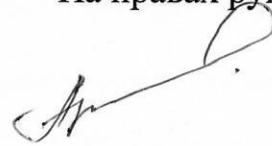


На правах рукописи



АРТЕМОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Красноярск – 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Ильина Нина Федоровна

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Строгова Наталия Евгеньевна

кандидат педагогических наук,
директор МАОУ «Средняя школа № 82» Октябрьского района
г. Красноярска

Ахметзянова Гульнара Марсовна

Актуальность исследования.

На сегодняшний день перед отечественной системой среднего профессионального образования определены стратегические цели и задачи в формировании современных инструментов, направленных на повышение качества образовательного процесса с учетом требований будущей профессиональной деятельности, а именно в создании системы подготовки специалиста, готового и способного к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, обладающего общими и профессиональными компетенциями, отвечающими запросам работодателей.

Потребность общества в специалистах, отвечающих современным условиям труда и запросам работодателей заставила выйти на поиск идей обновления и улучшения качества профессионального образования. Такая целенаправленная работа позволила преобразовать отечественную систему среднего профессионального образования и организовать образовательный процесс с точки зрения оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующие области будущей профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях - оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Более точные, конкретные формы и процедуры контроля разрабатываются образовательной организацией системы среднего профессионального образования самостоятельно.

В свою очередь, ФГОС СПО предлагая практико-ориентированные подходы в процессе обучения, предъявляют необходимые требования к результатам освоения программы обучения выпускниками учреждений СПО. Но помимо требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом требований профессионального стандарта, образовательные организации должны внедрять в организацию учебного процесса такие формы комплексной оценки, которые будут нацелены на выявление результативности обучения в качестве выполненного объема, усвоенных знаний, усвоенных умений, приобретенного практического опыта, а также диагностику сформированных компетенций при реализации задач в производственных условиях будущей профессиональной деятельности. Такая комплексная оценка профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования обязана соответствовать программно-целевому подходу государственной политики и реализовываться через внедрение следующих форм комплексной оценки - демонстрационный экзамен, независимая оценка практических навыков обучающихся и выпускников среднего профессионального образования, участие в конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс.

На основании вышеизложенного возникает необходимость изучения, разработки и апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования.

Анализируя **степень разработанности проблемы**, необходимо обозначить, что понятия, принципы, взгляды, положения и процесс подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования были представлены в работах таких ученых как С.Н. Чистяковой, С.Н. Касаткиной, В.М. Демина, С.Я. Батышева.

Повышение информативности процедур контроля и диагностики в результате сочетания физических упражнений и средств электронного обучения было рассмотрено в работе В.В. Храмова «Инновационные технологии обучения двигательным действиям в системе физкультурного образования (на примере Республики Беларусь)».

Вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности специалиста, рассматриваются в исследованиях В.А. Адольфа, Б.С. Гершунского, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой.

Оценивание профессиональных компетенций обучающихся, рассмотрены в работах таких авторов, как В. А. Байденко, В. И. Байденко, В. А. Болотова, Е. Г. Гришенкова, Д. Равена, Э. Ф. Зеера, Р. П. Мильруд, В. А. Сластенина, Э. Э. Сыманюк, Ю. Г. Татур, В. Хутмахера, В. Д. Шадрикова, Б. Д. Эльконина.

Значение категории, вида оценки в структуре качества было рассмотрено в работах таких авторов, как М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, С.А. Степанов, П.И. Третьяков, С.Е. Шишов.

Вопросы связанные с методологией оценки компетенций в системе среднего профессионального образования А.И. Субетто, В.А. Кальной, С.Е. Шилова, А.Н. Майоров.

Принимая бесспорную значимость и высокую актуальность существующих научных трудов, следует признать, что в данных научных исследованиях в полном объеме не изучалась проблема комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования.

