

На правах рукописи

Грак Денис Валерьевич

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика
профессионального образования»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Адольф Владимир Александрович,

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент
Журавлева Ольга Петровна

кандидат педагогических наук
Ахметзянова Гульнара Марсовна

Актуальность темы исследования. Системные и масштабные обновления российского законодательства об образовании, встречные процессы стандартизации и индивидуализации профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации, инициированные общественно-государственными институтами, в совокупности направленные на развитие правовой платформы взаимодействия участников образовательных отношений, нашедшие отражение в Национальном проекте «Образование» до 2024 года, требуют разработки сообразных механизмов развития правовой компетентности педагога как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности. В рамках процесса развития педагогической компетентности необходимо учитывать современные содержание и организацию педагогического образования, уровень законности в сфере общего образования, результаты научных исследований отношения педагогов общеобразовательных организаций к правовому регулированию образования, которые в совокупности обнаруживают потребность современного педагога в повышении собственной правовой осведомлённости. Выявленная потребность образует целостный совокупный запрос педагогического сообщества в научно-педагогическом обеспечении, построении информальных алгоритмов развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях профессионального педагогического самообразования. В свою очередь, педагогическая наука нуждается в консолидации правовых и дидактических ресурсов по развитию правовой компетентности педагогов в самообразовательном ключе.

Вышеизложенное делает **актуальным** поиск научно обоснованного решения проблемы несоответствия развития правовой компетентности в контексте непрерывного профессионального образования педагога современным условиям общего образования и ориентирует педагога на использование ресурсов самообразовательной деятельности педагога. Мы полагаем, что современные условия общего образования требуют альтернативного, самообразовательного подхода к развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях

трансформации парадигмы непрерывного профессионального педагогического образования.

Степень разработанности проблемы. Анализ научно-педагогических работ позволил выявить интерес исследователей к изучению развития профессиональной компетентности педагога, в том числе будущего педагога, и обозначает имеющийся массив трудов, теоретических положений, основ и идей, сконцентрированных вокруг становления, формирования и развития профессиональной компетентности педагога, обучающихся организаций педагогического профессионального образования.

В рамках подготовки работы были изучены результаты исследований по проблемам:

– компетентностного подхода в развитии педагогического образования, профессиональной компетентности педагога (В.А. Адольф, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына), феномена профессиональной педагогической компетентности педагога (О.А. Козырева), формирования профессиональной компетентности педагога (В.Н. Введенский, Н.В. Кузьмина), формирования и оценки профессиональных компетенций будущих педагогов (Л.В. Шкерина), что позволило сформировать методологическое видение исследуемого вопроса;

– становления инновационной компетентности педагога в инновационном комплексе (Н.Ф. Ильина), формирования компетентности в информационной образовательной среде, информационной и коммуникативной компетентности будущего педагога (Н.В. Горбунова, С.И. Осипова, О.Г. Смолянинова), формирования интеллектуально-педагогической компетентности будущего педагога (Е.Е. Полянская), что позволило рассматривать правовую компетентность педагога в ряду прочих компетентностей;

– подготовки современного педагога и его профессиональной компетентности, непрерывного педагогического образования и профессиональной педагогической деятельности (Н.К. Сергеев, В.В. Сериков), профессионального становления педагога (Э.Ф. Зеер); формирования личности педагога и подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с

аксиологических позиций (В.А. Сластенин, Г. И. Чижакова), самообразования педагога (А.В. Баранников, И.Ф. Медведев, Е.В. Тарасенко), что позволило определить способы развития правовой компетентности педагога.

При этом значительная доля обозначенных исследований направлена на изучение профессиональной компетентности будущего педагога общеобразовательной организации, и, как следствие, *формирование* компетентности.

Вклад в разработку вопросов правовой компетентности в части правовой социализации и правовой компетентности личности внесен трудами И.К. Денисенко, Г.Р. Ишкильдиной, в части формирования правовой компетентности студента вуза – работами Е.И. Махровой. Исследования правовой компетентности и процессов ее формирования и развития в рамках представителей непедagogических профессий, в том числе медицинских, инженерных, социальных, проводили М.В. Горбушина, Э.В. Зимина, О.Р. Чудинов, М.А. Соболева. Результаты перечисленных исследований позволяют абстрагироваться от педагогической профессии и рассмотреть общие и отличительные черты правовой компетентности в различных сферах деятельности.

В работах Е.Л. Болотовой глубокое осмысление получила проблема системы непрерывной правовой подготовки педагога, поиска научно обоснованных путей консолидации требований к правовой подготовке педагога общеобразовательной организации и способов развития его правовой компетентности. В работах исследователей правовой компетентности педагога прослеживается концентрация на способе развития указанной компетентности или признаке трудовой функции педагога: в трудах А.С. Аникиной находит отражение формирование правовой компетентности обучающихся организаций педагогического образования посредством профессионально-ориентированных правовых задач; как средство формирования правовой компетенции социального педагога рассматривает правовое образование А.В. Коротун; работы Л.З. Кувандыковой раскрывают развитие правовой компетентности будущего бакалавра педагогики через проблемные ситуации; в научных трудах Д.А. Микаилова исследовано формирование правовой компетентности

бакалавров педагогики в образовательной среде педвуза; М.Г. Даудовым исследовано формирование правовой компетентности студентов высших педагогических образовательных организаций; в работах С.В. Гурина определены механизмы формирования правовой компетентности будущего педагога общего образования в учебно-воспитательном процессе высшей школы; И.Б. Бичева исследует правовую компетентность педагога дошкольного образования; исследования С.Р. Бекишиевой посвящены проблемам правовой компетентности работников образования и ее повышения; А.С. Киндяшова рассматривает правовую компетентность педагога сельской школы; М.П. Козловцевым исследованы юридические знания как фактор развития правовой компетентности. Обзор литературы свидетельствует, что правовая компетентность действующего педагога общеобразовательной организации во взаимосвязи с самообразовательным вектором ее развития, предполагает необходимость проведения дополнительных исследований.

