

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ШИШКИНА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

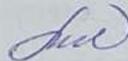
**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

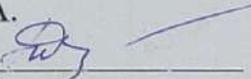
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

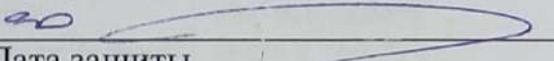
Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего  
кафедрой, кандидат  
филол. наук, доцент  
Кухар М.А.

  
Руководитель магистерской программы  
кандидат пед. наук,  
доцент Диденко Л.А.

  
Руководитель  
доктор пед. наук,  
профессор Кольга В.В.

  
Дата защиты  
21.12.2022

Обучающийся  
Шишкина Е.О.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## *Реферат магистерской диссертации*

*Шишкиной Екатерины Олеговны*

*по теме «Модель организации профильного обучения в средней школе»*

Постановка проблемы: в настоящее время профильное обучение, организованное на базе средних школ в малых городах по ряду причин не решает поставленных перед ним задач. Не решённой, наряду с остальными, остаётся и вопрос по стабилизации ситуации с дефицитом и профицитом кадрового резерва на местах. Наиболее остро этот вопрос стоит в небольших городах и районных центрах, где кадровый резерв сильно ограничен. Профильное обучение в рамках общеобразовательной школы - идеальный инструмент для решения данной задачи. Основная причина, по которой профильное образование не решает кадровой проблемы - это устаревший подход к организации профильного обучения в школе, отсутствие у школы инструментов взаимодействия с ключевыми работодателями и системой СПО.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель профильного обучения в средней школе города Тайшета.

Идея исследования: создать эффективную модель профильного обучения на базе средней школы малого города, которая могла бы частично решить проблему дефицита квалифицированных кадров, сократить уровень безработицы и наладить сетевое взаимодействие средней школы с организацией среднего и высшего образования.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие модели, системы и технологии профильного обучения.
2. Выявить особенности функционирования и возможности регионального пространства и общеобразовательной организации.

3. Проанализировать возможность и целесообразность применения существующих моделей профильного обучения в рамках заданных условий.

4. Разработать и внедрить модель профильного обучения в общеобразовательной организации города Тайшета.

5. Апробировать полученную модель в рамках общеобразовательной организации города Тайшета.

6. Провести анализ результатов проведённого эксперимента.

Результат исследования: Разработана и апробирована модель организации профильного обучения на базе средней школы. В представленной модели ключевые работодатели сформировали список востребованных специальностей для ранней профориентации и обучения, частично обучение этим специальностям проходит на базе СПО. На начальном этапе после проведения профильной диагностики ученики делятся на два профильных образовательных маршрута (профиль, база) исходя из выбранного набора экзаменов (ЕГЭ). Не смотря на изначально выбранную образовательную траекторию школьник в процессе обучения может изменить свой выбор. Основной целью разработанной модели профильного обучения является приобретение профессии выпускниками школ, получение квотируемого места в ВУЗе по специальности, заявленной работодателем и трудоустройство на востребованную специальность в родном населенном пункте. Апробация разработанной модели доказала её эффективность.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись / Ф.И.О.)

*Abstract of the master's thesis*

*Shishkina Ekaterina Olegovna*

*on the topic "Model of the organization of specialized education in secondary school"*

Problem statement: currently, specialized training organized on the basis of secondary schools in small towns, for a number of reasons, does not solve the tasks assigned to it. The issue of stabilizing the situation with a shortage and excess of personnel reserves in the field remains unresolved along with others. This issue is most acute in small towns and district centers, where the personnel reserve is very limited. Specialized training within the framework of a comprehensive school is an ideal tool for solving this problem. The main reason why specialized education does not solve the personnel problem is an outdated approach to the organization of specialized training at school, the lack of tools for the school to interact with key employers and the system of secondary vocational education.

The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and test a model of specialized education in the secondary school of the city of Taishet.

The idea of the study: to create an effective model of specialized education on the basis of a small town secondary school, which could partially solve the problem of shortage of qualified personnel, reduce unemployment and create a network of secondary schools with the organization of secondary and higher education.

Research objectives:

1. To study the existing models, systems and technologies of specialized training.
2. To identify the features of the functioning and possibilities of the regional space and educational organization.
3. Analyze the possibility and feasibility of using existing models of specialized training in these conditions.
4. To develop and implement a model of specialized education in the

educational organization of the city of Taishet.

5. Test the obtained model within the framework of the educational organization of the city of Taishet.

6. Analyze the results of the experiment.

The result of the study: A model of the organization of specialized education on the basis of a comprehensive school has been developed and tested. In the presented model, key employers have formed a list of popular specialties for early career guidance and training, partly training in these specialties takes place on the basis of secondary vocational education institutions. At the initial stage, after conducting profile diagnostics, students are divided into two profile educational routes (profile, basic) based on the selected set of exams. Despite the initially chosen educational trajectory, the student can change his choice in the learning process. The main purpose of the developed model of specialized training is the acquisition of a profession by school graduates, obtaining a quota place at a university in the specialty declared by the employer and employment in a sought-after specialty in their native locality. The approbation of the developed model proved its effectiveness.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУ- ЧЕНИЯ.....	8
1.1. Сущность и содержание понятия профильное обучение.....	8
1.2. Отечественный и зарубежный опыт организации профильного обучения.....	14
1.3. Структура организации профильного обучения на территории Красноярского края и Иркутской области.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	38
2.1. Общая характеристика базы исследования и анализ организации профильного обучения в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Тайшета.....	38
2.2. Разработка и апробация модели организации профильного обу- чения в средней школе.....	52
2.3. Анализ результатов апробации разработанной модели.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения в обществе существенно влияют на все сферы жизни, в том числе и на процессы образования. Становление рыночных отношений объективно требует смены целевых ориентации, предъявляет каждому члену общества высокие, порой жесткие требования готовности жить и трудиться в обществе, где каждый человек, а не государство несёт полную ответственность за себя, за уровень жизни своих близких. Социокультурные ситуации детерминируются новыми факторами, определяющими новое понимание качества образования, новые требования подготовки школьника к жизни в современных условиях.

До сих пор не найдена универсальная, идеальная форма организации школы небольшого населённого пункта. В имеющихся вариациях не учтены природа региональной школы, существование реальной многообразной социокультурной сферы образования в малом городе, культурно-историческая практика региона, специфика промышленного комплекса. Специальных исследований, посвящённых рассмотрению тенденций развития провинциальных школ в их многочисленных проявлениях, их целостности, системе с определенной структурой, в которой каждая функция школы выполняет определенную роль в решении поставленных целей и задач, не проводилось.

Тем не менее, именно для школы, удаленной от крупных научных центров, наиболее характерны общие доминирующие факторы, которые обуславливают дифференцированные стратегии и модели ее развития. Изучение этих факторов, условий, вариантов организации и развития провинциальной школы содержит ответы на многие актуальные вопросы науки и практики, дает возможность выработать самобытные социокультурные образцы, жизнеспособные варианты самоорганизации и саморазвития образовательного пространства и региональных школ.

Особенности Тайшетского района Иркутской области характеризуются:

- трудными климатическими условиями;
- увеличивающимся демографическим дефицитом в результате миграции и

старения населения;

- наличием градообразующего Тайшетского алюминиевого комбината (РУСАЛ), развитие которого обусловлено наукоемкими технологиями, наличием еще нескольких ключевых работодателей.

Образовательное пространство Тайшетского района не в полной мере учитывает сложившуюся социально-экономическую ситуацию, в связи с чем недостаточно обеспечивает достижение общей цели системы образования РФ, направленной на реализацию личностно и профессионально-ориентированного образования.

Профилизация образования соответствующая поставленной цели, требует модернизации образовательного пространства Тайшетского района и обусловлена необходимостью разрешения противоречия между потребностями социума в получении индивидуализированного профильного обучения и возможностями образовательного пространства Тайшетского района.

Организация профильного обучения как компонента образовательного пространства региона и как основы его модернизации, с одной стороны, сохранит общие свойства регионального образовательного пространства, с другой - обеспечит потребности Тайшетского района.

**Актуальность** обусловлена спецификой социальной и экономической среды в малых городах и районных центрах Российской Федерации, которая требует ранней профориентации и трудоустройства с целью сохранения и улучшения демографической ситуации на территории в качественном и количественном показателе.

Теория и практика образовательных учреждений в системе реализации профильного обучения определяет будущие ориентиры профессиональной деятельности выпускника, что создает основу для проявления его субъектности в образовательном и социальном пространстве. Осуществление профессионального выбора происходит в условиях образовательного учреждения Тайшетского района. Их взаимодействие позволяет получить качественное профильное образование, которое способствует сохранению субъектности и

возможности развития, саморазвития личности в условиях региона, то есть, в условиях малого города. Вместе с тем, недостаточно разработаны вопросы профилизации как основы модернизации образовательного пространства региона, в этой связи в рамках выявленной проблемы сформулирована **тема исследования** «Модель организации профильного обучения в средней школе».

**Объект исследования:** профильное обучение в средней школе.

**Предмет исследования:** моделирование организации профильного обучения.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать модель профильного обучения средней школе города Тайшета.

**Гипотеза исследования:** ранняя профориентация и трудоустройство кадров в малых городах и районных центрах будут эффективны при условии разработки и внедрения модели организации профильного обучения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить существующие модели, системы и технологии профильного обучения.
2. Выявить особенности функционирования и возможности регионального пространства и общеобразовательной организации.
3. Проанализировать возможность и целесообразность применения существующих моделей профильного обучения в рамках заданных условий.
4. Разработать и внедрить модель профильного обучения в общеобразовательной организации города Тайшета.
5. Апробировать полученную модель в рамках общеобразовательной организации города Тайшета.
6. Провести анализ результатов проведённого эксперимента.

В ходе решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись теоретические, эмпирические, математические методы педагогического исследования.

**База исследования:** Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета.

**Методы исследования:** системный анализ, обобщение и классификация, SWOT-анализ, SNW-анализ, метод количественного и качественного анализа результатов исследования, анкетирование.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения результатов исследования в практической деятельности руководителей образовательных учреждений.

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы ряда специалистов, в которых рассмотрены методологические аспекты реализации целей и задач профильного обучения (Т. П. Афанасьева, Е. В. Воронина, Ю. И. Дюк, М. В. Романовская и др.); определены основные направления по введению профильного обучения в образовательный процесс школы (Л. К. Артемова, А. И. Влазнер, Н. Ф. Родичев и др.); выявлены различные аспекты методического и дидактического сопровождения процесса профильного образования (Г. Б. Голуб, Д. С. Ермаков, А. И. Кириллова, А. В. Леонтович, Н. И. Шевченко и др.); выделены особенности построения профильного обучения в условиях преемственности школьного, дополнительного и вузовского образования (В. А. Коровин, Т. М. Мищенко, И. Н. Никонов, О. В. Петунин, Я. Ю. Сухова и др.).

Научные результаты:

Разработана, успешно апробирована и предложена для реализации в иных общеобразовательных организациях модель организации профильного обучения в средней школе, включающая в себя активное взаимодействие школы, работодателей и системы СПО.

Результаты исследования были представлены:

- участие в качестве докладчика во Всероссийской конференции по реализации государственных приоритетов воспитания [];
- Публикация статей в научном журнале «Психология, педагогика и методология детства»[];

- Публикация статьи в сборнике, посвящённом VIII Всероссийским психолого-педагогическим чтениям памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (Яблоковские чтения).

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель и задачи, обозначены объект, предмет и гипотеза исследования, указаны методы исследования и теоретические основы, а также научные результаты.

В первой главе «Теоретические аспекты профильного обучения» рассмотрены сущность и содержание понятия «профильное обучение», освещены отечественные и зарубежные системы профильного образования, рассмотрен существующий опыт организации профильного обучения на территории Красноярского края и Иркутской области.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели профильного обучения в средней школе» была дана общая характеристика исследовательской базы, проведён анализ организации профильного обучения в средней школе, разработана и апробирована модель профильного обучения, проанализированы результаты эксперимента.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Сущность и содержание понятия профильное обучение**

В современных условиях главным результатом школьного образования является готовность выпускников к непрерывному образованию, умению отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, сотрудничать, вести диалог и самостоятельно определяться с выбором профессии. Профильное обучение старшеклассников способно решить проблему профессионального самоопределения в контексте успешной самореализации личности, расширить возможность обоснованного выбора профильного направления в процессе обучения с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Широкий комплекс образовательных инноваций, включающий в себя предпрофильную подготовку обучающихся, новую систему оценивания достижений в учебной деятельности, создание ресурсных центров и образовательных сетей на различных уровнях образования в контексте профильного обучения позволит получить теоретические и прикладные знания по выбранному направлению, развить практические навыки и исследовательские умения, осознанно подготовить себя к успешной трудовой деятельности и продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Профильное обучение, ориентированное на раскрытие способностей каждого обучающегося, рассматривается как вид дифференцированного обучения, позволяющего выстроить индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного развития школьника [1].

Многоаспектный характер рассматриваемой проблемы показал, что в современных условиях требуется значительное обновление профильного образования, в частности, необходим пересмотр содержания профильного обучения старшеклассников.

В Концепции модернизации российского образования говорится о создании «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом

реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [6].

Каждый педагог, приступающий к профильному обучению, должен определить его сущность, цели и задачи, изучить нормативно-правовые документы, сопровождающие введение профильного обучения, понять, соответствует ли его уровень профессиональной компетентности тем критериям, которые предъявляются к учителям в современной системе образования.

Главная цель профильной школы состоит в поддержке, развитии человека в человеке, его самореализации, саморазвития, самозащиты, саморегуляции, адаптации, самовоспитания, необходимых для становления личности [7].

Исходя из вышеизложенного, профильное обучение старшеклассников определяется как способ индивидуализации и дифференциации образования за счет изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса, который дает возможность учитывать интересы, способности и склонности обучающихся, формировать интерес к продолжению образования и получению определенной профессии. Все участники образовательного процесса (учителя, ученики, родители) в системе профильного обучения получают возможность выстроить свой индивидуальный образовательный план.

В свою очередь, И.М. Осламовская выделяет следующие основания для классификации форм дифференцированного обучения:

- по общим способностям;
- по специальным способностям;
- по индивидуально-физиологическим особенностям;
- по интересам и проектируемой профессии;
- по национальному признаку, по религиозной принадлежности [3].

Исходя из представленной классификации профильное обучение - есть форма дифференцированного обучения по интересам учащихся, и проектируемой в будущем профессии школьников.

Следовательно, содержание данного обучения должно быть направлено на профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Согласно традиционным представлениям Н. М. Шахмаева, в учебный план профильного обучения, кроме общеобразовательных, должны быть включены:

- основной профильный предмет;
- дополнительный профильный предмет;
- прикладной профильный предмет.

В.А. Далингер указывает на важность прикладной и практической направленности профильных курсов.