Представленный анализ научной литературы и нормативно-правовой документации позволил выявить ряд противоречий между:

запросом общества и государства на специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности и не достаточной разработанностью способов оценки компетенций в системе среднего профессионального образования;

организацией образовательного процесса в системе среднего профессионального образования в части применения форм оценивания профессиональных компетенций и единых требований для реализации оценки компетенций;

потребностью обучающегося в качественном освоении профессиональных компетенций и неопределенностью организационно-педагогических условий для реализации комплексной методики оценки.

Таким образом создается объективная потребность в решении **проблемы диссертационного исследования**, которая направлена на необходимость теоретического доказательства, разработки и апробирования комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования.

В результате представленной проблемы была сформулирована **тема диссертационного исследования «Комплексная методика оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования».**

Объект исследования: образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: технология оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментально апробировать комплексную методику оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования.

Гипотеза:

Комплексная методика оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования будет результативной, если:

уточнено содержание понятия и выявлены закономерности «оценки профессиональных компетенций»; разработана и обоснована модель компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, модель комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования;

сопряжена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и требованиями к квалификации профессионального стандарта «Тренер», тренер по общей физической и специальной подготовке (5 уровень квалификации);

включает критерии оценки конкурсных заданий национальных чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс;

включает технологию рефлексивного формирующего оценивания профессиональных компетенций;

так как в этом случае комплексная методика оценки профессиональных компетенций будет обеспечена научно-целостным процессом,

способствующий оптимальному достижению цели и задач диссертационного исследования.

На основании представленной проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы были определены следующие **задачи диссертационного исследования:**

1. Проанализировать теоретические предпосылки и методологические основы, изучить степень разработанности проблемы по теме диссертационного исследования.

2. Разработать и обосновать модель компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Научно обосновать, разработать и апробировать технологию оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Проверить в опытно-экспериментальной работе результативность технологии оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования.

В соответствии с трудами научных исследований нами были определены методологические и теоретические основы диссертационного исследования:

1. методологические основы:

компетентностный подход, позволяющий рассматривать и понимать качество профессионального образования в виде освоенных профессиональных компетенций (В.А. Адольф, П.П. Борисов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, О.Е. Лебедев, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и другие ученые);

системный подход, позволяет рассматривать исследование как целостный комплекс структурированных, взаимосвязанных между собой элементов (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, и другие ученые);

лично-деятельностный подход, направлен на рассмотрение подготовки будущего специалиста с учетом его потребности в качественном освоении профессиональных компетенций (Е.В. Бондаревская, Д.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.И. Осипова и другие ученые).

2. теоретические основы исследования: положения и процесс подготовки специалистов среднего профессионального образования в современном мире (С.Н. Чистякова, С.Н. Касаткина и другие ученые); теория профессионального образования (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько и другие ученые); теоретические предпосылки оценки профессиональных компетенций обучающихся (В. А. Байденко, В. И. Байденко, В. А. Болотова, Е. Г. Грищенко, Д. Равена, Э. Ф. Зеера и другие ученые), методология оценки качества в системе среднего профессионального образования (В.А. Кальней, А.Н. Майоров, А.И. Субетто, С.Е. Шилова и другие ученые).

Для решения представленных задач использовались следующие методы исследования:

1. *теоретические методы*: анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой и программно-методической документации; поиск, исследование и анализ педагогического опыта и научной литературы, формулировка гипотезы, проектирование; изучение результатов апробации в образовательном процессе комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования; моделирование процесса комплексной методики оценки профессиональных компетенций;

2. *эмпирические методы*: анкетирование, метод педагогического эксперимента, тестирование;

3. *статистические методы*: метод сбора и анализа практических данных, методики математической статистики обработки экспериментальных данных (критерий Стьюдента, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий Хи-квадрат).

