

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Шаад Ирина Николаевна**  
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Психологическое консультирование в диаде «подросток – родитель» как  
средство оптимизации отношений**

Направление 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мастерство психологического консультирования»

Допущена к защите  
Заведующая кафедрой  
к.пс.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
к.пс.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Сафонова  
М.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Студент  
Шаад И.Н.  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск, 2022

## Содержание

Реферат .....	3
Abstract.....	7
Введение .....	11
Глава I. Теоретические основы исследования проблемы оптимизации отношений в диаде «подросток-родитель».....	17
1.1. Понятие детско-родительских отношений в психологической науке ...	17
1.2. Особенности отношений в диаде «подросток - родитель».....	34
1.3. Возможности психологического консультирования для оптимизации отношений в диаде «подросток - родитель».....	44
Выводы по Главе I.....	44
Глава II. Исследование психологических особенностей отношений в диаде «подросток - родитель».....	54
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента .....	56
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	74
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	97
Выводы по Главе II .....	107
Заключение .....	109
Список используемых источников.....	111
Приложения.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Реферат

Диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки Психолого-педагогического образования «Консультирование в диаде «подросток – родитель» как средство оптимизации отношений».

**Объект исследования** – межличностные отношения в диаде «подросток – родитель».

**Предмет исследования** – средства оптимизации отношений в диаде «подросток-родитель».

В связи с этим **цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и практически апробировать программу консультирования в диаде «подросток - родитель» как средство оптимизации отношений.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что работа психолога – консультанта по оптимизации отношений в диаде «подросток – родитель» будет результативна, если в процессе консультирования:

- 1) будет учтено своеобразие семейной ситуации;
- 2) в процессе консультирования будет обеспечиваться безопасная, комфортная атмосфера;
- 3) в содержание индивидуального и группового консультирования будут включены лекции, дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения.

В соответствии с целью и гипотезой работы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию психологических особенностей отношений в диаде «родитель-подросток».
2. Исследовать психологические особенности отношений «родитель-подросток».

3. Разработать рекомендации для проведения консультирования в диаде «подросток - родитель» как средства оптимизации отношений.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

5. Проверить исходную гипотезу на основе полученных результатов.

#### **Методы исследования:**

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение практического опыта по работе по оптимизации отношений в диаде «подросток – родитель».

Эмпирические – наблюдение; тестирование; опрос; эксперимент (групповое консультирование).

Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

В качестве конкретных психодиагностических методик были использованы:

- 1) методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская);
- 2) тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер);
- 3) опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой;
- 4) методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой);

С целью оценки достоверности сдвига в значениях развития уровня родительского отношения до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

**Экспериментальная база исследования:** эксперимент проводился на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чуноярская средняя школа № 13», в нем принимали участие 40 подростков в возрасте 11-13 лет и их родители.

**Апробация результатов исследования** происходила в ходе организации и проведения групповых и индивидуальных консультаций на базе кабинета психологической разгрузки «Чуноярской средней школы № 13». Была разработана и реализована программа психологического консультирования. По теме исследования имеются 3 публикации.

Результаты, полученные в ходе написания магистерской диссертации использованы в рамках гранта ККФН.

**Научная новизна исследования** заключается во введении в научный оборот данных, отражающих специфику развития межличностных отношений в системе «родитель – подросток».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для развития представлений о специфике работы по консультированию в диаде «подросток - родитель» как средства оптимизации отношений.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы консультирования в диаде «подросток - родитель», а также описанию специфики индивидуальной консультационной работы, способствующей оптимизации отношений в диаде «подросток - родитель». Результаты исследования могут быть использованы в групповом, индивидуальном, организационном консультировании. Полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе школьного психолога, частных психологов, психологов консультативных центров.

**Структура диссертации:** цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка используемых источников и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень изученности проблемы, определены цели, задачи и гипотезы, выделены объект и предмет, представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлена теоретическая и методологическая база исследования.

**В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы оптимизации отношений в диаде «подросток-родитель»** определено понятие детско-родительских отношений в психологической науке,

выявлены особенности отношений в диаде «подросток-родитель», рассмотрены Возможности психологического консультирования для оптимизации отношений в диаде «подросток-родитель».