В.В. Гузеев считает, что в учебном плане нужно выделять профильное ядро, состоящее из предметов, которые рассматриваются в профессиональном плане [5].

Вокруг этого ядра должны группироваться предметы прикладного обеспечения, а для общегуманитарного развития учащихся, использоваться общекультурные предметы.

Согласно Концепции профильного обучения содержание образования в профильных классах должно складываться из учебных предметов трех типов:

- базовые общеобразовательные (непрофильные);
- профильные общеобразовательные;
- элективные.

Реализация профильного обучения возможна лишь при условии относительного сокращения учебного материала по непрофильным предметам. Элективные курсы совместно с профильными предметами должны обеспечить:

- преемственность содержания общего и профессионального образования;
- мотивированный выбор профессионального обучения и будущей
- профессиональной деятельности;

- профильное обучение базируется на личностно-ориентированном подходе.

Личностно-ориентированный подход в обучении может рассматриваться с разных позиций:

- цели;
- содержания образования;
- методов и форм обучения;
- деятельности учителя и ученика.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования[4].

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Из всего этого следует, что профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, со-

здавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Наиболее полное понятие встречается у Т.Г. Новиковой, где профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [2].

Основные цели профильного обучения заключаются в следующем: изучить на углубленном уровне предметы, которые позволят освоить программы высшего профессионального образования; повысить уровень адаптации выпускников к условиям жизни в информационном обществе; обеспечить равную доступность качественного образования для всех слоев общества. Достижение поставленных целей возможно при наличии особой педагогической системы, построенной на принципах дифференцированности, интегративности и интегрированности, вариативности, индивидуальной направленности, развивающего и деятельностного характера обучения [8].

Под дифференцированностью понимается качество, определяющее степень раздельности образовательной системы. Дифференцированность в процессе обучения подразумевает наличие профилей, соответствующих выбору формы обучения (дневная, заочная, очно-заочная).

Под вариативностью понимается качество образовательной системы, характеризующееся способностью создавать и предоставлять обучающимся различные образовательные программы в соответствии с их потребностями.

Интегративность определяется как качество, определяющее степень взаимозависимости отдельных элементов педагогической системы в процессе достижения общих целей. Например, изучить физику невозможно без использования математического аппарата, поэтому предметы физика и математика целесообразно объединять в один профиль. Интегрированность определяется как качество, рассматривающее объединенность различных элементов педагогической системы для решения общих целей. Например, интеграция физики, химии, биологии позволяет сформировать естественно-научное мировоззрение у обучающихся.

Под индивидуальной направленностью в процессе обучения следует понимать учет интересов, склонностей, способностей, возможностей и потребностей школьников.

Принцип развивающего, деятельностного характера обучения включает в себя практическую направленность содержания образования и активность методов его усвоения. Данный принцип реализуется через компетентностный подход в образовании, через формирование ключевых компетентностей обучающихся. Базисный учебный план для старшей ступени общего образования включает в себя универсальное и профильное обучение. Универсальное обучение направлено на освоение общеобразовательного уровня, а профильное — углубленного уровня изучения предметов.

Профильное обучение включает в себя базовые курсы, обязательные для всех учеников, и профильные курсы для каждого профиля. Базисный учебный план предлагает обучающимся различные профили (например, физико-математический, физико-химический, информационно-технологический). Для индивидуализации и дифференциации содержания обучения старших школьников вводятся элективные курсы, посещаемые по выбору. Элективные курсы вводятся с целью дополнения содержания про-

фильного курса, развития содержания какого-либо базового курса или углубления содержания выбранного профиля. Профильное обучение с учетом всех принципов требует для своей реализации новых педагогических технологий, которые должны включать в себя сотрудничество, деятельно-творческий характер педагогического взаимодействия, диалогичность, направленность на индивидуальное развитие ученика, способного выбрать профиль обучения. Преподавание в профильных классах подразумевает создание предметно-развивающей образовательной среды, раскрытие творческой направленности технологий обучения, поддержку индивидуальности каждого ученика и выбор индивидуальной образовательной траектории.

## **1.2. Отечественный и зарубежный опыт организации профильного обучения.**

Профильное обучение берет на себя функцию коррекции содержания общего среднего образования, которое отстает от задач обеспечения професси-

онального выбора молодежи и одновременно сохраняет некоторую академическую заданность преподавания «основ наук» [9].

Профильное обучение должно реализовать принципы вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства, что по экономическим и другим причинам трудно ожидать от эволюционных изменений содержания общего среднего образования, ориентированного на академическую модель накопления знаний. На основе исторического подхода исследователями осуществлен ретроспективный анализ проблемы становления и развития профильного обучения в России, что позволило выявить исторические предпосылки его развития и охарактеризовать пять исторических этапов профильного обучения.

I этап: середина XVIII - конец XIX в. - зарождение классической и реальной школы; II этап: начало XIX в. - 1917 г. - становление новых типов учебных заведений; III этап: 1917 г. - середина XX в. - развитие профессиональной и предметной дифференциации; IV этап: середина XX - конец XX в. - развитие профессионально-ориентированной и уровневой дифференциации; V этап: с 2000 г. - по настоящее время - введение профильного обучения на государственном уровне [10].

Таким образом, идея профилизации школы не нова. Российская школа имеет достаточно богатый опыт организации профильного обучения, и критический анализ поможет предупредить нежелательные негативные ситуации.

Научный интерес для определения траектории профилизации отечественной школы представляют знания об эволюции образовательных профилей в странах Запада. В истории XVII-XVIII-ое столетия известны как эпоха Нового времени. Развитие экономики и торговли, науки и культуры в Европе, способствовало становлению нового типа личности (идеала) – деятельного и самостоятельного человека. Существовавшая система образования (элементарная народная школа, и среднее образование, в основе которого изучение древних языков и подготовка к карьере духовенства или государственного служащего) не могла удовлетворить этих потребностей. Разрабатывается но-

вая система образования. В этот период идет становление высшей школы, включающая основные направления образовательной подготовки.

В середине XVIII – XIX вв. в странах Западной Европы произошел переход от ручной (ремесленной) работы к машинной (фабричной). Началась индустриальная эпоха. Такое производство требовало грамотного и дисциплинированного работника, подготовку которого должна была обеспечить школа и определенная организация обучения в ней. Образование эволюционировало. Появились направления (профили) – классический содержащий стандартный набор предметов, и технический (реальный) готовящий людей к работе в сфере экономики и на производстве. В последние десятилетия прошлого века многие ведущие страны мира приступили к осуществлению преобразований своих систем образования. Анализ зарубежного опыта профильного обучения дает пеструю и разнообразную картину. Индивидуален, интересен, по своему эффективен опыт каждой страны [11]. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-ому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: “академический”, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и “профессиональный”, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору.

При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей [12].

В Англии в структуре школы выделяются следующие компоненты: начальная школа, основная неполная средняя школа, полная средняя школа. Срок обязательного обучения составляет 11 лет. Первые два года обучения напоминают детский сад, занятия проходят в основном в форме игры. После трех лет обучения в неполной средней школе учащиеся разделяются на тех, кто будет заниматься по программам, направленным на экзамены и поступление в полную среднюю школу (около 40%), и тех, кто не собирается продолжать образование после окончания обязательной школы. Таким образом, уже в последних двух классах неполной средней школы как бы формируются два профиля: "академический" и "неакадемический".

Учащиеся, которые учатся в "академическом" профиле, занимаются по более продвинутым программам, определяемым экзаменационными требованиями, и в конце 11-го года обучения сдают экзамены за среднюю школу. Часть выпускников обязательной школы идут работать или учатся в профессиональных школах, аналогах наших ПТУ.

Полные средние школы (2 года обучения) являются, по сути, подготовительными в вузы. Обучение в них носит специализированный характер. Учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам. Во многих полных средних школах Англии на первом году обучения имеется один обязательный для всех предмет: общегуманитарный курс, включающий элементы обществознания, истории религии, экономики, социологии. Как правило, школьники изучают три предмета по профилю будущего вуза. Это могут быть: математика, физика, химия, физика, биология, экология, история Великобритании, история религии, социология и т.д. Возможны весьма разнообразные наборы предметов - из тех, которые может предложить школа. Такая узкая специализация подвергается критике педагогической общественностью за недостаточную широту образования. Набор предметов в академическом профиле включает основные дисциплины и зависит от размера и возможно-

стей школы. Чем больше школа, тем больше курсов она может предложить. Основные дисциплины (английский язык и литература, история, география, математика, физика, химия, биология, искусство, иностранные языки) представлены в виде отдельных курсов. Таким образом, в полной средней школе Англии ведется только академическое обучение, направленное на поступление в вуз. При этом нет естественно-научного или гуманитарного и иных профилей; для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план - в отличие от ряда других стран [13].

Норвежская система школьного образования за последнее столетие претерпела немало изменений. Реформа 1976 года положила начало становлению норвежской трехлетней Старшей профильной школы. Старшая школа выделилась в самостоятельный вид образовательного учреждения и стала дополнительным звеном 9-летней обязательной основной школы. Так норвежская школа начала переход к двенадцатилетней системе обучения. Реформа 1994 года удлинила срок обучения в основной школе до 10 лет и определила обучение в старшей школе обязательным для всех. Таким образом, сегодня в Норвегии действует обязательная система 13-летнего школьного обучения (с 6 до 19 лет). Старшая школа в Норвегии осуществляет свою деятельность на принципах единообразия, обеспечивая равные права и возможности для всех учащихся. Единообразие подразумевает также обеспечение единого стандарта образования на всей территории страны, т.е. работу школ по единому учебному плану и по единым программам по всем предметам.

Следующей важной особенностью норвежских Старших школ является то, что все они являются профильными и предоставляют учащимся возможности для обучения по выбору, как на академическом, так и на профессиональном направлениях. Обучение на академическом направлении длится 3 года, а на профессиональном до 4 лет, включая двухгодичную практику на предприятии. Каждая Старшая школа предлагает широкий спектр общеобразовательных профилей (физико-математический, естественно-научный, социально-

экономический, языковой, обществоведческий) и 4-5 профессиональных профилей из 14 существующих. К их числу относятся такие профили как дерево - и металлообработка, электроника и обслуживание компьютерной техники, строительство, кулинария, сельское хозяйство, а также несколько творческих профилей, таких как музыка, танцы, театр, основы журналистики и работа СМИ и др.

Покидая основную школу, норвежские учащиеся оказываются перед необходимостью сделать важный выбор: какой профиль обучения избрать и в какую старшую школу поступить. В старших школах отсутствуют вступительные экзамены. Таким образом, каждый учащийся может поступить в любую старшую школу, если там существуют интересующие его профили и имеется достаточно мест для всех желающих. [14].

Во Франции профилизация обучения в средней школе осуществляется более ста лет. За последние десятилетия в ней произошли существенные изменения. В настоящее время она состоит из последовательных этапов обучения: начальная - элементарная школа, неполная средняя школа - коллеж, полная средняя школа - лицей.

Лицей — завершающее звено системы среднего образования и одновременно переходная ступень к высшему образованию. Главных отличий от российской средней школы два. Во-первых, именно на этом этапе начинается специализация, во-вторых, аттестат о среднем образовании (baccalaureat, или сокращенно ВАС) получают далеко не все учащиеся лицеев, а только в среднем 62% [15]. На продолжение обучения в лицее (II цикл обучения в средней школе — необязательный) имеют право все граждане, окончившие коллеж (I цикл). Лицейское образование Франции имеет три основных направления обучения: общее, технологическое и профессиональное. Первые два направления оказываются более связанными между собой, так как реализуются в лицее общей и технологической направленности. Профессиональный лицей является самостоятельным образовательным учреждением. Все три направ-

ления готовят к степени бакалавра в своих областях и тем самым дают право на продолжение обучения в системе высшего образования.

Цель профильного обучения в лицее Франции — многопрофильном учебном заведении с естественнонаучными, филологическими, социально-экономическими и технологическими направлениями дифференциации — «развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями» [16]. Обучение в лицее общей и технологической направленности состоит из двух циклов: цикл «определения» (второй класс) и выпускного цикла (класс первый и выпускной).

Первый учебный год (второй класс) посвящен предпрофильной подготовке с единым для всех учащихся учебным планом. Основная задача — подготовка к выбору общеобразовательного или технологического направления обучения, определению серии (направления дифференциации) первого класса. В начале учебного года во втором классе все ученики проходят тестирование по французскому языку, математике, истории-географии и первому иностранному языку. Выявив с помощью тестов слабые и сильные стороны знаний учеников, их распределяют по «модулям», проводимым по перечисленным четырем предметам.

Кроме общей программы ученики второго класса выбирают три дополнительных предмета которые не только дополняют и расширяют общеобразовательную подготовку, но и закладывают основы специализации. От того, какие предметы выберет учащийся, в значительной степени зависит как профиль бакалаврского диплома, так и направление последующего обучения в вузе. [17].

Начиная с первого класса (второй год обучения) общеобразовательной направленности предусмотрены три направления специализации (профильной дифференциации): социально-экономическое направление; филологическое (литературное) направление; естественнонаучное направление. Обучение в первом классе каждого направления включает группу общих обязательных предметов-доминантов, один обязательный предмет на выбор, два

или более факультативных предмета. В выпускном классе каждое направление дифференциации подразделяется на профили в зависимости от выбранной дисциплины в качестве дополнительной подготовки первого класса и как специальной дисциплины выпускного класса.

Таким образом, содержание профильного обучения в лицее общеобразовательной направленности представляет собой обязательное обучение (общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины) первого и выпускного класса; дополнительное обучение (дополнительный предмет и факультативные дисциплины) первого класса; специализированное обучение (специальная дисциплина и факультативы) выпускного класса.

Проанализировав опыт профилизации, можно сказать, что направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования.

Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) пока развита недостаточно. Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким негативным явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т.п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем [18].

Анализируя содержание профильного обучения в России с позиции компетентностного подхода, можно выделить в качестве ведущих такие компетентности обучаемых: гуманитарную, естественнонаучную, математическую, социально-экономическую, информационно-технологическую. В каждой из них воплощается высокий уровень знаний, умений и результатов работы в конкретной сфере деятельности [19].

В этом контексте основные критерии эффективности профильного обучения, можно определить, исходя из дидактических показателей, согласно которым учащийся способен, готов и умеет проводить такие процедуры: 1) быстро и точно формулировать промежуточные задачи, возникающие в образовательной деятельности; 2) предвидеть возможные результаты при исполь-

зовании того или иного способа решения прикладных задач; 3) принимать решения и реализовывать их в образовательных ситуациях, характеризующихся некоторой неопределенностью; 4) оперативно сравнивать реальные и целевые результаты в ходе разрешения образовательной проблемы; 5) непрерывно реконструировать учебную деятельность в системах ситуативного обучения [20].