Личное участие соискателя в процессе изучения, опытно-экспериментальной работы и обработки результатов заключалось в исследовании степени разработанности проблемы; конкретизации и выявлении закономерностей «оценки профессиональных компетенций», раскрытии теоретических предпосылок методик оценки профессиональных компетенций; теоретического обоснования комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования; определения и обоснования критерий комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования; проведении опытно-экспериментальной работы по апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования и исследовании результативности данного процесса; в подготовке публикаций по теме диссертационного исследования, выступлении на научно-практических конференциях с представлением основных теоретических и практических положений по теме исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. *Уточнено понятие «оценка профессиональных компетенций»*, которое заключается в систематическом установлении действий будущей профессиональной деятельности в сочетании с организованными оценочными процедурами, направленными на определение уровня сформированности профессиональных компетенций;

2. *Представлена научная идея комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования* (опубликованы статьи «Оценка компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального

образования»; «Оценивание компетенций по стандартам WorldSkills – механизм совершенствования образовательного процесса»);

3. *Предложена и теоретически обоснована* комплексная методика оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, включающая комплекс взаимосвязанных компонентов, а также концептуальную основу, содержательную и процессуальную часть;

4. *Разработана технология* оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, включающая в себя требования ФГОС СПО по специальности Физическая культура, запросы представителей работодателей, запросы потребителей образовательной услуги, кластеры профессиональных компетенций, технологические карты профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что полученные результаты обогащают теорию профессионального образования в части п. 5 «Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования» и п. 21 «Диагностика качества профессионального образования» паспорта научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» за счет того, что *уточнено понятие* «оценка профессиональных компетенций»; *выявлены закономерности* «оценки профессиональных компетенций»; *применительно к проблематике диссертации* в ходе опытно-экспериментальной работы результативно апробирована комплексная методика оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования; *спроектирована технология* комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования; *определено* соответствие требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с требованиями к квалификации профессионального стандарта «Тренер» и компетенциями Ворлдскиллс, а также кластеры профессиональных компетенций; *выявлено* соответствие внедрения комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, содействующее справедливости оценки профессиональных компетенций.

Практическая значимость заключается в анализе, совершенствовании и обновлении внутренней системы оценки качества образования, созданной в образовательной организации:

представлено нормативно-правовое сопровождение как элемент ресурсного компонента комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования;

представлено методическое обоснование, как часть ресурсного компонента комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, включающее разработанное учебно-методическое пособие для педагогических работников колледжа «Создание фондов оценочных средств», методическое пособие по разработке технологических карт, направленных на установление уровня сформированности профессиональных компетенций;

установлен математико-статистический метод оценки профессиональных компетенций по проекциям когнитивных и функциональных компонентов профессиональных компетенций.

Разработанные учебно-методические пособия успешно внедрены в образовательный процесс КГАПОУ «Красноярский колледж олимпийского резерва». Предложенная комплексная методика оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования может быть включена в учебный процесс любого колледжа, реализующего специальность Физическая культура с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту».

Достоверность результатов исследования представлена научно-методической, психолого-педагогической, нормативно-правовой обоснованностью изученных теоретических исследований.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. «Оценка профессиональных компетенций» - это систематическое установление действий будущей профессиональной деятельности в сочетании с организованными оценочными процедурами, направленными на определение уровня сформированности профессиональных компетенций.

2. Разработана и теоретически обоснована комплексная методика оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, включающая совокупность компонентов: включающая комплекс взаимосвязанных компонентов (целевой, ресурсный, содержательный, кластеры профессиональных компетенций, технологические карты профессиональных компетенций, диагностический комплекс, рефлексивный компонент), а также концептуальную основу, содержательную и процессуальную часть.

3. Разработана и представлена технология оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования. Представленная технология включает в себя требования стандарта по специальности Физическая культура, запросы представителей работодателей, запросы потребителей образовательной услуги, кластеры профессиональных компетенций, технологические карты профессиональных компетенций.

4. Для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по апробации комплексной методики оценки профессиональных

компетенций был составлен диагностический комплекс, включающий в себя: средства, методы, принципы, способы, инструменты, сводные ведомости комплексной методики оценки, разработанные с учетом как для внутренней, внешней оценки, так и самооценки.

Обсуждение результатов диссертационного исследования производились посредством выступления на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, на методологических семинарах; на семинарах по методологии и методике педагогических исследований для аспирантов. Достигнутые в работе результаты диссертационного исследования опубликованы в 3 изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в международных и российских журналах и 2 учебно-методических пособий.

