить Родину»?

Показатели опроса положительно изменились: большинство молодых людей любовь к Родине связывают с бескорыстным служением ей (с 79% до 86%). Наблюдается незначительное снижение уровня показателя «Любить Родину - заботиться об окружающей среде (экология)» с 11 % до 6% , «Любить Родину - защищать в случае военных действи с 10% до 8% не влияют существенно на положительная динамику по вопросу.

Сопоставление результатов диагностики по характеристике «Самоопределение в жизненной позиции» до и после апробации



Всегда % Почти всегда % Иногда % Очень редко % Никогда %

Рис.4 Вопрос «Хорошая учеба тоже серьезный труд».

Мнение опрошенных по вопросу «Хорошая учеба тоже серьезный труд» положительно изменилось: количество молодых людей, демонстрирующих высокий уровень показателя выросло с 66,7% до 83,9%; количество молодых людей с ответом «почти всегда» снизилось с 30,3% до 16,1%. Максимально снизились показатели в формулировках «иногда», «очень редко», «никогда» до нуля. В целом наблюдается положительная динамика по вопросу и перераспределение мнений в формулировку «Всегда» и «Почти всегда».

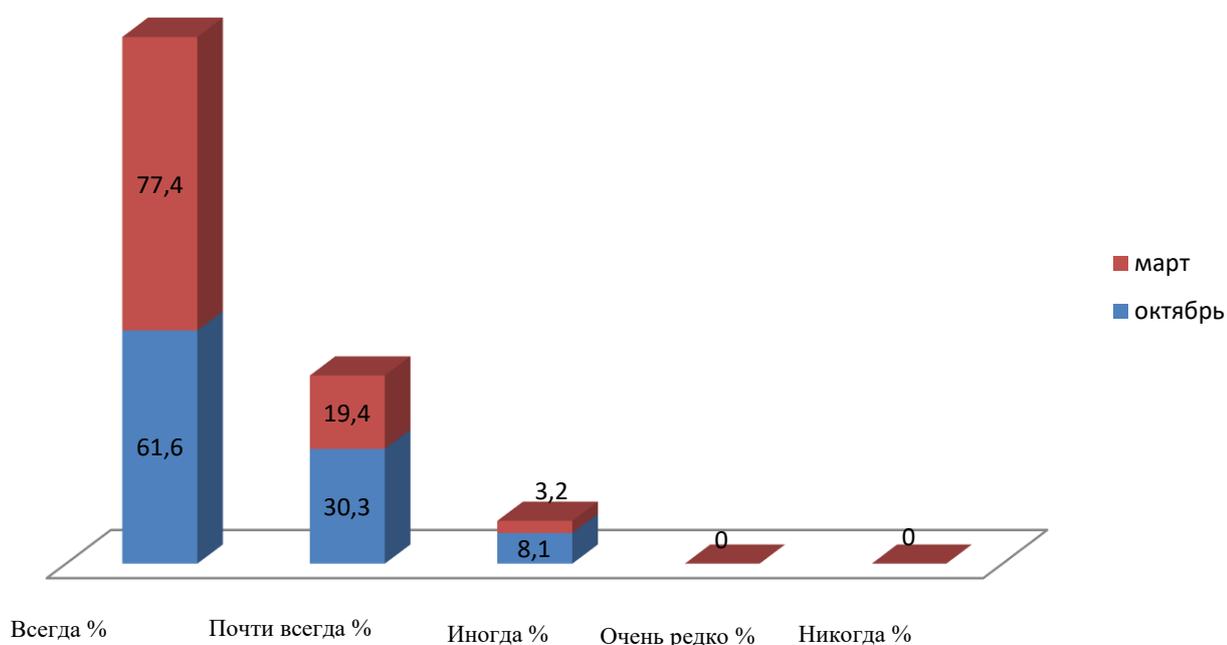


Рис.5 Вопрос «Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник»

Мнение опрошенных по характеристике «Самоопределение в жизненной позиции» положительно изменилось: количество молодых людей, демонстрирующих высокий уровень показателя выросло на 15,8% за счет перераспределения мнений в формулировку «Всегда» или «Почти всегда».

Нет изменений показателей формулировок «очень редко», «никогда».

В целом наблюдается положительная динамика по вопросу «Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник».