**Во второй главе «Исследование психологических особенностей отношений «подросток-родитель»** описана методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента, описаны организация и проведение формирующего эксперимента, проанализированы результаты формирующего эксперимента и проведено их обсуждение, предложены рекомендации по организации консультирования межличностных отношений в диаде «подросток – родитель».

**В заключении** сформулированы основные результаты диссертации.

**В приложениях** собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты обработки данных и протоколы проведения консультаций.

Объем – 152 страницы, включая 10 рисунков, 10 таблиц, 9 приложений.  
Количество использованных источников – 90.

## Abstract

Dissertation for a master's degree in the field of Psychological and pedagogical education «Counseling in the dyad «teenager - parent» as a means of optimizing relationships».

The object of the study is interpersonal relations in the dyad «teenager – parent».

The subject of the study is the means of optimizing relationships in the dyad «teenager-parent».

In this regard, the purpose of the study is to theoretically substantiate, develop and practically test the counseling program in the dyad «teenage – parent» as a means of optimizing relationships.

In accordance with the purpose of the work, the following research tasks were identified:

1. To conduct a theoretical analysis of domestic and foreign approaches to the study of psychological characteristics of relationships in the dyad «teenage - parent».

2. To investigate the psychological features of the parent-adolescent relationship.

3. Develop recommendations for counseling in the dyad «teen - parent» as a means of optimizing relationships.

4. Analyze and summarize the results obtained.

5. Check the initial hypothesis based on the results obtained.

The paper uses theoretical research methods: the study and theoretical analysis of literary sources and methods of logical generalization (analysis, synthesis, generalization).

As empirical – observation, survey (questionnaire), conversation and psychodiagnostic testing.

As psychodiagnostic techniques were used:

1) the methodology of «Parent–child interaction» (I.M. Markovskaya);

- 2) test «Teenagers about parents» ADOR (Best Man);
- 3) questionnaire of emotional relations in the family of E.I.Zakharova;
- 4) the«My family» method (modification of the method of M.Egorova);
- 5)in order to assess the reliability of the shift in the values of the development of the level of parental attitude before and after the formative experiment, we applied the Wilcoxon T-test.

The hypothesis of the study is the assumption that the work of a consultant - psychologist to optimize relationships in the dyad «teen – parent» will be effective if in the process of counseling:

- 1) the peculiarity of the family situation will be taken into account;
- 2) in order to optimize the relationship in the dyad «teenager – parent», the program «Connecting link» will be used as part of psychological counseling;
- 3) the content of individual and group counseling will include lectures, discussions, group decision-making, practical psychotechnics and exercises.

Scientific novelty of the research. Currently, the main attention in psychology and pedagogy is paid to the study of the following areas of interpersonal relationships between adolescents and adults: conflicts in the family between adolescents and parents (V.M. Afonkova, E.A. Timokhovets); the nature of the development of interpersonal relationships between adolescents and parents (B.S. Alishev, T.A. Chistyakova); correction of relationships in families between children and parents (G.M. Boltunova). However, due to the fact that the system of education and upbringing in modern Russia is undergoing changes that concern not only the school, but also the family, research studying the specifics of the development of interpersonal relationships in the «parent – adolescent» system is clearly insufficient. This fact explains the scientific significance of this work.

Research methods:

Theoretical – analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research; generalization of practical experience in optimizing relationships in the dyad «teenager – parent».

Empirical – observation; testing; survey; experiment (group counseling).



Statistical – qualitative, quantitative analysis of the results of the study.

Experimental base of the study: the experiment was conducted on the basis of the municipal state educational institution «Chunoyarsk Secondary School No. 13», 40 teenagers aged 11-13 years and their parents took part in it.

The approbation of the results of the study took place during the organization and conduct of group and individual consultations on the basis of the psychological unloading room of Chunoyarsk Secondary School No. 13. A psychological counseling program was developed and implemented.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the results obtained by the author in the course of the study will become the basis for the development of ideas about the specifics of counseling work in the dyad «teenager - parent» as a means of optimizing relationships.

The practical significance of the study lies in the development of a counseling program in the teen-parent dyad, as well as the description of the specifics of individual counseling work that contributes to the optimization of relationships in the teen-parent dyad. The results of the study can be used in group, individual, organizational counseling, socio-psychological trainings. The obtained theoretical and practical material can be used in the work of a school psychologist, private psychologists, psychologists of counseling centers.

