

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ВЛАСОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
**МОДЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧАСТНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой:
к.филол.н., доцент Кухар М.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
к.п.н., доцент Диденко Л.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Диденко Л.А.

(дата, подпись)

Дата защиты
21.12.2022

Обучающийся:
Власова О.В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2022

Реферат

магистерской диссертации

Власовой Ольги Васильевны

*по теме «Модель технического образования детей в частной
дошкольной образовательной организации»*

Диссертация на соискании квалификации магистра содержит 86 страниц, 6 рисунков, 9 таблиц, 62 источника, 6 приложений.

Ключевые слова: техническое образование, частная дошкольная образовательная организация, конструкторская смекалка, пространственные представления, техническое мышление, дошкольник.

Постановка проблемы: актуальность технического образования дошкольников обусловлена тем, что в настоящем и будущем дошкольникам необходимо не только ориентироваться в мире современной техники, но и подготовиться к восприятию стремительно развивающихся технологий завтрашнего дня. Дети живут в технологически насыщенной среде, у них уже в раннем возрасте просыпается естественный интерес к техническим устройствам: они нажимают на кнопки пульта дистанционного управления, включают и выключают свет, открывают и закрывают водопроводный кран, наблюдают за машинами и механизмами, играют с техническими приспособлениями, пытаются их конструировать.

Чтобы углубить знания и умения в сфере техники, дети должны взаимодействовать друг с другом и взрослыми; достигать прогресса за счет структурирования своей исследовательской деятельности и привлечения контекста, расширяющего имеющийся у них опыт. Знакомство с использованием технических устройств, инструментов и материалов является частью базового опыта пользования техникой. Такой опыт может стать отправной точкой углубления технических представлений, благодаря которому приобретаются базовые знания в сфере техники.

Цель исследования: разработка и реализация модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические основы содержания технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях;
2. Провести анализ существующих подходов к организации технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях;
3. Разработать модель технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации;
4. Определить условия проведения опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели;
5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Результаты исследования:

Рассмотрены теоретические основы содержания технического образования детей, проведен анализ существующих подходов к организации технического образования, разработана и апробирована модель технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации, проанализированы полученные результаты.

Результаты исследования были апробированы:

— Власова О.В. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 2022. – С. 8-10.

— Власова О.В., Диденко Л.А. Важность и особенности технического образования дошкольников в современном Российском обществе// «Современное психолого-педагогическое образование» (Яблоковские чтения). 2022.

«__» _____ 2022г.

(подпись/ Ф.И.О.)

*Summary of master's thesis of
Vlasova Olga Vasilevna
on the topic " Model of technical education of children in a private
preschool educational organization "*

The dissertation for the master's qualification contains 80 pages, 6 figures, 9 tables, 62 sources, 6 appendices.

Keywords: technical education, private preschool educational organization, design savvy, spatial representations, technical thinking, preschooler.

Problem statement: the relevance of technical education of preschoolers is due to the fact that in the present and future preschoolers need not only to navigate the world of modern technology, but also to prepare for the perception of rapidly developing technologies of tomorrow. Children live in a technologically saturated environment, they have a natural interest in technical devices at an early age: they press the buttons of the remote control, turn on and off the lights, open and close the water tap, watch machines and mechanisms, play with technical devices, try to design them.

In order to deepen their knowledge and skills in the field of technology, children should interact with each other and adults; achieve progress by structuring their research activities and involving a context that expands their existing experience. Familiarity with the use of technical devices, tools and materials is part of the basic experience of using technology. Such experience can become a starting point for deepening technical concepts, thanks to which basic knowledge in the field of technology is acquired.

The purpose of the study: development and implementation of a model of technical education of children in a private preschool educational organization.

To achieve the goal , the following tasks were set:

1. To reveal the theoretical foundations of the content of technical

education of children in private preschool educational organizations;

2. To analyze the existing approaches to the organization of technical education of children in private preschool educational organizations;

3. To develop a model of technical education of children in a private preschool educational organization;

4. Determine the conditions for conducting experimental work on the approbation of the developed model;

5. To analyze the results of experimental work on the development and implementation of a model of technical education of children in a private preschool educational organization.

Research results:

The theoretical foundations of the content of technical education of children are considered, the analysis of existing approaches to the organization of technical education is carried out, a model of technical education of children in a private preschool educational organization is developed and tested, the results obtained are analyzed.

The research results were tested:

- Vlasova O.V. Planning of the educational process in a preschool educational organization. 2022. – pp. 8-10.

- Vlasova O.V., Didenko L.A. The importance and features of technical education of preschoolers in modern Russian society// "Modern psychological and pedagogical education" (Yablokov's readings). 2022.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Специфика управления в частной дошкольной образовательной организации.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Содержание технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации	15
1.3. Факторы, влияющие на эффективность технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации	26
Выводы по Главе 1	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	37
2.1. Анализ технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации	46
2.2. Условия проведения опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации	58
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире формируются новые требования к подготовке кадров, которые в целом определяют культуру управления, организации профессиональной деятельности РФ, в связи с чем необходимо обратить внимание на истоки технического образовательного процесса. Смысл и содержание образовательной деятельности в сфере образования существенно изменились. Задачи и функции управленческих кадров значительно расширились и усложнились. Руководители образовательных организаций столкнулись с проблемами, с которыми не сталкивались прежде.

Чтобы организовать эффективный образовательный процесс и успешно осуществлять задачи воспитания и образования личности, руководители образовательных организаций должны искать новые методы и формы работы с педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями, общественными организациями, внешней средой, стараться осуществлять свою образовательную организацию таким образом, чтобы она была привлекательной для внешней среды. Актуальность проведенного диссертационного исследования обусловлена необходимостью расширения сфер деятельности образовательных программ в дошкольном образовании. Повышаются требования к профессиональной, лидерской и управленческой культуре руководителей образовательных организаций, без которых невозможна эффективная реализация поставленных перед образованием актуальных задач.

Проблемы технического образования в организациях различного типа исследуются сегодня достаточно активно и широко представлены в современной теории и практике различных стран в сфере менеджмента, психологии, педагогики и т.д. Выбранная тематика актуальна, в том числе, и в современной России.

Реализация программ технического образования в рамках дошкольной образовательной организации тем более важно, т.к. именно здесь в сознании ребенка происходит формирование первоначальных знаний о мире, структуре профессиональной деятельности, естественнонаучных и физических процессов.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы содержания технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях;
2. Провести анализ существующих подходов к организации технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях;
3. Разработать модель технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации;
4. Определить условия проведения опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели;
5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – техническое образование детей в частных дошкольных образовательных организациях.

Предмет исследования – модель технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Гипотеза – модель технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации будет эффективна, при соблюдении следующих условий:

- будут рассмотрены теоретические основы содержания технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях;

- будет проведен анализ существующих подходов к организации технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях;

- модель будет включать цель, задачи, изучение потребностей родителей в техническом образовании ребенка, первичное и контрольное диагностирование детей и обучение их по программе «Технаренок»;

- будут определены условия проведения опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации;

- будет проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Теоретическая часть исследования направлена на изучение базовых основ организации технического образования детей в частных дошкольных образовательных организациях, специфики управления процессом технического образования детей, анализ его содержания и наиболее значимых факторов, влияющих на эффективность результатов.

В практической части исследования представлены порядок проведения и основные результаты опытно- экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации, представлены рекомендации для дальнейшего развития модели и ее тиражирования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Специфика управления в частной дошкольной образовательной организации

Обратимся к анализу научной литературы по вопросу специфики управления в частной дошкольной образовательной организации.

Анализом понятия «управление» занимались известные ученые, которые рассматривали его как:

- воздействие одной системы на другую (В. Г. Афанасьев, Н. С. Сунцов и др.);
- как деятельность (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, Г. Х. Попов и др.);
- как взаимодействие субъектов (Т. И. Шамова, Л. А. Бурганова и др.).

По мнению А. А. Майер, под управлением понимают специально организованную деятельность управляющей системы по воздействию на управляемую систему, направленную на обеспечение единства взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании [29].

Характеризуя субъект, авторы понимают его как физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие, в связи с наделением его определенными полномочиями по управлению каким-либо объектом.

В дошкольной образовательной организации в качестве объекта управления может быть коллективный орган или управляющее лицо: заведующий и его заместители; управляющий совет, педагогический совет. В свою очередь объектами управления могут выступать физические и юридические лица, а также социально- экономические системы и процессы.

Авторы отмечают, что в управлении дошкольной образовательной организацией объектами управления выступают: материально-технические и экономические ресурсы; дошкольная образовательная организация и ее структурные подразделения; персонал дошкольной образовательной организации; педагогические ресурсы; образовательный процесс; методическое сопровождение образовательного процесса; взаимодействие организации с родителями воспитанников как заказчиками образовательных услуг.

В исследованиях Л. А. Бургановой подчеркивается взаимовлияние во взаимодействии субъектов и объектов управления, отличающихся способностью к самоуправлению, отличающихся от управления в системах другой природы: управляющим и управляемым в них является человек, и на первый план выходит управление людьми [5].

В работах М. М. Поташника, П. И. Третьякова подчеркивается подход к осуществлению управления в образовательной организации, ориентированный на управление не только функционированием, но и развитием. Посредством управления развитием образовательной организации обеспечивается целенаправленность деятельности коллектива по наращиванию его образовательного потенциала, повышение уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования [14].

По мнению Р. М. Чумичевой, Н. А. Платохиной, Л. Г. Богославец, технологии управления качеством образования играют огромную роль в формировании эффективной системы управления дошкольной образовательной организации. Одной из таких технологий является технология управления качеством образования по результатам, разработанная под руководством П. И. Третьякова.

Система дошкольного образования ежегодно подвергается различными изменениями, корректировками и вводом новых техник и материалов. Относительно недавно были разработаны и водворены в профессиональную деятельность такие значимые нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования, как ФКТ и ФГОС (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 6.2. статьи 9 Закона))[28].

Данные нормы в Закон были введены с принятием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, обеспечения каждого ребенка равным началам. В связи с этим, необходимо было определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал. Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития[39].

Генеральная линия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

1 сентября 2013 года был разработан «Закона об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование становится первым уровнем общего образования, в связи с чем существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

С 1 января 2014 г. введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

По ФГОС основными принципами дошкольного образования становятся:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребёнку в самоутверждении и самовыражении.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Стандарт преследует следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования,
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

И решает следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования [34].

Введение ФГОС связано с тем, что появилась необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного возраста сосредоточена на понимании того, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, т.е. обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования [3]. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования – эмоционально, социально, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности[34]. Занятием должна

статья интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире [21]. Игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение, лишь способствует благоприятному и продуктивному процессу научения.

Главная особенность организации образовательной деятельности в частной дошкольной образовательной организации на современном этапе — это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно — обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ФГОС определяет 5 образовательных областей:

1) *социально — коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

- 2) *познавательное развитие*, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 3) *речевое развитие*, включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- 4) *художественно — эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) *физическое развитие* включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, одним из основных постулатов социальной политики Российской Федерации является защита материнства и детства, что невозможно без развития соответствующей инфраструктуры. Большое внимание так же уделяется учету индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [19]. Оказание услуг населению, в том числе в сфере образования, на сегодняшний день представляется крайне сложным явлением, так как предполагает ориентацию на запросы и потребности отдельных групп граждан. Нехватка мест в дошкольных учреждениях – проблема, существующая по территории всей Российской Федерации. Такая ситуация наблюдается на протяжении многих лет. Причина дефицита в первую очередь – в увеличении рождаемости, во-вторых, в силу разных жизненных обстоятельств, молодые родители начали раньше выходить на работу. Сейчас о повышении рождаемости российские власти говорят с воодушевлением, однако, с повышением демографии, государство не слишком задумывается над тем, с какими проблемами молодые родители столкнутся уже через несколько лет.

По официальным данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ на сегодняшний момент более одного миллиона семей не могут устроить своих детей в детские дошкольные учреждения из-за нехватки мест.

Закон об образовании Российской Федерации предусматривает доступность и бесплатность дошкольного образования. Обеспечение дошкольного образования – обязательно, так как это первый уровень общего образования и это обязанность государства, а для семьи – это право. Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также предусматривает закрепление прав на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования и гарантированное место в дошкольном учреждении.