Результаты диссертационного исследования апробировались: в ходе актуализации и обновлении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Физическая культура (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»), а именно в разделе «Контроль за качеством образовательной программы».

Ключевые показатели и результаты опытно-экспериментальной работы внедрены в образовательные программы профессиональных образовательных организаций, реализующих специальность среднего профессионального образования Физическая культура: Красноярский колледж олимпийского резерва, Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска, Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею г. Ярославля.

Диссертационное исследование проводилось с 2019 г. по 2022 г.

Основные этапы:

1 этап (2019–2020 гг.) – организационно-поисковый - теоретический анализ научных трудов, изучение и анализ теоретических, методологических основ по исследуемой проблеме, подбор методов исследования, разработка комплексной методики оценки профессиональных компетенций.

2 этап (2020–2021 гг.) – опытно-экспериментальный - научное обоснование, разработка и организация опытно-экспериментальной работы по апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования;

3 этап (2021–2022 гг.) – обобщающий, включал в себя анализ, сравнение, описание, классификацию, систематизацию данных; составление и описание выводов, публикации результатов диссертационного исследования; оформление текста работы.

Экспериментальная база диссертационного исследования: профессиональные образовательные организации, реализующие специальность среднего профессионального образования Физическая культура: Красноярский колледж олимпийского резерва, Государственное

училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска, Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею г. Ярославля.

Участники опытно-экспериментальной работы – будущие специалисты по физической культуре и спорту (обучающиеся 4 курса очной формы обучения, по специальности ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура).

Структура: диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка литературы, состоящего из 50 наименований, в том числе 15 иностранных источников, 3 приложения. Текст иллюстрируют 20 таблиц, 11 рисунков. Объем работы составляет 182 страницы.

Основное содержание диссертационного исследования.

Во введении диссертационного исследования представлена актуальность данной темы, проанализирована степень разработанности проблемы, на основании чего представлены противоречия, отражающие глобальный, отраслевой и личностный уровень. Также во введении сформулированы и представлены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Методы исследования, охватывают как теоретический, эмпирический, так и статистический уровень исследования. Определена и представлена научная новизна; теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; апробация и результаты исследования; основные этапы; опытно-экспериментальная база; личное участие соискателя и структура диссертационного исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования» представлен анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, справочников и словарей по проблеме исследования, а именно в части определения сущности и содержания таких понятий как «профессиональные компетенции», «оценка профессиональных компетенций», выявлены закономерности «оценки профессиональных компетенций», проанализированы существующие методики оценок профессиональных компетенций в системе профессионального образования. Также в первой главе подробно раскрыт процесс создания модели выпускника по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования и модели комплексной методики оценки профессиональных компетенций, являющейся частью технологии оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования.

В первом параграфе первой главы «Оценка профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования как научный феномен» подробно проанализированы и представлены такие понятия как «профессиональные компетенции», «оценка профессиональных компетенций».

В диссертационном исследовании понятие «профессиональные компетенции» рассматриваются в соответствии с двумя подходами, которые представлены трудами следующих ученых:

А.А. Деркач, Е.А. Климова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Лаптева и другие ученые рассматривали понятие «профессиональные компетенции» как акмеологическое явление, характеризующее возможность человека определять оптимальные действия и решать возникающие перед ним задачи, связанные с его профессиональной деятельностью, жизненными ситуациями;

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и другие ученые рассматривали понятие «профессиональные компетенции» как функциональное, деятельностное, индивидуальное, личностное стремление человека к эффективному решению поставленных задач будущей профессиональной деятельности.