В России профильное обучение присутствует в старших классах (10-11). Обучение происходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

Основной целью профильного обучения в старших классах является обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Проведенный анализ зарубежного опыта в сфере реализации профильного обучения важен для осмысления опыта профильной подготовки старшеклассников в России, определения места профильной школы в системе образования. Нужно отметить что в основе разработки содержания профильного обучения и в России, и в зарубежных странах, лежат такие педагогические идеи, как формирование умения учиться, и развитие индивидуального и личностно ориентированного характера обучения. Хотя профильное обучение в России и выполняет аналогичную задачу стран Запада – подготовка старшеклассников к выбору профессии или подготовке к поступлению в высшее учебное заведение по профилю, главное отличие от Западных школ - обучение дается на обязательном базовом уровне с углубленным изучением профильных дисциплин по общему учебному плану.

Таким образом, на основе анализа зарубежного опыта профильного обучения можно определить возможность использования его адаптационного потенциала для построения новых организационных моделей профилизации

обучения в структурной взаимосвязи различных уровней допрофессионального и профессионального образования.

### **1.3 Структура организации профильного обучения на территории Красноярского края и Иркутской области.**

При первичном сравнительном анализе структур организации профильного обучения двух соседних Сибирских регионов Красноярского края и Иркутской области на более высоком уровне организации находится система профильного обучения Красноярского края.

Так, в Иркутской области, как таковая система профильной подготовки в средних общеобразовательных школах, курируемая МО Иркутской области, отсутствует. Существуют частные практики организации профильного образования в школах области, которые в основном сводятся к организации специализированных классов различной направленности: физико-математические, естественно-научные, социально-гуманитарные и информа-

ционно-технологические и т.д.

Рассмотрим типовую организацию профильного обучения в школах Иркутской области на примере Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кутулинская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Кутулинская СОШ» организует профильное обучение более 20-ти лет. В школе работают профили: химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-математический, информационно-технологический, социально – экономический. Ежегодно заключается договор с химическим факультетом ИГУ о совместной деятельности по довузовскому образованию учащихся [28]. В 2022 году, как и в предыдущие периоды, в соответствии со стандартами и индивидуальными запросами обучающихся были сформированы следующие классы: 10а – универсальный профиль (с углубленным изучением гуманитарных дисциплин), 10б - универсальный профиль (с делением на 2 подгруппы: естественно-научная и физико-математическая). Продолжили работу следующие профильные классы: 11а- гуманитарный профиль, 11б- естественно-научный профиль, 11в-универсальный профиль (с углубленным изучением математики и информатики) [29].

Анализируя организацию профильного обучения в МБОУ «Кутулинская СОШ» можно выделить следующие положительные моменты: у обучающихся в профильных классах есть возможность углублённого изучения предметов, что позволяет получать более высокие результаты ЕГЭ для поступления в профильный ВУЗ; МБОУ «Кутулинская СОШ» активно взаимодействует с Иркутским государственным университетом в рамках профориентационной деятельности. Наряду с положительными моментами были выявлены серьёзные недостатки в организации профильного обучения: отсутствуют данные и статистика по выпускникам профильных классов, выбравших ВУЗ профильного направления обучения или начавшие трудовую деятельность по профильному направлению; отсутствует взаимодействие с приоритетными работодателями по профильному направлению, которые могли

бы обеспечить квотируемые места в учреждениях высшего и средне-профессионального образования по конкретным специальностям.

В свою очередь Красноярском крае сложился институт профильных классов, представленный в таблице ниже

Одним из направлений целенаправленной профориентационной работы в крае является создание в общеобразовательных школах профильных классов, обучение в которых осуществляется при участии учреждений профессионального образования, а также предприятий и организаций края[21].

Сеть профильных классов Красноярского края подразделяется на следующие направления:

1) *Специализированные;*

В системе общего образования Красноярского края развивается сеть специализированных классов математической, естественно-научной, инженерно-технологической, психолого-педагогической направленностей.

Сеть специализированных классов создана с целью обеспечения высокого качества образования, организации целенаправленной профориентационной работы со школьниками, повышения мотивации выпускников на выбор инженерных, технических специальностей для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Красноярского края, что в дальнейшем обеспечит приток квалифицированной, высоко мотивированной, активной молодежи в отрасли материального производства экономики края.

Обязательным условием к организации специализированных классов в общеобразовательных организациях является участие в обеспечении изучения отдельных предметов, предметных областей по математическому, естественно-научному и инженерно-технологическому направлениям на углублённом и профильном уровнях организаций высшего образования на основе соглашения о сотрудничестве, предусматривающее участие в образовательном процессе профессорско-преподавательского состава ВУЗа, использова-

ние материально-технической базы ВУЗа для проведения учебно-лабораторных практикумов.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок в лабораториях робототехники и механики, электроники и 3D-прототипирования; принимать участие в установке, сопровождении и модернизации программно-информационных систем и т.д. Проводятся интенсивные школы и предметно-практические погружения. В ряде школ участниками образовательных мероприятий являются промышленные предприятия[22].

Подготовка учащихся в специализированных классах осуществляется при участии:

- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;
- Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева

В качестве примера организации профильного обучения по направлению специализированные классы было рассмотрено одно из общеобразовательных учреждений г. Красноярска Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский»». На 01.09.2022 в учреждении действует специализированный класс всего с одним направлением подготовки, это класс с углубленным изучением химии и биологии, который комплектуется в рамках краевого проекта. В специализированных классах работают учителя, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации по преподаванию профильных предметов. Зачисление в специализированный класс осуществляется на рейтинговой основе, независимо от места жительства. Порядок комплектования таких классов регламентирован Положением «О порядке комплектования специализированных классов», утвержденным администрацией города Красноярска.

В этих классах биология и химия изучаются на углубленном уровне, с обучающимися проводятся теоретические и практические занятия естественно – научной направленности на базе Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Обучение в специализированных классах бесплатное[23].

Деятельность специализированных классов на базе вышеуказанной средней школы за последние 4 года отразилась в следующих результатах:

В Комплексе действовали четыре специализированных класса естественнонаучной направленности на параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. Работа со специализированными классами строится с позиций требований Национальной технологической инициативы (далее –НТИ), одобренной Президентом РФ В.В. Путиным. В специализированных классах осуществляется реализация подходов к развитию естественнонаучного образования в соответствии с логикой НТИ, направленной на подготовку кадров для инновационной российской науки, будущего и воспитание креативной личности. Для реализации внеурочной деятельности обучающихся специализированных классов проходили обучение в вузе Сибирский государственный университет науки и технологий им. А.М. Решетнёва, Красноярский государственный медицинский университет им. Профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого. Сотрудничество с вузом дает создание условий для обеспечения высокого качества образования, организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися; развитие единого образовательного пространства для индивидуального развития обучающихся; развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Обучающиеся специализированных классов приняли участие в научно-практической конференции в рамках Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Также обучающиеся специализированных классов принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный/муниципальный/региональный этап);
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности;
- Старт НаНового года. on-line игра «НАНОквиз», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства;
- Международный дистанционный конкурс "Школьные инфоконкурсы -2020" осенний/весенний сезон биологии;
- Открытый Городской Чемпионат "Столичное образование" (дипломанты и участники);
- Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030", номинация "Современная химия";
- Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030", номинация "Экологический мониторинг»;
- Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири";
- Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО "Будущее Сибири", участники I этапа;
- Открытая региональная онлайн выставка-ярмарка проектов и научных изысканий школьников, секция "краеведение".
- Краевая экологическая олимпиада[24];

Проанализировав принцип работы направления профильного образования специализированные классы на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский»» можно выявить такие сильные стороны , как: активная профориентационная деятельность по естественно-научному направлению; активное взаимодействие с Красноярским государственным медицинским университет им. Профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого в рамках профориентационной деятельности, активное участие в семинарах, олимпиадах, проектах , конкурсах и т.д. Так же анализ показал, что в организации профильного обучения в выше указанном учреждении существует ряд существенных недостатков: отсутствуют

данные и статистика по выпускникам специализированных классов, выбравших ВУЗ профильного направления обучения или трудовой деятельности; отсутствует взаимодействие с приоритетными работодателями по профильному направлению, которые могли бы обеспечить квотируемые места в учреждениях высшего и средне-профессионального образования по конкретным специальностям.

## *2) Правоохранительные.*

В Красноярском крае на основе соглашения между министерством образования края и ГУ МВД России по Красноярскому краю с 2012 года продолжает свою реализацию проект по созданию классов правоохранительной направленности. Данное соглашение обновлено 26.08.2017.

Создание классов правоохранительной направленности, установившееся тесное взаимодействие образовательных учреждений и территориальных органов МВД рассматривается как важная составляющая правового воспитания школьников.

На сегодняшний день совместно с отделами полиции организована деятельность 50 классов/групп правоохранительной направленности, которые действуют в 29 муниципальных образованиях.

В этом учебном году в классах/группах правоохранительной направленности обучается 1045 учеников.

К проведению занятий привлекаются сотрудники правоохранительных органов, часть обучения и практическая отработка знаний проходит в территориальных отделах полиции.

Большое внимание в деятельности правоохранительных классов уделяется профориентационной работе, знакомству с деятельностью подразделений МВД.

Сотрудниками полиции для учеников данных классов проводятся Дни открытых дверей, экскурсии в подразделения полиции, музеи полиции. Значимой для обучающихся правоохранительных классов становится церемония посвящения в слушатели класса правоохранительной направленности. Обу-

чающиеся посещают дежурные части полиции, изоляторы временного содержания, отделы ГИБДД, лаборатории криминалистики, лицензионно-разрешительные отделы, отделы по делам несовершеннолетних, подразделения вневедомственной охраны.

В системе проводятся встречи с сотрудниками полиции, ветеранами МВД.

Организовываются совместные мероприятия, соревнования с сотрудниками полиции, школьники принимают участие в концертах и праздниках, посвященных сотрудникам МВД.

Ученики школ вместе с сотрудниками полиции принимают участие в дежурствах, рейдах патрульно-постовой службы, рейдах по торговым точкам города по выявлению продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

Образовательный процесс в классах правоохранительной направленности организован в основном на профильном и углубленном изучении таких предметов как русский и английский языки, история, обществознание, право, экономика. В ряде школ для обучающихся образовательный процесс организован на основе индивидуальных учебных планов. Также для обучающихся предусмотрены дополнительные образовательные программы и учебные курсы (юриспруденция, специальная физическая подготовка, социально-психологическое тестирование). Как правило, в профильный 10 класс принимаются учащиеся, успешно окончившие 9 классов и имеющие хорошую физическую подготовку.

Одним из наиболее значимых видов деятельности классов правоохранительной направленности является проведение учениками профилактической работы внутри своего образовательного учреждения с младшими школьниками, а также со своими ровесниками.

Создание в школе правового пространства самими учениками позволяет формировать у школьников социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и

проявлять правовую активность, формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса.

Актуальным остается деятельность правоохранительных классов в части проведения профилактической, пропагандисткой работы в школе. Такая передача правовых знаний и норм поведения от ребенка к ребенку является более продуктивной и не несет в себе характер взрослых нравочений.

Таким образом, в школах, где действуют классы правоохранительной направленности, создана особая образовательная среда, начиная с атрибутики, формы учащихся и заканчивая деятельностью класса в режиме «полного дня» совместно с сотрудниками МВД как в самом учреждении, так и отделениях МВД.

Для лучших ребят 10-х классов правоохранительной направленности на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки» работают осенняя/весенняя профильные смены «Полицейская Академия».

Профильная смена организована министерством образования, общественным советом при ГУ МВД РФ по Красноярскому краю, ГУ МВД России по Красноярскому краю, СибЮИ МВД России, ЮИ СФУ.

Во время профильной смены наряду с образовательной программой проводятся: мастер-классы подразделений МВД России по Красноярскому краю:

- центра кинологической службы;
- управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- экспертно-криминалистического центра;
- отряда специального назначения «Гром» управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления МВД России по Красноярскому краю;

Организуются экскурсии в Народный музей истории ОВД Красноярского края и Сибирский юридический институт МВД России.

В августе 2019 года для 40 обучающихся 10-х правоохранительных классов впервые проведена летняя профильная смена продолжительностью 21 день.

С 7 по 11 ноября 2022 года на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки» для лучших 42 10-классников правоохранительных классов из 18 муниципальных образований края проведена седьмая профильная смена «Полицейская академия» [25].

В качестве примера организации профильного обучения по направлению правоохранительные классы было рассмотрено одно из общеобразовательных учреждений г. Красноярска Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова".

В программе профильного обучения:

- Лекционные занятия профориентационной направленности с участием сотрудников МУ МВД России «Красноярское»: знакомство со службой в правоохранительных органах.
- Физическая подготовка.
- Углубленное изучение учебных предметов: обществознание, право.
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию [60].

Зачисление осуществляется на конкурсной основе по среднему баллу аттестата об основном общем образовании.

Деятельность специализированных классов на базе вышеуказанной средней школы за последние 4 года отразилась в следующих результатах:

- Призёр муниципального тура научно-практической конференции;
- Призёр краевой эстафеты среди полицейских классов, организованной ГУ МВД по Красноярскому краю;
- Призёр конкурса портфолио учащихся Полицейского класса;
- Призёр дистанционной краевой олимпиады по школьному краеведению;
- Призёр городского профориентационного конкурса волонтерских

проектов среди учащихся 9-11 классов;

- Призёры конкурса ГУ МВД России по Красноярскому краю на лучший видеоролик о работе полиции «История одного преступления»;
- Призёр конкурса ГУ МВД России по Красноярскому краю «Профессия полицейский».

2020-2021 год:

- Призёр всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, муниципальный этап;
- Призёр муниципального этапа ВсОШ;
- Призёр онлайн-викторины «Страницы истории МВД России»;
- Победител краевой олимпиады «На страже закона»;
- Призёр конкурса на лучшую социальную антикоррупционную рекламу, организованного прокуратурой Красноярского края [61];

Анализируя организацию профильного обучения по направлению «Правоохранительные классы» в средней школе можно выделить следующие сильные стороны: активная профориентационная деятельность по правовому направлению; активное взаимодействие с органами МВД России по Красноярскому краю в рамках профориентационной деятельности, активное участие в семинарах, олимпиадах, проектах, конкурсах и т.д. Так же анализ показал, что в организации профильного обучения в выше указанной средней школе существует ряд существенных недостатков: отсутствуют данные и статистика по выпускникам специализированных классов, выбравших ВУЗ профильного направления обучения или трудовой деятельности; отсутствует взаимодействие с приоритетными работодателями по профильному направлению, которые могли бы обеспечить квотируемые места в учреждениях высшего и средне-профессионального образования по конкретным специальностям.

### *3) Корпоративные.*

В Красноярском крае в муниципальных общеобразовательных учреждениях на протяжении ряда лет действуют «корпоративные» классы, кото-

рые организованы и реализуют образовательные программы при поддержке предприятий-партнеров.