Региональные власти способны оформить государственный заказ, заключить договор о государственно-частном партнерстве или концессионное соглашение с участниками рынка. В Министерстве финансов РФ считают, что такой подход позволит улучшить качество услуг в социальной сфере. Для граждан услуги останутся бесплатными, поэтому нет ничего плохого в допуске бизнеса к таким государственным заказам».

В России доля частных детских садов активно растет и продолжит расти в будущем — в конечном итоге их количество может дойти до половины рынка дошкольных учреждений. Родители все больше готовы вкладываться в образование детей, воспринимая оплату недешевых услуг как инвестиции в будущее. В мире и в России качественное дошкольное образование приобретает все большую популярность. Во-вторых, пандемия коронавируса актуализировала преимущества частных садов перед государственными, повысив спрос, предложение за которым пока не поспевает. Содержание детей в частных учреждениях куда эффективнее: воспитанники получают индивидуальный подход, а также, благодаря тому,

что группы небольшие, они меньше болеют и не так активно разносят вирусы. В-третьих, российское государство проводит политику увеличения рождаемости, и очереди в государственных садах растут — частные детсады могут стать единственной опцией для многих семей в ближайшем будущем. Наконец, правительство активно поддерживает социальное предпринимательство в сфере детского образования. В Москве существует проект льготной аренды помещений под частные учреждения для детей по ставке «1 рубль за м² в год» [14]. А в некоторых регионах России (например, Башкирии, Бурятии, Москве и Московской области, ХМАО, Дальнем Востоке и т.д.) есть «пилотная» программа, в рамках которой государство выделяет семьям сертификаты на частичную оплату частных детских садов — это помогает родителям решить проблему с устройством ребенка и позволяет предпринимателям получить больше платежеспособных клиентов.

Создание частных детских садов оказалось выгодным предложением для многих сторон. Они поспособствовали улучшению экономики страны, позволили большему числу матерей выходить на работу, а также являются привлекательным бизнесом — поэтому они приобретают все большую популярность в нашей стране.

Во время пандемии коронавируса детские сады закрылись. Учитывая, что уровень занятости женщин с детьми дошкольного возраста к 2020 году вырос до 67%, многие были вынуждены совмещать удаленную работу с круглосуточной заботой о детях. Большинство государственных садов не предлагало никакой онлайн-программы, в то время как частные детские сады оперативно перестроились на дистанционный режим. Частные учреждения проработали онлайн-формат, занимая детей не только без ущерба для здоровья, но и с пользой для их развития.

Как итог, в августе — на фоне общей посткарантинной стагнации в экономике — спрос на частные детские сады в России вырос на 23% к

предыдущему месяцу, в то время как предложение — только на 9%. Но и до пандемии частный сегмент постепенно наращивал популярность. С 2016 года доля частных детских садов выросла почти в полтора раза. При этом рынок далек от насыщения — общее количество частных дошкольных учреждений, по разным оценкам, пока не превышает 2% от общего их числа.

С 2010 года и на сегодняшний день число детей в России постоянно увеличивается — результат демографической политики с материнским капиталом и другими поощрениями за рождение младенцев. Как итог, к первому полугодю 2020 года доля малышей до 4-х лет выросла до 28% от всех несовершеннолетних граждан, а детей 5-10 лет — до 24.3%, достигнув своего максимума за последнее десятилетие.

Строительство государственных детских садов не поспевает за темпами рождения детей, многие новые учреждения открывают наспех, что сказывается на качестве дошкольного образования — и поэтому 37% семей либо не попадают в сады вовсе, либо отказываются от них. Частные детские сады могут помочь в решении этих проблем — нехватки мест и невысокого качества услуг государственных садов [11]. По данным ВШЭ, в них работают наиболее квалифицированные кадры с высшим образованием, а количество детей в группе меньше в 1,5 раза по сравнению с государственными садами. Частные дошкольные образовательные организации, при сопоставимой стоимости, выигрывают за счет социализации ребенка в среде сверстников и разнообразия образовательных кружков, они помогают женщинам с детьми найти время для карьеры, а также создают хорошо оплачиваемые рабочие места в сфере дошкольного образования. Наконец, позволяют интересующимся детьми и бизнесом людям, среди которых немало женщин, заняться «детским» предпринимательством. Все эти причины ведут к росту сегмента частных

детсадов — а это увеличивает обеспеченность семей России садами, а также идет на пользу экономике и ВВП страны.

Все вышеперечисленное указывает на важность мониторинга информации как регионального, так и мирового масштаба, в связи с чем появляется возможность простроить свой последующий шаг с учетом всех рисков и собственных возможностей для достижения намеченных организацией целей.

Таким образом, специфика управления в частной дошкольной образовательной организации заключается в том, что необходима комплексная работа управленца во всех сферах образовательного процесса – введение дополнительных предметов с привлечением узких специалистов, поддержание коммуникации родителей и воспитателей, повышение квалификаций педагогов, взаимодействие с государственными органами надзора за образовательными услугами. Также необходимо следить за ситуацией на рынке образовательных услуг, держать частную дошкольную образовательную организацию конкурентоспособной и учитывать воздействия глобального масштаба.

1.2. Содержание технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации

Обратимся к анализу содержания технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Исследований вопроса технического образования дошкольников крайне мало, все они, по большей части, относятся к последнему десятилетию. В этих работах особое внимание уделяется управленческой, воспитательской и педагогической системе, использующие возможности заинтересованного ребенка как мотивацию к развитию в данной области.

Техническое образование – это особый вид образования дошкольника, который формируется и проявляется при решении ребенком конструкторских задач, т.е. задач конструирования ребенком технических объектов. Техническое мышление позволяет ребенку не только быстро, точно и оригинально решить стоящие перед ним конструкторские задачи, но и удовлетворять потребности в технических знаниях, апробировать новые для себя методы и приемы конструкторской деятельности с целью создания технических средств и технологий. Такое мышление позволяет ребенку увидеть проблему целиком с разных сторон и найти связи между ее частями, видеть одновременно систему, подсистему, надсистему, связи между ними и внутри них [13].

Под совокупностью научно-теоретических и практических знаний и навыков, позволяющих получившим это образование решать производственно-технические, экономические и др. задачи по своей специальности – техническое образование трактует А.И. Богомолов. Он считает, что наряду со специальным существуют вспомогательное и общее техническое образование, т.е. конкретизированное – для профессиональных специальностей, и бытовое – необходимое человеку в «домашней» жизни.

Как отмечают С.В. Аксененко и Е.Н. Водогреева формами технического образования являются:

- творческие мастерские для детей (одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала; оказании помощи в реализации его возможностей; способствование развитию самостоятельности и креативной личности; развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к предметному миру)[42];

- клубы робототехники (образовательная робототехника – это творческие занятия, на которых дети создают роботов с использованием специальных конструкторов Lego. Такая деятельность интересна и учитывает возможности старшего дошкольника, в этом возрасте дети начинают интересоваться устройством окружающего мира, машин и механизмов. Курс робототехники для детей пяти-шести лет подразумевает конструирование роботов-фигур, грузовиков, погрузчиков, самолетов с помощью готовых схем, собственной фантазии и подсказок преподавателя. На занятиях малыши знакомятся с базовыми принципами работы рычага, колеса, мотора и других элементов машин и механизмов) [14, 15].

С давних пор дошкольная педагогика признает огромное воспитательное значение народного искусства. Через близкое и родное творчество своих земляков детям легче понять и творчество других народов, получить первоначальное техническое и эстетическое воспитание. Существует мнение, что творческими способностями обладают все люди. Но большинство, просто не знает о своих возможностях или даже не задумывается о них.

Артемьева Л.А. считает, что человек сам может в себе воспитать, а скорее разбудить, способность к творчеству. Творческие способности - в

первую очередь представляют собой способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи, что напрямую зависит от кругозора человека: чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос с разных ракурсов [2].

По мнению Гаврилова В.В. творческий человек - это в первую очередь оригинально мыслящий человек, способный на нестандартные, непривычные обществу решения. Безусловно, способность к творческим решениям появляется не сразу, но у каждого человека есть свой определенный потенциал. Творческие возможности можно и нужно развивать. Истоки творческих сил человека восходят к детству - той поре, когда творческие проявления во многом произвольны и жизненно необходимы. Необходимо помнить, насколько важное место в жизни дошкольника занимают игры, опирающиеся на воображение [10]. Пристрастие к играм - творческое начало в детях, которое по-своему характеризует и последующий возрастной период - переходный возраст. Потребность подростков в играх - это потребность в свершениях, в созидании.

Бурно развивающееся в дошкольные годы наглядно-образное мышление играет важную роль не только на этих этапах развития - оно может стать предпосылкой творческой деятельности взрослого человека. Многие в творческих возможностях человека зависят от того, насколько были выражены и какое место заняли в дальнейшем те свойства психики, которые отличают периоды детства. Л.А. Артемьева утверждала, что каждая из стадий развития ребенка несет с собой новые возможности формирования личности. Именно в определенные годы детства обнаруживаются возрастные предпосылки творчества [11].

Анализ проблемы развития творческих способностей определяется содержанием, которое вкладывается в это понятие. Очень часто в обыденном сознании творческие способности отождествляются со

способностями к различным видам художественной деятельности, с умением красиво рисовать, сочинять стихи, конструировать, писать музыку. Детское творчество, по мнению ряда психологов и педагогов - это осуществление процесса передачи опыта творческой деятельности. Накопление опыта в творческой деятельности и овладение уже накопленным опытом становится возможным, когда ребенок сам оказывается в ситуации, требующей непосредственного осуществления аналогичной деятельности.

По мнению В.А. Левина за формой творчества, за его результатами всегда должно стоять нравственно-духовное содержание; результаты творчества должны отражать отношение ребенка к миру, представления его о себе, о мире, о людях окружающих его, а не служить безликим памятником умения владеть технологиями [22]. Б.М. Теплов, рассматривая проблему способностей, определяет их, считая, что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, это нечто другое, что объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и использование на практике [36].

С точки зрения Пчелинцевой Е.В., дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Становление компетентности ребенка в различных сферах художественной деятельности, готовности к игре - драматизации осуществляется в семье, при поддержке родителей и в педагогическом процессе детского сада. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что старшие дошкольники сохраняют положительное отношение к игре, которая по-прежнему остается интересной для них. В этих играх расширяются возможности ребенка [29]. В старшем дошкольном возрасте значительно вырастают физические возможности детей: движения становятся более координированными и

пластичными, длительное время они могут переживать определенное эмоциональное состояние, готовы анализировать его, выражать.

Алексеева М.М. считает, что формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. В процессе рисования, лепки, аппликации дошкольник испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, созданному им, огорчается, если что-то не получается, ищет пути решения создавшейся проблемы.

Отечественные педагоги и психологи рассматривают творчество как создание человеком объективно и субъективно нового. Именно субъективная новизна составляет результат творческой деятельности детей младшего школьного возраста. Рисую, вырезая и наклеивая, учащийся младшего школьного возраста создает субъективно новое, новое для себя. Общечеловеческой новизны и ценности продукт его творчества не имеет. Но субъективная ценность его значительна. Изобразительная деятельность детей как прообраз взрослой деятельности включает в себе общественно-исторический опыт поколений. Известно, что этот опыт осуществил и материализован в орудиях и продуктах деятельности, а также в способах деятельности, выработанных общественно-исторической практикой. Усвоить этот опыт без помощи взрослого ребенок не может. Именно взрослый является носителем этого опыта и его передатчиком. Усваивая этот опыт, ребенок развивается. Вместе с тем и сама изобразительная деятельность, как типично детская, включающая рисование, лепку, аппликацию, конструирование, способствует разностороннему развитию ребенка. Развивая творческие способности дошкольника, мы тем самым развиваем личность ребенка, т. е. личность умеющего легко разрешать жизненные задачи, получающую удовольствие от своей жизнедеятельности усвоение знаний.

Известный советский педагог Шацкая В.Н., говоря о детском творчестве и его значении для формирования личности ребенка, подчеркивала: «Мы детское художественное творчество рассматриваем в условиях общего эстетического воспитания скорее как метод наиболее совершенного овладения определенным видом искусства и формирования эстетически развитой личности, чем как создание объективных художественных ценностей» [41].

Известный исследователь детского творчества Е.В. Флерина писала: «Детское изобразительное творчество мы понимаем как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных им через слово, картинку и другие виды искусства. Ребенок не пассивно копирует окружающее, а перерабатывает его в связи с накопленным опытом, отношением к изображаемому».