Далее в первом параграфе представлен анализ понятия «оценки профессиональных компетенций» с точки зрения повышения качества образования в системе профессионального обучения. Труды таких ученых как С.Я Батышева, М.М. Поташника, А.П. Ефремова определение «качество образования» рассматривалось с различных сторон, но в целом его можно охарактеризовать как интегративное свойство образовательного процесса в соответствии с предъявляемыми запросами, целями, требованиями, стандартами. Следовательно, представленный анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов в диссертационном исследовании, разрешает сделать вывод, что понятие «качество образования» имеет комплексный подход в организации образовательного процесса, должен соответствовать целям, запросам, требованиям, стандартам, правильно организованную систему управления качеством образования, включая внешний и внутренний контроль.

Понятие «оценка» рассматривается в диссертационном исследовании с точки зрения отечественной педагогической науки в разрезе двух подходов, существующих с 1960 года в словарях В.М. Полонского, И.А. Каирова – это процесс сравнения, представленного или достигнутого обучающимися уровня в сравнении с эталонными требованиями, стандартами. Такая трактовка определения «оценки» актуальна и на сегодняшний день, так как в Федеральных государственных образовательных стандартах регламентированы процедуры оценки, направленные на проверку достижения уровня планируемых результатов. Подробно представлена модель оценочной деятельности в профессиональной образовательной организации, включающая внутреннюю и внешнюю оценку.

Во втором параграфе первой главы «Теоретический анализ методик оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования» представлен анализ форм, методик оценки профессиональных компетенций. Рассмотрены технологии оценок компетенций в зарубежных странах таких как, Соединенные Штаты Америки, Германии, Португалии, Австралии, Великобритании. Отечественные

методики оценки профессиональных компетенций представлены исследованиями Федерального института развития образования, для практического использования и внедрения в образовательный процесс представлен анализ работ таких авторов как М.В. Полежаева, О.В. Темняткина, М.Б. Челышкова и др.

Н.Ф. Ефремова, доктор педагогических наук, в своих трудах подробно раскрывает техники, технологии оценки профессиональных компетенций, компетентностно-ориентированные задания, а также формирование фондов оценочных средств.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что оценка профессиональных компетенций очень трудоемкий, сложноорганизованный процесс, так как для реализации оценки профессиональных компетенций необходимо пошагово разбивать компетенции на ключевые признаки, приводя к многоступенчатости оценивания. Но обеспечение организации контроля качества образовательного процесса сегодня является одним из важных аспектов управления образовательной организации, а достоверное и объективное оценивание компетенций позволит реализовать качественную подготовку будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

В третьем параграфе первой главы «Теоретическое обоснование комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования» представлен анализ федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части оценки профессиональных компетенций в процессе организации обучения по основной профессиональной образовательной программе.

С одной стороны, представленные документы в диссертационном исследовании подтверждают уровень сформированности соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций, но с другой стороны можно ли будет оценить данный уровень с точки зрения требований профессионального стандарта, программно-целевого подхода развития систем среднего профессионального образования. С учетом поставленных требований и задач исследования, было проведено соответствие требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с требованиями к квалификации профессионального стандарта и компетенциями Ворлдскиллс.

Полное соответствие между видами профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям ФГОС, общетрудовым функциям, перечнем знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта Ворлдскиллс представлено в диссертационном исследовании в главе 1 параграфа 1.3. стр. 52-75. В результате проведенной работы было выявлено, что компетенции ФГОС имеют соответствие с профессиональным стандартом, а также со стандартом Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в таких видах профессиональной деятельности как:

проведение индивидуальных тренировочных занятий, подбор активных двигательных действий, соблюдение техники безопасности, методические особенности организации индивидуальных и групповых тренировочных программ, для различных возрастных групп населения.

Также было выявлено, что в большей степени имеют соответствие ФГОС и профессиональный стандарт «Тренер», нежели компетенции по стандартам Ворлдскиллс. Особенно это просматривается в третьем виде профессиональной деятельности по ФГОС, а также в формируемых знаниях, умениях и практическом опыте, относящихся к третьему профессиональному модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Хочется отметить, что отсутствует соответствие в таких знаниях, умениях и практическом опыте, представленных в ФГОС, как организация соревновательной деятельности, физическое самосовершенствование, организация педагогического контроля, а также средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре.