Обозначенный анализ научных трудов исследователей и нормативных правовых актов позволяет выявить следующие **противоречия** между:

- современными требованиями общества и государства к профессиональной компетентности педагога общеобразовательной организации, способствующей установлению правовой основы взаимодействия участников образовательных отношений, и существующими подходами к развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в формальных институтах образования;

- разобщенностью научно обоснованных педагогических подходов к развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях педагогического самообразования и запросом педагогической практики в научно-педагогическом обеспечении развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации;

- потребностями педагога общеобразовательной организации в компетентном правовом обеспечении профессиональной деятельности и организационно-педагогическими возможностями общеобразовательной организации по организации и осуществлению развития правовой компетентности педагога.

Указанные противоречия позволяют определить **проблему** исследования, которая заключается в имеющемся разрыве между сложившимися в системе непрерывного профессионального образования процессами развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации и нормативно-правовым усложнением профессиональной деятельности педагога. Выявленный разрыв предполагается преодолеть через теоретически обоснованные пути обеспечения организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Актуальность изучения развития правовой компетентности педагога и недостаточная изученность проблемы определили выбор направления и темы настоящего исследования: **«Развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации»**.

Объект исследования: профессиональная компетентность педагога общеобразовательной организации.

Предмет исследования: процесс развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Целью исследования является научно-теоретическое обоснование, разработка и апробация организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, проверка результативности процесса развития правовой компетентности.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации будет результативным, если:

– на основе компетентностного и деятельностного подходов, позволяющих рассматривать развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации как активную самообразовательную деятельность педагога, *уточнено* содержание понятий «правовая компетентность педагога общеобразовательной организации», «развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации»;

– *определены* критериальные и уровневые характеристики развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации,

направленные на объективное отражение продвижения педагога по самообразовательному маршруту;

– результативность процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации *обеспечена* за счет *научно обоснованных, разработанных и реализованных* организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, профессионально-правовых задач, которые призван решать педагог, *нормативно упорядоченной* профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации, *разработанного* педагогического инструментария развития и оценки проявления развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, совокупно организованных в педагогическую модель развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в рамках системного подхода;

– *осуществлена* реализация организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, позволяющая оценить результативность процесса обозначенного развития, соотношение между результатами представленного сценария развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации и профессиональной деятельностью педагога.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили постановку следующих **задач исследования**:

1. Уточнить содержание понятий «правовая компетентность педагога общеобразовательной организации», «развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации».

2. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

3. Теоретически обосновать и разработать критерии, показатели и уровни проявления развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

4. Исходя из сформированных подходов к педагогической модели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации обеспечить разработку соответствующего проблеме исследования педагогического инструментария, в том числе профессиональной программы по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку результативности процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Методологическую базу исследования образуют:

– системный подход, обеспечивающий исследование правовой компетентности как структурированного объекта, состоящего из упорядоченной совокупности элементов, а также позволяющий систематизировать процесс развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, С.И. Осипова, И.П. Подласый и другие ученые);

– компетентностный подход, характеризующий правовую компетентность педагога общеобразовательной организации как составляющую его профессиональной компетентности, служащий основой при постановке цели, формировании содержания, определении результативности процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, проектировании педагогического инструментария (В.А. Адольф, А.А. Вербицкий, Н.В. Гафурова, И.А. Зимняя и другие ученые);

– деятельностный подход, определяющий рассмотрение процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации через альтернативный выбор самообразовательной деятельности, предоставляющий возможность активно, деятельно и компетентно выступать в роли участника образовательных отношений, позволяющий выделить виды профессиональной деятельности педагога (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и другие ученые).

Теоретической базой исследования выбраны:

научные труды, раскрывающие понятие «правовая компетентность педагога» (А.С. Аникина, Е.Л. Болотова, С.В. Гурин, М.Г. Даудов, И.К. Денисенко, А.С. Киндяшова, А.В. Коротун, Л.З. Кувандыкова, А.В. Ничагина, О.А. Панова); теоретико-методологические основы компетентности педагога и связанного с ними непрерывного профессионального образования (В.А. Адольф, О.А. Козырева, Н.В. Кузьмина, С.И. Осипова, О.Г. Смолянинова, И.Ю. Степанова, Л.В. Шкерина); положения педагогического моделирования (Н.В. Гафурова, Л.М. Фридман, В.А. Штофф); концептуальные основы формирования нормативных ценностей и ценностей самообразовательной деятельности педагога (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Г.И. Чижаква); педагогические идеи разработки инструментария педагогической диагностики (К. Ингенкамп, Т.И. Круне, Э.Г. Скибицкий, Е.Н. Стрельчук); педагогические идеи самообразования (А.В. Баранников, К.М. Левитан, И.Ф. Медведев). С учетом специфики рассматриваемой темы исследование также имеет нормативную правовую основу.

Методы исследования обусловлены поставленной целью и задачами, выдвинутой гипотезой, а именно: *теоретические* – методы-операции (анализ и синтез теоретических положений исследуемой проблемы; сравнение педагогических и правовых подходов к понятию «правовая компетентность»; абстрагирование и конкретизация при выделении признаков профессионального правового самообразования педагога; моделирование в рамках разработки педагогической модели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации) и методы-действия (выявление и разрешение трех ключевых противоречий исследования; построение рабочей гипотезы на первоначальном этапе исследования, ее трансформация; использование научных теорий, составивших теоретическую базу исследования); *эмпирические* – методы-операции (поиск и анализ литературы, нормативно-правовых и методических документов, результатов деятельности, позволивших выделить организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, решаемые педагогом профессионально-правовые задачи; анкетирование педагогов при выявлении их отношения к правовому регулированию сферы

общего образования; экспертная оценка значимости обособленных характеристик правовой компетентности) и методы-действия (методы отслеживания, преобразования и изучения объекта во времени: обследование педагогов с целью оценки уровня развития правовой компетентности; мониторинг показателей развития правовой компетентности; изучение и обобщение опыта руководителей общеобразовательных организаций; работа по опытно-экспериментальной проверке результативности развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации).