Г.Н. Волков, характеризуя изобразительное творчество школьников, писал: «Воспитание творчества – разностороннее и сложное воздействие на ребенка. Мы видели, что в творческой деятельности взрослых принимают участие ум (знания, мышление, воображение), характер (смелость, настойчивость), чувство (любовь к красоте, увлечение образом, мыслью). Эти же стороны личности мы должны воспитывать и у ребенка для того, чтобы успешнее развивать в нем творчество. Обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями - значит дать обильную пищу для творчества детей. Научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными – значит сделать их представления ясными, более полными. Это поможет детям ярче воспроизводить в своем творчестве виденное ими» [8]. Несмотря на то, что педагоги включают в свою деятельность данные педагогические условия, практика показала, что детей действующих творчески мало. Этому условию,

естественно, удовлетворяет то творчество, которое возникает у ребенка самостоятельно, исходя из внутренней потребности, без какой-либо преднамеренной педагогической стимуляции. Но систематическая педагогическая работа, по мнению ученого, не может строиться в расчете лишь на самостоятельно возникающее творчество, которое у многих детей и не наблюдается, хотя такие дети при организованном вовлечении их в художественную деятельность обнаруживают иногда незаурядные творческие способности. Таким образом, возникает большая педагогическая проблема - поиск таких стимулов к творчеству, которые рождали бы у ребенка подлинное действенное желание "сочинять".

В работе над изображением ребенок приобретает различные знания, уточняются и углубляются его представления об окружающем, он овладевает новыми для него изобразительными навыками и умениями, расширяющими его творческие возможности, и учится осознанно их использовать [30]. Все это весьма значимо для его психического развития, ибо каждый ребенок, создавая изображение того или иного предмета, передает сюжет, включает в него свои чувства, понимание того, как оно должно выглядеть. В этом и заключается изобразительное творчество ребенка дошкольного возраста, проявляющееся у него не только тогда, когда он сам придумывает тему для своего рисунка, лепки, аппликации, но и тогда, когда создается изображение по заданию педагога, определяя композицию (расположение изображений на листе бумаги), цветовое решение, другие выразительные средства, внося интересные дополнения и т.п. В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудиями труда, тем сложнее движения необходимы для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие рук с природой, с

общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Таким образом, можно утверждать, что творчество является важнейшим инструментом интеллектуальной деятельности человека и средством познания детей. Поэтому и возникает необходимость стимулировать и развивать творчество дошкольников.

Образовательная организация должна учить мыслить, способствовать интенсивному и широкому умственному развитию, формировать активность ума, создавать баланс между гуманитарным и техническим. Всему этому всегда препятствует громоздкий формализм, которым оказались переполнены разработки, планы, стандарты дошкольной образовательной организации. Отвергая пренебрежительное отношение к гуманитарному знанию и задачам «общего гуманного развития современного человека», выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский неоднократно весьма саркастически высказывался о том «культе математики», который тогда господствовал в российской школе. Он отмечал, что «нередко с глубоким знанием математики уживаются в голове самые дикие, уродливые фантазии, упорнейшие, ограниченнейшие предрассудки», что «исключительное занятие математикой кладет иногда особенно вредный в жизни отпечаток на человека, сообщает его мыслям именно эту математическую прямолинейность, делает его взгляды на жизнь односторонними, придает им какую-то особенную сухость и безжизненность».

Стремление включить в школьные программы и учебники «всю» математику, «всю» химию, вообще «все» естественно-научное знание, которое непрерывно расширяется, как сама Вселенная, является одной из главных причин пресловутой «перегрузки» детей учебными занятиями, хоть это и не единственная причина.

По мере дальнейшего приближения к практике все описанные выше элементы выстраиваются в методической системе, представляющей собой

нормативное отображение определенного участка педагогической действительности, например преподавания технических знаний или эстетического воспитания. В этой системе расположены знания разной степени общности — от общих принципов воспитания и обучения до конкретных приемов обучения какому-либо предмету. Методическая система затем конкретизируется в проекте этой деятельности: в образовательных стандартах, программах, учебниках, сборниках задач, книгах для чтения, наглядных пособиях технических средствах обучения и т.п. Они могут проверяться на практике в ходе опытной работы [21]. Такие материалы — предпоследнее звено в системе, охватывающей науку и практику в их единстве. В них заключены вполне конкретные указания к деятельности воспитателя и воспитанника. В то же время они являются частью и средством этой деятельности. Это конечный результат научной работы и одновременно начальный пункт деятельности практической.

К настоящему времени накоплены разнообразные методы и приемы развития технических способностей у старших дошкольников. Многими авторами признается необходимость организовать обстановку, которая опережает развитие дошкольников, предоставить как можно большую свободу в выборе творческих занятий и их последовательности, во времени и способах работы, а взрослым не упускать возможности сделать что-либо вместе с ребенком и радоваться его успехам. Весьма важное условие успешного развития способностей вытекает из самого характера образовательного процесса, который требует максимального внимания и затрат сил. Ведь любая способность развивается эффективнее, если чаще человек в своей деятельности достигает до потолка своих возможностей и постепенно поднимает все выше и выше установленный «потолок». Это же справедливо и по отношению к творческим способностям.

Так, П. Торренс в рассмотрении того, как развиваются творческие способности, стоял на позициях решающего влияния окружения ребенка.

Он полагал, что от влияния родителей и других взрослых зависит во многом то, в какой мере творческие импульсы ребенка претворятся в творческий характер. Семья способна развить или «заморозить» творческий потенциал ребенка еще на ранней стадии.

М.А. Холодная отмечает, что «среда, благоприятная для развития креативности, должна подкреплять креативное поведение детей, предоставлять образцы творческого поведения для подражания. С его точки зрения, максимально благоприятна для развития креативности социально и политически нестабильная среда. Семейная среда, где, с одной стороны, есть внимание к ребенку, а с другой стороны, где к нему предъявляются различные, несогласованные требования, где мал внешний контроль за поведением, где есть творческие члены семьи и поощряется нестереотипное поведение, приводит к развитию креативности у ребенка [40]. Для развития творческих способностей ребенка необходимо, чтобы среди близких ребенку людей был творческий человек, с которым бы ребенок себя идентифицировал. Для развития этого качества необходима нерегламентированная среда с демократическими отношениями и подражание ребенка творческой личности [32].

Творческие способности легче развиваются у детей, если их поведение не регламентировано, создана позитивная, поддерживающая детей эмоциональная атмосфера, а самое главное – взрослые сами демонстрируют творческий подход в своем поведении. Детей необходимо включать в разнообразные виды творческих деятельностей, занятий, кружков для выявления данных склонностей. Требования ближайшего окружения, всей социальной среды, традиции и установки в обучении могут или стимулировать или подавлять творческие способности детей. Важнейшим условием выступает создание на занятиях с детьми проблемной ситуации технического характера, которая потребует привлечения всех ранее полученных навыков для создания решения – абсолютно нового,

включающего в себя элементы, полученные путем синтезирования уже имеющейся информации и коллективного(группового) мнения. Здесь основное средство воспитания – собственно личность педагога, который умеет выдвигать учебно-творческие задачи.

Для развития технического мышления дошкольников исследователи предлагают следующие технологии:

1. Метод решения заданий так называемого «открытого типа», предполагающих полную самостоятельность ребенка в выборе им способа действий и выдвижения любых гипотез. Ребенку предлагается решить задачи, не имеющие однозначного пути и допускающие несколько вариантов правильных ответов. Данный метод «открытых» задач реализуется с помощью использования конкретных приемов: дополнение рисунков, которые уже начаты; конструирование предмета из данных материалов; усовершенствование заданного предмета (изменить игрушку так, чтобы с ней было интересно играть); составление из заданных элементов большого количества предметов; нахождение общего между заданными предметами или явлениями; составление из заданных элементов большого количества предметов; называние всевозможных способов употребления предметов; составление предложений при использовании 2-3 заданных слов; завершение предложения несколькими различными способами; нахождение разных вариантов классификаций наборов предметов, фигур, букв; придумывание возможных вариантов следствий необыкновенных событий; использование предметов в другом качестве.

2. Метод решения изобретательных задач, направленный на стимулирование сообразительности, расшатывание психологической инерции, разрушение стереотипов. Метод решения изобретательных задач реализуется с помощью использования конкретных приемов: мозговой штурм (активизация перебора вариантов для решения проблемы, в ходе которого нет критики идей, а анализ, на основе которого отбираются

оригинальные решения); так называемый «стектиш» (объединение разнородных элементов, применение разного вида аналогий – прямых, фантастических, символических, компонентных, функциональных). Эффективный прием этого метода: технология кейс-иллюстрация (знакомство дошкольников с проблемой и выработку своих взглядов на ее решение). Рассматривая иллюстрации, дошкольники обсуждают полученную информацию, принимают решение, рассуждают, предполагают, строят прогноз на основе этого [42]. Кейс-иллюстрация активизирует мысли детей, развивает их воображение, потребности в общении с людьми, воспитывают их чувства. Иллюстрации с продолжением мотивируют интересы детей. Данный прием помогает повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как коммуникабельность, социальная активность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

3. Метод нетрадиционного рисования: использование подручных средств, для этого непредназначенные. Возможно для конкретного ребенка выбрать оптимальный вариант: рисовать пальцами и ладошками, использовать печать из пробки или поролона, выдувать краски через трубочки. Можно вырезать геометрические фигуры из разноцветной бумаги (квадраты, треугольники, круги). Далее ребенок должен составить из них различные предметы – машинки, ракеты, велосипеды, животных, насекомых и т.д. Также можно делать коллаж из существующих материалов, например, из различных круп и макаронных изделий. Используют и словесные методы развития творческих способностей у школьников. Ребенку дают возможность придумывать на основе каких-нибудь данных свою историю [33]. К примеру, рассказать, что делают изображенные на картинке люди, что с ними будет дальше, почему они испытывают те или иные эмоции. Таким образом, различными исследованиями выявлено, что развитие творческих способностей

эффективным образом происходит в творческой деятельности, в которой они и проявляются.

Следовательно, стратегической задачей педагога по развитию у детей творческих способностей является работа по вовлечению в разнообразные виды творческих деятельностей для выявления тех или иных склонностей и способностей. Важнейшим психолого-педагогическим условием развития творческих способностей выступает создание на занятиях с детьми творческой ситуации, которая требует разрешения какого-то противоречия.

Таким образом содержание технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации заключается в формировании и проявлении особенностей при решении задач конструирования ребенком технических объектов. Техническое мышление позволяет ребенку решать стоящие перед ним конструкторские задачи, удовлетворять потребности в технических знаниях, апробировать новые для себя методы и приемы конструкторской деятельности с целью создания технических средств и технологий. Такое мышление позволит ребенку в будущем видеть проблему комплексно, с разных сторон, и поспособствует поиску связей между ее частями, видеть одновременно систему, подсистему, надсистему, связи между ними и внутри них.

1.3. Факторы, влияющие на эффективность технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации

Рассмотрим факторы, влияющие на эффективность технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Изучению данного вопроса посвящены исследования Кузьменко Н.И., Корчинская Т.И. и др. Как отмечают авторы, одной из главных задач государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях совершенствования системы образования является создание условия для получения высшего качества образования [18, 20].

Как мы отметили ранее, для технического образования детей необходимо техническое оборудование. Следовательно, первым фактором, влияющим на управление техническим образованием, мы считаем наличие специального оборудования:

Таблица 1. – Оборудование и его роль в техническом образовании ребенка

Название оборудования	Роль в техническом образовании ребенка
Конструктор (деревянный/пластиковый)	Соединяя компоненты конструктора, ребенок учится делать точные движения, ощущает выступы и углы предметов. Подобная стимуляция оказывает влияние на двигательные и осязательные зоны, развитие памяти и логики
LEGO	Конструктор LEGO учит детей более точному конструированию. Соединяя мелкие детали вместе, приходится приложить достаточные усилия, для достижения результата – сбора искомого предмета

Окончание таблицы 1

Роботы (робототехника)	В результате такой работы, ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать. У дошкольников развивается техническое мышление и техническая изобретательность
Карточки пространственного представления	Развитие пространственного мышления позволяет создавать в голове целые динамические картины, своего рода сюжет. Такая способность существенно облегчает процесс анализирования и позволяет сделать познавательный процесс намного интереснее
Карточки пространственного расположения	Данные знания и умения необходимы для распознавания пространственных отношений между предметами, о которых мы судим на основе их соотнесенности к сторонам — передним (лицевым), боковым, верхним и т. д. Ориентировка в пределах даже весьма ограниченного пространства (групповая комната или часть помещения, площадь стола, лист бумаги и др. предполагает знание основных направлений
Методики по нахождению частей, из которых состоит объект	Помогает развивать в ребенке визуализации, совокупность пространственного мышления

Дошкольное образование представляет собой следующую интеграцию:

1. Гарантированная реализация минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальная школа.