The structure of the dissertation: the goals and objectives of the study determined its structure. The presented work consists of an introduction, two chapters, including six paragraphs, a conclusion, a list of sources used and appendices.

The introduction substantiates the relevance of the research topic, analyzes the degree of study of the problem, defines goals, objectives and hypotheses, identifies the object and subject, presents scientific novelty, theoretical and practical significance of the work, presents the theoretical and methodological basis of the study.

In the first chapter, «Theoretical foundations of the study of the problem of optimizing relationships in the dyad «teen-parent», the concept of child-parent

relations in psychological science is defined, the features of relationships in the dyad «teen-parent» are revealed, the possibilities of psychological counseling for optimizing relationships in the dyad «teen-parent» are considered.

The second chapter, «Investigation of psychological features of the adolescent-parent relationship,» describes the methodological organization of the study and discussion of the results of the ascertaining experiment, describes the organization and conduct of the formative experiment, analyzes the results of the formative experiment and discusses them, offers recommendations for the organization of counseling interpersonal relationships in the dyad «adolescent – parent».

In conclusion, the main results of the dissertation are formulated.

The appendices contain tables containing data on the results of the study, as well as the results of data processing and consultation protocols.

The volume is 152 pages, including 10 figures, 10 tables, 9 appendices. The number of resources used 90.

## Введение

**Актуальность работы** обусловлена рядом факторов. Семья является одним из главных институтов социализации личности, а последние социальные и экономические изменения серьёзно затронули семейные взаимоотношения, ценности и традиции.

В условиях быстро изменяющегося общества мы все чаще отмечаем дисгармонию человеческих отношений. Есть в жизни любого человека период, когда происходит формирование новых потребностей личности. В подростковом возрасте актуальными становятся автономия, принадлежность к референтной группе сверстников, совершенствуется способность к обособлению и идентификации. Эти процессы позволяют подростку трансформировать мировоззрение, отстаивать, защищать собственное Я.

Как свидетельствуют результаты психологических исследований подростков, влияющие на формирование детской психики факторы достаточно противоречивы, поскольку в одних случаях они содействуют процессу личностного развития, тогда как в других – препятствуют ему. Например, позитивный взгляд на мир и эффективная потребностно-мотивационная система могут сформироваться у ребёнка на основе нормальных взаимоотношений в семье; но те же взаимоотношения при противоположном их содержании способны привести к искажению мотивов и потребностей, коммуникативной недостаточности из-за дефицита доверия и самоуважения, что, в конечном итоге, сводится к невозможности полноценной самореализации у подростка.

В литературных источниках можно найти множество описаний стилей воспитания и типов детско-родительских отношений, а также результатов их применения, т.е. индивидуальных личностных особенностей и черт характера ребёнка, проявляемых как в нормальном, так и в девиантном поведении.

**Степень научной разработанности** темы настоящего исследования достаточно высока – она освещалась отечественными специалистами,

такими, как Г.М. Андреева, А.Я. Анцупов, В.М. Афонькова, Л.С. Выготский, Е.М. Дубовская, Т.В. Драгунова, В.И. Журавлев, Б.Т. Лихачев, О.Н. Лукашенко, Р.Л. Кричевский, Л.А. Петровская, А.И. Шпилов и др.; среди западных авторов следует выделить, прежде всего, таких, как: Д. Коулмен, М. Мид, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Э. Эриксон и др.

Таким образом, проблема исследования формулируется так: на текущем этапе развития социологической науки зачастую отмечаются дисгармоничные межличностные отношения между младшими и старшими подростками (соответственно, 11-12 и 15-16 лет) и их родителями, что обусловлено множеством факторов физиологического, социального и психологического характера. К первым относятся присущие подростковому возрасту особенности развития организма; ко вторым – негативное влияние социального окружения; к третьим – наличие у подростков нарушений развития умственной и эмоциональной сфер, неправильная самооценка и пр.

При этом по-прежнему недостаточно исследованы подходы к совершенствованию детско-родительских отношений; как теоретические, так и практические аспекты консультирования в диаде «подросток-родитель» всё ещё недостаточно разработаны.