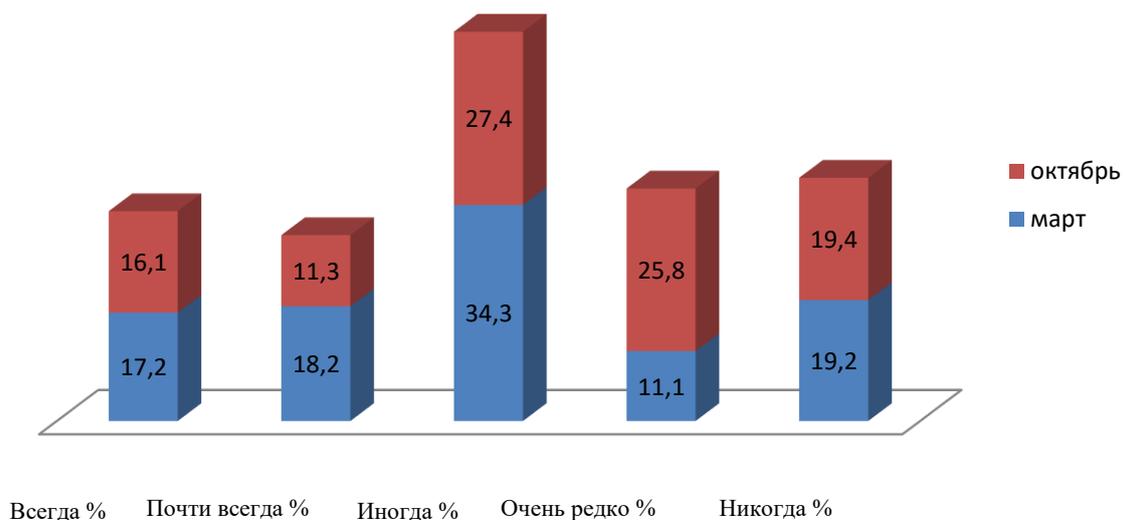


Рис.6 Вопрос «Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество»

Мнение молодых людей по утверждению «Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество» изменилось. Доля согласных с утверждением сократилась на 3,8%. Доля нейтральной позиции «иногда» уменьшилась на 6,9%.

В то же время наблюдается рост позиций «очень редко» и «никогда» в среднем на 14%. По итогу анализа данных диагностики наблюдается четкая позиция и в то же время разделение мнений опрошенных о воспитательном влиянии фильмов – боевиков.

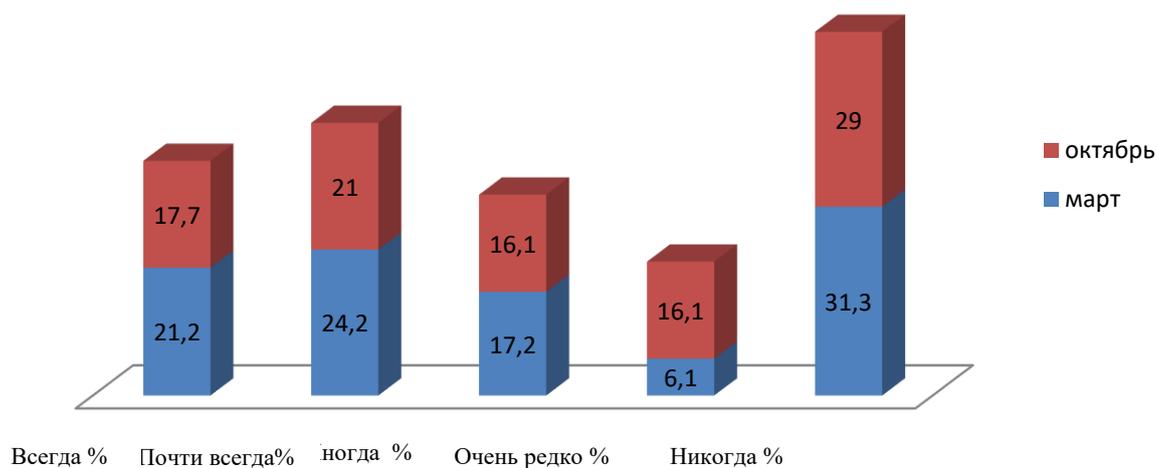


Рис. 7 Вопрос «Субботник – пережиток прошлого»

Позиция молодых людей по утверждению «Субботник – пережиток прошлого» до и после экспериментальной работы изменилось. Доля согласных с утверждением сократилась в среднем на 6%. Доля нейтральной позиции «иногда» уменьшилась на 1%. В то же время наблюдается рост лояльности к мероприятию: «очень редко» на 10%, «никогда» на 2,3%. По результату диагностики наблюдается положительная динамика, но еще сохраняется негативное отношение к форме мероприятия.

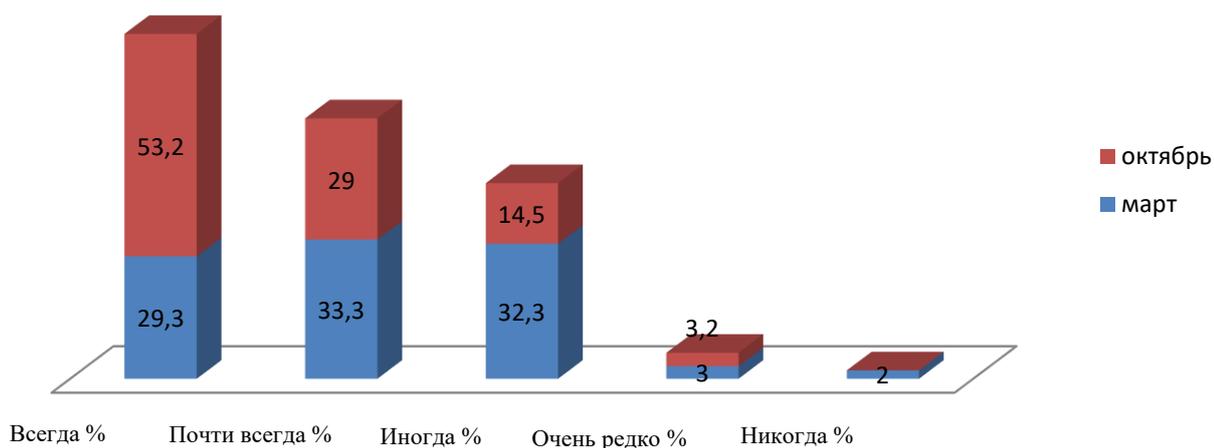


Рис. 8 Вопрос «Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится»