В 2022/23 учебном году 34 "корпоративных" класса созданы в 18 образовательных учреждениях из 11 муниципалитетов, из них: 8 Роснефть-классов, 4 СУЭК-классов, 4 Росатом-классов, 1 аэрокосмический класс, 6 энерго-классов, 8 классов технологической направленности, 1 класс/группа "юного горняка", 2 класса железнодорожного транспорта. Кроме этого, в крае действуют: 4 класса/группы МЧС, 33 агро-класса/группы, 13 медицинских классов, 9 спортивных классов, 85 педагогических классов/групп, 5 казачьих классов/групп [26].

В качестве примера организации профильного обучения по направлению правоохранные классы было рассмотрено одно из общеобразовательных учреждений г. Красноярска муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича".

На базе МАОУ СШ №148 был организован корпоративный МЧС-класс «МЧС-ресурс, курирует общеобразовательное учреждение ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия», учащиеся данного класса носят форму МЧС, меняя её по сезону, принимают участие в конкурсах, проектах, чемпионатах, предлагаемых ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия», которые носят в основном практический характер. На базе школы организованно углублённое изучение географии, физической культуры, элективным курсом учащиеся посещают секцию рукопашного боя.

Деятельность корпоративного класса на базе вышеуказанной средней школы за последние 3 года отразилась в следующих результатах:

- победители районного и городского конкурса песни и строя, посвященного Дню Защитника Отечества (грамота);
- участники Парада Победы;
- участники проекта «Пост №1» на Мемориале Победы;

призёр районных соревнований санитарных дружин Ленинского района «Санинструктор-2019» (грамота);

- призер городского конкурса «Красноярск. Летопись Победы»;
- организатор районного мероприятия по основам безопасности среди детей и подростков «Сам себе спасатель»;
- 1 и 3 места в военизированной спортивно-прикладной эстафете «Юнармия-2019» (грамоты);
- 3 место в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Красноярского края по компетенции R10 Спасательные работы (диплом);
- победитель второго этапа краевых соревнований учащихся «Школа безопасности», дружин юных пожарных по виду «Конкурсная программа» группа А (грамота);
- победитель второго этапа краевых соревнований учащихся «Школа безопасности», дружин юных пожарных по виду «Кейс-задание «Маршрут выживания» группа А (грамота);
- 2 место в городской Военно-спортивной игре «Служу Отечеству» Ленинского района (грамота);
- 3 место в познавательно-развлекательном квесте «Красноярские Столбы – фактор безопасности» в рамках всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!» (диплом);
- 1 место в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» (грамота) [27].

Анализируя организацию профильного обучения по направлению «Корпоративные классы» в МАОУ СШ №148 можно выделить следующие сильные стороны: активная профориентационная деятельность по выбранному направлению; активное взаимодействие с ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» в рамках профориентационной деятельности и дальнейшего устройства в ВУЗы по профилю подготовки, активное участие в семинарах, олимпиадах, проектах, конкурсах и т.д. Так же анализ показал,

что в организации профильного обучения в выше указанной средней школе существует ряд существенных недостатков: отсутствуют данные и статистика по выпускникам специализированных классов, выбравших ВУЗ профильного направления обучения или трудовой деятельности; отсутствует взаимодействие с приоритетными работодателями по профильному направлению, которые могли бы обеспечить квотируемые места в учреждениях высшего и средне-профессионального образования по конкретным специальностям.

При обработке существующего опыта организации профильного обучения в средних школах двух регионов РФ (Красноярский край и Иркутская область), граничащих территориально, имеющих схожие климатические, социальные и экономические условия были выявлены недочёты, негативно влияющие на результативность обучения по профильным направлениям, а именно:

- отсутствуют данные и статистика по выпускникам профильных классов, выбравших ВУЗ профильного направления обучения;
- отсутствуют данные и статистика по выпускникам профильных классов, начавших трудовую деятельность по профильному направлению обучения;
- отсутствует взаимодействие средней школы и организаций СПО в части профориентации и возможного приобретения специальностей на уровне 10-11 класса обучения;
- взаимодействие школы с профильными ВУЗами ограничивается профориентационной деятельностью и участием обучающихся в мероприятиях.
- взаимодействие школы одновременно с ВУЗами и приоритетными работодателями не встречается в средних школах регионов.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

### 2.1. Общая характеристика базы исследования и анализ организации профильного обучения в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Тайшета

Изучая базу исследования необходимо учесть специфику территории, на которой располагается выбранная для эксперимента средняя школа. Подробный анализ г. Тайшета представлен в таблице № 1.

Таблица 1

Характеристика г. Тайшета.

Категория	Характеристика
Расположение	РФ, Иркутская область, Тайшетский район
Тип населенного пункта	Городское поселение, город Тайшет
Климатические особенности	Климат резко континентальный, территория приравнена к районам крайнего севера
Численность населения	Г. Тайшет -32 671 чел., Тайшетский район 72 030 чел.
Основные работодатели	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тайшетский алюминиевый завод</li><li>• ГУФСИН по Иркутской области</li><li>• Нефтеперекачивающая станция г. Тайшета (РОСНЕФТЬ)</li><li>• КФХ «Зверев»</li><li>• ОАО «Завод по ремонту дорожно-строительных машин»</li><li>• Ряд лесозаготовительных предприятий</li><li>• Железно-дорожный узел ст. Ташет (ОАО РЖД)</li></ul>
Учреждения системы СПО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тайшетский промышленно-технологический</li></ul>

	техникум; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОГБПОУ Тайшетский медицинский техникум;</li> <li>• ГБПОУ «ПУ №58» р.п. Юрты, Тайшетский район</li> </ul>
--	--

После анализа населённого пункта г. Тайшет был проведён анализ базы исследования МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета.

Таблица 2

Общая сведения о МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета.

Критерий	Характеристика
Полное название	Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета
Дата основания	15.07.1964
Учредитель	Администрация Тайшетского района
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение
Юридический адрес	адрес: 665004, Иркутская область, Тайшетский район г.Тайшет ул. Ивана Бича д. Филиал: Иркутская область, Тайшетский район, д.Сафроновка, ул. Зеленая д. 55
Телефон	8395 (63) 2-10-64
Адрес электронной почты	
Сайт	<a href="http://sosh23.uo-taishet.ru">http://sosh23.uo-taishet.ru</a>
Режим работы	Первая смена 08:00-13:50 Вторая смена 14:00-19:00

Количество учащихся 2021-2022 уч. год	720 человек
Количество классов-комплектов	39 классов
Численность педагогов по штатному расписанию	48 человек

Школа является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» [30], Уставом [31], локальными актами Учреждения и др. МКОУ СОШ №23 г. Тайшета осуществляет свою деятельность на основании Устава [31].

МКОУ СОШ №23 г. Тайшета имеет Лицензию [32] на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования (Лицензия от 13 августа 2015 года № 38Л01 серия А № 0002592, срок действия – бессрочный) и свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 20 марта 2016 года № 3722, срок действия – до 20 марта 2028 года)[33].

Финансирование школы осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования Тайшетский район Иркутской области и на основании бюджетной сметы, утверждённой Учредителем.

Школа включает в себя следующие уровни образования: начальное общее образование – 4 года, основное общее – 5 лет обучения, среднее общее образование – 2 года. Режим работы школы – двухсменная пятидневная учебная неделя. Разделение учебного года на четыре учебные четверти с организованными каникулами после каждой четверти.

Основными целями деятельности школы являются:

- формирование общей культуры личности учащихся на ос-

нове усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни [31].

В решении стоящих перед школой задач педагогический коллектив ориентируется на модель выпускника. Выпускник в стенах школы должен реализовать себя как личность. Такой личности будут присущи следующие качества:

- способность к самообразованию;
- стремление к получению престижного профессионального образования;
- наличие коммуникативных навыков;
- умение взаимодействовать в различных областях жизнедеятельности;
- наличие навыков адекватного социального поведения и общения;
- нравственность, нацеленная на постижение богатств мировой культуры.

Миссия МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.

Целевые ориентиры программы развития ОУ:

- Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

- Создание образовательного процесса, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формирование потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно: обеспечение права ребенка на качественное образование; создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации, локальных актов. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана, соответствующего нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета реализует программы общего и дополнительного образования.

Программы общего образования, реализуемые МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета:

- Начальное общее образование (НОО);
- Основное общее образование (ООО);
- Среднее общее образование (СОО).

Структурными подразделениями МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета являются:

- лагерь с дневным пребыванием детей, располагающийся по месту нахождения школы;
- филиал начальной школы, располагающийся по адресу: Иркутская область, Тайшетский район, д.Сафроновка, ул. Зеленая д. 55

Рассмотрим организационно-управленческую структуру управления МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета по данным рисунка 1.

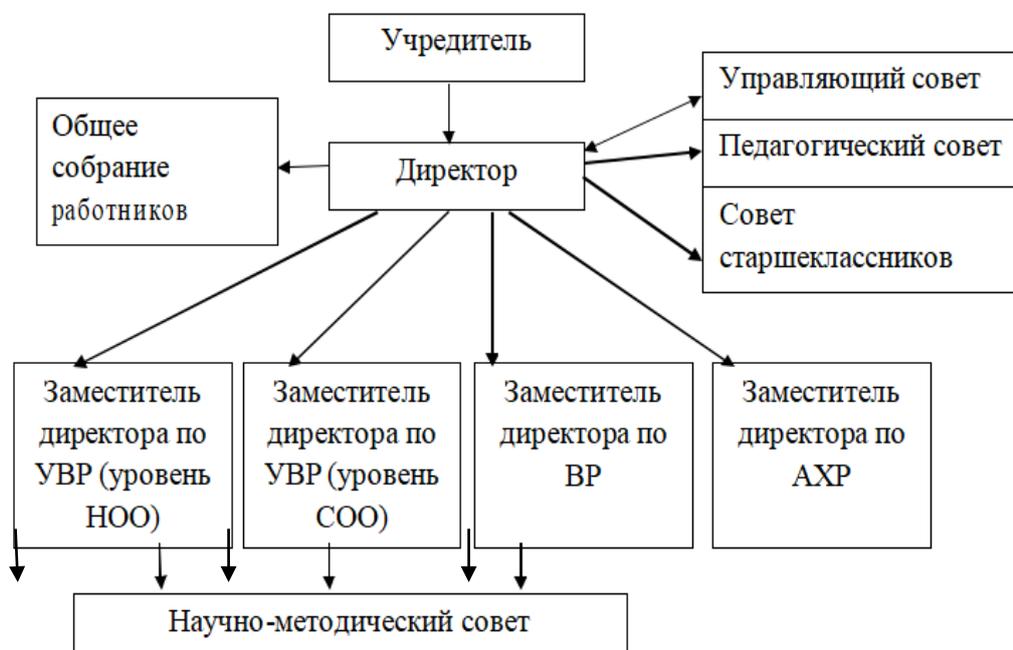


Рисунок 3. Организационная структура МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета

Структура управления МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета является линейно-функциональной, то есть это структура органов управления, состоящая из линейных подразделений, осуществляющих в организации основную работу и обслуживающих функциональных подразделений.

Полномочия распределены по центрам ответственности. Организация представляет собой сетевую структуру, характерную для мат-

ричных и проектно-ориентированных организаций.

Все внутренние процессы и операции регламентированы на основе политик, регламентов, правил и инструкций. Партнерские отношения между руководителями и подчиненными, свободный стиль отношений. В различных ситуациях могут быть приняты разные формы принятия решения, включая широкое обсуждение, делегирование обязанностей.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, который представляет школу во всех организациях и учреждениях. Директора назначает Управление образования, также участвующее в управлении и деятельности школы. Оно обеспечивает нормативное финансирование и предоставляет школе всю информацию, относящуюся к ее деятельности. Директор школы действует на основании должностной инструкции. Заместители директора подчиняются непосредственно директору школы и действуют на основании должностных инструкций.

Педагогический состав школы отличается большим стажем и опытом

педагогической работы, это мы можем увидеть на рисунке 2, так из 48

штатных педагогов 7 человек имеют педагогический стаж от 0 до 5 лет,

12 человек от 5 до 15 лет, 20 человек от 15 до 25 лет и 9 человек свыше 25 лет.

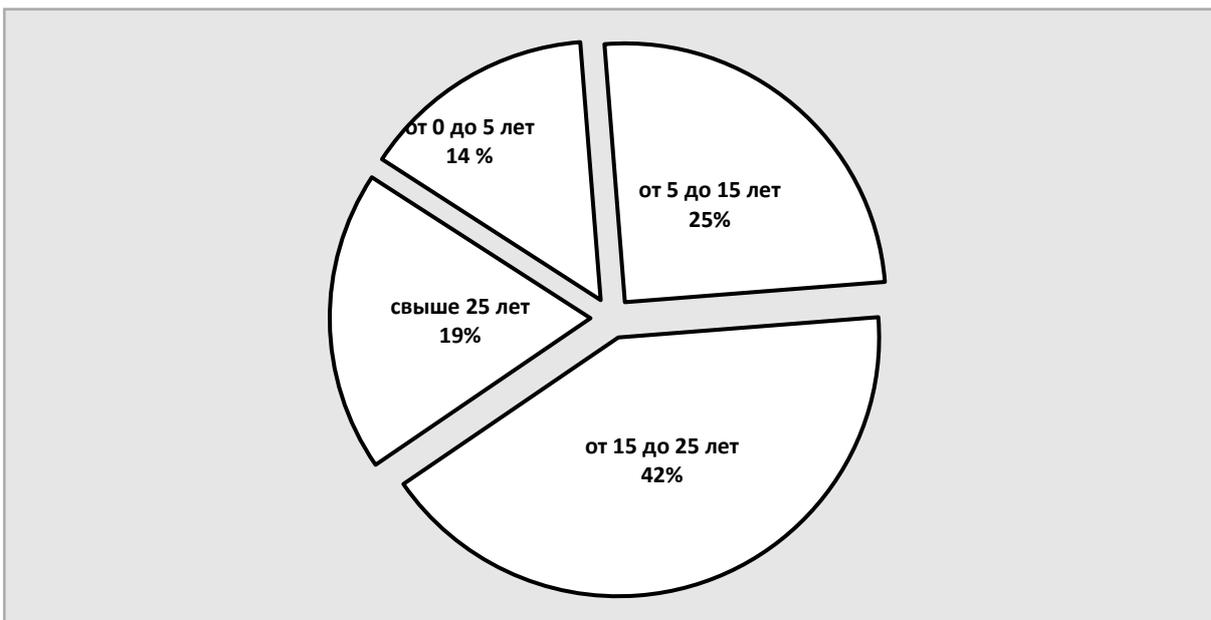


Рисунок 2. Структура педагогического персонала МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета по педагогическому стажу.

Возрастная структура педагогического коллектива МКОУ СОШ №23 г. Тайшета отображена на рисунке 3. Видно, что основная часть педагогического коллектива находится в возрасте от 30 до 50 лет (62%), средний возраст сотрудника исследуемой организации составляет 40 лет.