**Объект исследования** – межличностные отношения в диаде «подросток – родитель».

**Предмет исследования** – средства оптимизации отношений в диаде «подросток-родитель».

В связи с этим **цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и практически апробировать программу консультирования в диаде «подросток - родитель» как средство оптимизации отношений.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что работа психолога-консультанта по оптимизации отношений в диаде «подросток – родитель» будет эффективна, если в процессе консультирования:

- 1) будет учтено своеобразие семейной ситуации;

2) в процессе консультирования будет обеспечиваться безопасная, комфортная атмосфера;

3) в содержание индивидуального и группового консультирования будут включены лекции, дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию психологических особенностей отношений в диаде «подросток - родитель».

2. Исследовать психологические особенности отношений «подросток - родитель».

3. Разработать рекомендации для проведения консультирования в диаде «подросток - родитель» как средства оптимизации отношений.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

5. Проверить исходную гипотезу на основе полученных результатов.

**Методы исследования:**

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение практического опыта по работе по оптимизации отношений в диаде «подросток – родитель».

Эмпирические – наблюдение; тестирование; опрос; эксперимент (групповое консультирование).

Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

В качестве конкретных психодиагностических методик были использованы:

1) методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская);

2) тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер);

3) опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой;

4) методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой);

5) с целью оценки достоверности сдвига в значениях развития уровня родительского отношения до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

**Экспериментальная база исследования:** эксперимент проводился на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чуноярская средняя школа № 13», в нем принимали участие 40 подростков в возрасте 11-13 лет и их родители. Консультирование проводилось с 8 подростками и их родителями. Всего было проведено 20 консультаций (10 индивидуальных и 10 групповых).

**Апробация результатов исследования** происходила в ходе организации и проведения групповых и индивидуальных консультаций на базе кабинета психологической разгрузки «Чуноярской средней школы № 13». Была разработана и реализована программа психологического консультирования.

Результаты диссертационного исследования были выставлены на обсуждениях в виде доклада на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» Личность в изменяющихся социальных условиях», г. Чебоксары, 22 июля 2022 г.

По теме исследования имеются три публикации: «Методы изучения психологических особенностей отношений в диаде «подросток - родитель», опубликована в журнале «Ваш психолог» в 2021 году; «Психологические характеристики подросткового возраста», опубликована в журнале «Просвещение и познание» в 2022 году №2 (9), «Инновационные технологии как основа современного школьного образования», опубликована в журнале «Вестник науки и образования» в 2020 году №22-3 (100).

**Научная новизна исследования** заключается во введении в научный оборот данных, отражающих специфику развития межличностных отношений в системе «подросток - родитель».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для развития представлений о специфике работы по консультированию в диаде «подросток - родитель» как средства оптимизации отношений.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы консультирования в диаде «подросток - родитель», а также описанию специфики индивидуальной консультационной работы, способствующей оптимизации отношений в диаде «подросток - родитель». Результаты исследования могут быть использованы в групповом, индивидуальном, организационном консультировании. Полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе школьного психолога, частных психологов, психологов консультативных центров.

**Структура диссертации:** цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка используемых источников и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень изученности проблемы, определены цели, задачи и гипотезы, выделены объект и предмет, представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлена теоретическая и методологическая база исследования.

**В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы оптимизации отношений в диаде «подросток - родитель»** определено понятие детско-родительских отношений в психологической науке, выявлены особенности отношений в диаде «подросток - родитель», рассмотрены возможности психологического консультирования для оптимизации отношений в диаде «подросток - родитель».

**Во второй главе «Исследование психологических особенностей отношений «подросток - родитель»** описана методическая организация

исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента, описаны организация и проведение формирующего эксперимента, проанализированы результаты формирующего эксперимента и проведено их обсуждение, предложены рекомендации по организации консультирования межличностных отношений в диаде «подросток – родитель».

**В заключении** сформулированы основные результаты диссертации.

**В приложениях** собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты обработки данных и протоколы проведения консультаций.

Объем – 152 страницы, включая 10 рисунков, 10 таблиц, 9 приложений.  
Количество использованных источников – 90.



## **ГЛАВА I. Теоретические основы исследования проблемы оптимизации отношений в диаде «родитель-подросток»**

### **1.1. Понятие детско-родительских отношений в психологической науке**

Проблема взаимоотношений между родителями и детьми всегда рассматривалась психологической наукой как чрезвычайно важная. Семейное воспитание и детско-родительские отношения - не тождественные понятия. Но на поведенческом уровне характер отношений определяет стиль воспитательных воздействия.