Мотивация молодых людей за время эксперимента выросла в 2 раза. Динамика видна по изменениям мнений опрошенных на утверждение «Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится»: «всегда» - 23,9%, «почти всегда» – 4,3%. Доля молодых людей,

придерживающихся нейтральной позиции, сократилась на 17,8%. Такой результат показывает необходимость усилить работу по мотивации молодых людей.

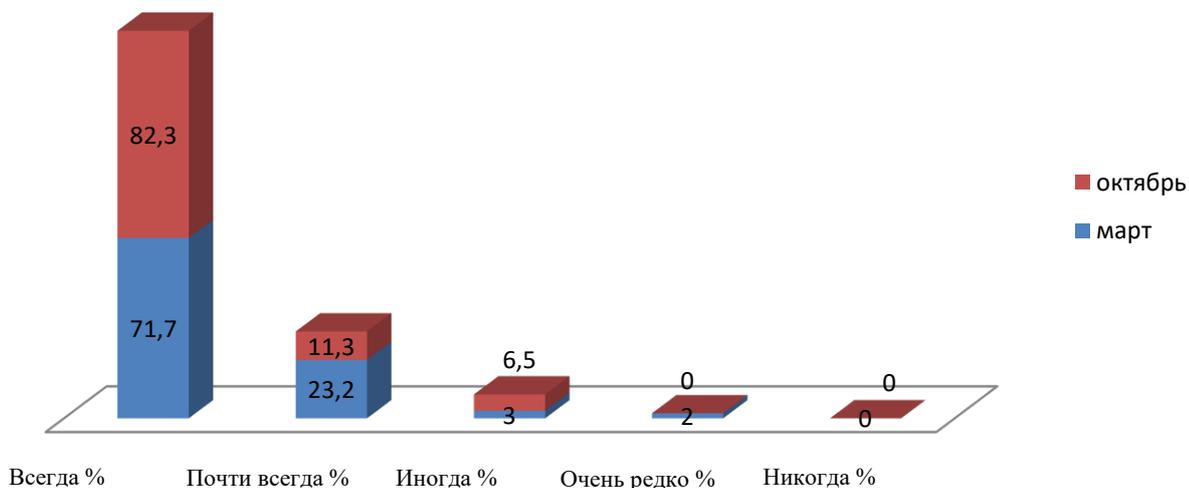


Рис.9 Вопрос «Каждый человек должен знать историю своей страны»

Позиция молодых людей, согласных с утверждением «Каждый человек должен знать историю своей страны» в ходе эксперимента усилилась. С обязанностью гражданина знать историю своей страны согласно 71,7% в марте и 82,3% в октябре.

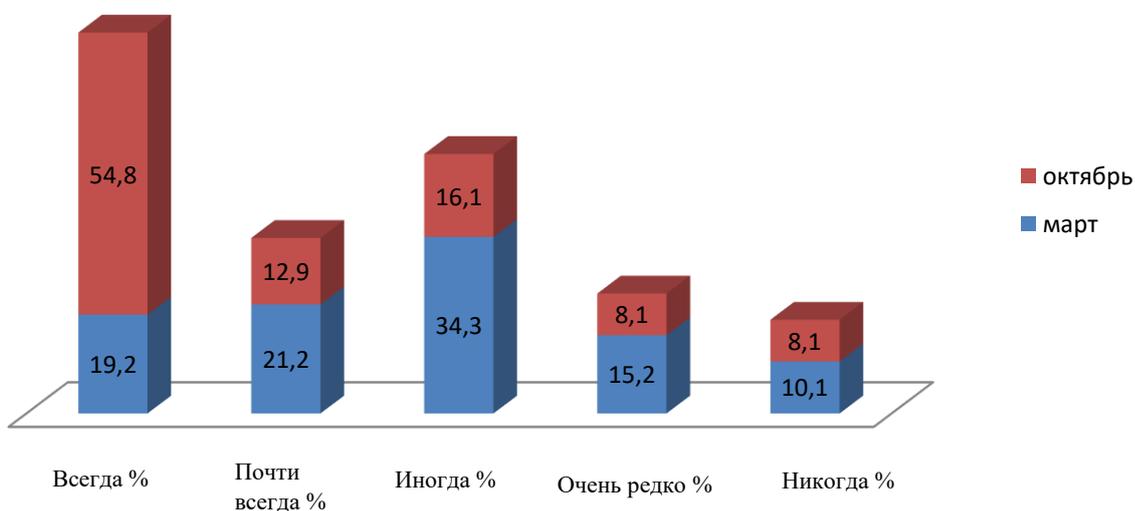


Рис.10 Вопрос «Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине»

Уровень эмоциональности патриотического чувства у опрошенных в ходе эксперимента увеличился значительно (с 40,4% до 67,6%) за счет пропорционального сокращения доли в позициях «никогда», «очень редко», «иногда».