По результатам проведенной работы, нами были составлены основные принципы, признаки, критерии, задачи, функции, положения комплексной методики оценки профессиональных компетенций, а также определены потенциальные пользователи комплексной методики оценки профессиональных компетенций - преподаватели, обучающиеся, администрация колледжа.

На основании анализа научной литературы, было выявлено, что для того чтобы понимать, как оценивать профессиональные компетенции, необходимо разрабатывать модели компетенций, как в отношении будущего специалиста, так и в отношении комплексной методики оценки профессиональных компетенций.

В главе 1 параграфа 1.3. на странице 82 диссертационного исследования представлена модель компетенций выпускника по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, которая включает в себя пять групп кластеров профессиональных компетенций, объединяющие в себе компетенции ФГОС СПО, общетрудовые функции (трудовые функции) профессионального стандарта «Тренер», компетенции Ворлдскиллс. Данная модель позволила составить и представить в диссертационном исследовании в главе 1 параграфа 1.3. на странице 84 модель комплексной методики оценки профессиональных компетенций.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования» раскрыта опытно-экспериментальная работа по апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций, представлена структура фондов оценочных средств, этапов разработки, предложен диагностический инструментарий,

представлен анализ результатов исследования с применением статистической обработкой результатов данных (критерий Стьюдента, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий Хи-квадрат).

В первом параграфе второй главы «Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования» выделены три этапа апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций: подготовительный, основной, заключительный. На основании научных исследований Г.К. Селевко разработана и представлена технология оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования, включающая в себя концептуальную основу, содержательную часть, процессуальную часть.

В целевой компонент технологии оценки включены требования ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура, запросы представителей работодателей, запросы потребителей образовательной услуги.

В ресурсный компонент – анализ ФГОС СПО, запросов работодателей, потребителей, а также разработка и утверждение нормативно-правовых актов образовательной организации по вопросам оценки компетенций.

Формирование кластеров профессиональных компетенций и создание технологических карт профессиональных компетенций включено в содержательную часть технологии оценки.

Создание комплексной методики оценки профессиональных компетенций с формированием блока инструментов для оценки компонентов, итоговая оценка представлено в процессуальной части всей технологии оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования. Технология оценки профессиональных компетенций представлена в диссертационном исследовании в главе 2 параграфа 2.1. стр. 90-92.

В соответствии с видами будущей профессиональной деятельности и с учетом представленных в параграфе 1.3. главы 1 кластеров профессиональных компетенций составлены характеристики профессиональной компетентности выпускника по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования такие как: составление профессиональной документации; организация и проведение тренировочных занятий, занятий физкультурно-спортивной направленности; осуществление педагогического контроля; подбор, подготовка и эксплуатация спортивного инвентаря, спортивных сооружений; проведение спортивного отбора и спортивной ориентации; участие в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной деятельности; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Для создания фондов оценочных средств в данном параграфе представлена структура профессиональной компетенции в разрезе учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практики, а также изучены и проанализированы когнитивные и функциональные элементы профессиональных компетенций.

Во втором параграфе второй главы «Апробация комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования» представлены этапы разработки комплексной методики оценки профессиональных компетенций, сводная матрица оценки уровня освоения профессиональных компетенций (параграф 2.2. главы 2 стр. 107), формирование диагностического комплекса. Фонды оценочных средств при разработке обеспечены требованиями к применению оценочных средств. Оценочные средства представлены как для внешней, так и для внутренней системы оценки компетенций в системе среднего профессионального образования. В качестве средств внешней оценки представлены программы для квалификационного экзамена, государственной итоговой аттестации. Элементами внутренней оценки – текущий контроль, промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Системность оценивания является одним из важных факторов реализации условий совершенствования образовательного процесса. В параграфе 2.2. главы 2 на странице 110 представлено взаимодействие компонентов образовательного процесса, предполагающий его реализацию на следующих уровнях: колледж, цикловые методические комиссии, преподаватель.

