

Реферат

Объем магистерской диссертации – 88 стр.

Источниковая база исследования строится на основе государственных федеральных и региональных законов, подзаконных и нормативно-правовых акты и проч., на основании которых в учреждениях СПО организован образовательный процесс с использованием цифровых технологий: прежде всего, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, Историко-культурный стандарт и др., - и документах, регламентирующих образовательную деятельность по дисциплине «История»: Основная профессиональная образовательная программа, Рабочая программа учебного предмета и др. В работе мы также опирались на различные описание приемов использования цифровых технологий на уроках истории различными авторами.

Краткая характеристика работы: В первой главе мы проанализировали и выявили особенности преподавания истории в организация среднего профессионального образования (СПО) и определили основные проблемы цифровой трансформации образовательного процесса на уроках по дисциплине «История», а также рассмотрели имеющиеся возможности включения цифровых технологий в процесс обучения на уроках истории в СПО. Во второй главе мы описали психолого-возрастные особенности студентов в возрасте 16-17 лет; изучили, проанализировали и выявили такие цифровые образовательные технологии, которые возможно использовать на уроках истории у студентов СПО. В третьей главе мы отобрали оптимальные цифровые технологии, которые можно использовать на занятиях истории у обучающихся организаций СПО и представили методическую разработку занятия с применением цифровых образовательных технологий. В заключении сделали выводы об эффективности применения современных цифровых технологий на занятиях по истории у студентов-первокурсников СПО

Объект исследования: процесс обучения истории студентов СПО.

Предмет исследования: организация занятий по предмету «История» у студентов СПО с использованием цифровых технологий.

Цель данной магистерской работы: выявление подходов к организации уроков истории с использованием цифровых технологий у студентов среднего профессионального образования.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. проанализировать систему преподавания истории в СПО и определить основные проблемы преподавания истории в СПО;
2. рассмотреть имеющиеся возможности включения цифровых технологий в процесс обучения на уроках истории в СПО;
3. описать психолого-возрастные особенности студентов СПО раннего юношеского возраста, на основе чего можно будет определить формы работы с этой группой обучающихся;
4. выявить такие цифровые образовательные технологии, которые можно использовать на уроках истории у студентов СПО;
5. разработать методические рекомендации по использованию цифровых технологий в учебной работе со студентами СПО

В соответствии с задачами работы использованы различные **методы**:

- Теоретические – анализ и синтез; абстрагирование, конкретизация и обобщение; индукция и дедукция; социально-педагогическое моделирование;

- Эмпирические – наблюдение; изучение педагогического опыта и обобщение полученных результатов.

Результаты: исходя из результатов нашего исследования, мы делаем вывод, что использование современных цифровых технологий на уроках истории у обучающихся организаций среднего профессионального образования является эффективным инструментом педагогической деятельности: решает проблему мотивации обучающихся, является ответом на выполнение социального заказа общества и повышает эффективность результатов обучения; использование в образовательном процессе приемов

и способов работы с цифровыми технологиями демонстрирует их высокую вариативность, расширяет возможности для творческого подхода к решению поставленных перед обучающимися задач и достижению цели занятия, позволяет оперативно выявлять и исправлять возникающие затруднения. Отмечается более заинтересованная работа студентов, когда они работают в группах, особенно, используя в своей практике цифровые технологии; проявляется более активная позиция обучающихся на занятии, расширяются возможности их самореализации.

Теоретическая значимость. Наша работа раскрывает современное состояние системы профессионального образования в части его цифровой трансформации, описывает многие доступные сегодня цифровые образовательные технологии, приводит их аналоги. Ознакомление со структурированным обзором современных цифровых технологий позволит педагогам истории повысить свою компетентность в этой сфере.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами образовательная модель общеобразовательной подготовки по дисциплине «История» может стать основой для разработки других уникальных занятий по истории с использованием цифровых технологий.

Апробация: результаты проведенного исследования были представлены в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи: «Цифровизация образования: новые вызовы для учреждений среднего профессионального образования», «Новая этика» коммуникации в условиях внедрения цифрового образования», «Особенности подготовки преподавателей истории техникумов и колледжей Красноярского края для обеспечения устойчивого развития Енисейской Сибири». Кроме того, образовательная модель реализации общеобразовательной подготовки по дисциплине «История» с представленным планом-конспектом урока по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.» прошла

апробацию в рамках федерального проекта «Современная школа» по разработке и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом направленности программ среднего профессионального образования. Материалы прошли экспертное оценивание на уровне Красноярского края и РФ, в рамках проходившего конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки», и были признаны в числе лучших.