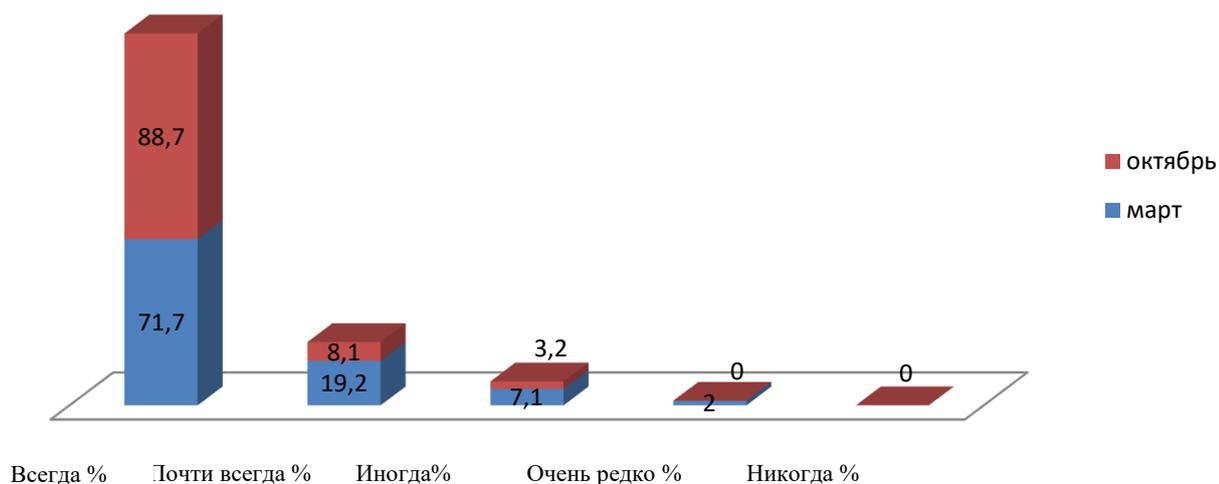


Рис.11 Вопрос «Я испытываю гордость за русский народ, когда звучит гимн России»
 Большая часть участников эксперимента отмечают, что всегда испытывает чувство гордости, когда звучит гимн (рост показателей с 71,7 % до 88,7 %).

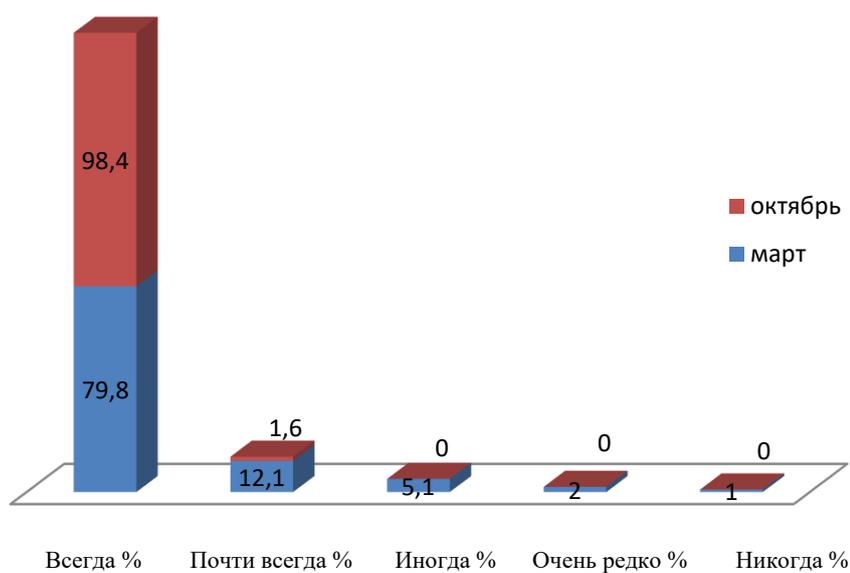


Рис.12 Вопрос «Я горжусь тем, что я гражданин России»
 Тенденция роста патриотического чувства наблюдается в отношении опрошенных к гражданству России с 79,8% до 98,4%.