Для решения поставленных задач диссертационного исследования и для самостоятельного анализа уровня освоения профессиональных компетенций был внедрен и представлен в параграфе 2.2. главы 2 индивидуальный рефлексивный проект оценки профессиональных компетенций выпускников по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования. Данный рефлексивный проект представлен в виде шкалы с дифференцированными по уровням дескрипторов компетенций, определяющих уровень их сформированности.

Также в данном параграфе представлены структурные составляющие компетентностного обучения и требования к уровням освоения компетенций:

1. Требования:

к студентам 1 курса, поступивших на обучение по ОПОП;
по завершению освоения профессиональных модулей;
итоговых испытаний по этапам ОПОП;
при организации и проведении ГИА;
профессионального стандарта «Тренер»;
чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства по стандартам

Ворлдскиллс.

2. Методические и оценочные материалы:
основные учебные модули;
компетентностно-ориентированные задания;
методические рекомендации по подготовке выпускных
квалификационных работ;
сопряжение государственной итоговой аттестации с профессиональным
стандартом «Тренер» и компетенциями Ворлдскиллс;
участие студентов выпускных курсов по физической культуре и спорту
в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства.

В третьем параграфе второй главы «Анализ результатов апробации комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования» представлены результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанной комплексной методики оценки профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования. Педагогический эксперимент проводился на базе КГАПОУ «Красноярский колледж олимпийского резерва», в эксперименте приняло участие 100 студентов, выпускных курсов по специальности ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура. Были сформированы 2 группы, контрольная и экспериментальная, по численности 50 человек в каждой группе.

В экспериментальных группах была внедрена комплексная методика оценки профессиональных компетенций. Все задания были составлены и разработаны в соответствии с учебно-методическим пособием «Создание фондов оценочных средств». При выполнении заданий, оценивался процесс деятельность или результат, продукт в качестве составления план-конспекта, комплекса упражнений, карточек, документов планирования и др.

Контрольная группа в свою очередь обучалась в соответствии с применением традиционных методов оценки.

Анализ результатов представлен в качестве видов будущей профессиональной деятельности и рассмотрен в двух проекциях когнитивный и функциональный компонент.

Функциональный компонент оценивался по показателю «Проведение фрагмента тренировочного занятия в избранном виде спорта», когнитивный компонент оценивался через специальные знания по теории и истории физической культуры и спорта, методам и средствам физического воспитания, методике воспитания физических качеств, базовым понятиям и основным принципам построения циклов тренировочных занятий, а также интегрированным предметным знаниям о теоретических, методологических основах проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта, физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

Представленный анализ в параграфе 2.3. главы 2 диссертационного исследования, который осуществлен в соответствии с математико-статистической обработкой данных на основании критерий Вилкоксона-Манна-Уитни и критерий Хи-квадрат, свидетельствует о том, что первичные результаты экспериментальной и контрольной группы совпадают, а итоговые различаются.

В заключении отражены результаты диссертационного исследования, сформулированы основные выводы по главам.

Получены следующие основные научные результаты:

1. Уточнено понятие «оценка профессиональных компетенций», которое заключается в систематическом установлении действий будущей профессиональной деятельности в сочетании с организованными оценочными процедурами, направленными на определение уровня сформированности профессиональных компетенций.

2. Представлена и обоснована модель компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования и модель комплексной методики оценки профессиональных компетенций на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с требованиями профессионального стандарта «Тренер» и компетенциями Ворлдскиллс.

3. В ходе исследования спроектирована технология комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования, включающая требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, запросы представителей работодателей, запросы потребителей образовательной услуги, кластеры профессиональных компетенций, технологические карты профессиональных компетенций.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы диссертационного исследования демонстрируют, что применение комплексной методики оценки профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования эффективны, подтверждая предложенную нами гипотезу.

Список опубликованных учебных изданий и научных трудов Артемовой Марии Александровны:

Статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК

1. Артемова М.А. Оценка компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования / Артемова М.А. // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». 2022. № 2. С. 135–140. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-2-135-140.

