

## Рецензия

### на магистерскую диссертацию

магистра исторического факультета ФБГОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Кузина Павла Евгеньевича**

на тему **«Использование цифровых технологий на уроках истории у обучающихся организаций среднего профессионального образования»**

Актуальность представленного к защите исследования Кузина П.Е. не вызывает сомнения и уверено доказано автором во введении. Действительно, противоречия, которые возникают между потенциальными возможностями и недостатками использования на практике цифровых технологий на уроках истории у обучающихся организаций среднего профессионального образования требуют научного осмысления и постоянного поиска актуальных образовательных технологий, позволяющих достичь современного уровня требований к студентам, что усиливает актуальность, представленного к защите исследования.

Во введении исследователь представил достаточно обширный анализ опубликованных работ по проблеме вопроса, не только с точки зрения цифровизации образовательного процесса, но и в аспекте внедрения приемов использования цифровых технологий у определенной группы обучающихся; обзор методических работ, убедительно показав, какие проблемы уже нашли свое решение, а какие еще предстоит исследовать. Все это позволило Павлу Евгеньевичу выявить возможности для проведения собственного исследования.

Представленная к защите научная работа основана на достаточно широком круге источников. Все это позволило автору всесторонне проанализировать выбранную тему, а также убедительно доказать теоретические выводы.

Выбранная структура исследования позволила автору достичь цели, заявленной во введении.

В первой главе исследования Павел Евгеньевич сосредоточил внимание на теоретических основах исследования и дал подробный анализ возможностей цифровой трансформации обучения в учреждениях среднего профессионального образования и представил возможности адаптации рабочих программ по истории СПО к формату смешанного обучения; а во второй - проанализировал и описал потенциал использования цифровых технологий в учебной деятельности преподавателя истории в системе СПО, в том числе, подробно рассмотрел такой аспект как психолого-возрастные особенности студентов-первокурсников техникумов и колледжей, а также произвел обзор современных цифровых технологий в образовании. Такой подход дает возможность более глубоко изучить проблему.

Третья глава исследования получилась очень основательной, логически выстроенной, выводы автора обоснованы. Показав состояние современной методики преподавания истории в СПО и уделив внимание проблемам внедрения в процесс обучения в среднем профессиональном образовании цифровых технологий, Павел Евгеньевич предложил свои приемы и способы внедрения последних на практике.

Выводы автора достаточно убедительны и следует признать, что работа состоялась, носит исследовательский характер и отвечает требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям.

В качестве пожеланий хотелось бы отметить, что приемы и способы внедрения цифровых технологий на уроках истории у обучающихся организаций среднего профессионального образования, на наш взгляд, не всегда удачно выбраны. Достаточно углубленно показана эффективность работы с успевающими студентами, но мало уделено внимания работе с отстающими. Мы советуем Павлу Евгеньевичу обратить внимание на это и включить такие современные цифровые технологии, которые бы в большей степени охватывали все группы обучающихся в процесс работы на уроках, что позволит развивать современные компетенции, требуемые ФГОС, а активная работа мотивирует учащихся на дальнейшее изучение истории.

В целом, работа Кузина Павла Евгеньевича состоялась, может быть рекомендована к защите и при успешной устной защите заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

к.и.н., доцент

кафедры истории России, мировых  
и региональных цивилизаций

Гуманитарного института СФУ



Н.В. Барсукова