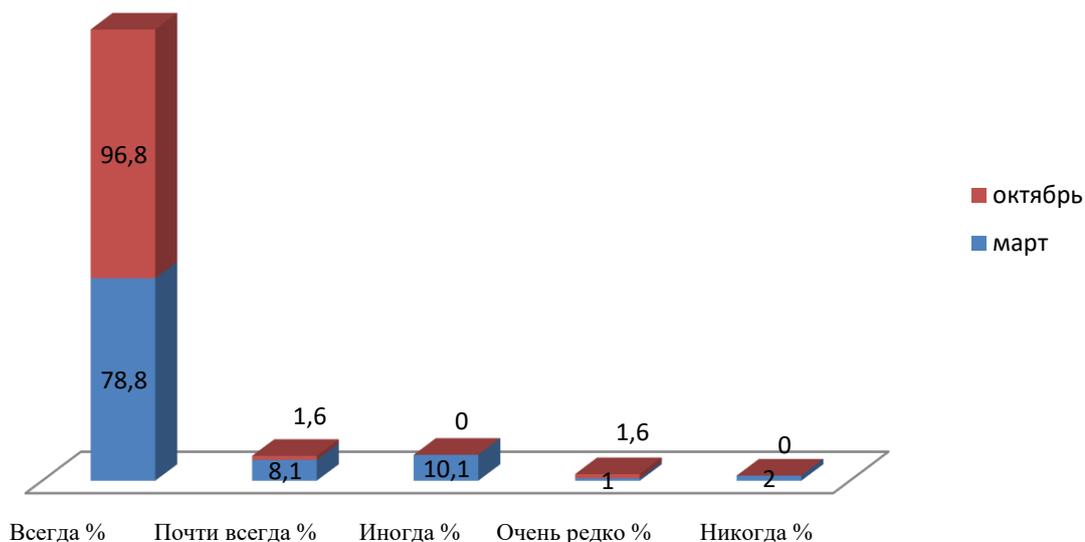


Рис.13 Вопрос «Я верю в будущее России»

Отношение опрошенных к утверждению «Я верю в будущее России» за время эксперимента укрепились. Рост показателя составил 18% .

**Сопоставление результатов диагностики по характеристике
«Готовность к проявлению своей позиции»
до и после апробации**

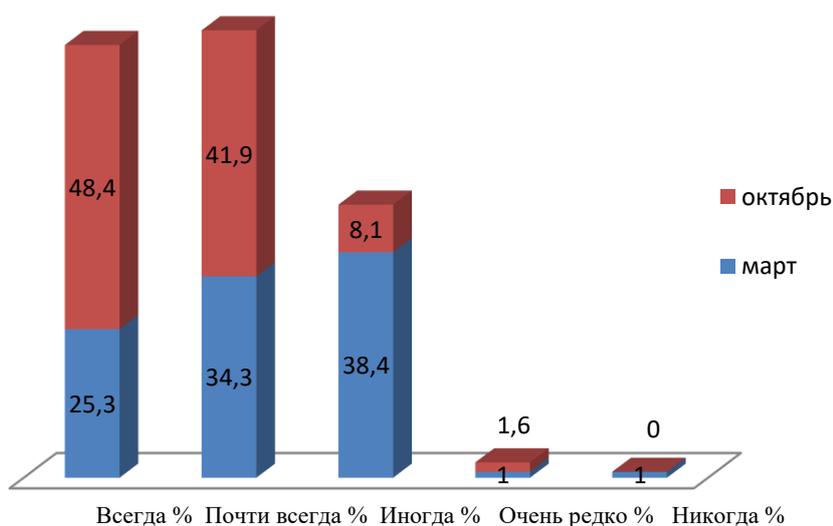


Рис. 14 Вопрос «Я стремлюсь читать информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях»

По итогу опроса стало очевидно, что молодые люди стали чаще смотреть информацию о патриотических мероприятиях в соцсетях. Рост с 59,6% до 90,3%.

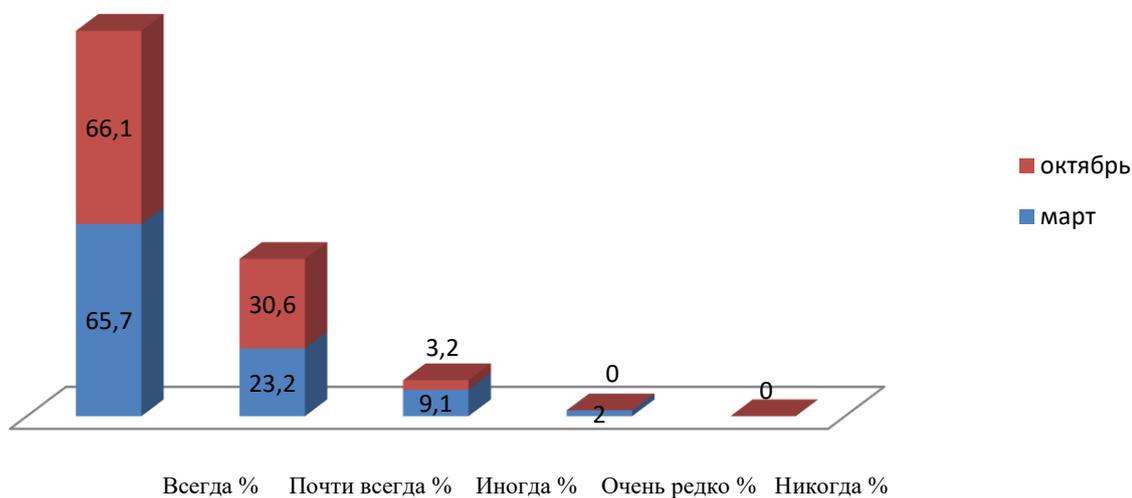


Рис.15 Вопрос «Я готов(а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество»

Доля опрошенных, полностью разделяющих позицию «Я готов(а) к активной созидательной деятельности на благо Родины, защищать Отечество» практически не изменилась с марта по октябрь. Динамика показателей видна в перераспределении долей «почти всегда» (рост на 7,4%) и «иногда» (снижение на 5,9%).

