

## Реферат

Объём магистерской диссертации 89 страниц

Источники: педагогическая и психологическая литература рассматривает многие моменты воспитания и обучения детей с девиантным поведением. Многие труды заслуживают нашего внимания как в России, так и зарубежом.

- По общей теории девиации мы можем обратиться к В.С. Афанасьевой, Я.И. Гилинскому, Б.М. Левиной, А. Миллеру, З. Фрейду, Э.Эриксона, К. Юнга,);
- По проявлению девиантных форм поведения у подростков, которые вызваны неблагоприятным положением ребенка внутрисемейных отношений (В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного).
- По влиянию школьной среды и профилактике отклоняющегося поведения обучающихся (Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова);
- По нарушениям процесса социализации (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский);
- По проблемам нравственного воспитания подростков в образовательном пространстве школы (А.А. Колесником, З.Г. Нигматовым, Ф.Г. Сидтиловым, С. В. Березиным, Ю.Е. Клевцовой, Л. С. Колесовой, А. М. Куликовым, К.С. Лисецким и т.д. ).

**Структура исследования:** Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфах, заключения, списка используемой литературы, приложения.

**Объект исследования:** процесс формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** педагогические условия эффективного формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

**Цель исследования** – выявление и описание педагогических практик эффективного формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением в воспитательном пространстве внеурочной деятельности.

Исходя из поставленных целей, определения объекта, предмета, гипотезы нами определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать процесс формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности как психолого - педагогическую проблему;
2. Изучить и определить девиации подростка, как предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной позиции;
3. Выделить и проанализировать педагогическое обеспечение формирования социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности по истории;
4. Определить, обосновать и описать педагогические условия способствующие эффективному формированию социальной позиции подростков с девиантным поведением во внеурочной деятельности: «Актуализация знаний подростков о различных социальных позициях общества Енисейской губернии в условиях войны как социальной ценности»;

**Методы исследования:** в процессе выполнения исследования использовались общенаучные методы (анализ, обобщение, моделирование процесса) и частно-научные (анализ источников и документов, педагогические наблюдения, беседы, опросы, обобщение педагогического опыта).

**Новизна исследования** состоит в том, что существует необходимость в формировании целостного процесса социально-педагогического взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением; выявлены основные подходы педагогов к решению этой проблемы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что при изучении и систематизации психолого-педагогической литературы по проблемам воспитательной работы обучающихся с девиантным поведением выявлены формы и методы педагогических практик, которые содержат в себе описание педагогических условий организации воспитательной работы

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что модель, которая разработана для эффективной организации воспитательной работы обучающихся с девиантным поведением возможна в использовании во внеурочное время. Исследуемое нами социально-педагогическое взаимодействие педагогов и обучающихся с девиантным поведением способствует формированию нравственно-здоровой, психически-уравновешенной, социально-устойчивой личности подростка. А также способствует улучшению успеваемости, самооценки и развитию. Полученные результаты возможно использовать при составлении планов работы различных специалистов общеобразовательных и воспитательных учреждений в целях повышения эффективности воспитательной работы с такими детьми.

Полученные результаты можно использовать при планировании работы специалистов образовательных и воспитательных учреждений, а также в ходе подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов, работающих в социально-культурной сфере в целях повышения эффективности воспитательной работы с такими детьми.

**Достоверность и надежность полученных результатов** обеспечены методологической обоснованностью его исходных позиций (антропологический, культурологический и герменевтический подходы), применением комплексного подхода, адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