2. Способность субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их:

- качество полноценного, соответствующего возрастным особенностям развития ребенка, сохранения его здоровья;
- качество профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- качество управления системой дошкольного образования.

3. Способность отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

4. Стремление к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольной образовательной организации [24].

Под аспектами, которые способны воздействовать на усвоение знаний технической направленности определяются следующие позиции:

- реализация ребенком права на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;

- организация педагогического процесса в детском саду (режим, выбор образовательных программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы и др.);
- условия, созданные в дошкольной образовательной организации (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива дошкольной образовательной организации и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.).

Факторы, влияющие на эффективность технического образования дошкольника, разделены на две группы – внутренние и внешние.

Внешние факторы связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольной образовательной организации средой. Среди них можно выделить:

- влияние семьи;
- социально-экономические факторы (кадровый голод, уровень доходов населения, миграция населения и т.п.);
- конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
- индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
- уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные) [34].

Внешние факторы не воздействуют на качество образовательных услуг в дошкольной образовательной организации непосредственно, они

являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Вместе с тем, необходимо учитывать их влияние при анализе качества образования в дошкольном учреждении.

Внутренние факторы входят в самоопределение дошкольного образования - насколько соответствует установленным стандартам основная образовательная программа (ООП) ДОО, условия ее реализации и результаты освоения. Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию, например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ФГОС дошкольного образования.

Основная группа внутренних факторов, обеспечивающих образовательные услуги дошкольной образовательной организации, определены требованиями к условиям реализации основной образовательной программы:

Таблица 2. Внутренние факторы воздействия.

Фактор	Содержание фактора
Укомплектованность образовательного учреждения	Имеющиеся педагогические работники должны обладать всеми основными компетенциями, владеть информационно-коммуникационными технологиями и уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе. В целях достижения качества образовательных услуг необходимо также обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов путем освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Заключается в: <ul style="list-style-type: none"> - наличии здания (помещения) и участков образовательного учреждения и их соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - обеспечении соответствия состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения

	<p>санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащении кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; - наличии в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении; - наличии необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала; - наличии и необходимом оснащении помещений для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - наличии необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи); сформированность культуры здоровья педагогического коллектива (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения, образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью
--	---

Продолжение таблицы 2

<p>Учебно-материальное обеспечение</p>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающую среду образовательного учреждения (группы), основанной на соблюдении принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости; - комплекс оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации эффективной и безопасной деятельности воспитанников; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы; использования образовательных технологий деятельностного типа; физического развития воспитанников; учет полоролевой специфики, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; - предметно-развивающую среду с учетом принципа интеграции образовательных областей
<p>Медико-социальное обеспечение</p>	<p>Медицинское обслуживание, формирование и наполняемость групп, прохождение профилактических осмотров персоналом, организация питания и оздоровления воспитанников</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение</p>	<p>Позволяет эффективно проводить мониторинг и управлять образовательным процессом; использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Информационное обеспечение образовательного процесса также предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров</p>

<p>Психолого-педагогическое обеспечение профессионального взаимодействия</p>	<p>Необходимо обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, а так же преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.</p> <p>Образовательный процесс должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников.</p> <p>Образовательное учреждение должно находиться в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, позволяет образовательному учреждению иметь возможность обеспечения ФГОС ДО, отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы ДО, а также механизм их формирования</p>

Таким образом, факторами, влияющими на техническое образование детей в частной дошкольной образовательной организации являются: внутренние - укомплектованность образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебно-материальное обеспечение, медико-социальное обеспечение, информационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое

обеспечение профессионального взаимодействия и финансовое обеспечение. К внешним факторам мы отнесли - влияние семьи, социально-экономические, конкурентные, индивидуальные особенности детей и уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ литературы показал, что:

1. Специфика управления заключается в том, что необходима комплексная работа управленца во всех сферах образовательного процесса – введение дополнительных предметов с привлечением узких специалистов, поддержание коммуникации родителей и воспитателей, повышение квалификаций педагогов, взаимодействие с государственными органами надзора за образовательными услугами. Также необходимо следить за ситуацией на рынке образовательных услуг, держать частную дошкольную образовательную организацию конкурентоспособной и учитывать воздействия глобального масштаба;

2. Содержание технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации заключается в формировании и проявлении особенностей при решении задач конструирования ребенком технических объектов. Техническое мышление позволяет ребенку решать стоящие перед ним конструкторские задачи, удовлетворять потребности в технических знаниях, апробировать новые для себя методы и приемы конструкторской деятельности с целью создания технических средств и технологий. Такое мышление позволит ребенку в будущем видеть проблему комплексно, с разных сторон, и поспособствует поиску связей между ее частями, видеть одновременно систему, подсистему, надсистему, связи между ними и внутри них;

3. Факторами, влияющими на техническое образование детей в частных дошкольных образовательных организациях являются: внутренние - укомплектованность образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебно-материальное обеспечение, медико-социальное обеспечение, информационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение

профессионального взаимодействия и финансовое обеспечение. К внешним факторам мы отнесли - влияние семьи, социально-экономические, конкурентные, индивидуальные особенности детей и уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации

Обратимся к анализу существующего технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации. Частное дошкольное образовательное учреждение «BAMBINI CLUB» является организацией, осуществляющей воспитательный и образовательный процесс дошкольного подготовительного образования.

«BAMBINI CLUB» - франшиза, основанная в 2011г. Истоминой Д.В., существующая на рынке образования и на сегодняшний день. Филиал в городе Красноярск, на базе которого проводился эксперимент, открыт в 2020г.

Деятельность организации основывается на соблюдении нормативно-правовых документов для ДОО:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26).

Частный детский сад является негосударственной образовательной организацией (НОО) и является юридическим лицом (п.2,3 ст.12 Закона РФ "Об образовании") [12]. А любое юридическое лицо подлежит государственной регистрации (ст.51 Гражданского кодекса РФ). Основным нормативным актом в этом случае является Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей". Также необходимо соответствовать таким аспектам, как:

- основные права и обязанности работника и работодателя (ст. 21 и ст. 22 ТК РФ);
- режим рабочего времени (ст. 100 ТК РФ);
- перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем (ст. 101 ТК РФ);
- порядок введения суммированного учета рабочего времени (ст. 104 ТК РФ);
- время предоставления перерыва для отдыха и питания и его конкретная продолжительность (ст. 108 ТК РФ);
- предоставление выходных дней в различные дни недели в организациях, приостановка работы в которых в выходные дни невозможна (ст. 111 ТК РФ);
- предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем (ст. 119 ТК РФ);
- порядок, место и сроки выплаты заработной платы (ст. 136 ТК РФ);
- виды поощрений (ст. 191 ТК РФ).

Характеристика контингента детей в частной образовательной организации «BAMBINI CLUB» подразделяется на 3 возрастные группы, рассмотренных в таблице 3.

Таблица 3. Контингент детей частной дошкольной образовательной организации «BAMBINI CLUB»

Группа, возраст	Количество детей	Характеристика
Младшая группа: 1-2 года	6	Данная группа должна включать не более 8 детей. В этой группе с детьми занимается воспитатель и няня. Ведущей формой деятельности в этом возрасте выступает игра. В ходе сюжетно-ролевых игр дети формируют соответствующую манеру поведения в различных жизненных ситуациях. В учебно-воспитательный процесс активно включены развивающие игры, направленные на тренировку памяти и развитие речи
Средняя группа: 2-3 года	8	Данная группа должна включать не более 10 детей. В этой группе с детьми занимается один воспитатель, а так же приходят педагоги и тренера дополнительного образования (логопед, хореография, акробатика и английский язык). В деятельности детей 2-3-х летнего возраста важное место занимает обучение правильному поведению дома и в общественных местах. При этом у них формируется организованность и ответственность. Воспитатель объясняет детям, как поступать в определённых ситуациях и как делать нельзя. Во время занятий и в свободной деятельности воспитатель проводит работу по развитию творческих способностей воспитанников средней группы детского сада

Старшая группа: 4-6 лет	9	Данная группа должна включать не более 10 детей. С детьми занимается один воспитатель, а так же приходят педагоги и тренера дополнительного образования (логопед, хореография, акробатика, английский язык и подготовка к школе). По мере взросления детей игры постепенно сменяются серьёзными, но очень интересными занятиями, каждое из которых должно приносить ребёнку новые знания о природе, о социальных отношениях. Развитие ребёнка в старшей группе является определяющим для его подготовки к школе
-------------------------	---	---

Воспитанников в опытной группе на момент эксперимента – 9. Задействована группа старшего возраста. Продолжительность рабочей недели – 5 дней, по средам приходит преподаватель подготовки к школе, по вторникам и пятницам – преподаватель английского языка, тренер хореографии по понедельникам, тренер по акробатике и логопед по четвергам. Продолжительность занятий – 30 минут, в соответствии с профессиональным стандартом.

Каникулы, согласно действующей политики частной дошкольной образовательной организации, отсутствуют, родители самостоятельно обсуждают время своего отпуска с директором и по желанию забирают ребенка из сада на необходимый срок.

100% детей опытно-экспериментальной группы воспитываются в полных, благополучных семьях. Дети с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Основная цель частной дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы через благоприятные, комфортные условия, на основе сотрудничества воспитателей, родителей и детей, мотивации достижения успехов, через здоровьесохраняющую образовательную среду, построенную на принципах природосообразности, сформировать в ребенке индивидуального, позволяющего стать и оставаться собой, в постоянно изменяющемся социуме, гражданина России [43].

Средства обучения, используемые в частной дошкольной образовательной организации «BAMBINI CLUB»:

- учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование и т.д.

- ознакомление при помощи логопедических средств, абстрактных символов, тактильных ощущений.

Знакомство с кадровым составом мы предлагаем начать с изучения таблицы, приведенной ниже.

Таблица 4. - Кадровый аппарат частной дошкольной образовательной организации «BAMBINI CLUB»

	Воспитатель старшей группы	Воспитатель средней группы	Воспитатель младшей группы	Няня младшей группы
Высшее образование	+	+	+	
Среднее - профессиональное				+
Имеет II категорию		+		
Имеет I категорию				
Имеет высшую категорию				
Имеет сертификат о повышении квалификации			+	

Кадровый состав «BAMBINI CLUB» ограничивается 3 воспитателями, 1 няней, 1 уборщицей, ежедневно убирающей все помещение, включая деревянные и пластиковые игрушки, постельное белье,

ковры и кухонный инвентарь, 1 директор. Таким образом воспитательскую деятельность осуществляют 4 человека, 100% из которых имеет профильное педагогическое образование, 25% прошли курсы повышения квалификации.

При подготовке и проведении методического мероприятия с коллективом необходимо изучить специфику межличностных отношений, особенностей кадрового аппарата в частной дошкольной образовательной организации, выявить слабые и сильные стороны профессионального развития коллектива.

Таблица 5. - SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высоко квалифицированный коллектив: Высшее педагогическое образование – 90%; среднее – 10%. 2. Частная ДОО является конкурентоспособной организацией на рынке образовательных услуг. 3. Частная ДОО является популярной франшизой, открытой и успешно апробированной в более чем 21 городе РФ.	1. Несовершенная система стимулирования кадров. 2. Текучка кадров: - неофициальное трудоустройство; - высокие требования руководителя
Возможности	Угрозы
1. Гибкое внедрение качественной технической образовательной программы для дошкольников. 2. Совершенствование системы стимулирования кадрового аппарата.	1. Нехватка кадров. 2. Закрытие организации

По результатам SWOT-анализа были определены сильные стороны частной дошкольной образовательной организации, которые показали, что «BAMBINI CLUB» является популярной франшизой, открытой и успешно апробированной в более чем 21 городе РФ, а также конкурентоспособной организацией на рынке образовательных услуг. Наряду с этим обладает высококвалифицированным педагогическим

составом, что поспособствует качественной реализации образовательной программы.

К слабым сторонам были отнесены несовершенная система стимулирования работников, высокая текучка кадров, по причине неофициального трудоустройства и высоких требований руководителя.

Среди возможностей организации можно говорить о гибком внедрении качественной технической образовательной программы для дошкольников и совершенствовании системы стимулирования кадрового аппарата. Единственными угрозами в данном случае могут быть нехватка кадров и закрытие организации.