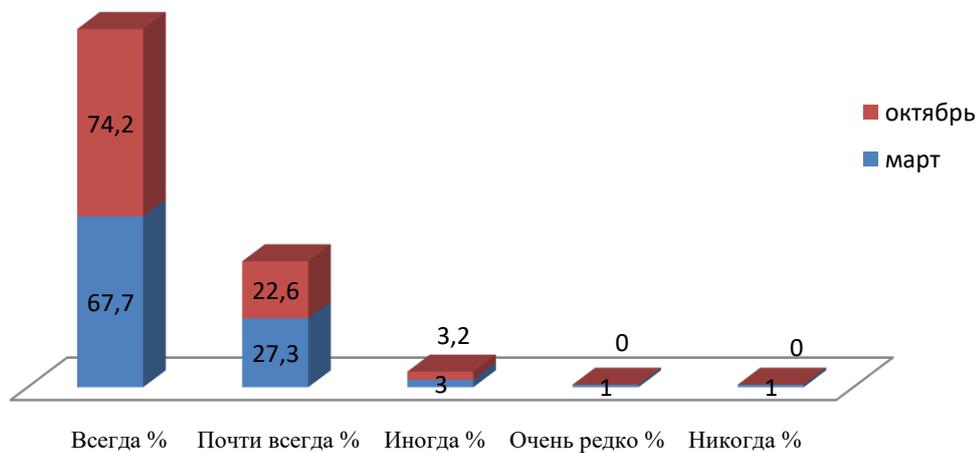


Рис.16 Вопрос «Я стремлюсь проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям»

По итогу диагностики утвердилась готовность молодых людей проявлять терпимость к другим народам, национальностям, религиям. Показатели стабильны, рост составил 7,5%.

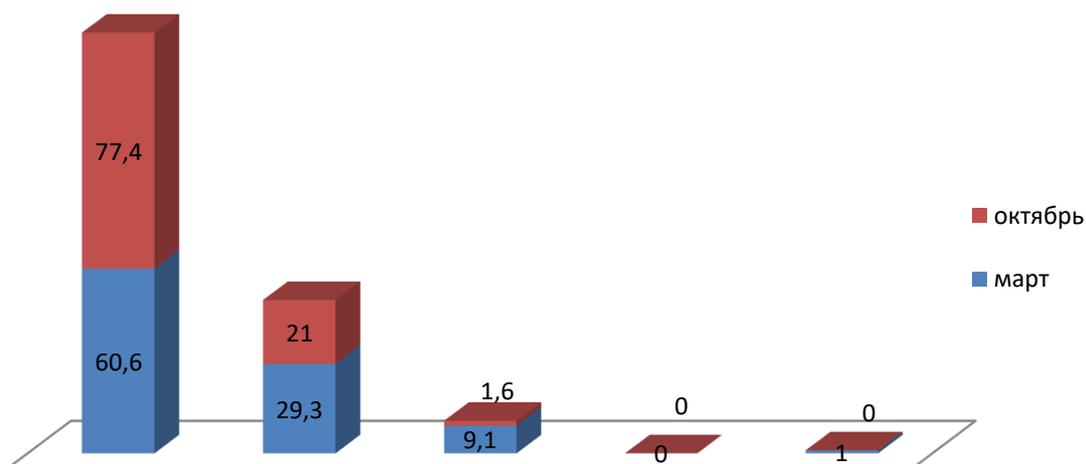


Рис. 17 Вопрос «Я стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям»

Результаты опроса показывают рост показателя по высказыванию «Я стремлюсь к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям» на 17%, что означает сформированность ценности национальной культуры у опрошенных.