Личное участие соискателя заключается в аналитической, организационной и научно-поисковой деятельности, выразившейся в осуществлении содержательного анализа и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях профессионального самообразования; конкретизации содержания понятий «правовая компетентность педагога общеобразовательной организации», «развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации», в определении критериев, показателей и уровней развития указанной правовой компетентности; в обосновании и разработке педагогической модели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации; в обработке и последующем анализе полученных в ходе педагогической диагностики данных; в создании педагогического обеспечения деятельности по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, в том числе на платформе онлайн-курсов Stepik.org программы профессионального самообразования по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации; в подготовке, оформлении и представлении публикаций в научных изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты исследований соискателей ученой степени.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– *выявлены* проблемы развития правовой компетентности *работающего* педагога общеобразовательной организации, несоответствия деятельности традиционных институтов развития правовой компетентности

педагога общеобразовательной организации процессам развития общего образования, трансформации правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях современного общего образования; влияния правовой компетентности педагога на формирование правовой платформы взаимодействия участников образовательных отношений, что предопределило уточнение содержания понятий «правовая компетентность педагога общеобразовательной организации», «развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации»;

– в рамках педагогической модели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации *предложено и обосновано* сообразное четырем видам профессиональной деятельности педагога (*обучение и воспитание (ведущий вид деятельности), коммуникация, управление и карьера, а также информатизация, цифровизация и работа с данными в общем образовании (вспомогательные виды)*) упорядочивание профессионально-правовых задач, которые призван решать педагог общеобразовательной организации, субкомпетентностей, образующих правовую компетентность, расширяющее представление о границах правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, *определены* организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога, согласованные с процессом развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, протекающим в условиях правового профессионального самообразования;

– *сформирован* критериальный аппарат оценки проявления развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, выраженный в *определении* критериев, показателей и уровней, характеризующих развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации сообразно видам его профессиональной деятельности и способности к правовому саморазвитию;

– *разработан* педагогический инструментарий развития и оценки проявления развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации при системообразующем значении профессиональной программы самообразования по развитию правовой компетентности педагога

общеобразовательной организации; на основе видового упорядочивания деятельности педагога предложены критерии развития правовой компетентности педагога (*академический, коммуникативный, управленческий, информационный, самообразовательный*), а также сообразные им показатели и уровни (*перспективно-правовой, функционально-правовой, продуктивно-правовой*) развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации; осуществлена модификация опросника В.Г. Маралова в части диагностики способности педагога к правовому саморазвитию;

– охарактеризован альтернативный процесс развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, основанный на профессиональном правовом самообразовании педагога общеобразовательной организации, отраженный в онлайн-курсе электронного обучения на интернет-платформе, направленный на развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, оптимизирующий ресурсы педагога, занятого самообразованием.

Теоретическая значимость исследования заключена в том, что полученные в рамках исследования результаты обеспечивают обогащение методологии профессионального образования в части:

– уточнения содержания понятий «правовая компетентность педагога общеобразовательной организации», «развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации», что определяет ключевую роль за правовой активностью и непрерывным самообразованием педагога, сосредоточением на видах профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации, и способствует пониманию сущности современного процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации;

– выделения организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, актуальных в контексте деятельности общеобразовательной организации по организации и осуществлению работы по развитию правовой компетентности педагога, заключенных и систематизированных в педагогической модели

развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации;

– *теоретического обоснования* видов профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации, основанной на них субкомпетентностной структуры правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, классификации профессионально-правовых задач педагога общеобразовательной организации, позволяющего упорядочить многообразие правовых отношений, в которые вступает педагог общеобразовательной организации в рамках своей профессиональной деятельности.

– *альтернативного* решения по результативному развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях профессионального педагогического самообразования посредством педагогического инструментария развития и оценки проявления развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Практическая значимость диссертационного исследования заключена в том, что реализованы организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации; разработан и апробирован педагогический инструментарий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, применяемый в условиях профессионального самообразования педагога, включающий профессиональную программу самообразования по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, методические и оценочные материалы для должностных лиц общеобразовательных организаций, отвечающих за правовую работу с педагогами в общеобразовательных организациях, муниципальных органов управления образованием; разработан модельный локальный нормативный акт общеобразовательной организации, регулирующий развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях профессионального самообразования.

Достоверность результатов исследования обосновывается примененными методологическими положениями системного,

компетентностного, деятельностного подходов, связями с профессиональным стандартом и стандартами как общего, так и высшего педагогического образования, определяющими общие требования к педагогу общеобразовательной организации, продемонстрированной в рамках опытно-экспериментальной работы возможностью тиражирования результатов для педагогов общеобразовательных организаций разного типа, в том числе расположенных как в сельских, так и городских населенных пунктах одного региона, использованием диагностических методик, совокупным применением статистического критерия Фишера и G-критерия при определении достоверности различий в уровне проявления развития правовой компетентности педагогов общеобразовательной организации, репрезентативным объемом выборки. Полученные результаты также оказались сопоставимы с результатами исследований А.С. Аникиной, Е.Л. Болотовой, С.В. Гурина, М.Г. Даудова.

На защиту вынесены следующие основные положения:

1. Правовая компетентность педагога общеобразовательной организации – совокупная индивидуально-профессиональная характеристика, выражающаяся в способности самостоятельно действовать в общеобразовательной среде в соответствии с требованиями законодательства, готовности осуществлять правовую рефлексию и профессиональное правовое самообразование, обеспечивающая его профессиональную правовую активность как деятельного субъекта образовательных отношений в пределах видов профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации является совокупностью профессиональных действий, в рамках которой педагогом общеобразовательной организации решается обособленная часть профессионально-правовых задач, имеющих единую нормативную правовую базу и направленных на достижение участниками образовательных отношений целей общего образования.

Развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации – целенаправленное изменение профессиональной компетентности педагога общеобразовательной организации, обуславливающее расширение

границ его профессиональной деятельности посредством выполнения новых профессионально-правовых задач за счет овладения правовым способом их решения в соответствии с нормами действующего законодательства.

2. Процесс развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации опирается на профессиональное педагогическое самообразование, профессионально-правовые задачи, содержательно-развивающие и контрольно-результативные механизмы. Правовая компетентность педагога общеобразовательной организации включает в себя четыре компонента, каждый из которых направлен на ее обособленность и целостность:

1) педагогико-правовая (ведущая) субкомпетентность – характеризует непосредственную педагогическую деятельность в образовательных отношениях с обучающимися;

2) коммуникативно-правовая субкомпетентность – обеспечивает выстраивание педагогом эффективной коммуникации в правовом русле с иными участниками образовательного процесса;

3) административно-правовая субкомпетентность – обеспечивает взаимодействие с руководящими работниками образовательной организации, представителями органов публичной власти, позволяет компетентно взаимодействовать с управленческими документами, участвовать в органах управления, также направлена на овладение правовыми основами педагогической карьеры;

4) информационно-правовая субкомпетентность – обеспечивает осуществление педагогической деятельности в информационном поле, в том числе в рамках цифровой образовательной среды, с учетом межотраслевого правового регулирования работы с информацией и ее источниками.

3. Организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации представляют собой совокупность организационных и педагогических средств и методов, обеспечивающих мотивацию педагога к самообразовательной деятельности по развитию своей правовой компетентности, удержание в этой деятельности и последующее развитие правовой компетентности педагога

общеобразовательной организации без вмешательства внешних субъектов обучения, в целом образующих педагогическое управление процессом развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Организационно-педагогическими условиями, определяющими результативность процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, являются:

- *актуализация* потребностей развития правовой компетентности у педагога общеобразовательной организации;
- *обогащение и структуризация* содержания правовой компетентности педагога в условиях современной общеобразовательной организации;
- *организация* самообразовательной деятельности педагога общеобразовательной организации по развитию его правовой компетентности;
- *методы активизации* познавательной деятельности педагога за счет цифровых способов развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Организационно-педагогические условия развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации систематизированы и заключены в педагогическую модель развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в пределах *содержательно-развивающего* блока модели, а также находят свое отражение в *методологическом, задачном, субкомпетентностном и контрольно-результативном* блоках модели.

4. Оценка результативности развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации может быть осуществлена посредством критериев, характеризующих развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации согласно видам его профессиональной деятельности и способности к правовому саморазвитию:

- *академический*, который характеризует эффективное разрешение профессиональных ситуаций, имеющих правовую природу, в ходе педагогической деятельности;

- *коммуникативный*, который предполагает компетентную коммуникацию педагога в рамках взаимодействия с субъектами в ситуациях применения правовых норм;
- *управленческий*, который предполагает реализацию педагогом своих карьерных устремлений, а также обеспечение права на участие в управлении образовательной организацией;
- *информационный*, который определяет юридически осознанное пребывание педагога в цифровой образовательной среде и за ее пределами в информационном пространстве;
- *самообразовательный*, который характеризует способность к правовому саморазвитию и овладению педагогом правовыми способами самостоятельного решения профессиональных задач.

Уровни проявления правовой компетентности педагога (*перспективно-правовой, функционально-правовой, продуктивно-правовой*) отражают готовность педагога общеобразовательной организации выполнять профессионально-правовые задачи, связанные с разрешением правовых ситуаций при непосредственном процессе обучения, коммуникации с участниками образовательных отношений, участии в управлении образовательной организацией и педагогической карьерой, профессиональной деятельностью в информационной и цифровой среде.

Исследование проводилось с 2017 по 2022 год в три основных этапа.

Поисково-теоретический (с 2017 по 2019 годы) – проведен теоретический анализ педагогической, учебно-методической, юридической литературы, определено современное состояние изученности проблемы развития правовой компетентности педагога, выделены основные направления исследования, методологический аппарат; сформулированы отправные точки исследования. Этап характеризуется изучением соотношения профессиональной и правовой компетентности педагога, теоретическим осмыслением и обоснованием структуры правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, организационно-педагогических условий развития его правовой компетентности, осуществлением теоретико-методологической разработки

педагогической модели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации.

Опытно-экспериментальный (с 2020 по 2021 годы) – проведена работа по внедрению педагогической модели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, применен педагогический инструментарий с оценкой его результативности, осуществлены стартовая и итоговая педагогические диагностики.

Аналитико-завершающий (2022 год) – осуществлены анализ и интерпретация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, исследование и систематизация данных диагностик, сформулированы ключевые выводы исследования, разработаны методические рекомендации по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации. На завершающей стадии работы сформулированы конечные результаты исследования, оформлена работа и научный доклад.

Апробация и внедрение результатов исследования производились путем рассмотрения промежуточных и итоговых выводов, сделанных в рамках исследования, на научно-методологических мероприятиях, проводившихся КГПУ имени В.П. Астафьева, представления результатов на конференциях и семинарах международного, всероссийского, межрегионального уровней (в рамках 2019–2021 годов: г. Красноярск, г. Нижний Новгород, г. Новосибирск, г. Пермь, г. Томск), в том числе на Международном научно-образовательном форуме «Педагогика XXI века: вызовы и решения». Результаты, изложенные в исследовании, обнародованы в 20 публикациях, в том числе в 8 журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, созданной при Минобрнауки России, в иных журналах, учебно-методических изданиях в виде методических рекомендаций и учебно-методического пособия. Апробация результатов исследования также выполнялась в ходе реализации научно-исследовательской работы «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов». Результаты исследования внедрены в муниципальные практики развития

профессиональной компетентности педагогов в муниципальных образованиях Красноярского края.

Экспериментальная база и организация исследования: муниципальные общеобразовательные организации города Красноярска и иных муниципальных образований Красноярского края – Гимназия № 2 Центрального и Средняя школа № 82 Октябрьского районов города Красноярска, Гладковская и Большеарбайская СОШ Саянского района Ермаковская СОШ № 1 Ермаковского района. В предварительном этапе исследования приняло участие 559 педагогов, в рамках основного этапа опытно-экспериментальной работы охвачено 92 педагога, а также 20 аттестованных экспертов в сфере общего образования.

Структурно работа представлена введением, двумя главами, включающими по три параграфа и выводу по каждой главе, заключением, списком литературы, шестью приложениями. 256 страниц работы сопровождаются 31 таблицей и 15 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обозначена актуальность исследуемой темы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования, приведены гипотеза, методы и теоретико-методологическая база исследования, основные положения, выносимые на защиту, сведения о теоретической и практической значимости исследования, хронологические и территориальные рамки исследования, краткая характеристика экспериментальной базы и организации исследования, аргументация достоверности результатов и личного участия исследователя.

Первая глава «Теоретические аспекты развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации». В **параграфе 1.1** «Правовая компетентность педагога общеобразовательной организации и ее развитие» определяется основной терминологический аппарат исследования, в том числе понятие «педагог общеобразовательной организации», «профессиональная компетентность педагога», «правовая компетентность педагога общеобразовательной организации», рассматривается изученность проблематики профессиональной компетентности педагога. Приведен обзор исследований по проблемам правовой компетентности

педагога. Научно обоснованные точки зрения на проблему соотношения правовой и профессиональной компетентностей условно разделены на юридический и педагогический подходы. В рамках педагогического подхода правовая компетентность выступает в качестве составляющей профессиональной компетентности. Приведены научно обоснованные позиции в вопросе соотношения правовой и профессиональной компетентностей в иных сферах профессиональной деятельности – медицине, инженерии.