Нами также был проведен анализ материально-технического оснащения частной дошкольной образовательной организации «BAMBINI CLUB».

Таблица 6. - Материально-техническое оснащение частной дошкольной образовательной организации «BAMBINI CLUB»

Оборудование	Количественная характеристика
Конструктор	В каждой группе по 2 вида – деревянные и пластиковые, LEGO только в старшей группе – 3 шт., с учетом возрастных особенностей
Инвентарь для рисования	В каждой группе по одному индивидуальному набору. В экспериментальной группе старшего возраста – 9 наборов (краски «Акварель», «Гуашь», набор кисточек, стакан «Непроливайка», альбом, цветные карандаши 12 шт., простой карандаш);
Роботы	В опытно-экспериментальной группе 4 робота, 3 больших разборный, 1 маленький цельного типа

Исходя из проведенного анализа образовательной среды можно сделать вывод о том, что инвентарь частной дошкольной образовательной организации подходит для проведения эксперимента.

Для того, чтобы начать нашу работу нам необходимо провести анализ потребностей родителей в техническом образовании их детей, который мы осуществим при помощи разработанной нами анкеты (Приложение А).

Мы получили следующие результаты:

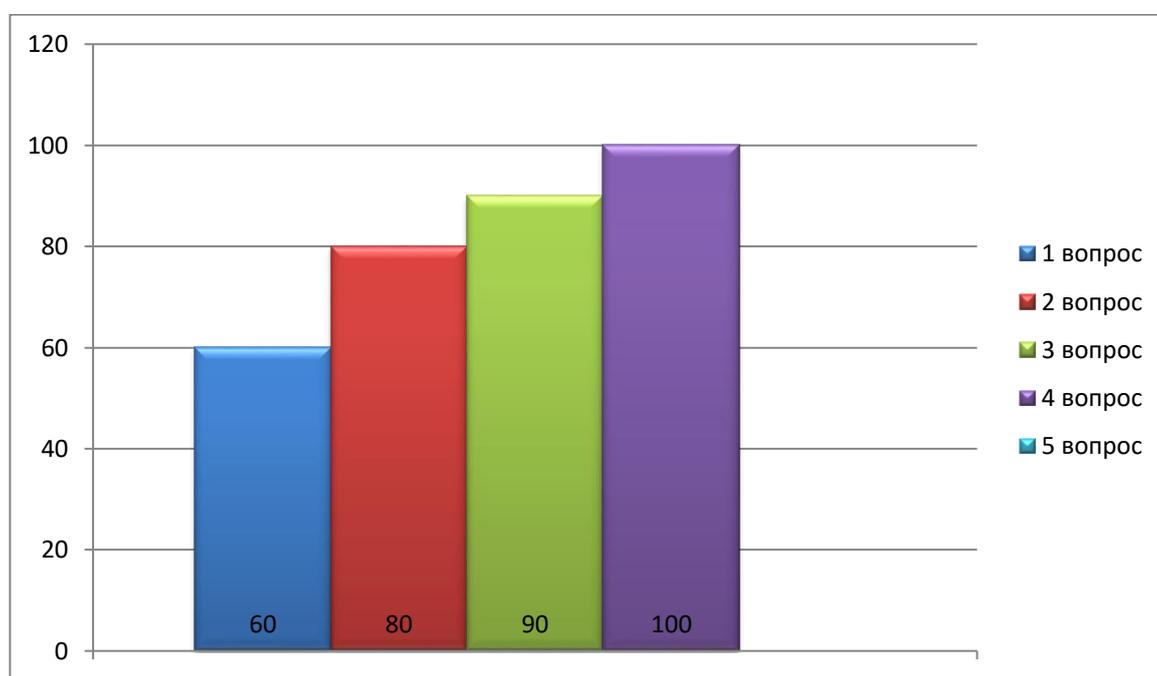


Рис. 1. Результаты анкетирования родителей.

На первый вопрос, о имеющейся информации о техническом образовании детей, у родителей возникли затруднения с ответом. Однако, 60% успешно справились, дав верное определение, некоторые нуждались в небольших корректировках, но без изменения сущности.

На вопрос конструкторских возможностях ребенка 80% родителей отмечают успешное владение данным навыком у своих детей, 10% -

отмечают средний уровень, 5% отмечают трудности в конструировании, 5% - затрудняются ответить.

На третий вопрос положительно ответила лишь половина анкетированных, 30% - отмечают трудности в робототехнических навыках своего ребенка, 20% - наблюдают их только на занятиях в детском саду, 10% - не замечали проявления данного навыка дома.

На вопрос о пространственном мышлении весь родительский коллектив отметил, что их дети обладают навыками пространственного мышления.

На пятый вопрос также 100% анкетированных отметили, что их дети рисуют дома, практически каждый день.

Путем беседы мы также выяснили что 100% - весь родительский коллектив старшей группы - согласен на проведение работы с детьми.

Таким образом, анализ существующего технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации показал, что выбранная для опытно-экспериментальной работы организация материально оснащена, родительский, педагогический и воспитательский коллектив согласились принять участие. Согласно проведенному анкетированию родителей, старшая группа дошкольников способна стать экспериментальной.

2.2. Условия проведения опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации

Обратимся к изучению условий проведения опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации.

Техническое творчество дошкольников – наиболее многогранная и интересная область детской увлеченности, мир романтики, поисков и фантазии. Нельзя забывать и о том, что техническое творчество это не только вид деятельности, направленный на развитие их способностей, ознакомление обучающихся с миром техники, но и один из эффективных способов воспитания. Моделирование из стройматериалов считается наиболее легким, поэтому им можно заниматься с малышами раннего возраста. Этот вид деятельности составляет основы конструирования. Суть состоит в создании построек различного типа. При этом используются кубики, кирпичики, пластины и 3-гранные призмы. Сначала дети знакомятся с названиями элементов, их формой, характеристикой (большой/маленький, высокий/низкий). Потом учатся делать постройки: сначала простые из минимального количества элементов (дорожки, лесенки, домики), а со временем более сложные (мебель, башни, мосты). Посредством технического творчества формируются такие качества личности как трудолюбие, дисциплинированность, культура и эстетика труда, творческое отношение к труду, умение работать в коллективе [25].

Собирая мозаику, ребенок развивает свое воображение. Ведь из любой мозаики можно сделать не одно, и даже не два изображения, а десятки. А если ребенок развивает свое воображение, то он сможет сделать из деталей мозаики множество картинок.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Научение конструированию «шаг за шагом» позволяет детям продвигаться вперёд в собственном темпе, пробуждает желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Работая с конструктором, появляется возможность строить модели и при этом обучаться, играя, получать удовольствие. Когда ребенок придумывает модели сам, он примеряет роль профессионального инженера, механика, строителя или главного конструктора [37].

В любом виде конструирование – это творческий процесс, способствующий умственному развитию ребенка. Этот вид деятельности создает благоприятные условия для формирования математических знаний о форме, размере, количестве предметов. Необходимо уделять большое внимание техническому моделированию и конструированию. Создание моделей по образцу, схемам из различных конструкторов и материалов доступно дошкольникам, они успешно осваивают такой вид творчества вместе с воспитателями [6].

Развитие технического направления в дошкольной организации является обязательным компонентом для формирования личности ребенка. Детская личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Важной задачей перед образовательным учреждением является повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Особенностью детского технического творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового, вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план.

В связи с этим в нашем исследовании была предложена модель технического образования воспитанников в частной дошкольной образовательной организации «BAMBINI CLUB».

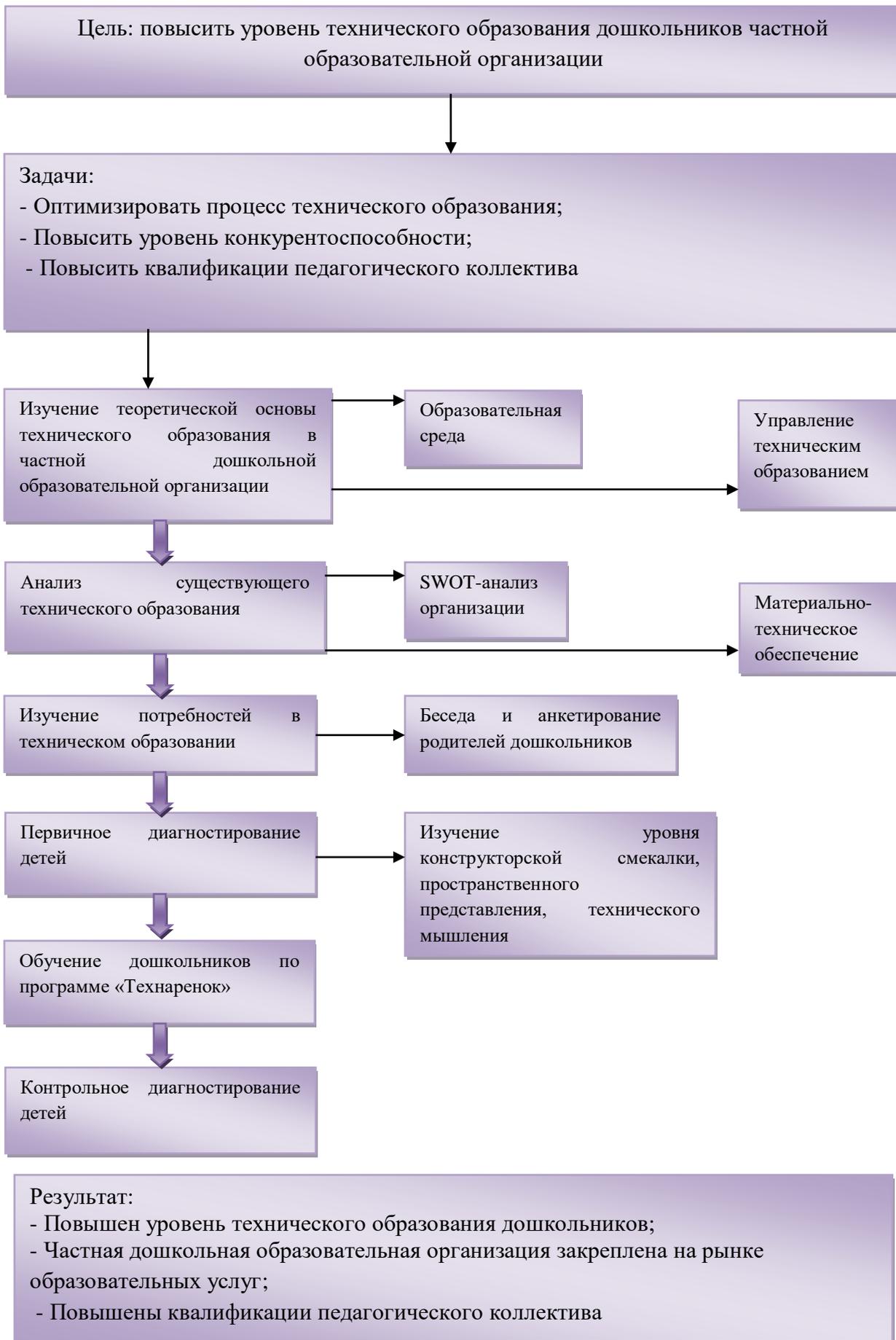


Рис. 2. Модель управления техническим образованием в частной дошкольной образовательной организации

Теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме технического образования детей дошкольного возраста, позволил выделить три главных компонента: конструкторская смекалка; пространственное представление; техническое мышление. Таким образом, нам было необходимо подобрать диагностический инструментарий, позволяющий проанализировать каждый из трех структурных компонентов технического образования ребенка.

Отобранные методики были преобразованы в диагностический кейс, который позволил выделить и описать уровневые характеристики технического образования дошкольников.

Таблица 7. - Диагностический кейс для определения уровневых характеристик технического образования дошкольников

Характеристика технического образования	Диагностическая методика	Уровневый показатель
Конструкторская смекалка	Комплекс заданий на исследование способности находить решения Конструкторских задач на основе восприятия технических объектов	высокий средний низкий
Пространственное представление	Проба Хеда (исследование зрительно-пространственной организации движений); Методика диагностики понимания и употребления речевых конструкций, обозначающих пространственное расположение	высокий средний низкий
Техническое мышление	Методика «Последовательность событий»(А.Н.Бернштейн)	высокий средний низкий

В составленный комплекс «Конструкторская смекалка» были включены три задания, в первом из которых ребенку предлагается найти и посчитать геометрические фигуры, из которых состоит изображенный на рисунке технический объект (Приложение Б). После счета геометрических фигур, обнаруженных ребенком на картинке, определяется их количество и

распределяются баллы. Если ребенок самостоятельно нашел более 12 различных геометрических фигур, ему начисляется 3 балла, от 8 до 11 - 2 балла, менее 7 - 1 балл.