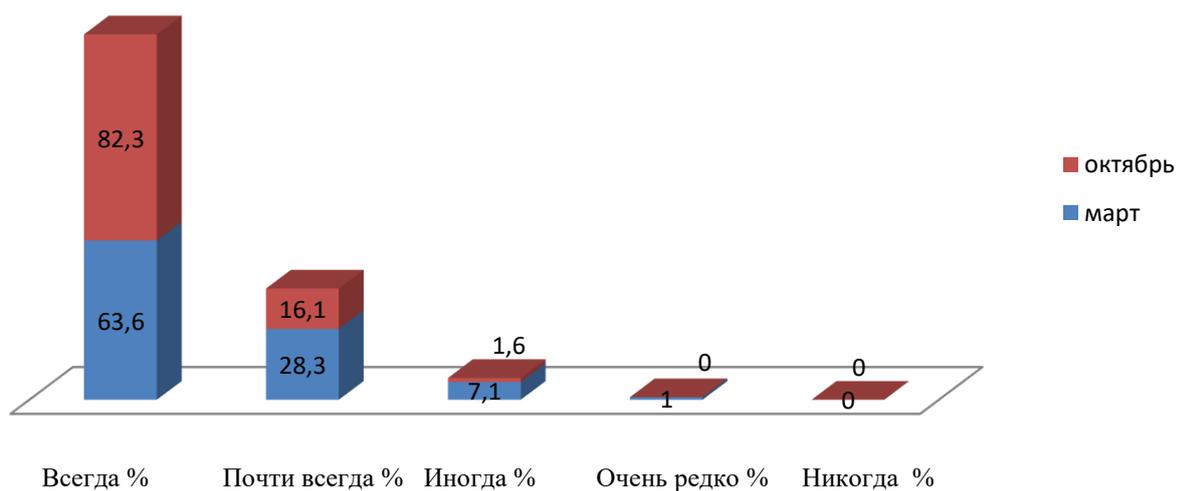


Рис.18 Вопрос «Я готов(а) взять на себя ответственность за успехи в учёбе»

Доля молодых людей, демонстрирующих ответственность за успехи в учебе, значительно выросла (с 63,6% до 82,3%) за счет сокращения позиции «почти всегда» на 12,2%, «иногда» на 5,5% .

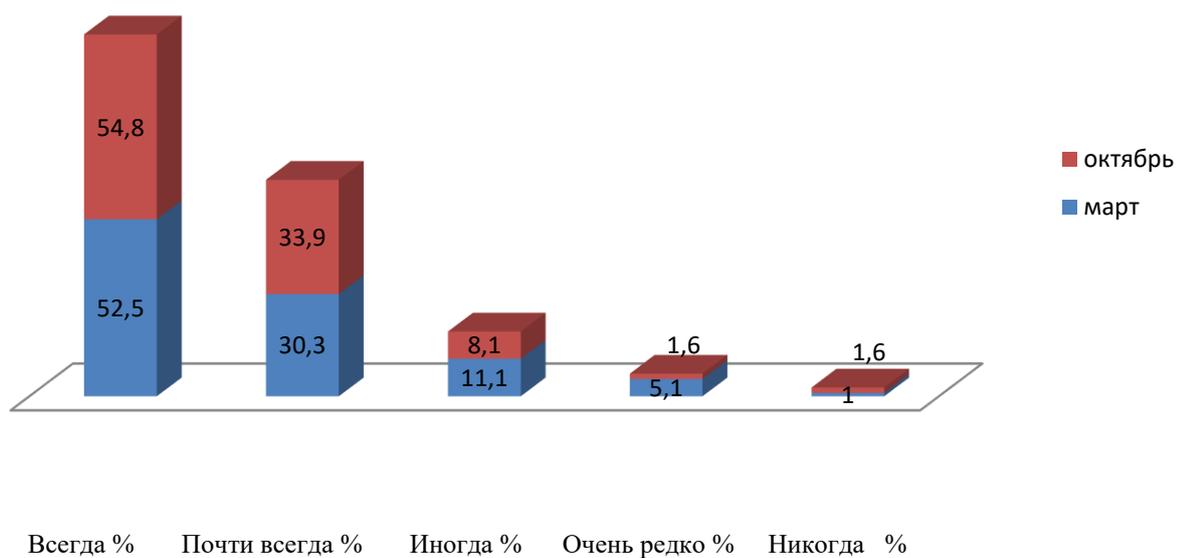


Рис.19 Вопрос «Я готов (а) пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества» до и после экспериментальной работы

Диагностика показала, что участники сохранили мнение о готовности пожертвовать личными интересами ради блага отечества и общества. Динамика в распределении вариантов ответов минимальна.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИМЕР)

Разделы Темы	Кол-во часов		
	Теор ия	Прак тика	Всего
Раздел 1. Строевая подготовка	9	7	16
1.1. Символы государства и движения «Юнармия». Исполнение гимна РФ и Движения «Юнармия».	2	-	2
1.2. Основные понятия Строевого устава РФ. Общие положения Главы 1. Статьи 1-24. Тренажная карта «Строевая стойка».	1	1	2
1.3. Строевая стойка. Биография А.В. Суворова. Тренажные карты «Головные уборы снять (одеть)», «Повороты на месте. Перестроение».	1	1	2
1.3. Строевые приемы и движения, перестроение. Тренажные карты «Строевой шаг», «Изменение скорости».	1	1	2
1.5. Повороты на месте, в движении. Тренажная карта «Повороты на месте и в движении».	1	1	2
1.6. Воинское приветствие. Выход из строя. Движение строевым шагом. Тренажная карта «Приветствие на месте и в движении».	1	1	2
1.7. Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом. Тренажная карта «Подход (отход) к (от) начальнику».	1	1	2
1.8. Тест № 1 по теме «Строевая подготовка». Смотр песни и строя.	1	1	2
Раздел 2. Огневая подготовка	4	4	8
2.1. История создания русского стрелкового оружия. Назначение, устройство пневматического оружия. Общие сведения о баллистике. Тренажные карты «Строевая стойка и шаг с оружием», «Положить оружие».	1	1	2
2.2.М.Т. Калашников (биография). Изготовка к стрельбе. Техника стрельбы из пневматической винтовки. Основные упражнения по стрельбе (электронный тир). Тренажные карты «Ремень отпустить (подтянуть)», «На грудь», «За спину».	1	1	2
2.3. ТТХ АК – 74М. Соревнования по стрельбе (тир ДОСААФ). Тренажная карта «К бою на месте».	1	1	2
2.4 Тест № 2 по теме «Огневая подготовка». Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Тренажная карта «Переползания».	1	1	2
Раздел 3. Уставы Вооруженных Сил	6	6	12
3.1. История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Виды и назначение уставов. Тренировка по неполной	1	1	2