В первую очередь, рассматривая соответствующую сферу семейных взаимоотношений, следует конкретизировать используемый в ней понятийный аппарат. Как в отечественных, так и в зарубежных источниках такие понятия, как «отношение родителей» и «детско-родительские отношения», употребляются в значении синонимов. По результатам анализа теоретических и прикладных исследований не представляется возможным чётко выделить критерии, определяющие область применения обоих понятий, а также особенности их использования.

Используемый для описания рассматриваемой сферы отношений понятийный аппарат характеризуется наличием неоднозначных и/или достаточно широких толкований:

- позиции родителей;
- роль ребёнка в семье;
- типы отношений между матерью и ребёнком;
- критерии и параметры процесса воспитания;
- разновидности родительского авторитета (как истинного, так и ложного);
- типы родительского отношения к детям;
- родительские установки и типы поведения, им соответствующие;
- используемые в семье стили воспитания;

- предлагаемые взрослыми членами семьи коммуникативные стили;
- характеристики патогенных типов воспитания и т.д.

Отношения между родителями и детьми, будучи одной из форм межлических взаимоотношений, представляют собой совокупность взаимных эмоций родителя и ребёнка, а также особенностей их взаимного восприятия, комплекс личностных оценок, систему целей и ценностей каждого участника отношений, а также связанных с ними поведенческих стереотипов и реакций. От прочих типов межлических отношений детско-родительские отношения существенно отличаются целым рядом особенностей.

Одна из таких особенностей состоит в том, что исследуемые отношения, по сути, являются одной из подсистем в рамках семейных взаимоотношений, которые содержат несколько подсистем, связанных друг с другом, но не равнозначных (отношение ребёнка к родителям, отношение к ребёнку каждого из родителей в отдельности). Взаимоотношения в данной сфере относятся к активным и могут взаимно друг на друга влиять. Отношения между родителями и детьми, как одна из разновидностей межлических отношений в целом, рассматривается в работах таких авторов, как Буянова Н.И., Захарова А.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Марковская И.М., Якимова Т.В. и т.д. Можно утверждать, что детско-родительские отношения носят двойственный характер; кроме того, как отмечает Смирнова Е.О., на эмоциональную сферу обеих сторон они оказывают значительное влияние.

Исследование отношений между родителями и детьми представляет собой достаточно сложный процесс, весьма важный с точки зрения осмысления влияющих на личностное развитие ребёнка факторов. Значимость исследуемых в настоящей работе вопросов косвенно подтверждается также тем, что представители многих психологических школ (например, психоаналитической, бихевиористской, гуманистической

психологии), а также представители иных дисциплин проявляют интерес к данным вопросам.

Первым среди зарубежных психологов к исследованию взаимоотношений между родителями и детьми обратился представитель гуманистического направления А. Адлер, указывающий, что развитие ребёнка – это, по сути, «ключ» к будущему стилю всей жизни человека, поскольку все проблемы взрослого «родом» из детства. Среди относящихся к исследуемой теме понятий А. Адлер выделял, прежде всего, такие, как «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты»; кроме того, автором были определены основополагающие принципы воспитания – взаимное уважение и равенство всех членов семьи, причём в отношении как прав, так и ответственности каждого из них. Самосознание ребёнка, как отмечал А. Адлер, непосредственно зависит от сложившейся в семье психологической атмосферы, а также от понимания родителями уникальности личности ребёнка и их уважения к нему.

В соответствии с результатами теоретических исследований А. Адлера, мать в отношении своего ребёнка должна выступать как источник безусловной любви, основанной не на преследовании собственных интересов и не на желании продемонстрировать окружающим свои чувства, но на искренней заботе о ребёнке. Автор также полагает, что поведение матери для ребёнка выступает в качестве первого и основного социального образца, который в дальнейшем будет реализован в его собственной жизни. Очень важно, чтобы, уделяя внимание мужу, мать проявляла к ребёнку достаточно интереса, чтобы он не чувствовал себя покинутым и неполноценным, что, в конечном итоге, приводит к невозможности реализовать собственный личностный потенциал. Следует отметить, что на социализации и самостоятельности ребёнка негативно отражается любое поведение родителей, вызывающее у него чувство одиночества. Социальный интерес, по мнению А. Адлера, может рассматриваться как показатель психического

здоровья в целом; недоразвитие социального интереса, отмечает автор, является причиной большинства неврозов [2].