Во втором задании ребенку предлагается найти на рисунке технического объекта геометрические фигуры, которые отсутствуют или являются лишними. Подсчитывается количество отсутствующих и лишних геометрических фигур, обнаруженных ребенком при соотнесении картинки и карточки. Если ребенок самостоятельно нашел все отсутствующие и лишние геометрические фигуры, указав на них, ему начисляется 3 балла, если 2 - 2 балла, если 1 (или не наше ни одной) - 1 балл.

В третьем задании ребенку предлагается выполнить два однотипных задания по перекладыванию нескольких палочек в соответствии с указаниями. Подсчитывается количество правильно выполненных ребенком заданий: если ребенок самостоятельно выполнил оба задания, то ему начисляется 3 балла, если одно - 2 балла, если ребенок выполнил оба задания с помощью взрослого, то ему начисляется 1 балл.

По окончании выполнения заданий баллы суммируются, и определяется уровень развития конструкторской смекалки. О высоком уровне развития конструкторской смекалки свидетельствует набор от 8 до 9 баллов, о среднем - от 5 до 7 баллов, о низком - от 3 до 4 баллов.

Высокий уровень развития конструкторской смекалки характеризуется способностью ребенка видеть части, из которых состоят технические постройки, соотносить эти части друг с другом, заменять отсутствующие (недостающие части) для сохранения целостности картины.

Средний уровень развития конструкторской смекалки характеризуется способностью видеть компоненты технического объекта не в полной мере, дополнять объект для сохранения целостности картины.

Низкий уровень развития конструкторской смекалки характеризуется неспособностью видеть части, из которых состоит техническая постройка,

соотносить эти части друг с другом, заменять отсутствующие (недостающие части).

Для характеристики технического образования «пространственные представления» мы использовали две методики: методику исследования зрительно-пространственной организации движений – пробы Хеда (Приложение Д) и методику диагностики понимания и употребления речевых конструкций, обозначающих пространственное расположение (Приложение Г). Пробы Хеда представляют собой выполнение ребенком ряда заданий, связанных с выполнением движений руками по инструкции или образцу экспериментатора. Оценивается правильность выполнения пробы, темп деятельности, способность самостоятельно заметить и исправить ошибку. Отсутствие ошибок при выполнении проб в темпе, заданном экспериментатором или с замедленным темпом выполнения свидетельствует о высоком уровне (3 балла) развития пространственных представлений, средний уровень (2 балла) - 5-7 заданий безошибочных, в остальных заданиях ребенок сам замечает ошибку и исправляет ее. Выполнение задания с большим количеством ошибок, которые ребенок не замечает или не способен выполнить задание экспериментатора в сочетании с игнорированием собственных ошибок, свидетельствует о низком уровне (1 балл).

Методика диагностики понимания и употребления предлогов, обозначающих пространственное расположение, помогает оценить уровень вербализации пространственных представлений (Приложение Д). Методика содержит рисунки, опираясь на которые ребенок отвечает на вопросы экспериментатора о пространственном положении изображенных на ней предметов. В результате оценивается наличие и правильность употребления соответствующих предлогов и наречий. Оценка производится по пяти параметрам:

1. Пространственная ориентировка по вертикальной оси (понятия «выше», «ниже», «на», «над», «под», «снизу», «между» и т.д.);
2. Пространственная ориентировка по горизонтальной оси (понятия «ближе», «дальше», «перед», «за», «спереди», «сзади» и т.д.);
3. Право-левая ориентировка;
4. Понимание взаиморасположения объектов в заданном направлении (понятия «первый», «последний», «следующий», «дальше всего от», «ближе всего к»);
5. Владение сложными пространственно-речевыми конструкциями, сочетающими в себе несколько позиций их предыдущих категорий.

Безошибочное выполнение заданий всех категорий характеризует высокий уровень (3 балла) исследуемой характеристики. Средний уровень (2 балла) вербализации пространственных представлений определяется в том случае, если ребенок выполнил задания из 3-4 категорий безошибочно, либо самостоятельно заметил и исправил ошибки. Для дошкольника с низким уровнем (1 балл) развития исследуемого показателя характерно выполнение не более 2 категорий.

После выполнения задания баллы по каждой методике суммируются, и определяется уровень развития пространственных представлений. Высокий уровень развития пространственных представлений определяется набором 6 баллов, о среднем - от 4 до 5 баллов, о низком - от 2 до 3 баллов.

Высокий уровень развития пространственных представлений характеризуется зрительной и словесной ориентировкой в пространстве по вертикальной оси и горизонтальной оси, право-левой ориентировке, пониманием взаиморасположения объектов в заданном направлении, владением сложными пространственно-речевыми конструкциями.

Средний уровень развития пространственных представлений характеризуется совершением незначительного количества ошибок в

пространственной ориентировке, которые вскоре замечаются ребенком и исправляются.

Низкий уровень развития пространственных представлений характеризуется ориентировкой в пространстве лишь по двум категориям: право-левая ориентировка, вертикальная и горизонтальная оси. При совершении ошибок в определении расположения предмета, ребенок не пытается их найти и исправить.

Для характеристики технического образования «техническое мышление» была использована методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн), содержащая материал в виде ситуационных рисунков, которые предлагается расположить в нужной последовательности, затем составить рассказ (Приложение Е).

Ребенку начисляется 3 балла в том случае, если он самостоятельно нашел последовательность изображений и составил логически структурированный рассказ, так же 3 балла начисляется при неправильно определенной последовательности изображений, но с сочинением логичной версии рассказа. 2 балла приписываются при нахождении последовательности; попытках составить рассказ; составлении рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора; совершении одной ошибки в составлении последовательности. 1 балл начисляется, если воспитанник не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа; по самостоятельно найденной последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно – в результате не получается рассказ; на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Высокий уровень развития технического мышления характеризуется способностью видеть последовательность действий для решения поставленной задачи и умением их воспроизвести. Средний уровень -

способностью видеть последовательность, но не умением их воспроизвести. Низкий уровень - неспособность найти последовательность действий самостоятельно, только с помощью наводящих вопросов.

Для определения обобщенного уровня технического развития детей дошкольного возраста, полученные каждым ребенком баллы по отдельным характеристикам технического творчества, суммируются. Таким образом, высокий уровень развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста определяется количеством набранных баллов от 15 до 18, средний- от 10 до 14, низкий- от 6 до 9.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики с помощью диагностического кейса, отражены в таблице 8 (первичное диагностирование) и в таблице 5 (контрольное диагностирование).

Таблица 8. - Результаты, полученные в ходе проведения диагностики с помощью диагностического кейса (первичное диагностирование)

№	Конструкторская смекалка				Пространственные представления			Техническое мышление	Итог	Уровень
	Нахождение геометрических фигур	Нахождение частей, из которых состоит объект	Палочки	Сумма баллов по результатам диагностики «Конструкторская смекалка»	Проба Хеда	Методика диагностики пространственного расположения	Сумма баллов по результатам диагностики «Пространственных Представлений»	методика «Последовательность событий»		
1	2	3	2	7	2	3	5	3	12	Средний
2	2	2	3	7	2	2	4	3	14	Средний
3	2	1	1	4	3	3	6	2	10	Средний
4	1	1	2	4	1	2	3	3	7	Низкий
5	2	2	2	6	2	3	5	2	11	Средний
6	2	3	1	6	2	2	4	2	10	Средний
7	1	3	2	6	1	2	3	1	9	Низкий
8	3	2	2	7	2	1	3	2	10	Средний
9	2	1	2	5	1	2	3	1	8	Низкий
Итог	17	18	17	52	16	20	36	19		Средний

После получения результатов мы приступаем к проведению нашей работы – внедрения модели управления техническим образованием дошкольников в частном дошкольном образовательном учреждении.

Проработав все аспекты и нюансы педагогического и воспитательного характера в процессе технического обучения мы завершаем наш эксперимент контрольным диагностированием с аналогичным кейсовым набором методик и диагностик:

- конструкторская смекалка – нахождение геометрических фигур; нахождение частей, из которых состоит объект; палочки ;

- пространственные представления - проба Хеда; методика диагностики пространственного расположения;

- техническое мышление – методика «Последовательность событий».

Результаты отражены в таблице 9 (контрольное диагностирование).

Таблица 9. - Результаты, полученные в ходе проведения диагностики с помощью диагностического кейса (контрольное диагностирование)

№	Конструкторская смекалка				Пространственные представления			Техническое мышление	Итого	Уровень
	Нахождение геометрических фигур	Нахождение частей, из которых состоит объект	Палочки	Сумма баллов по результатам диагностики «Конструкторская смекалка»	Проба Хеда	Методика диагностики пространственного расположения	Сумма баллов по результатам диагностики «Пространственных Представлений»	методика «Последовательность событий»		
1	2	3	2	8	3	3	6	3	17	Высокий
2	2	3	3	8	2	2	4	3	15	Высокий
3	2	2	2	6	3	3	6	2	14	Средний
4	2	1	2	5	2	3	5	3	13	Средний
5	2	2	3	8	3	3	6	2	16	Высокий
6	2	3	2	7	3	3	6	3	16	Высокий
7	2	3	2	7	2	2	4	2	13	Средний
8	3	3	3	9	2	2	4	3	16	Высокий
9	3	2	2	8	2	2	4	3	15	Высокий
Итого	20	22	21	66	22	23	45	24		Высокий

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели управления техническим образованием детей в частной дошкольной образовательной организации

Проведя анализ первичного диагностирования данных опытно-экспериментальной группы, полученных в ходе изучения трех основных характеристик технического образования воспитанников старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты:

При изучении уровня развития «Конструкторской смекалки» мы выяснили, что до апробации модели технического образования средний уровень наблюдался у 67% воспитанников, низкий - у 33%. Высокий уровень не был обнаружен. После апробации – высокий у 90%, средний у 10%. Низкий уровень также не был обнаружен.



Рис. 3. Сравнительный анализ первичного и контрольного диагностирования дошкольников «Конструкторская смекалка»

При изучении уровня развития «Техническое мышление» мы выяснили, что до апробации модели технического образования высокий уровень наблюдался у 33% воспитанников, средний – у 44%, низкий - у 23%. После апробации – высокий у 67%, средний у 33%. Низкий уровень также не был обнаружен.



Рис. 4. Сравнительный анализ первичного и контрольного диагностирования дошкольников «Техническое мышление»

Изучение последнего критерия технического образования «Пространственные представления» позволяет сделать вывод о том, что до апробации модели технического образования средний уровень наблюдался у 33%, низкий - у 67%. Высокий уровень не был обнаружен. После апробации – высокий у 56%, средний у 44%. Низкий уровень также не был обнаружен.



Рис. 5. Сравнительный анализ первичного и контрольного диагностирования дошкольников «Пространственные представления»

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у детей опытно-экспериментальной группы наблюдается повышение уровня технического образования:

- высокий уровень с 0% до 67%;
- средний уровень с 67% до 33%;
- низкий уровень с 33 до 0%.