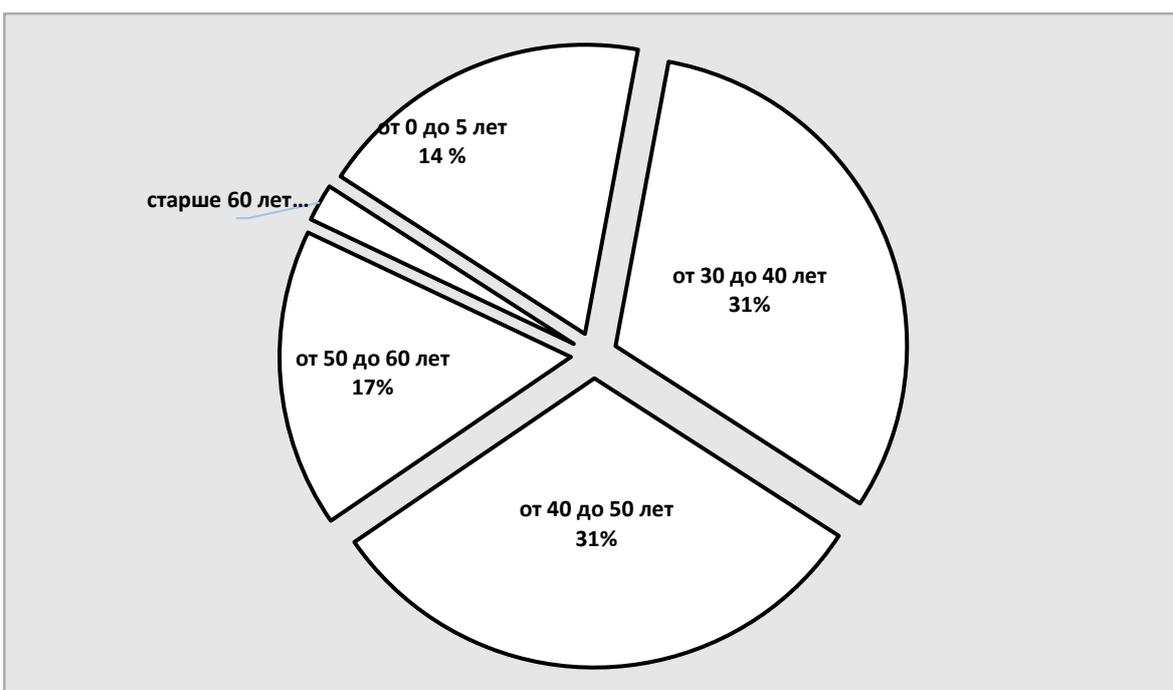


Рисунок 2. Структура педагогического персонала МКОУ СОШ № 23 по возрасту.

Из данных рисунка можно сделать вывод, что большая часть педагогического коллектива находится в максимально продуктивном для работы возрасте. Специалисты данной возрастной категории при должной организации трудовой деятельности стремятся к самореализации, развитию, открытию новых профессиональных горизонтов.

Основная часть педагогического коллектива школы имеет 1 и высшую аттестационную категорию, о чем свидетельствуют данные рисунка 3.

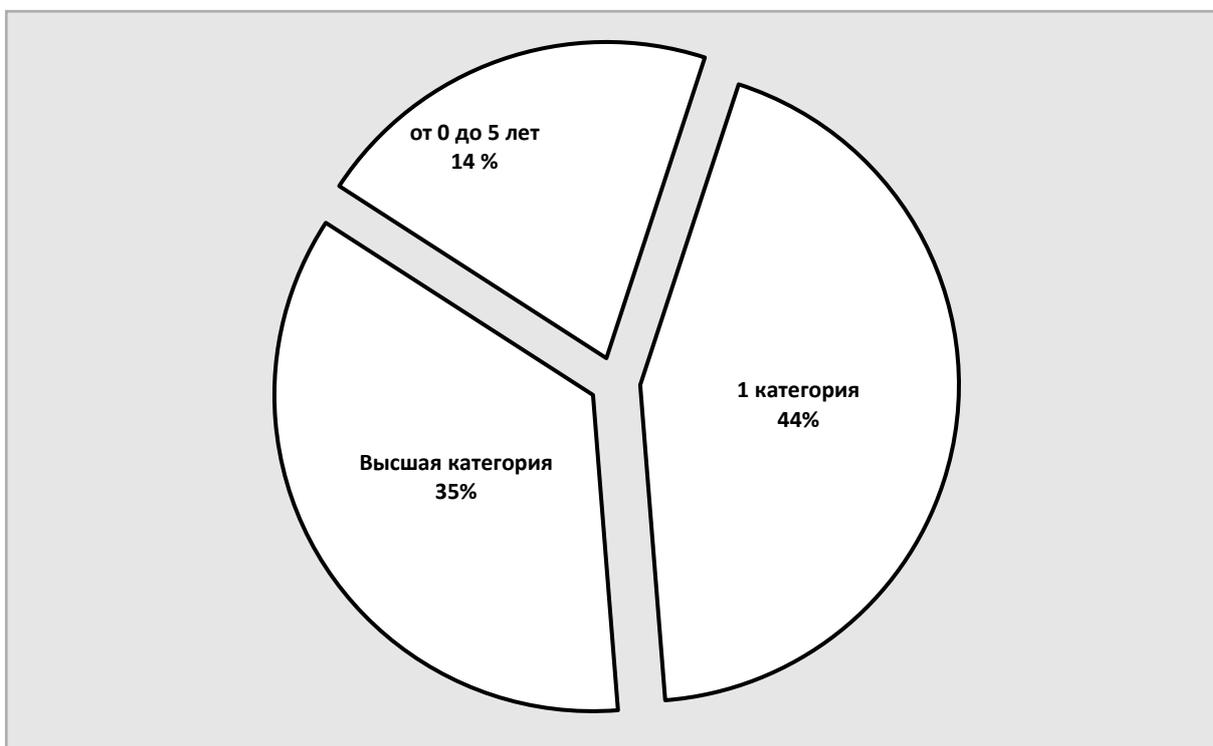


Рисунок 3. Структура педагогического персонала МКОУ СОШ № 23 по наличию аттестационной категории.

Данные рисунка указывают на высокую мотивацию персонала к саморазвитию и самосовершенствованию, а так же на высокую заинтересованность администрации учреждения в развитии своего персонала.

В рамках всестороннего анализа базы исследования был проведен и анализ материально - технического оснащения, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Материально-техническое оснащение МКОУ СОШ №23 г. Тайшета.

	Количество
Этажность здания	3 этажа
Учебные классы	26, из них технологической направленности 4.
Спортивные залы	2
Библиотека	1
Прочие помещения	9
Автобусы	2
Спортивные площадки	2

Так же в школе имеется в наличии лабораторное оборудование различного назначения, оборудование ИКТ (проекторы, документ-камеры и т.д), компьютерный класс оборудован 26 ученическими ноутбуками и 26 планшетами, музыкальный класс оборудован 16 ученическими синтезаторами. Все вышеизложенные данные говорят о достаточном материально-техническом оснащении школы.

В МКОУ СОШ № 23 на момент начала эксперимента уже существовала некая система профильной подготовки, которая включала в себя разделение обучающихся 10-11 классов по трем направлениям: гуманитарное, техническое, естественно - научное. В каждом из трех направлений по выбору происходит более углублённое изучение предметов, соответствующих профилю обучения (технический - алгебра, геометрия, информатика, физика гуманитарный - литература, история, обществознание, естественно-научный - биология, химия), с помощью организации элективов.

Для описания существующей в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета системы профильной подготовки был проведен SNW анализ, данные которого представлены в таблице 4. Такой анализ позволяет описать отрицательные, положительный и нейтральные аспекты в объекте анализа.

Таблица 4.

SNW анализ системы профильной подготовки в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета.

Сильные стороны	Нейтральные аспекты	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы профилизации старших классов в целом;</li> <li>- Возможность углублённого изучения необходимы для поступления в ВУЗ предметов;</li> <li>-Наличие нескольких направлений профильного обучения (техническое, гуманитарное, естественно-научное);</li> <li>- высококвалифицированный кадровый состав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 50 % обучающихся при переходе с 10 в 11 класс меняют выбранное ранее профильное направление;</li> <li>- Около 55 % обучающихся выбирают для сдачи ЕГЭ только обязательные предметы базового уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие взаимодействия с ВУЗа-ми и учреждениями СПО;</li> <li>- Отсутствие взаимодействия с работодателями;</li> <li>- Отсутствие статистических данных о поступлении в учебные заведения по профилю, выбранному в школе</li> </ul>

Анализ организации профильного образования в МКОУ СОШ №

23 г. Тайшета показал, что избранная учреждением профильная траектория является малоэффективной, устаревшей и имеет ряд серьёзных недостатков, таких как:

- Отсутствие взаимодействия с ВУЗами и учреждениями СПО;
- Отсутствие взаимодействия с работодателями;
- Отсутствие статистических данных о поступлении в учебные заведения по профилю, выбранному в школе.
- Отсутствие иных количественных и качественных показателей эффективности применяемой системы профильного обучения.

Для установления возможности и целесообразности внедрения разрабатываемой модели организации профильного обучения был проведён SWOT-анализ МКОУ СОШ № 23, результаты которого представлены в таблице 5.

Таблица 5.

SWOT-анализ МКОУ СОШ № 23.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полный штат педагогических работников, образующий слаженный коллектив.</li> <li>• Высокая квалификация педагогических работников и администрации учреждения.</li> <li>• Высокая степень вовлеченности в новые проекты педагогических работников и администрации учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей.</li> <li>• Работа образовательной организации в 2 смены.</li> <li>• Отсутствие связей с внешними агентами.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая возможность кадрового кризиса.</li> <li>• Наличие у школы активных спонсоров.</li> </ul>	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность стимулирования педагогических работников и внешних совместителей.</li> <li>• Возможность использования материально-технической базы для организации работы сторонних педагогов на базе школы и транспортировки обучающихся к месту проведения практических занятий , экскурсий и прочего.</li> <li>• Возможность принятия на работу сторонних педагогов в организацию как совместителей на уровень дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток специализированных ресурсов.</li> <li>• Смена профиля обучения в середине курса обучающимся.</li> <li>• Немотивированный отказ обучаться по какому-либо профилю со стороны учеников или родителей.</li> <li>• Особые социальные условия, исключающие возможность трудоустройства выпускников.</li> </ul>

Проведённый SWOT- анализ наглядно говорит о том, что в МКОУ СОШ № 23 большинство факторов говорят о том, что внедряемая модель организации профильного обучения может быть успешно реализована, хоть и существуют некоторые обозначенные риски.

При обработке всей аналитической информации были выработаны основные критерии формирования профильного маршрута в конкретном образовательном учреждении, которые оказывают наиболее высокое влияние на эффективность и результативность реализуемой системы профильного обуче-

ния , таковыми следует считать:

- инфраструктуру населённого пункта, в котором располагается общеобразовательная школа;
- промышленный и технический комплекс населённого пункта, в котором располагается общеобразовательная школа;
- перспективный план развития территории на ближайшие 10 лет (строительство предприятий, муниципальных учреждений и т.д.) ;
- текущий и перспективный рынок труда;
- возможность установления взаимосвязей и преемственности с представительствами работодателей и образовательными учреждениями (среднего профессионального и высшего образования).

## **2.2. Разработка и апробация модели организации профильного обучения**

### **в средней школе.**

На подготовительном этапе разработки модели была проведена работа по выбору основных перспективных работодателей г. Тайшета и прилегающих территорий.

Основные работодатели:

- Тайшетский алюминиевый завод;
- ГУФСИН по Иркутской области;
- Нефтеперекачивающая станция г. Тайшета (РОСНЕФТЬ) ;
- КФХ «Зверев»;
- ОАО «Завод по ремонту дорожно-строительных машин»;
- Ряд лесозаготовительных предприятий Железнодорожный узел ст.

Ташет (ОАО РЖД).

При осуществлении предварительных договорённостей из представленного списка были исключены: работодатель железнодорожный узел ст. Ташет (ОАО РЖД) по причинам отсутствия дефицита кадров на предприятии, невозможности заключения договоров сотрудничества с общеобразовательным учреждением; лесозаготовительные предприятия по причинам недобросовестности при трудоустройстве и несоблюдении техники безопасности на предприятии; ОАО «Завод по ремонту дорожно-строительных машин» по причине нахождения предприятия в стадии банкротства.

Таким образом предварительные договорённости были достигнуты с 4 предприятиями:

- Тайшетский алюминиевый завод;
- ГУФСИН по Иркутской области;
- Нефтеперекачивающая станция г. Тайшета (РОСНЕФТЬ) ;
- КФХ «Зверев»;

При собеседовании, которое проводилось с сотрудниками отдела кадров и менеджерами компании, работодатель был ознакомлен с предполагаемой моделью организации профильного обучения. С помощью анкетирования (приложение Б) была установлена степень заинтересованности работода-

теля в участии в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ №23, результаты которого были обработаны и представлены на рисунке 4.

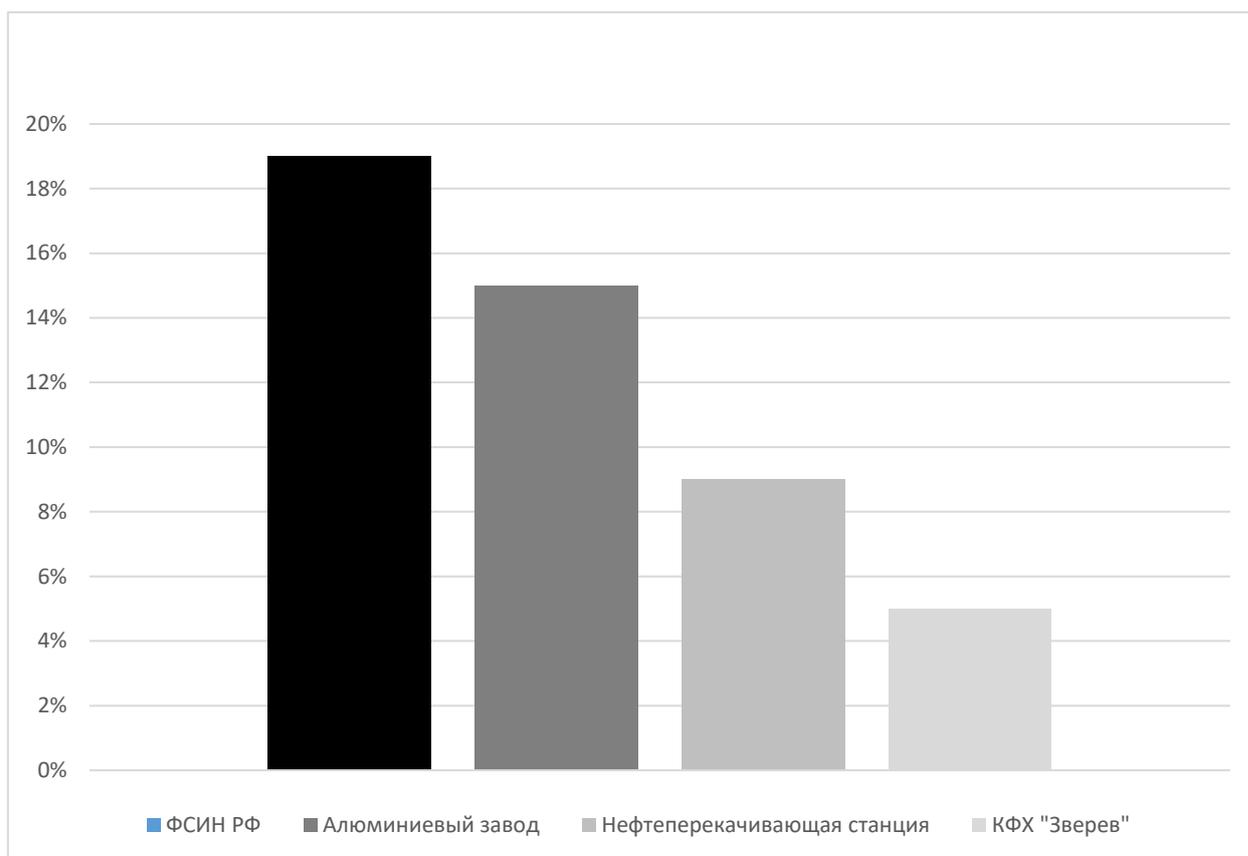


Рисунок 4. Степень заинтересованности работодателя в организации эффективной модели профильного обучения на базе средней школы.