В ходе исследования выделены актуальные признаки правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, а именно профессиональная правовая активность, самостоятельность, которые раскрываются в пределах видов профессиональной деятельности педагога и его самообразовательной деятельности, что позволило уточнить ключевое понятие исследования:

правовая компетентность педагога общеобразовательной организации – совокупная индивидуально-профессиональная характеристика, выражающаяся в способности самостоятельно действовать в общеобразовательной среде в соответствии с требованиями законодательства, готовности осуществлять правовую рефлексию и профессиональное правовое самообразование, обеспечивающая его профессиональную правовую активность как деятельного субъекта образовательных отношений в пределах видов профессиональной деятельности.

На основе исследований Е.Ю. Зиминной, С.Д. Каракозова, А.К. Марковой, О.Г. Смоляниновой, Н.Ф. Талызиной и правовой декомпозиции деятельности педагога общеобразовательной организации, определено, что правовая компетентность педагога общеобразовательной организации проявляется в рамках видов профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации – *обучения и воспитания, коммуникации, управления и карьеры, а также информатизации, цифровизации и работы с данными в общем образовании*, а их выделение позволяет целенаправленно осуществлять развитие правовой компетентности, структурировать самообразовательную деятельность педагога с целью избирательного саморегулирования самообразовательных усилий педагога.

Рассмотрен комплекс понятий – «развитие», «развитие компетентности», «развитие профессиональной компетентности», в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, сочетанием педагогических идей В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильиной, О.А. Козыревой, И.П. Подласого, выделения профессионально-правовых задач педагога и учета массива норм законодательства, регулирующего сферу общего образования, уточнено понятие «*развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации*» – целенаправленное изменение профессиональной компетентности педагога общеобразовательной организации, обуславливающее расширение границ его профессиональной деятельности посредством выполнения новых профессионально-правовых задач за счет овладения правовым способом их решения в соответствии с нормами действующего законодательства.

Правовая компетентность педагога общеобразовательной организации проявляется в решении *профессионально-правовых задач*, характеризующихся как соответствующие общеобразовательной среде профессиональных задач, имеющих правовую природу и правовой способ разрешения, в ходе применения которого возникают, изменяются или прекращаются образовательные и иные, связанные с ними, социальные отношения. В целях построения целостной картины правовой компетентности педагога современной общеобразовательной организации определены актуальные области общего правового образования, на основе которых разрабатывается и реализуется правовой блок общеобразовательных программ – *образовательное право, информационное (цифровое) право и противодействие коррупции*.

В параграфе 1.2 «Педагогическая модель развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации» на основе промежуточных выводов первого параграфа работы предложена педагогическая модель развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации. Сформулированы базовые для исследования идеи педагогического моделирования и самообразования. Педагогическую модель развития правовой компетентности педагога

общеобразовательной организации предлагается рассматривать совокупностью блоков:

1) методологического, характеризующего теоретико-методологические основы развития правовой компетентности и объединяющего научные подходы, теоретические идеи и положения развития профессиональной и правовой компетентностей, непрерывного профессионального образования педагога и самообразования.

2) задачного, определяющего цели развития и две основные профессионально-правовые группы задач, в рамках которых проявляется правовая компетентность: а) которые призван решать педагог в пределах видов профессиональной деятельности, б) направленные на достижение обучающимся правовых образовательных результатов;

3) субкомпетентностного, определяющего четырехкомпонентную структуру правовой компетентности (педагогико-правовая, коммуникативно-правовая, административно-правовая, информационно-правовая субкомпетентности), в соответствии с которой осуществляется ее развитие;

4) содержательно-развивающего, определяющего принципы построения содержания развивающего компонента педагогического инструментария развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, организационно-педагогические условия и локальное нормативное регулирование такого развития в условиях общеобразовательной организации;

5) контрольно-результативного, включающего критерии, показатели и уровни развития правовой компетентности педагога.

Представленная модель отлична от ранее разработанных исследователями моделей, в том числе И.Б. Бичевой, М.П. Козловцевым, О.А. Лукаш, совокупностью следующих характеристик:

а) адаптивностью к нормативно-правовым изменениям сферы общего образования и изменениям общеобразовательной политики;

б) объединением в комплекс компонентов, определяющих педагогическую, теоретико-методологическую, практическую обеспеченность

процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации;

в) охватом не только правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, но и результатом правового обучения и воспитания обучающегося;

г) обеспечением результативного развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, оптимальностью затрат ресурсов школы.

В соответствии с гипотезой исследования, на основе анализа научных трудов, нормативно-правовой базы, практики профессиональной деятельности педагога, выбраны и теоретически обоснованы следующие организационно-педагогические условия, определяющие результативность процесса развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации:

– *актуализация* потребностей развития правовой компетентности у педагога общеобразовательной организации (по Н.А. Романовой, В.А. Сластенину, Г.И. Чижаковой);

– *обогащение и структуризация* содержания правовой компетентности педагога в условиях современной общеобразовательной организации (идеи А.С. Аникиной, М.Г. Даудова, А.В. Коротун, Д.А. Микаилова, результаты правовой декомпозиции деятельности педагога общеобразовательной организации);

– *организация* самообразовательной деятельности педагога общеобразовательной организации по развитию его правовой компетентности (по Ю.К. Бабанскому, И.Ф. Медведеву, В.А. Сластенину);

– *методы активизации* познавательной деятельности педагога за счет цифровых способов развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации (по О.И. Вагановой, З.Я. Кутузовой, М.П. Прохоровой).

В параграфе 1.3 «Критериальный аппарат оценки проявления развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации» определены и обоснованы критерии и показатели развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, а также уровни

проявления развития рассматриваемой компетентности (*перспективно-правовой, функционально-правовой, продуктивно-правовой*).