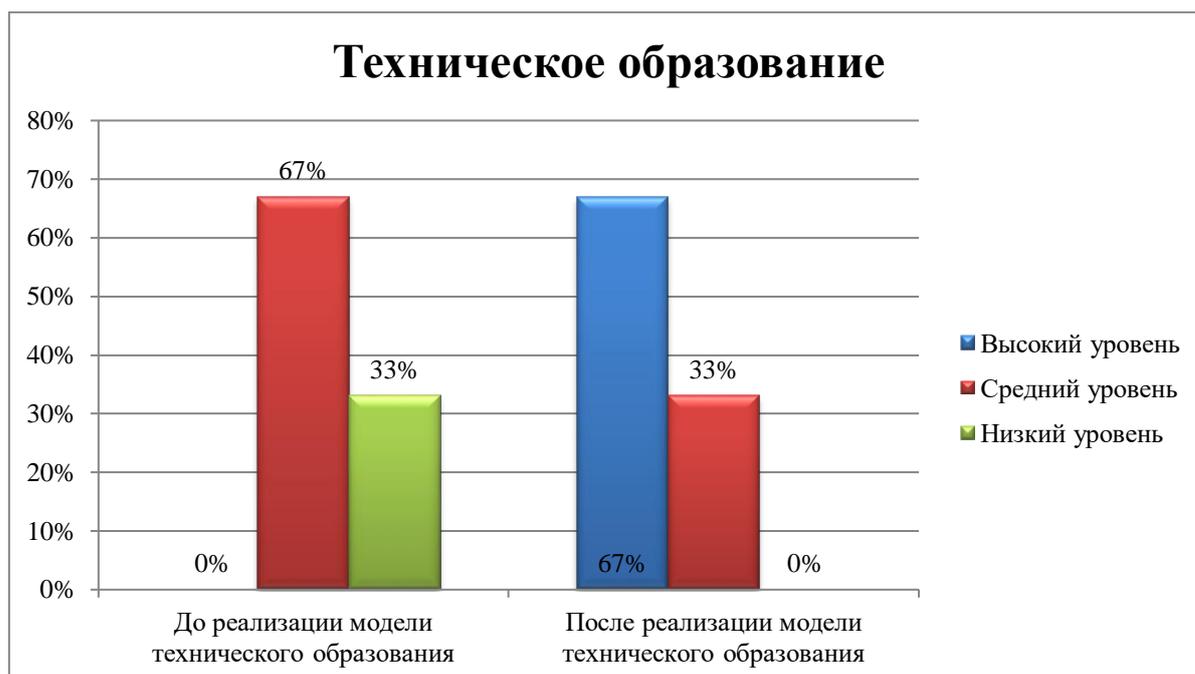


Рис. 6. Сравнительный анализ первичного и контрольного диагностирования дошкольников на изучение уровня технического образования

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что модель технического образования действительно является результативной, о чем свидетельствуют полученные данные. Каждый из критериев технического образования был достигнут высокого уровня развития, квалификации педагогов и воспитателей повышены, запросы родителей удовлетворены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специфика управления заключается в том, что необходима комплексная работа управленца во всех сферах образовательного процесса – введение дополнительных предметов с привлечением узких специалистов, поддержание коммуникации родителей и воспитателей, повышение квалификаций педагогов, взаимодействие с государственными органами надзора за образовательными услугами. Также необходимо следить за ситуацией на рынке образовательных услуг, держать частную дошкольную образовательную организацию конкурентоспособной и учитывать воздействия глобального масштаба.

Содержание технического образования детей в частной дошкольной образовательной организации заключается в формировании и проявлении особенностей при решении задач конструирования ребенком технических объектов. Техническое мышление позволяет ребенку решать стоящие перед ним конструкторские задачи, удовлетворять потребности в технических знаниях, апробировать новые для себя методы и приемы конструкторской деятельности с целью создания технических средств и технологий. Такое мышление позволит ребенку в будущем видеть проблему комплексно, с разных сторон, и поспособствует поиску связей между ее частями, видеть одновременно систему, подсистему, надсистему, связи между ними и внутри них.

Факторами, влияющими на техническое образование детей в частных дошкольных образовательных организациях являются: внутренние - укомплектованность образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебно-материальное обеспечение, медико-социальное обеспечение, информационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение профессионального взаимодействия и финансовое обеспечение. К внешним факторам мы отнесли - влияние семьи, социально-экономические,

конкурентные, индивидуальные особенности детей и уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование.

При подготовке и проведении методического мероприятия с коллективом необходимо изучить специфику межличностных отношений, особенностей кадрового аппарата в частной дошкольной образовательной организации, выявить слабые и сильные стороны профессионального развития коллектива. По результатам SWOT-анализа были определены сильные и слабые стороны частной дошкольной образовательной организации, возможности и угрозы развития.

Первичное диагностирование дошкольников старшей возрастной группы позволяет утверждать, что самым развитым критерием технического образования является «Пространственные представления», в котором ни у одного реципиента не был обнаружен низкий уровень развития. Следующими по важности стали «Конструкторская смекалка» и «Техническое мышление» - в равной доле распределившие процентное соотношение полученных результатов.

Контрольное диагностирование дошкольников старшей возрастной группы позволяет утверждать, что модель управления техническим образованием действительно является результативной, о чем свидетельствуют полученные данные. Каждый из критериев технического образования был достигнут высокого уровня развития у 100% анкетированных, квалификации педагогов и воспитателей повышены, запросы родителей удовлетворены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богуславская Т.Н. Проблемы управления системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации // Управление образованием: теория и практика. 2011. №4 (4).
2. Кознов Н. В. Частный детский сад и государство: правила и нюансы взаимодействия с госструктурами // Актуальные исследования. 2021. №2 (29). 87-90 с.
3. Кондрашова Н.В. Научно-теоретические основы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях // Концепт. 2018. №10.
4. Лопсонова З.Б., Клемина Н.В. Управление развитием профессиональной карьеры молодых педагогов ДОО // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. №3.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высш. шк., 2004. – 511 с. – Библиогр.: 506-511 с.
6. Романцев Г.М., Федоров В.А., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия : словарь : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. – 455 с.
7. Управление образованием. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/3257/Управление_образованием#sel=4:2,4:46
8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 140 с.
9. Аксененко С. В. Организация работы студий и творческих мастерских в дошкольном образовательном учреждении/ Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. - №10(37). 15-17 с.

10. Вехтер Е.В., Сафьянников И.А. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1.
11. Водогреева Е. Н. Творческие мастерские как одна из форм работы с дошкольниками. Отрадный, 2014.
12. Занфирова Л.В., Судник Ю.А. Генезис и содержание понятия «Техническое мышление» // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». № 4. 2013. 13-17 с.
13. Лазарев, В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев. – М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. – 187 с.
14. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : «Академа», 2007. – 432 с.
15. Стеркина Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. –2001. – №5. 40-44 с.
16. Кузьменко Н.И. Управление современным образовательным учреждением.// Территория науки. -2013. -№5
17. Корчинская Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций. //Территория науки. -2013.
18. Эскиев, М. А. Эффективность системы управления организацией. Основные факторы, влияющие на эффективность / М. А. Эскиев, С. А. Аслаханова, А. И. Бексултанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). 689-692 с.

19. Порядок представления документов при государственной регистрации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/7d3bbe87d0949e0bfa295a2ace7b73372fbd1098/.
20. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cposo.ni/rs/cppk>
21. Смоляева Ю. С. Развитие интереса старших дошкольников к выбору профессии в процессе профессионального самоопределения // Современные тенденции развития науки и образования : материалы междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. - Нефтекамск, 2020. 443-148 с.
22. Кузовкова Ю. С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте // Казанская наука. - 2013. - № 8. 127-129 с.
23. Рогова Е. Е., Филипская Э. О. Формирование профессиональных представлений у детей дошкольного возраста // Профессиональные представления. - 2019. - № 1 (11). 112-115 с.
24. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. — Волгоград, 2003.
25. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений/ Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. 192 с.
26. Как и зачем открывать детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/512108-vlada-zorina/155079-kak-i-zachem-otkryvat-chastnyy-detskiy-sad-v-rossii>
27. Артемьева Л.А. Информационно-методическое сопровождение деятельности / Л.А. Артемьева, И. Г. Лакизо // 2018. – № 4. 39–47 с.
28. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2010. 143с.

29. Левин В.А. Проблема развития творческих способностей детей – Москва, 2018. 131с.
30. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Наука. - 1961. 312 с.
31. Пчелинцева Е.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебное пособие. - Нижний Новгород: Бумеранг, 2009.
32. Шацкая В.Н. Эстетическое воспитание школьника // художественное воспитание школьника - М., 2009 г.
33. Волков Н.Н. Восприятие картины. - М., 2010. 105 с.
34. Холодная, М. А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исслед. / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В. Хухлаева. – СПб.: Питер, 2015. 472с.
35. Образование и воспитание детей младшего возраста : международный опыт. - М.: Этносфера, 2009. 184 с.
36. Стеркина, Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. –2001. – №5. 40-44 с.
37. Закон «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
38. Вершинина, Н. Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы [Текст] / Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – М.: Учитель, 2010. 111 с.
39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и. доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 368 с.

40. Троян, А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] / А. Н. Троян. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. 21 с.
41. Шурова, Н. В. Личностное и профессиональное развитие воспитателей ДООУ [Текст] / Н. В. Шурова // Психолог в детском саду. – 2009. – № 1. 82-84 с.
42. Воронина, Г. Л. Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы развития [Текст] / Г. Л. Воронина // Материалы окружного научно-практического семинара. – Новый Уренгой, 2009. 23-28 с.
43. Галимова Н.А., Кутукова М А, Терехова О В. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования // Молодой ученый. 2016. № 3 (107).964-966 с.
44. Гейхман Л.К., Ставцева И.В. Педагог XXI века // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. - 2013. - №7 (49). 13-19 с.
45. Алферьева-Термсикос В.Б. Педагогические методы и средства развития речи младших школьников в рамках дистанционных занятий // Наукосфера. - 2021. - № 9-1. - 4044 с.
46. Алферьева-Термсикос В.Б. Технология case-study как способ организации исследовательской деятельности младших школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022. - № 3-1 (66). 15-17 с.
47. Бочкина, Е.В. Методы формирования пространственно-временных представлений у детей раннего возраста // Заметки ученого. - 2017. - №3 (19). 20-24 с.
48. Бочкина Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей дошкольного возраста // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. - 2019. - № 2 (48). 111-113 с.
49. Бочкина Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей старшего дошкольного возраста // Психология и психотехника. - 2019. -№ 1. 89-99 с.

50. Перунова Т.А. Организация внеурочной деятельности по программе «робототехника и лего конструирование» в дистанционном формате // Вопросы педагогики. - 2021. - № 52. 266-270 с.
51. Тубеева Ф.К., Кусова А.Р. Влияние мелкой моторики на развитие связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Всероссийский педагогический форум: сборник статей III Всероссийской научно-методической конференции. - Петрозаводск: МЦНП «Новая Наука», 2021.181-185 с.
52. Рабинович, П. Д. Создание мотивирующей интерактивной среды раннего личностного и профессионального самоопределения детей и подростков, развития у них множественного интеллекта, интереса к естественным наукам и научно-техническому творчеству / П. Д. Рабинович. — Текст : непосредственный // Вестник МГОУ. Серия: Физика-математика. — 2014. — № 4. — С. 136—146.
53. Рубцов, В. В. Современные проблемы дошкольного образования / В. В. Рубцов, Е. Г. Юдина. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 3. 5—19 с.
54. Рудой, О. Ф. Подготовка педагогов к реализации современных технологий дошкольного образования : моногр. / О. Ф. Рудой, Ю. А. Дмитриев, Н. Н. Михайлова. — Москва : МПГУ, 2013. 181 с.
55. Лурия, А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника / А. Р. Лурия. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — Москва : АПН, 1948. 34—64 с.
56. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2009. 319 с.
57. Нечаева, В. Г. Конструирование в детском саду / В. Г. Нечаева. — Москва : Учпедгиз, 1961. 159 с.

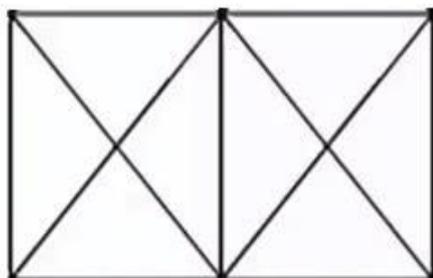
58. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : учебное пособие / Л. А. Парамонова. — Москва : Академия, 2002. 192 с.
59. Барбашина, Г. Конструкторы Lego как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы / Г. Барбашина, Г. Глушкова, Е. Муратова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5. 84-91 с.
60. Максаева, Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одаренности / Ю.А. Максаева // Начальная школа до и после. - 2012. - № 9. 66-69 с.
61. Емельянова И. Е., Елпатова Н. П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста. Вестник Бурятского государственного университете № 1/2014 г.
62. Коркина Т. А. Растим будущих инженеров с детского сада. Иро-экспресс: Инженерное образование: от школы к производству - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург, 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

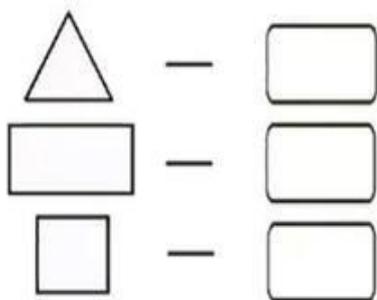
Анкетирование родителей. Потребность в техническом образовании дошкольников.

1. Что вы знаете о техническом образовании?
2. Имеются ли у вашего ребенка конструкторские умения? В чем они выражаются?
3. Демонстрирует ли ваш ребенок знания в робототехнике?
4. Имеются ли у вашего ребенка навыки пространственного мышления?
5. Рисует ли ваш ребенок дома? Если да, то как часто?