Из данных рисунка мы видим, что работодатель не очень заинтересован в организации профильного обучения на базе средней школы. Методом вычисления среднего значения была выведена общая степень заинтересованности всех работодателей в организации эффективной модели профильного обучения на базе средней школы, которая составила 12%, что в свою очередь является очень низким показателем. Основной причиной таких низких показателей можно считать обоснованные сомнения работодателя в эффективности и результативности предполагаемой деятельности.

Так же с помощью опроса (приложение А) был сформирован список востребованных специальностей по каждому предприятию, установлена возможность квотируемого обучения выпускника школы по направлению от работодателя, а так же оговорены условия при которых возможно принять

выпускника профильного направления школы на работу после 11 класса. Результаты опроса были обработаны и представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты первичного опроса работодателей.

	Список востребованных специальностей	Возможность квотируемого обучения и условия.	Возможность и условия поступления на работу после 11 класса.
ФСИН по Ирк.обл.	1. Младший инспектор группы надзора; 2. Оператор видеонаблюдения.	Есть. В высших учебных заведениях ведомства при условии работы в организации в течении 5 лет после получения диплома о ВО	Есть. При условии отсутствия судимости у выпускника, прохождении медицинской комиссии, для мужчин - прохождение срочной службы в армии РФ.
Алюминиевый завод	1. Бетонщик; 2. Стропальщик; 3. Водитель категории С; 4. Инженер-проектировщик (по направлениям); 5. Сварщик различных видов сварки; 6. Оператор спец. Оборудования.	Есть. В учебных заведениях ВО И СПО при условии работы в организации в течении 5 лет после получения диплома о ВО, 3 года после получения диплома СПО и 1 год после получения удостоверения о профессии.	Есть. При наличии удостоверения о приобретённой профессии или справки о поступлении в учебное заведение на необходимую специальность самостоятельно (работа предоставляется не по специальности до получения диплома) или квотируемое место от предприятия.
Нефтеперекачи-	1. Оператор перекачивающего оборудования; 2. Инженер-техник (по направлениям);		

	3. Машинист котельной.		
КФХ «Зверев»	1. Тракторист; 2. Зоотехник.	Есть. В учебных заведениях СПО при условии работы в организации после получения диплома не менее 3 лет или 2 лет после получения удостоверения о приобретении профессии.	

Параллельно с работой по отбору основных работодателе на подготовительном этапе так же велась работа по отбору учреждений СПО для сетевого взаимодействия с МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета в рамках последующей реализации разработанной модели профильного обучения. Всего на территории города Тайшет и прилегающих населённых пунктах существует 3 учреждения СПО:

- Тайшетский медицинский техникум;
- Тайшетский промышленно-технологический техникум;
- Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты ( Тайшетский район).

Из данного списка был исключен Тайшетский медицинский техникум по нескольким объективным причинам: данное учреждение проводит обучение только младшего медицинского персонала (фельдшер, медсестра). Кадрового голода по данным профессиям на территории города не наблюдается; обучение в данном учреждении совместно с обучением в 10-11 классе невозможно по причине только очной формы образования.

Таким образом, на следующих этапах эксперимента в разработанную модель были включены 2 учреждения СПО:

- Тайшетский промышленно-технологический техникум (ТПТТ);
- Профессиональное училище № 58 (ПУ №58) р.п. Юрты (Тайшетский район).

С сотрудниками данных учреждений так же были проведены собеседования, в рамках которых путем опроса (приложение В) были установлены: перечень специальностей, которые выпускники могут освоить совместно с обучением в 10-11 классе; возможность работы сотрудников учреждения СПО на базе школы при необходимости; условия освоения предлагаемых учреждением СПО специальностей. Данные обработаны и занесены в таблицу 7.

Таблица 7.

Результаты опроса учреждений СПО.

	ТПТТ	ПУ № 58
перечень специальностей, которые выпускники могут освоить совместно с обучением в 10-11 классе.	Бетонщик, каменщик, кондитер, машинист (кочегар) котельной, машинист крана (крановщик), машинист крана автомобильного, парикмахер, педикюрша, пекарь, плотник, повар, продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, слесарь по ремонту автомобилей, стропальщик, штукатур, электрогазосварщик.	Водитель транспортных средств категории В; тракторист категорий А, В, С, D, Е, F; повар.
возможность работы сотрудников учреждения СПО на базе школы.	При необходимости и должном оформлении в соответствии с ТК РФ такая возможность существует	
условия освоения предлагаемых учреждением СПО специальностей.	Список предложенных специальностей может быть освоен совместно с обучением в 10-11 классе; Предложенные специальности являются платными образовательными услугами, которые могут быть оплачены заинтересованным работодателем, учеником самостоятельно, школой	

Так же в рамках первичного собеседования с сотрудниками учреждений СПО была установлена степень заинтересованности данных учреждений в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23 путём анкетирования (приложение Г). Данные были обработаны и представлены на рисунке 5.

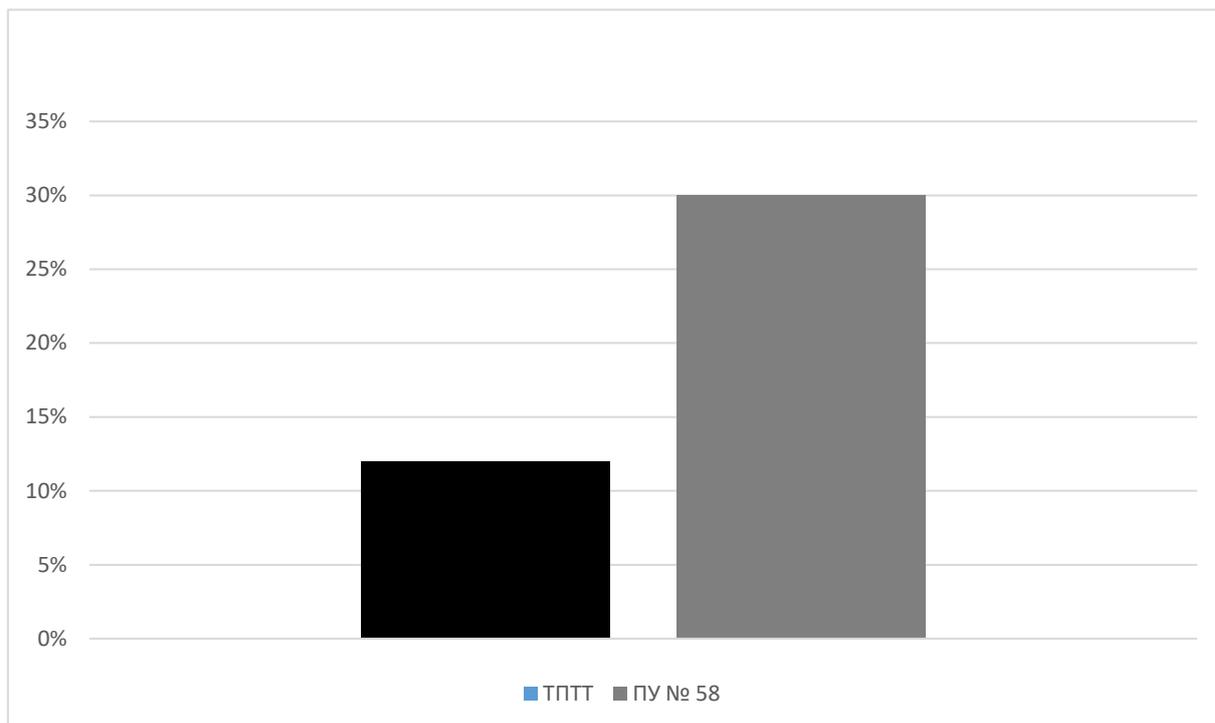


Рисунок 5. Степень заинтересованности учреждений СПО в организации эффективной модели профильного обучения на базе средней школы.

Из данных рисунка мы можем увидеть что степень заинтересованности учреждений системы СПО в организации профильного обучения в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета в среднем составляет 21% , что безусловно является низким показателем.

Наряду с работодателями и организациями СПО анкетирование на предмет заинтересованности в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23 прошли учащиеся 9-11 классов (приложение Д) и их родители (приложение Е), данные были обработаны и представлены на рисунке 6.

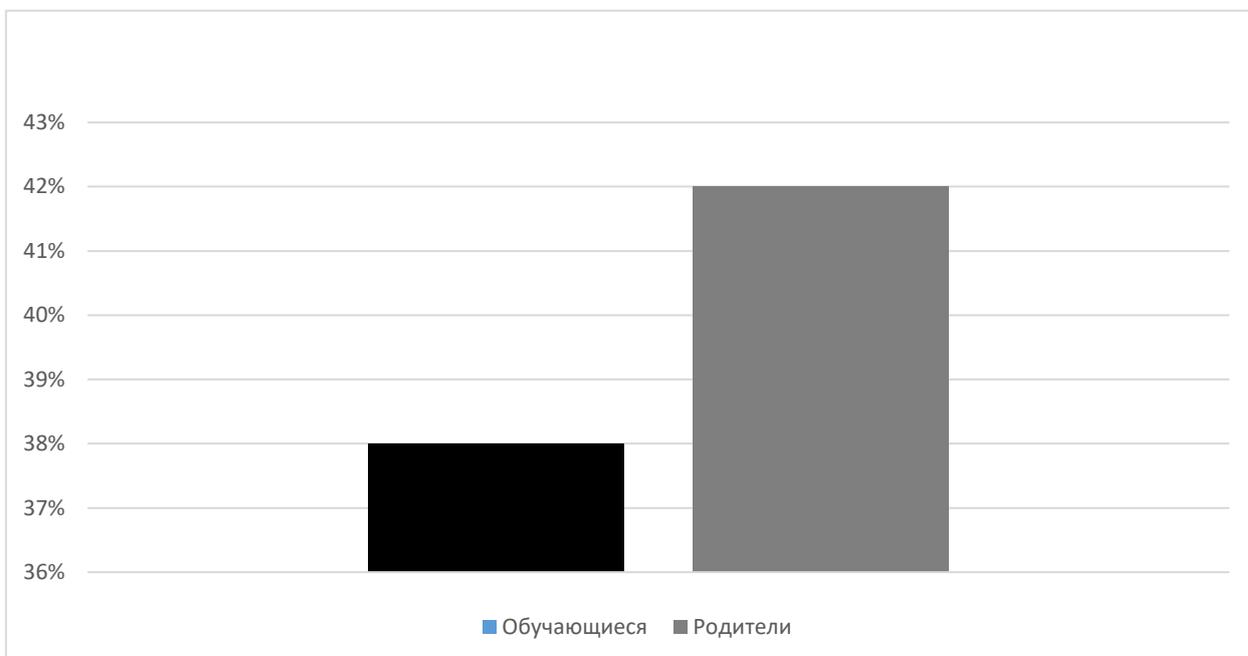


Рисунок 6. Степень заинтересованности обучающихся и их родителей в организации эффективной модели профильного обучения на базе средней школы.

Из данных рисунка становится понятно что старшеклассники и их родители в целом выражают достаточно высокую степень заинтересованности в организации модели профильного обучения, 38% и 42% процента соответственно.

На формирующем этапе эксперимента, учитывая данные аналитической части исследования и подготовительного этапа была разработана и апробирована модель организации профильного обучения в средней школе, которая представлена на рисунке 7.