Оценка результативности развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации может быть осуществлена через пять критериев, характеризующих правовую компетентность педагога общеобразовательной организации:

– *академический*, характеризует эффективное разрешение профессиональных ситуаций, имеющих правовую природу, в ходе педагогической деятельности;

– *коммуникативный*, предполагает компетентную коммуникацию педагога в рамках взаимодействия с субъектами в ситуациях применения правовых норм;

– *управленческий*, предполагает реализацию педагогом своих карьерных устремлений, а также обеспечение права на участие в управлении образовательной организацией;

– *информационный*, определяет юридически осознанное пребывание педагога в цифровой образовательной среде и за ее пределами в информационном пространстве;

– *самообразовательный*, характеризует способность к правовому саморазвитию и овладению педагогом правовыми способами решения профессиональных задач (с уровневой градацией на основе идей В.Г. Маралова).

Вторая глава «Опытно-экспериментальная деятельность по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации». В параграфе 2.1 «Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации» раскрыты этапы опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), дана характеристика опытно-экспериментальной базы исследования, применяемому инструментарию педагогической диагностики (методикам). Исследовано мнение 559 педагогов общеобразовательных организаций Красноярского края педагогов о состоянии проблемы правовой составляющей

их деятельности – 64,6% респондентов заявили, что сталкивались за последний год с педагогической ситуацией, требующих от них знания правовых норм, при этом лишь 27 % опрошенных самостоятельно и системно знакомились с нормами права, что в совокупности актуализирует представленный в исследовании подход по развитию правовой компетентности.

Логика опытно-экспериментальной работы предполагала реализацию организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, в том числе предъявление педагогам профессиональной программы самообразования по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, исследование результативности развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации через разработку и применение педагогического инструментария, направленного на выявление измеряемых показателей через выделенные критерии, показатели и уровни.

Проведен выбор и обоснование педагогического инструментария:

критериальной и консолидированной оценки уровня развития правовой компетентности педагога (авторский опросник «Правовые основы деятельности педагога общеобразовательной организации», состоит из 4 блоков, соответствующих каждой из 4 субкомпетентностей, всего 32 вопроса);

оценки способности педагога к саморазвитию (на основе научных трудов В.Г. Маралова в соответствии с современными условиями общего образования разработан опросник «Диагностика способности учителя к правовому саморазвитию»; осуществлено преобразование 13 из 16 утверждений, составляющих содержание указанного опросника по 4 утверждения по каждому виду профессиональной деятельности);

дополнительного исследования коммуникативной составляющей правовой компетентности (опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко);

оценки изменений в правовом поведении участников образовательных отношений (трехуровневая анкета «Оценка правового поведения участников образовательных отношений», авторская).

Экспериментальную базу исследования составили 5 муниципальных общеобразовательных организаций Красноярского края (2 из г. Красноярска, 2 из Саянского и 1 из Ермаковского районов края). В рамках опытно-экспериментальной работы были сформированы равночисленные контрольная и экспериментальная группы (по 46 педагогов), идентичные по гендерному и возрастному признакам, опыту профессиональной деятельности. Пропорция сельских и городских учителей в Красноярском крае была перенесена на группы – 59 % педагогов экспериментальной и контрольной групп являлись работниками городских школ, 41 % – сельских. Аналогично соблюдена региональная пропорция в части молодых специалистов.

Определена достоверность отсутствия различий между экспериментальной и контрольной группами в рамках стартовой диагностики по содержательно-деятельностным и самообразовательному критериям. Оценка достоверности различий между группами осуществлялась на этапе стартовой диагностики с помощью многофункционального критерия Фишера ($p < 0,01$): $\varphi^*_{эмп} < \varphi^*_{крит} = 1,64$, значения $\varphi^*_{эмп}$ для всех критериев (от 0 до 1.539) попали в зону «незначимости различий». Указанными действиями обеспечивалась репрезентативность, позволяющая экстраполировать полученные результаты исследования на совокупность педагогов общеобразовательных организаций региона.

В параграфе 2.2 «Разработка и апробация педагогического инструментария развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации» раскрыт ход разработки и апробации педагогического инструментария развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, являющегося прикладным выражением организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в рамках представленной модели. Обеспечена уровневая характеристика педагогического инструментария *на методологическом, организационно-педагогическом и содержательном уровнях.*

Педагогический инструментарий развития правовой компетентности, применённый на формирующем этапе, состоял из профессиональной

программы самообразования по развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации (далее – ППС РПК), сопровождаемой методическими рекомендациями, листа контрольных вопросов рефлексии построения коммуникации с участником образовательных отношений, практико-ориентированных оценочных материалов для самооценки.

Содержание ППС РПК построено в соответствии с выделением четырех видов профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации и соответствующих им профессионально-правовым задачам, выделенным в параграфах 1.1 и 1.2 исследования. ППС РПК рассчитана на освоение педагогом исходя из 90 базовых академических часов, образующих введение в программу, 4 модуля и 16 разделов, 4 из которых вариативные, в том числе перспективные «Оценочные процедуры в общем образовании», «Правовые механизмы разрешения конфликтов», «Регламентация электронного обучения и дистанционных технологий». ППС РПК была размещена в сети Интернет на образовательной платформе Stepik.org по адресу <https://stepik.org/97083> и доступна для работы с персонального компьютера, а также через мобильную версию приложения Stepik.org. После завершения формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы ППС РПК была открыта для свободного и бесплатного пользования для всех желающих без каких-либо ограничений.

Представлена характеристика модельного локального нормативного акта, регулирующего и обеспечивающего развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях организации. Руководители школ обеспечивали оптимизацию рабочего времени педагогов с целью возможности освоения ППС РПК в условиях общеобразовательной организации.

В параграфе 2.3 «Анализ и обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы» проанализированы данные об изменении уровня проявления развития правовой компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках критериальной и консолидированной оценки.

Анализ проявления развития правовой компетентности по критериям посредством бинарного использования элементов описательной статистики (медиана, мода) показал более выраженный рост показателей в экспериментальной группе.

В экспериментальной группе по итогам ОЭР:

мода достигла значения 8 по всем критериям (до ОЭР – значения от 4 до 6);

медиана достигла по академическому и коммуникативному критериям значения 7 (до ОЭР – 6,5 и 5 соответственно), по управленческому – 6 (до ОЭР – 4), цифровому – 8 (до ОЭР – 5).

Таким образом, в экспериментальной группе динамика отмечена по всем критериям, причем наиболее выражено в рамках управленческого и информационного.