разборке - сборке макета автомата АК-74М. Выполнение комплекса специальных упражнений.			
3.2. Устав Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки (из положения сидя).	1	1	2
3.3. Военная форма и знаки различия. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки (из положения стоя).	1	1	2
3.4. Знаки различий. Погоны и звания. Тренировка по неполной разборке - сборке макета автомата АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки (из положения лёжа).	1	1	2
3.5. Структура ВС РФ. Зачёт по неполной разборке – сборке макета автомата АК-74М.	1	1	2
3.6. Ритуал приведения к военной присяге. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (Мишень № 8).	1	1	2
Раздел 4. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	6	4	10
4.1. Как обезопасить себя в криминогенных ситуациях. Интернет – безопасность. Защита персональных данных. Защита при угрозе террористического характера и массовых беспорядках.	2	-	2
1.2. Первая помощь пострадавшим (доврачебная помощь). 1.2.1. Алгоритм первой помощи пострадавшим. Осмотр пострадавшего. Транспортные положения. Способы транспортировки пострадавших (1 год). Наложение шин (2 год). 1.2.2. Алгоритм первой помощи при электротравме, удушении (1 год), утоплении, асфиксии (2 год). Способы защиты от АХОВ. Противогаз. Универсальная петля (1 год). Способы спасения утопающего. ОЗК. Метод Геймлиха (2 год). 1.2.3. Алгоритм искусственной вентиляции лёгких и сердечно-лёгочной реанимации (1 год), алгоритм первой помощи при травматическом шоке (2 год). Тренажер СЛР Максим – II – отработка комплекса реанимационных действий 2-3 чел (1 год), 1 чел (2 год). 1.2.4. Алгоритм остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при ожогах. Наложение асептической повязки, остановка артериального кровотечения с помощью жгута и	4	4	8

подручных средств (1 год). Основные виды повязок на конечности, голову, туловище (2 год).			
Раздел 5. Физическая подготовка	-	6	6
5.1. Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц. Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в комплексе.	-	2	2
5.2. Приёмы самостраховки.	-	2	2
5.3. Приёмы самообороны. Нормы ГТО. Выполнение приемов самообороны от захватов спереди, сзади, ударов сверху, снизу, сбоку, уход от прямых ударов (1 год). Выполнение приёмов самообороны от захватов и нападения с оружием (2 год).	-	2	2
Раздел 6. Военно-спортивные игры	-	10	10
6.1. Квест – эстафета «Тропа юнармейца» 11-14 лет. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества». 14 -18 лет. *	-	3	3
6.2. Спортивные соревнования по играм с мячом. 11-14 лет. Военно-спортивная игра «Победа». 14-18 лет. *	-	5	5
6.3. Смотр-конкурс Песни и строя. *	-	2	2
Раздел 7. Туристическая подготовка	3	5	8
7.1. Ориентирование без карты. Установка палатки. Укладка рюкзака.	1	1	2
7.2. Ориентирование по компасу и топографическим картам. Определение азимута. Ориентирование по карте.	1	1	2
7.3. Виды костров и сигналы бедствия. Туристические узлы.	1	1	2
7.4. Техника пешеходного туризма без снаряжения. Переправа. Вязание узлов. Поход в заповедник «Столбы».	-	1	1
7.5. Техника пешеходного туризма со специальным снаряжением. Горная подготовка. Скалодром МВСЦ «Патриот».	-	1	1
Раздел 8. Интеллектуальные игры	-	4	4
8.1. КиноQuiz, Медиавикторина «Я, патриот!». *	-	2	2
8.2. Индивидуальный интеллектуальный тренинг. Командный интеллектуальный тренинг. *	-	2	2
Раздел 9. Память поколений	11	6	17
9.1. Введение в исследовательскую деятельность. Правила оформления сообщения, реферата, исследовательской работы.	2	-	2
9.2. Память поколений – дни воинской славы России.	9	-	9
9.3. Экскурсия в музей Мемориал Победы. Выставки «Антитеррор», «Крайпатриотфест» (вариативная часть). *	-	5	5
9.4. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, специалистами в области патриотического воспитания, военных ВУЗов. *	-	1	1
Раздел 10. Символы Победы. Краеведение	6	5	11

1. Города – герои. Ордена и медали. Родной край, его природные особенности, история, земляки - известные люди. Защита исследовательской работы.	3	-	3
2. Великие полководцы России. Маршалы Победы. Памятники культуры и истории. Оформление боевого листка.	3	-	3
3. Поход в заповедник «Столбы». Урок-исследование «85 лет Красноярскому краю. 85 фактов и событий». *	-	5	5
Итого	45	57	102