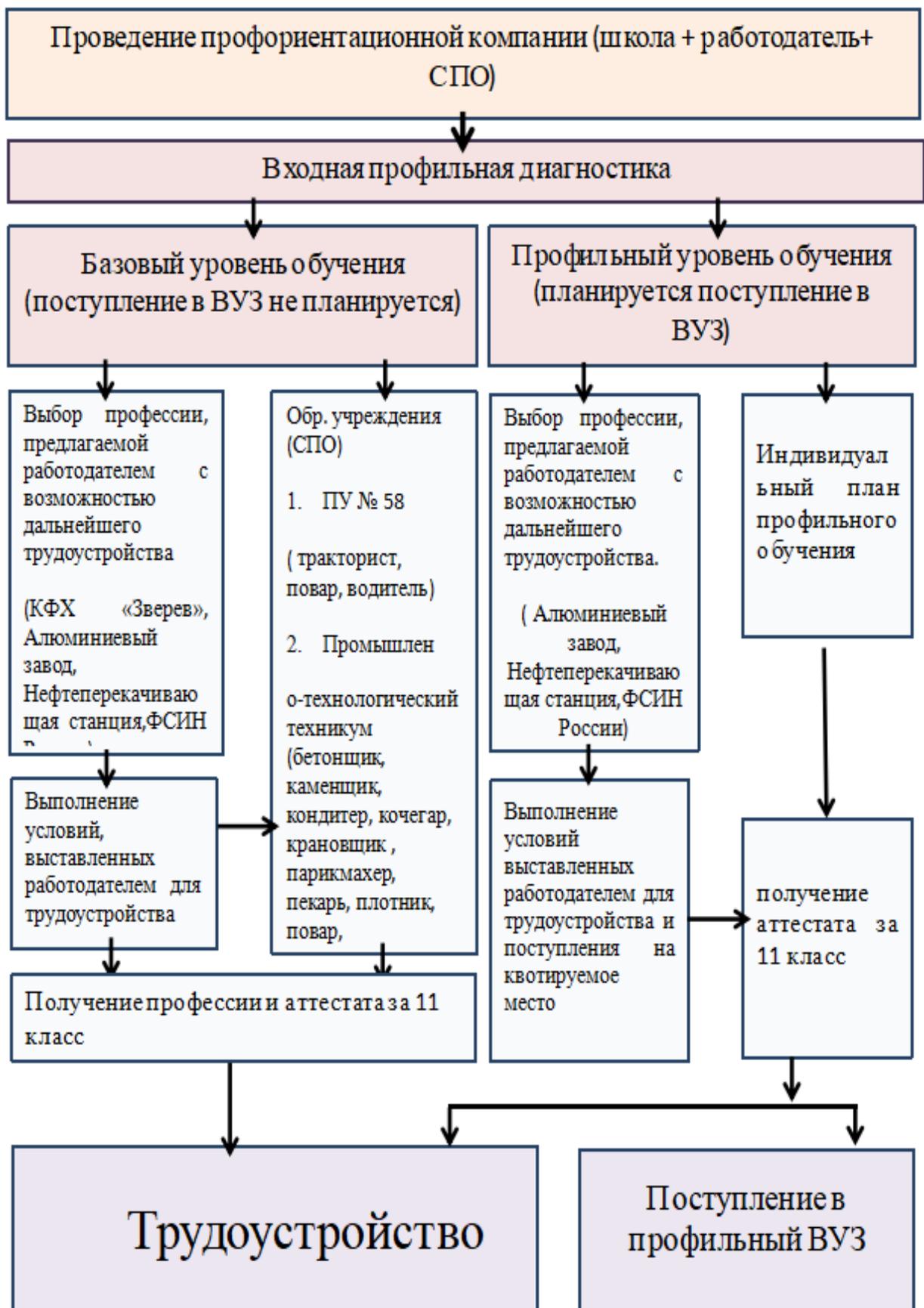


Рисунок 7. Модель организации профильного обучения.

На начальном этапе этапе после проведения профильной диагностики ученики делятся на два профильных образовательных маршрута (профиль, база) исходя из выбранного набора экзаменов (ЕГЭ). Не смотря на изначально выбранную образовательную траекторию школьник в процессе обучения может изменить свой выбор. Ключевые работодатели сформировали список востребованных специальностей для ранней профориентации и обучения , частично обучение этим специальностям проходит на базе СПО. Основной целью разработанной модели профильного обучения является приобретение профессии выпускниками школ, получение квотируемого места в ВУЗе по специальности , заявленной работодателем и трудоустройство на востребованную специальность в родном населённом пункте.

Эксперимент проходил с 01.09.2020 по 01.09.2022 и включал в себя мероприятия, представленные в таблице 8.

Таблица 8.

Мероприятия в рамках апробации модели профильного обучения.

Мероприятие	Периодичность
Собеседование с работодателями , организациями СПО, родителями и обучающимися.	1 раз в год.
Анкетирование работодателей , организаций СПО, родителей и обучающихся.	1 раз в год.
Первичная профориентационная диагностика	При поступлении в 10 класс
Профориентационная кампания работодателей и организаций СПО ( семинары )	1 раз в год, первое учебное полугодие
Профориентационная кампания работодателей и организаций СПО ( выездные мероприятия, экскурсии )	1 раз в год, второе учебное полугодие
Организация прохождения медицинской комиссии	1 раз в год.
Обучение специальностям , предлагаемыми учреждениями СПО и/ или востребованными у работодателя	1 раз в 2 недели в течении учебного

(лекционные и семинарские занятия)	периода
Обучение специальностям , предлагаемыми учреждениями СПО и/ или востребованными у работодателя (практические выездные занятия)	1 раз в 2 месяца в течении учебного периода.
Сдача итоговой аттестации по специальностям , предлагаемыми учреждениями СПО и/ или востребованными у работодателя (теоретическая и практическая часть)	1 раз в год, конец учебного года (апрель-май).

Эффективность апробированной модели организации профильного обучения будет оцениваться с помощью количественных и качественных критериев, представленных в таблице 9 по количественным и качественным признакам.

Таблица 9.

Критерии эффективности апробации модели организации профильного обучения.

Количественные	Качественные
Количество выпускников , получивших удостоверение о приобретении профессии.	Уровень заинтересованности в профильном обучении со стороны родителей/учеников/работодателей/учреждений системы СПО.
Количество выпускников, получивших направление на работу, квотируемое место от работодателя.	Процент выпускников, готовых продолжить работу и/или обучение по выбранному профилю.

### 2.3. Анализ результатов апробации разработанной модели.

Для оценки количественных показателей эффективности реализуемой

модели профильного обучения в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета мы будем использовать официальную документацию и отчетность, для оценки качественных показателей эффективности мы использовали результаты опросов и анкетирования.

Данные о количестве учеников, получивших удостоверение о получении профессии, получивших квоту на поступление в ВУЗ от работодателя и получивших направление на трудоустройство представлены в следующем графике (рисунок 8):

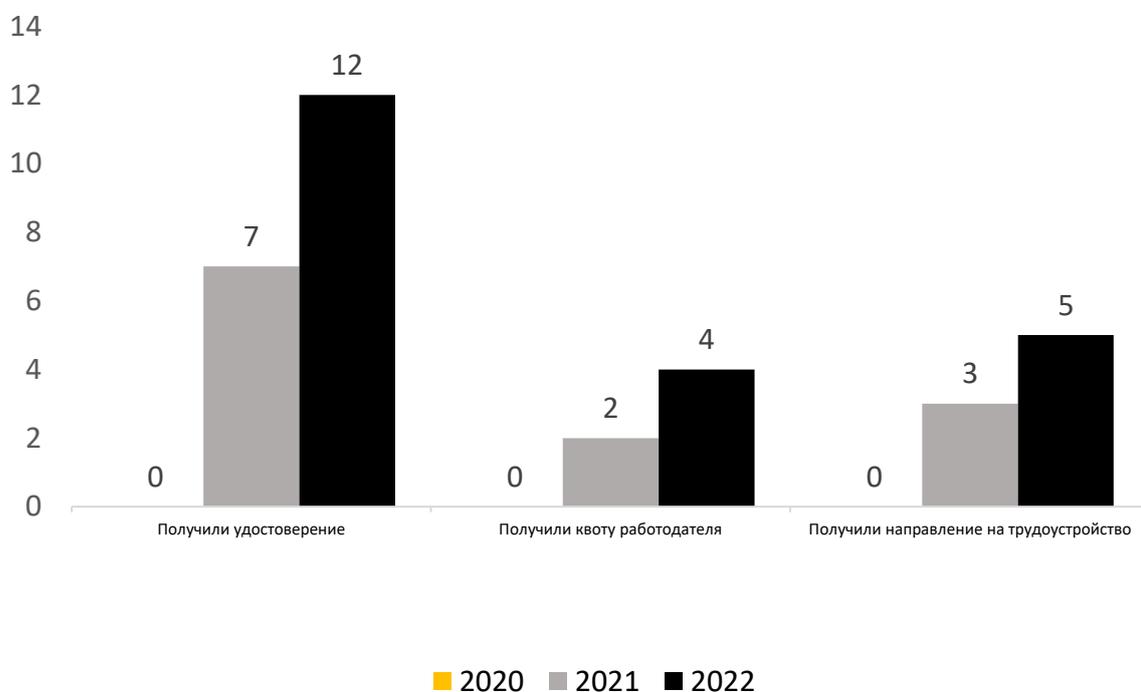


Рисунок 9. Количественные показатели эффективности модели профильного обучения.

Данные о изменении процента выпускников, готовых продолжить обучение и/или работу по выбранному профилю представлены на следующем графике (рисунок 9):

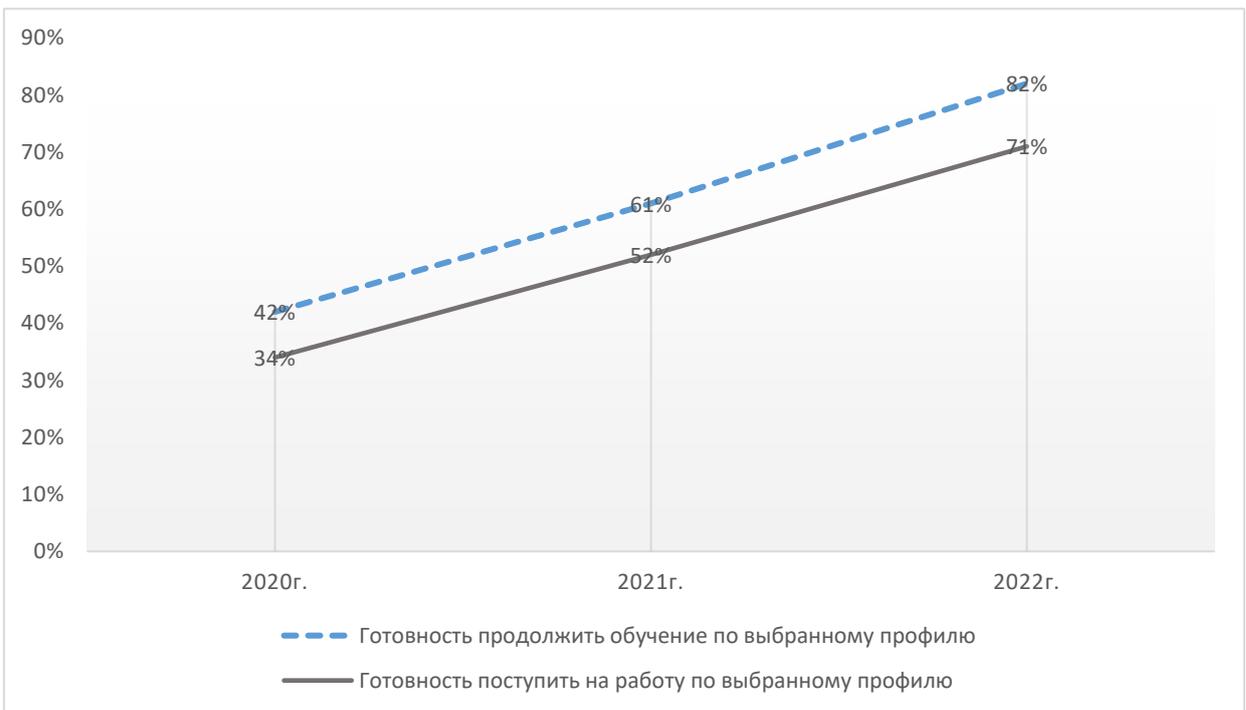


Рисунок 10. Готовность старшекласников работать или учиться по выбранному профилю в дальнейшем

Данные об уровне заинтересованности родителей, обучающихся, работодателей, учреждений СПО в организации профильного обучения в МКОУ СОШ №23 обработаны и отражены в следующем графике (рисунок 11) :

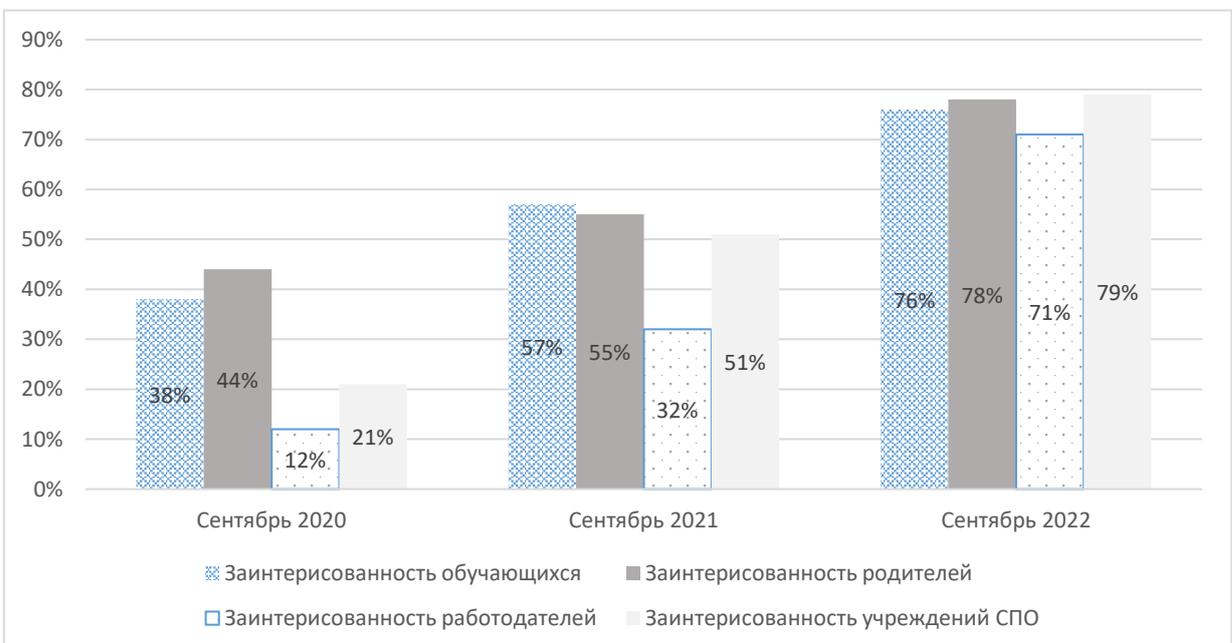


Рисунок 11. Заинтересованность родителей, обучающихся, работодателей, учреждений СПО в организации профильного обучения в средней школе.

Таким образом, подводя итог анализа результатов апробации модели

организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении и опираясь на представленные графики, мы можем сделать выводы о значительном повышении всех вышеобозначенных критериев эффективности.

Реализованная модель организации профильного обучения:

1. Позволяет снизить социальное напряжение;
2. Позволяет снизить безработицу населения и дефицит квалифицированных кадров;
3. Может быть тиражирована для применения в других малых населённых пунктах и изменена под специфику территории;
4. Позволяет расширять список работодателей и сторонних учебных заведений;

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В Концепции модернизации российского образования ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [34]. Главная цель профильного образования состоит в поддержке, развитии личности, её самореализации, саморазвития, самозащиты, саморегуляции, адаптации, самовоспитания, необходимых для дальнейшего становления личности [35]. Достижение поставленных целей возможно при наличии особой педагогической системы, построенной на принципах дифференцированности и интегрированности, вариативности, индивидуальной направленности, развивающего и деятельностного характера обучения [36].

На сегодняшний день из основных результатов профильной и предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях можно выделить

- профессиональное самоопределение обучающихся на основании индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- усиление преемственности между образовательными учреждениями различных уровней (общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование);
- увеличение числа выпускников, закончивших образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования и работающих по полученной специальности;
- уменьшение количества студентов, отчислившихся с первых курсов образовательных учреждений по причине ошибочно выбранного профиля обучения;
- стабилизация ситуации с дефицитом и профицитом кадрового резерва на местах (в отдельно взятых населённых пунктах) и т.д.

