

## Реферат

**Объем магистерской диссертации – 89 стр.**

**Источниками** магистерской диссертации послужили нормативно-правовые документы в сфере образования. Прежде всего, это Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг. Также источниками послужили труды многих авторов, которые исследовали с проектными технологиями и описали свой опыт в научной литературе. В своей работе мы также ссылались на различные методики и специфику работы школьного музея.

**Краткая характеристика работы:** работа состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, библиографического списка, шести приложений.

Первая глава работы посвящена рассмотрению проекта как универсального способа постановки и решения проблем. Здесь определяются особенности и содержание школьного проекта, виды и структура проектов патриотической направленности. Выявляются проблемы применения технологии проектов в школе.

Вторая глава исследования «Патриотическое воспитание в школе». Раскрывает структуру и функции патриотического воспитания школьников, рассматривается роль музея в системе патриотического воспитания и дается ответ на вопрос как использовать возможности проектной технологии с целью организации патриотического воспитания школьников.

Третья глава дает представление о процессе формирования патриотических чувств школьников средствами проектной деятельности. Здесь описывается опыт работы музея МАОУ СШ № 108 по организации патриотического воспитания и отражены методические рекомендации по организации патриотического воспитания школьников средствами проектной деятельности.

**Объект исследования:** процесс воспитания патриотизма у школьников при использовании проектных технологий.

**Предмет исследования:** проектная деятельность школьников, направленная на формирование гражданских и патриотических качеств учащихся, посредством включения их в деятельность музея.

**Цель данной магистерской работы:** разработать организационно-педагогические основы организации патриотического воспитания школьников средствами проектной деятельности в процессе включения их в деятельность музея МАОУ СШ № 108.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач:**

1. Исследовать понятие, содержание, особенности проектных технологий.
2. Определить сущность процесса патриотического воспитания, методические подходы к изучению проблемы на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.
3. Установить значение роли школьного музея системе патриотического воспитания.
4. Выявить совокупность методических условий, оказывающих влияние на формирование у школьников патриотических чувств.
5. Представить результаты по разработке методических рекомендаций организации патриотического воспитания школьников средствами проектной деятельности в процессе включения их в деятельность музея МАОУ СШ № 108.

В соответствии с задачами работы использованы различные **методы:**

- Теоретические – анализ, синтез, систематизация литературы по критическому мышлению;
- Эмпирические – применение методик, составление и сравнение статистики, педагогическое наблюдение.

**Результаты:** исходя из результатов нашего исследования, мы делаем вывод, применение проектных технологий открывает возможности для

воспитания у школьников гражданских и патриотических качеств, посредством вовлечения учащихся в деятельность музея. Технология и ее возможности весьма обширны в процессе обучения и воспитания.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что представленные методические разработки универсальны. В дальнейшем, их можно будет активно применять на практике. Теоретические материалы, систематизированные в ходе исследования, могут быть рекомендованы для изучения учителями и специалистами для организации проектной деятельности.

**Апробация:**

Результаты проведенного исследования были представлены в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи: «Сложности реализации патриотического воспитания в современной школе», «Проектная деятельность учащихся как средство достижения современных образовательных результатов», «Практико-ориентированная исследовательская деятельность как средство сохранения истории малой Родины (на примере Советского района города Красноярск)»