В контрольной группе по итогам ОЭР:

значение моды по академическому критерию снизилось до 5 (до ОЭР – 8), по остальным отмечен некоторый рост (с 4 и 5 до 6);

значение медианы по академическому критерию снизилось до 6 (до ОЭР – 7), по коммуникативному сохранилось (5), управленческому осталось практически неизменным (с 4 до 4,5), по информационному отмечено изменение (с 5 до 6);

Таким образом, в контрольной группе отмечено снижение значений по педагогическому критерию, сохранение или незначительные колебания значений по остальным. Данные о проверке достоверности различий между группами приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Данные по критериям по признаку наличия эффекта

Критерий	Группы	«Наличие эффект»	«Отсутствие эффекта»	Сумма
		Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Академический	Экспериментальная группа	60,9 % (28)	39,1 % (18)	100 % (46)
	Контрольная группа	37 % (17)	63 % (29)	100 % (46)
Коммуникативный	Экспериментальная группа	52,2 % (24)	47,8 % (22)	100 % (46)
	Контрольная группа	21,8 % (10)	78,2 % (36)	100 % (46)
Управленческий	Экспериментальная группа	47,8 % (22)	52,2 % (24)	100 % (46)
	Контрольная группа	8,7 % (4)	91,3 % (42)	100 % (46)
Информационный	Экспериментальная группа	65,2 % (30)	34,8 % (16)	100 % (46)

ный	Контрольная группа	30,4 % (14)	69,6 % (32)	100 % (46)
Самообразова тельный	Экспериментальная группа	65,2 % (30)	34,8 % (16)	100 % (46)
	Контрольная группа	69,6 % (32)	30,4 % (14)	100 % (46)

По содержательно-деятельностным критериям значения φ^* эмп ($p < 0,01$) попадают в зону «значимости различий» (академический – 2.316, коммуникативный – 3.098, управленческий – 4.451, информационный критерий – 3.415). Однако φ^* эмп₅ по самообразовательному критерию (0.451) находится в зоне незначимости различий. Опрос руководителей общеобразовательных организаций, выступивших в качестве площадок исследования, показал, что потребности педагогов экспериментальной группы в саморазвитии в целом, и правовом в частности, были удовлетворены за счет освоения ППС РПК.

Далее, учитывая единство субкомпетентностей, совокупно образующих правовую компетентность педагога общеобразовательной организации, проведена консолидированную оценку, обобщающая результаты, полученные по содержательно-деятельностным критериям. Анализ представленных данных в рамках консолидированной оценки также демонстрирует более значимые изменения в экспериментальной, нежели в контрольной группе – наблюдается значительное увеличение численности педагогов в группе, показавших самые высокие результаты и вошедших в группу высшего уровня (с 4,3 % до 41,3 %).

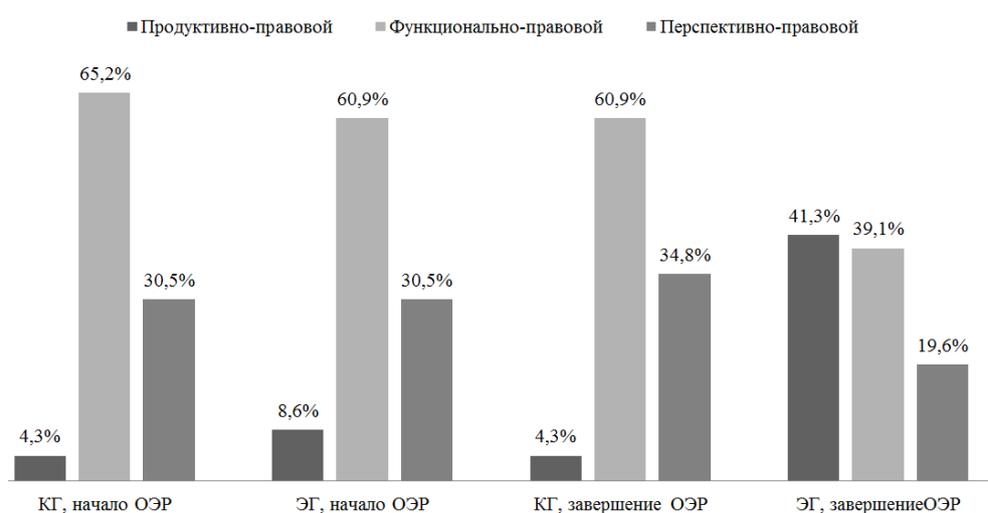


Рисунок 2. Гистограмма «Развитие правовой компетентности педагогов в рамках стартовой и итоговой диагностики»

Аналогичные результаты получены при детальном сравнении результатов проведенных диагностик в рамках экспериментальных «сельской» и «городской» подгрупп («продуктивно-правовой уровень» до 47,4 % в «сельской» и 37 % в «городской»).

Использование ϕ^* критерия оценки достоверности различий между процентными долями экспериментальной и контрольной групп на этапе итоговой диагностики, выполненного с помощью автоматизированного инструментария ($\phi^*_{эмп} = 3.822$), подтверждает значимость и достоверность различий между процентными долями контрольной и экспериментальной групп по итогам опытно-экспериментальной работы.

В рамках завершения ОЭР во втором полугодии 2021/22 учебного года проведено заключительное анкетирование руководителей (7), педагогов (87), обучающихся общеобразовательных организаций (110). Все руководители отметили, что педагоги в рамках профессиональной коммуникации стали чаще применять нормы законодательства, а освоение ППС ПРК педагогами внесло вклад в безопасные условия обучения и повысило правовую защищенность организации. 6 из 7 руководителей отметили, что педагоги стали охотнее знакомиться с правовыми актами, качество разрабатываемых педагогами учебно-методических документов повысилось. Более половины педагогов отметили улучшение некоторых аспектов своей профессиональной деятельности – вырос интерес к правовым актам, качество разрабатываемых документов, в обиход вошло использование в профессиональном общении ссылок на правовые акты, отмечено уменьшение случаев совершения обучающимися противоправных или неэтичных поступков, конфликтных ситуаций (отметили более 70 % респондентов). Почти 3/4 обучающихся отметили уменьшение количества конфликтных ситуаций в их классе, снижение со стороны одноклассников числа противоправных или неэтичных поступков. Метод ранговой корреляции Спирмена показал внутреннюю взаимосвязь вопросов анкеты и установил ее внутреннюю валидность. Вышеизложенное свидетельствует о возникшем синергетическом эффекте и

дополнительно подтверждает результативность опытно-экспериментальной работы.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяют сделать вывод о результативном развитии правовой компетентности педагогов общеобразовательных организаций, об удовлетворении потребностей педагогов в саморазвитии, подтвердить справедливость гипотезы исследования, правильность расчета на выделение видов профессиональной деятельности педагога, возможность использования ресурсов самообразования в условиях овладения правовой составляющей профессиональной деятельности.