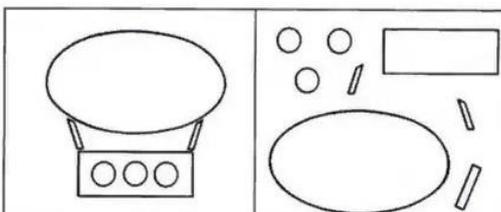
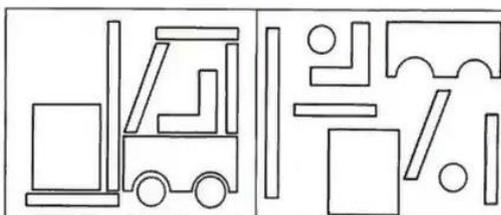
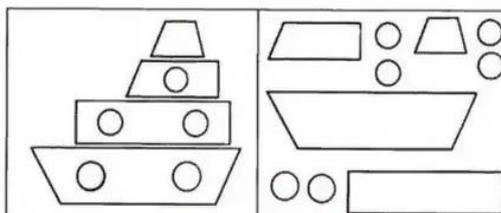
Приложение Б



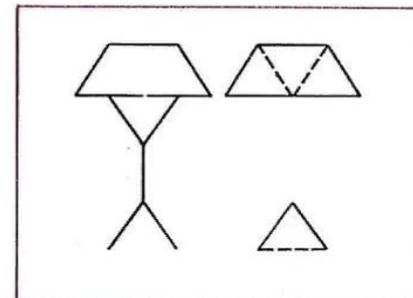
Сосчитай, и напиши ответ сколько всего :



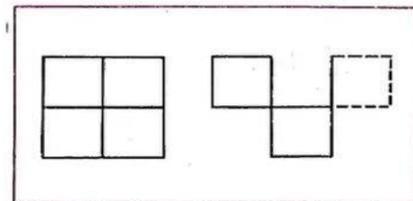
В каждом ряду справа нарисованы части, из которых состоит рисунок слева. Найди детали, которые художник добавил и которые забыл нарисовать.



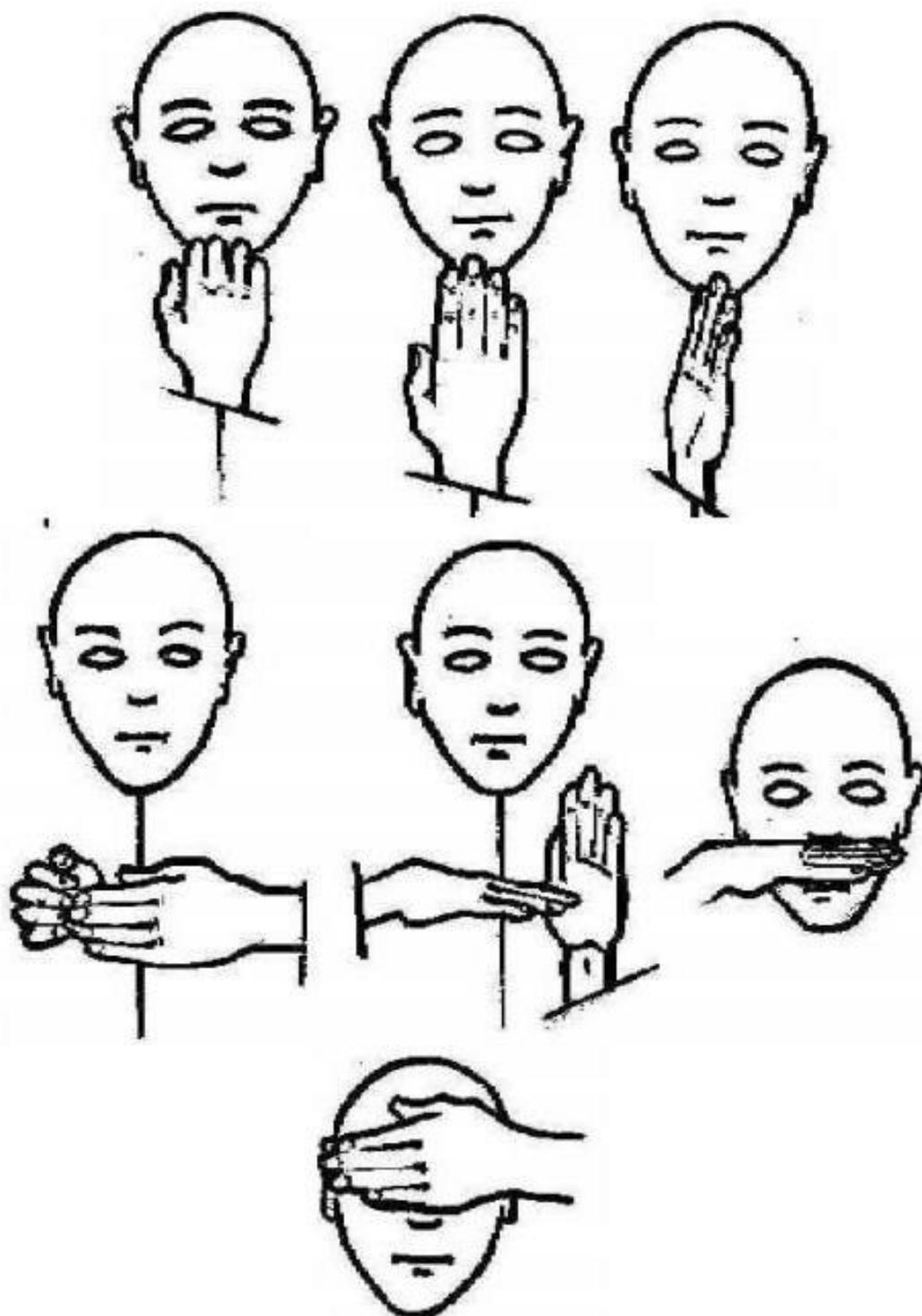
В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника



В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата



Исследование зрительно-пространственной организации движений



Методика диагностики понимания и употребления речевых конструкций,
обозначающих пространственное расположение

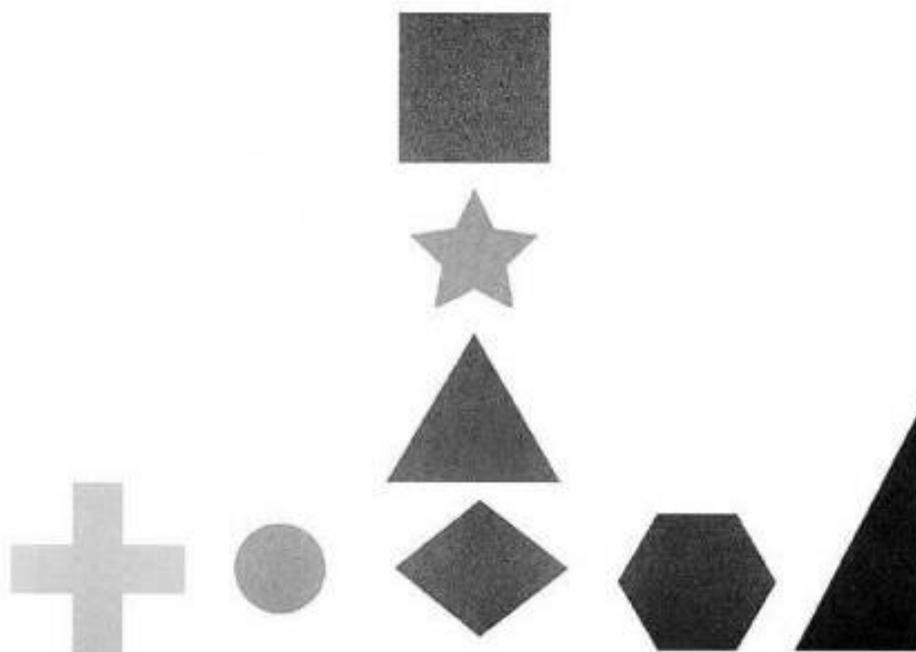


Рис. 17.



Рис. 18.

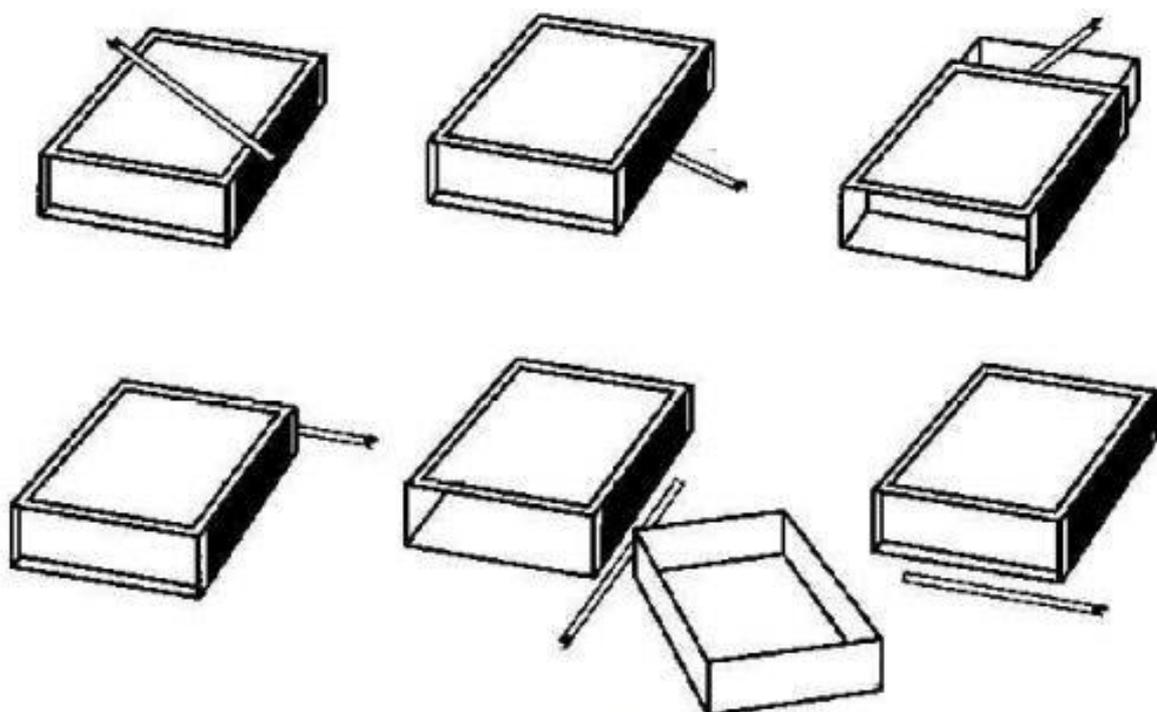
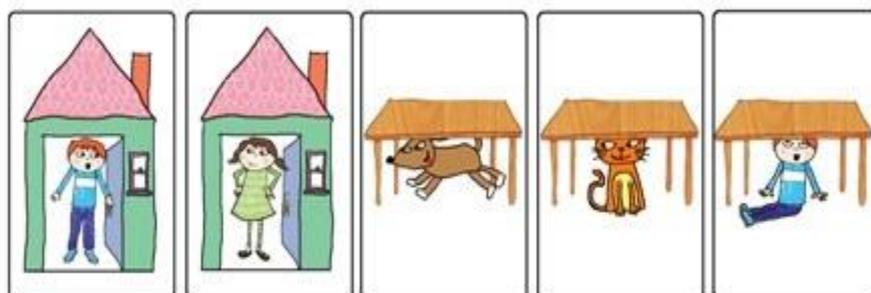
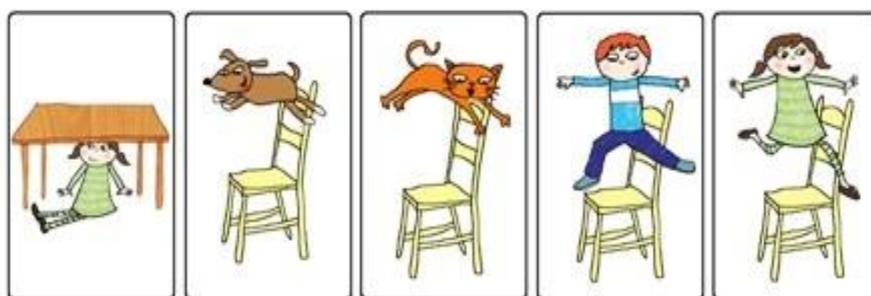


Рис. 19.



Приложение Д

Методика диагностики понимания и употребления предлогов,
обозначающих пространственное расположение



Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