Многоаспектный подход к рассмотрению данной темы позволил вы-

явить достоинства и недостатки профильного обучения.

К достоинствам профильного обучения в образовательной школе можно отнести следующие:

- чувство принадлежности к профессиональному сообществу;
- углубленное изучение необходимых предметов и как следствие улучшение результатов ЕГЭ по выбранным дисциплинам.

Недостатки профильного образования в школе:

- низкое техническое и методическое оснащение;
- отсутствие необходимого психологического сопровождения;
- нарушение функций взаимосвязи родители-школа-ученик.

Не решённым остаётся и вопрос стабилизации ситуации с дефицитом и профицитом кадрового резерва на местах. Наиболее остро этот вопрос стоит в небольших городах и районных центрах, где кадровый резерв сильно ограничен. Профильное обучение в рамках общеобразовательной школы – идеальный инструмент для решения данного вопроса.

Основная причина отсутствия ощутимых результатов от профильного образования – это устаревший подход к организации профильного обучения в школе, отсутствие у школы инструментов взаимодействия с ключевыми работодателями и системой СПО [37]. На момент констатирующего этапа эксперимента профильные классы были представлены в основном в виде обучения по трём направлениям подготовки – техническому, гуманитарному и естественно-научному. Такой подход, на наш взгляд, на сегодняшний день устарел и формирование классов по данному принципу профильным образованием не является.

В ходе разработки и апробации модели профильного обучения в общеобразовательной организации были учтены и ликвидированы следующие недостатки:

- Отсутствие связей с внешними организациями у общеобразовательного учреждения (работодатели и система СПО);
- Несоответствие направления профилизации образования специ-

фике территории проживания;

- Отсутствие эффективной профориентационной компании.

В ходе апробации разработанной модели организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении была подтверждена гипотеза исследования: ранняя профориентация и трудоустройство кадров в малых городах и районных центрах эффективно при условии разработки и внедрения модели организации профильного обучения. Достигнута основная цель исследования: теоретически обоснована, разработана и апробирована модель профильного обучения в общеобразовательном учреждении города Тайшета.

Решены следующие задачи:

1. Изучены существующие модели, системы и технологии профильного обучения.
2. Выявлены особенности функционирования и возможности регионального пространства и общеобразовательной организации.
3. Проанализированы возможность и целесообразность применения существующих моделей профильного обучения в рамках заданных условий.
4. Разработаны и внедрить модель профильного обучения в общеобразовательной организации города Тайшета.
5. Апробированы полученную модель в рамках общеобразовательной организации города Тайшета.
6. Проведён анализ результатов проведённого эксперимента.

Реализованная модель организации профильного обучения:

- Позволяет снизить социальное напряжение;
- Позволяет снизить безработицу населения и дефицит квалифицированных кадров;
- Может быть тиражирована для применения в других малых населённых пунктах и изменена под специфику территории;
- Позволяет расширять список работодателей и сторонних учебных заведений;



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Arrete du 18 mars 1999 // Bulletin officiel de l'education nationale № 14 du 8 avril 1999. (article 3).
2. Ecole primaire, college, lycee: en route vers le bac...// Label France Avril/ Juin 2004. P.11.
3. La reforme de la voie generale // <http://eduscol.education>
4. Акмеология качества профессиональной деятельности: Монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – Санкт-Петербург – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с.
5. Алексеева Г. И. Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения Северных регионов России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2010. 55 с.
6. Алексеева Г. И. Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения Северных регионов России: автореф. дис. д-ра пед. наук. — М., 2010. 55 с.
7. Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе. // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 120-129
8. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профорientации учащихся 8-9 классов. – М.: АРКТИ, 2010. – 111 с.
9. Афолина, М.В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2006. – 23 с.
10. Бесклубная А.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – Нижний Новгород, 2013.
11. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. N 10
12. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Председатель научно-редакционного совета Ю.С. Осипов. Отв. ред. С.Л. Кравец. Т. 9. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2007. – 767 с.

13. Выготский, Л.С. О подростковом кризисе // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 210-214.
14. Гончаров, Н.К. Еще раз о дифференцированном обучении в старших классах общеобразовательной школы // Сов. педагогика. – 1963. – № 2. – С. 39-50.
15. Дубинина А. В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования [Текст] / А. В. Дубинина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 5–7.
16. Дубинина А. В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования [Текст] / А.В. Дубинина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 5–7.
17. Заславская, О., Мошкевич, В., Гончарова, Е. Школа индивидуального выбора // Народное образование. – 1997. – №9. – С. 180-183.
18. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов – слушателей фак. общественных профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
19. Зеленкина Т.Д., Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г. Родительское содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников: монография. – Курск: Региональный финансово-экономические институт, 2016. – 234 с.
20. Карпов, Е.Н. Зарубежный опыт профильного обучения. Профильная школа: опыт норвежских коллег / Е. Н. Карпов //

www.internet-school.ru.

21. Кисляков А. В., Щербаков А. В. Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С.26–32.

22. Кисляков А. В., Щербаков А. В. Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С.26–32.

23. Климов, Е.А. Как выбирают профессию: Кн. для уч-ся ст. классов средн. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.

24. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

25. Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка техников аэрокосмической отрасли в условиях дуального образования - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 216 с.

26. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 11-40.

27. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.

28. Лернер П.С. Инновационный потенциал, ресурсы и риски профильного образования учащихся старших классов // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 27 апреля.

29. Лицензия на право ведения образовательной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №23 г. Тайшета.[Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://sosh23.uo-taishet.ru/2014-09-30-05-58-01/2014-09-30-07-23-54/2014-09-30-07-27-28/>, свободный.

30. Мельников, М.А. Опыт дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе // Сов. педагогика. – 1960. – № 8. – С. 34-50.

31. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения/ Авт.-сост. Л.П. Ашихмина, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2013. - 83с.

32. Немова Н. В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «Образовательные информационные карты» // Директор школы. - 2015. - №6. - С.57-63.

33. Немова Н.В. Предпрофильная подготовка и профильная ориентация 9-классников // Директор школы. - 2015. - №5. - С.41-49.

34. Ожегов, С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

35. Околелов О. П. Дидактическая специфика открытого образования // Педагогика. 2001. N 6.

36. Орленок, В.В. Географическое образование на пороге нового века / В.В. Орленок, В.А. Гриценко, Д.О. Хабужева // География в школе. - 2001. - №4. - С. 21-30.

37. Положение о профильных классах. Кутуликская СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kutulik.irkutschool.ru/site/pub?id=5>, свободный.

38. Положение о корпоративных классах. Министерство образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/profilnyie-klassyi/korporativnyie-klassyi/>, свободный.

39. Положение о правовых классах. Министерство образования

Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/profilnyie-klassyi/pravoohranitelnyie-klassyi/>, свободный.

40. Положение о правоохранительных классах. МАОУ СОШ № 19 г. Красноярск. <http://sc19.ru/about/news/7203/>, свободный.

41. Положение о профильных классах. Министерство образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/profilnyie-klassyi/>, свободный.

42. Положение о специализированных классах. МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»» г. Красноярск. <https://153krsk.ru/profilnoe-obrazovanie/spetsializirovannye-klassy>, свободный.

43. Положение о специализированных классах. Министерство образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/profilnyie-klassyi/spetsializirovannye-klassyi/>, свободный.

44. Попов, А. А. Сущность профильного обучения старшеклассников / А. А. Попов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 561-563. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/21721/>

45. Профильное обучение в зарубежных странах // [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

46. Профильное обучение: элективные курсы для предпрофильной и профильной подготовки учеников общеобразовательной школы : учебнометодическое пособие / авт.-сост. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова ; Ряз. гос. ун-т. им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 88 с.

47. Результаты работы корпоративных классов. МАОУ СОШ № 148 г. Красноярск. <https://www.s148.ru/>, свободный.

48. Результаты работы правоохранительных классов. МАОУ

СОШ № 19 г. Красноярск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc19.ru/about/news/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>, свободный.

49. Результаты работы профильных классов. Кутуликская СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kutulik.irkutschool.ru/upload/irksckutulik\\_new/files/5e/ed/5eedf8d1010ba1306c54ec7d93d176fc.pdf](https://kutulik.irkutschool.ru/upload/irksckutulik_new/files/5e/ed/5eedf8d1010ba1306c54ec7d93d176fc.pdf), свободный.

50. Результаты работы специализированных классов. МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»» г. Красноярск. [https://153krsk.ru/images/17-18/Prof\\_obraz/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://153krsk.ru/images/17-18/Prof_obraz/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf), свободный.

51. Свидетельство о государственной аккредитации муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №23 г. Тайшета.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sosh23.uo-taishet.ru/2014-09-30-05-58-01/2014-09-30-07-23-54/2014-09-30-07-28-54/>, свободный.

52. Тарасова, В.Н. Актуальные проблемы дифференциации образования в массовой средней школе // Материалы для обсуждения на заседании Президиума АПН СССР по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения в советской школе. – М., 1987. – С. 56-60.

53. Тарасова, В.Н. Предмет коррекционной акмеологии. - СПб.: Академия акмеологических наук, 1999. – 38 с.

54. Тарасова, В.Н. Факультативные занятия в системе общего образования: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1973. – 24 с.

55. Тарасова, В.Н. Целостный подход к развитию личности в условиях дифференциации образования // Материалы всероссийской конференции по дифференциации непрерывного образования. Шуя, 1994. – С.15-19.

56. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т.Г. Новиковой. - М.: АПК и ПРО. - 2016. – 169с.
57. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №23 г. Тайшета.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ghyE/eArRRpiwK/>, свободный.
58. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/), свободный.
59. Фирсов, В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.
60. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Педагогика, 1986. – 142 с.
61. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Директор школы. – 1996. – № 2.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение А.

### Опрос работодателей.

- 1) Существует ли на вашем предприятии кадровый дефицит?
- 2) Каковы основные причины кадрового дефицита?
- 3) В каких специалистах компания нуждается наиболее остро?
- 4) Привлекаете ли вы специалистов из других городов области или субъектов РФ?
- 5) Какие затраты несёт компания при привлечении специалистов с других территорий ?
- 6) Выгоден ли компании прием на работу специалистов из числа местных жителей?
- 7) Существует ли на вашем предприятии кадровая «текучка»?
- 8) Каковы основные причины «текучки» кадров?
- 9) Какой средний возраст сотрудников предприятия ?
- 10) При соблюдении каких условий возможен прием на работу вчерашнего выпускника школы?
- 11) Может ли компания оплатить обучение сотруднику по необходимой специальности? На каких условиях?
- 12) Ваша организация уже имеет установленные связи с учреждениями высшего с средне-специального образования? Какого характера?
- 13) Готова ли организация принимать активное участие в профориентационной деятельности старших школьников, а именно: организовывать выездные семинары и экскурсии на предприятие?

Приложение Б

Анкета «Заинтересованность работодателя в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23»

На вопросы необходимо отвечать в % от 0 до 100, где самая низкая вероятность наступления заданного события 0%, а самая высокая 100%.

Какова вероятность что при активном участии вашего предприятия в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета ваша компания сможет:		Ваш ответ
1	ликвидировать кадровый дефицит более чем на 50 % от существующего в течении следующих 5 лет?	
2	привлечь к себе хотя бы одного сотрудника из числа выпускников в следующие 3 года после выпуска?	
3	существенно сэкономить на привлечении специалистов из других населённых пунктов?	
4	сократить кадровую «текучку» на предприятии на 50% за следующие 5 лет?	
5	«омолодить» кадровый состав предприятия в следующие 5 лет?	

Приложение В.

### Опрос учреждений СПО.

1. Существует ли возможность освоения специальностей учениками 10-11 класса, предлагаемым в рамках оказания платных услуг, совместно с обучением в средней школе? На каких условиях?
2. Существует ли возможность заочного обучения по основным направления подготовки совместно с обучением в 10-11 классе? На каких условиях? По каким специальностям ?
3. Готова ли организация принимать активное участие в профориентационной деятельности ?
4. Как организация относится к трудоустройству педагогов техникума в школу по внешнему совместительству ?
5. Ведет ли организация статистику по трудоустройству выпускников?
6. Какие основные трудности, касающиеся учебного процесса, организация испытывает ?
7. Каков уровень материально-технического оснащения организации?
8. Организация имеет установленные связи с работодателями города?
9. Организация имеет установленные связи с учреждениями высшего образования?
10. Сотрудничаете ли вы сегодняшний день с городскими школами?

Приложение Г.

Анкета «Заинтересованность учреждений системы СПО в организации

профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23»

На вопросы необходимо отвечать в % от 0 до 100, где самая низкая вероятность наступления заданного события 0%, а самая высокая 100%.

Какова вероятность что при активном участии вашего учреждения в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета ваша организация сможет:		Ваш ответ
1	увеличить процент выпускников вашего заведения, работающих по полученной специальности в течении следующих 5 лет?	
2	увеличить процент внебюджетных мест, оплачиваемых работодателем в течении следующих 5 лет?	
3	увеличить поток поступающих на специальности с исключительно коммерческой основой и коротким сроком освоения (например, повар)?	
4	сократить число отчисляющихся с разных курсов учащихся по причине неверного выбора профессии в следующие 5 лет ?	
5	увеличить поток абитуриентов и средний балл аттестата в ближайшие 5 лет?	

Приложение Д.

Анкета «Заинтересованность старшеклассников в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23».

На вопросы необходимо отвечать в % от 0 до 100, где самая низкая вероятность наступления заданного события 0%, а самая высокая 100%.

Какова вероятность что при обучении в 10-11 классе по выбранному профильному направлению после выпуска из школы вы:		Ваш ответ
1	поступите в техникум (колледж) или ВУЗ на специальность, соответствующую профилю обучения в школе?	
2	трудоустроитесь по специальности освоенного в школе профиля ??	
3	останетесь жить и работать в своём городе?	
4	Сможете легко найти достойную работу в своём городе ?	
5	Получите больше шансов поступления в ВУЗ на бюджетное или квотируемое место по профильной специальности?	

Анкета «Заинтересованность родителей старшеклассников в организации профильного обучения на базе МКОУ СОШ № 23».

На вопросы необходимо отвечать в % от 0 до 100, где самая низкая вероятность наступления заданного события 0%, а самая высокая 100%.

Какова вероятность что при обучении вашего ребенка в 10-11 классе по выбранному профильному направлению после выпуска из школы ребенок:		Ваш ответ
1	поступит в техникум (колледж) или ВУЗ на специальность, соответствующую профилю обучения в школе?	
2	трудоустроится по специальности освоенного в школе профиля ??	
3	останется жить и работать в своём городе?	
4	Сможет легко найти достойную работу в своём городе ?	
5	Получит больше шансов поступления в ВУЗ на бюджетное или квотируемое место по профильной специальности?	