В **Заключении** изложены выводы исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику общеобразовательных организаций.

1) В деятельность пяти общеобразовательных организаций *внедрена* практика системного развития правовой компетентности педагогов на основе апробированных в ходе опытно-экспериментальной работы организационно-педагогических условий развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, 124 общеобразовательным организациям в Красноярском крае *предложено* внедрение результатов настоящего исследования.

2) Внедрение практики развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации *свидетельствует* о результативном развитии правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, осознание педагогами повышения уровня своей правовой защищённости, а руководителей общеобразовательных организаций – уровня правовой защиты общеобразовательной организации.

3) *Установлено*, что развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации на уровне общеобразовательной организации способствует снижению количества имплицитных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений и продуктивному разрешению возникших, за счет установления паритетных отношений,

выстроенных на правовой основе, о чем свидетельствуют данные анкетирования руководителей общеобразовательных организаций. Исходя из результатов исследования можно предположить, что правовая компетентность педагога общеобразовательной организации является необходимым компонентом профессиональной.

Проведённая теоретическая и опытно-экспериментальная работа не исчерпывает исследование изучаемой проблемы и ориентирует на дальнейшие научные изыскания правовой компетентности педагога.

Основные положения работы отражены в публикациях автора в 20 работах, в том числе:

в научных изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Грак, Д. В. Правовая компетентность педагога в условиях пандемии / В. А. Адольф, Д. В. Грак // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 1. – С. 94–101.

2. Грак, Д. В. К вопросу о достижении правовых образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС общего образования / Д. В. Грак // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 3–7.

3. Грак, Д. В. К вопросу об интеграции систем оценки качества образования регионального педагогического университета и субъекта Российской Федерации в контексте подготовки будущих педагогов (на примере Красноярского края) / М. В. Холина, В. А. Адольф, Д. В. Грак // Педагогические измерения. – 2021. – № 1. – С. 101–109.

4. Грак, Д. В. Трансформация профессиональной компетентности педагога в условиях цифрового преодоления пандемии / В. А. Адольф, Д. В. Грак // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 6. – С. 7–14.

5. Грак, Д. В. Соотношение профессиональной и правовой компетентностей педагога общеобразовательной организации (в контексте решения современных профессиональных задач) / В. А. Адольф, Д. В. Грак // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 3(53). – С. 71–83.

6. Грак, Д. В. Антикоррупционное воспитание учащегося: утопия или реальность / В. А. Адольф, К. В. Адольф, Д. В. Грак // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 130–135.

7. Грак, Д.В. Самообразование педагога общеобразовательной организации в условиях развития правовой компетентности / Д.В. Грак // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – № 2. – С. 203–218.

8. Грак, Д.В. Профессионально-правовые задачи в деятельности педагога общеобразовательной организации / Д.В. Грак // Право и образование. – 2022. – № 10. – С. 11–19.

научные статьи и материалы конференций:

9. Грак, Д. В. Методическое сопровождение развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации / В. А. Адольф, Д. В. Грак, С. В. Широких // Образовательные технологии (г. Москва). – 2021. – № 3. – С. 49–59.

10. Грак, Д. В. К вопросу о диагностике правовой компетентности педагога общеобразовательной организации / Д. В. Грак // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 50–52.

11. Грак, Д. В. Перспективы самообразования в развитии правовой компетентности педагога общеобразовательной организации / Д. В. Грак // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01 марта 2021 года. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО НГПУ имени Козьмы Минина», 2021. – С. 64–67.

12. Грак, Д. В. Актуальные аспекты изучения мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности педагога общеобразовательной организации / Д. В. Грак // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : Материалы VI Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием. Электронное издание, Красноярск, 20 мая 2020 года / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 11–13.

13. Грак, Д. В. Решение педагогом общеобразовательной организации профессиональных задач в контексте регламентации дистанционных образовательных технологий / Д. В. Грак // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2020. – № 3(17). – С. 154–163.

14. Грак, Д. В. Актуальные вопросы развития правовой компетентности педагогов общеобразовательных организаций / Д. В. Грак // Дополнительное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения : Материалы международной научно-практической интернет-конференции, Красноярск, 29 ноября 2019 года / Ответственный редактор Г.С. Саволайнен; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. – С. 12–15.

15. Грак, Д. В. Развитие цифровой составляющей правовой компетентности современного педагога общеобразовательной организации / Д. В. Грак // Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике: матер. VIII Российской с междунар. участием науч.-практ. конф. (25–26 мая 2021 г., Пермь) / ред. кол. :Е.Б. Аликина, А.А. Носков, Н.Л. Казаринова, Н.И. Кириенко; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т., 2021. – С. 117–120.

16. Грак, Д. В. Дидактико-правовая субкомпетентность педагога общеобразовательной организации в условиях правовой трансформации общего образования / Д. В. Грак // Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 11–12 марта 2021 года / сост. А.Г. Хуриева. – Красноярск, 2021. – С. 7–11.

17. Грак, Д. В. К вопросу об обособленных характеристиках правовой компетентности педагога общеобразовательной организации: мнение экспертов / Д. В. Грак // Международная конференция «Приоритеты и стратегические

направления развития педагогического образования в эпоху 4.0» – Томск : Издательство, 2021. – С. 432–436.

18. Грак, Д. В. Правовая компетентность педагога в условиях цифровизации общего образования / Д. В. Грак // Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании». – Новосибирск: НГПУ, 2021. – С. 27–31.

19. Грак, Д. В. К вопросу о формальном векторе развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации / Д. В. Грак // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XIII Международной научной конференции, Красноярск, 26–27 мая 2022 года / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 61–63.

Иные публикации

20. Грак, Д. В. Правовые основы профессиональной педагогической деятельности в современной общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, Д. В. Грак ; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 164 с.