2. Артемова М.А. Оценивание компетенций по стандартам WorldSkills – механизм совершенствования образовательного процесса /

Артемова М.А. // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование». СПО 3(319) 2022. С. 36.

3. Артемова М.А. Сопряжение оценки профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования с требованиями к квалификации профессионального стандарта // Научно-методический журнал «Физическая культура, спорт – наука и практика» - 4/2022. С. 89.

Публикации в журналах, сборниках, материалах конференций

1. Артемова М.А. «Методические и психолого-педагогические эффекты участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» / Артемова М.А., Брутчикова Н.С., Карелина В.В. // Профессиональное образование в эпоху цифровизации: сборник статей, презентаций, информационных материалов по итогам проведения VII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края, деловой программы – 2019. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2019. – С.44-46.

2. Артемова М.А. «Психолого-педагогические аспекты участия в региональном чемпионате «молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» / Артемова М.А. // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции / ред. кол.; Адольф В.А. (отв. ред.); Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. – С. 37.

3. Артемова М.А. «Научно-практические аспекты участия в региональном чемпионате «молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» / Веневцев С.И., Артемова М.А., Брутчикова Н.С., Карелина В.В. // Бюллетень № 19 «Физкультурное образование и спорт в Восточной Сибири» // Бюллетень зарегистрирован в ФГУ «Восточно-Сибирское межрегиональное территориальное управление Министерства РФ по делам печати, телевидения и средств массовой информации» рассчитан для широкого круга читателей и специалистов в области физической культуры, 2020. – С.29-31.

4. Артемова М.А. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва» / Артемова М.А. // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции. Красноярск, 26–27 мая 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана – С.219.

5. Артемова М.А. «Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в условиях колледжей олимпийского резерва» / Артемова М.А. // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VI Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием. Красноярск, 20 мая 2020 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

6. Артемова М.А. «Демонстрационный экзамен в условиях колледжей (училищ) олимпийского резерва, как средство оценки уровня профессиональных компетенций, обучающихся: проблемы, вызовы, перспективы» / Артемова М.А., Брутчикова Н.С., Карелина В.В. // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта. Материалы XI всероссийской научной конференции (7-8 октября 2021 г.) – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2021. – С. 287.

7. Артемова М.А. «Оценка профессиональных компетенций будущего специалиста по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального образования» / Артемова М.А. // Электронный сборник I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности», декабрь – Волгоград, 2021. – С. 252.

8. Артемова М.А. «Оценивание компетенций в рамках чемпионата Ворлдскиллс как механизм совершенствования образовательного процесса» / Артемова М.А. // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : материалы I Междунар. науч.-практич. конф. по физической культуре, спорту и туризму. Красноярск, 16-17 сентября 2022 г.: в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. М.А. Ермакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2022.

Библиографический список:

1. Адольф, В.А. Проектирование образовательного процесса профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода / Адольф, В.А., Степанова, И.Ю. // Высшее образование в России. - № 3. - 2008.

2. Анисимов, П. Ф. Современное состояние и основные направления развития СПО / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - 2001.

3. Звонников В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Москва : Университетская книга. Логос, 2012. – 280 с.

4. Зеер, Э.Ф. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Э.Ф. Зеер, Е.Ю. Журлова // Образование и наука. – 2017. –Т. 19. – № 3. – С. 77-92.

5. Зеер, Э.Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в

учреждениях среднего профессионального образования: сборник статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф.; научн. ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед ун-та в г. Березовском, 2011.

6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя / Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

7. Зимняя, И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006.

8. Мокрецова, Л.А. Реализация компетентного подхода в системе непрерывного образования педагога / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 12-13 апреля 2018 г.). – Симферополь: «Ариал», 2018. – С. 29-33.

9. Приказ Министерства образования и науки № 976 от 11.08.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/> (дата обращения 23.06.2021).

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // Учебное пособие. М.: Народное образование. – 1998. – С. 256.

11. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 85-91.

12. Чечева, Н.А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: практическое руководство [Текст] / Н.А. Чечева. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. – 33 с.