**Реферат**

**Объем магистерской диссертации** – 81 стр.

**Источниками** магистерской диссертации послужили нормативно-правовые документы в сфере образования советского периода российской истории (декреты СНК, постановления ВЦИК и т.д.)

Также источниками послужили труды авторов-современников исследуемых событий. Которые непосредственно участвовали в строительстве советской системы образования и воспитания, либо являлись свидетелями происходящих событий.

**Краткая характеристика работы**: работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка.

В первой главе выявляются и анализируются исторические условия возникновения социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе образования Приенисейского края (1917-1941 гг).

Во второй главе прослеживается процесс развития социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе образования Приенисейского края (1941-1945 гг)

В третьей главе выделяются характерные черты трансформации социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе народного образования Приенисейского края (1945-1980 гг).

**Объект исследования:** система народного образования Приенисейского края (1917-1980-е гг.).

**Предмет исследования:** процесс становления и развития социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе образования Приенисейского края.

**Цель данной магистерской работы**: определение, обоснование и описание, в контексте формирования человека нового типа, процесса становления, развития и трансформации социальной пропаганды в системе народного образования Приенисейского края

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Выявить и проанализировать исторические условия становления социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе образования Приенисейского края (1917-1941 гг);
2. Проследить процесс развития социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе образования Приенисейского края (1941-1945 гг);
3. Выделить характерные черты трансформации социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе народного образования Приенисейского края (1945-1980 гг).

В соответствиис задачами работы использованы различные **методы**:

* *общетеоретические* (анализ исследуемых явлений, синтез и обобщение полученных данных)
* *исторические* (ретроспективный метод, метод исторической периодизации, принципы историзма и объективности)

**Результаты:** исходя из результатов нашего исследования, мы делаем вывод, что советская социальная пропаганда представляла собой уникальный опыт воспитания человека нового типа в рамках образовательной системы. Именно она определила успехи в преодолении трудностей, которые легли на плечи страны в годы Великой отечественной войны. В рамках системы образования Приенисейского края социальная пропаганда развивалась в общегосударственном русле, но имела свои особенности, обусловленные климатическими, географическими и экономическими особенностями развития края.

**Теоретическая значимость исследования**

* Выведено определение феномена социальная пропаганда
* Выявлены и описаны характерные для социальной пропаганды как средства воспитания человека нового типа в системе образования Приенисейского края черты, такие как классовость, антирелигиозность и т.д.
* Выявлено влияние социальной пропаганды в системе образования Приенисейского края на учебный процесс и формирование мировоззрения учащегося

**Апробация:**

Результаты проведенного исследования были представлены в рамках участия в научно-практической конференции, а также публикации в сборнике научных статей. Была опубликована статья: «Образование и идеология в Постсоветской России»