Подход К. Хорни также представляет, в рамках настоящего исследования, значительный интерес – причиной всех отклонений психического развития человека, по мнению автора, является нарушение его взаимоотношений с окружающими, а также неадекватного отношения к самому себе. К. Хорни также полагает, что процесс самореализации тормозится из-за противоречий в установках и потребностях, что, в конечном итоге, блокирует развитие личности [34].

Значимая роль в полноценном личностном развитии, в рамках «психоаналитической» модели воспитания (З. Фрейд, З. Холл, Э. Эриксон и др.), принадлежит такому фактору, как наличие у ребёнка опыта общения с родителями с первых дней жизни, а также различные виды получаемых в детстве психотравм. Значимость гуманного отношения к детям с самого раннего возраста отмечается в работах таких авторов, как Т. Адорно, Дж. Боулби, В. Шутц, М. Эйнсворт, и пр.

Широкую известность в рамках психоаналитической школы семейного воспитания получила разработанная В. Шутцем 3-мерная модель интерперсонального поведения [24], основанная на предположении о наличии у каждого индивида 3-х основных межличностных потребностей – контроля, включения и любви; в случае нарушения любой из них возникает угроза возникновения психических заболеваний.

Ключевая роль в психическом развитии ребенка, по мнению Зигмунда Фрейда, отводится такому фактору, как детско-родительские отношения, специфика которых обуславливает не только определённые личностные черты, но и судьбу человека в целом. При этом З. Фрейд полагает, что разрешение возникающих в отношениях с родителями психо-сексуальных конфликтов здесь особенно важно. Той же позиции первоначально придерживался Э. Эриксон, однако в дальнейшем этот автор стал придавать психосоциальному развитию большее значение, полагая, что личностные

изменения происходят с человеком в течение всей его жизни и определяются отношениями как с семьёй, так и с окружающими [34].

Большинство научного сообщества приняло концепцию Э. Фромма, в рамках которой рассматривались различия отцовской и материнской любви, а также особенности роли матери и отца в воспитании ребёнка. Материнская любовь, по мнению Э. Фромма, является по своей природе безусловной, тогда как отцовская обуславливается определёнными достижениями. Материнская любовь, таким образом, не поддаётся контролю – мать любит ребёнка за сам факт его существования, независимо от его успехов или неудач; отцовской же любовью есть возможность управлять, поскольку её можно заслужить. Родительское отношение, согласно концепции Э. Фромма, является по своей сути противоречивым, амбивалентным построением [33].

Дж. Уотсон и Б.Ф. Скиннер являются основателями бихевиористской модели семейного воспитания; обучение ребёнка, в соответствии с данной концепцией, осуществляется по единой модели «стимул - реакция». Любое воздействие в семье, исходя из данной модели, может рассматриваться в качестве стимула, а жизнь человека в целом – в качестве совокупности стимулов. Различные реакции у ребёнка связаны с различными жизненными ситуациями; основным принципом воспитания, таким образом, является обеспечение оптимальных средовых условий. Вместе с тем, к бихевиористам есть целый ряд вопросов, касающихся освоения ребёнком социальных компетенций, поскольку процесс социализации в рамках указанной концепции рассматривается как следствие процесса научения, обусловленное передачей ценностей и поведенческих стандартов.

Поведение человека, по Б. Скиннеру, подразделяется на респондентное и оперантное; тогда как первый вид является реакцией на стимул, второй призван контролировать полученные результаты и влиять на них в дальнейшем. Т.е. автор, фактически, отрицает свободу воли, связывая поведение человека исключительно с влиянием социума [34].

А. Бандура, представлявший противоположное направление – необихевиоризм, также уделял значительное внимание в своих работах процессу социализации ребенка, выделяя в качестве ведущих такие механизмы, как наблюдение, подражание и идентификация. В глазах ребёнка основной моделью для подражания является родительское поведение – ребёнок выводит из него определённые правила поведения и стоит свои поступки в соответствии с данными правилами. Кроме того, необходимое и приемлемое поведение фиксируется с помощью механизмов подкрепления и закрепления [20].

Основная идея бихевиоризма в воспитании состоит, таким образом, в научении человека посредством функционирования разного рода механизмов, где главная роль принадлежит родителям, выступающим для своего ребёнка в качестве образца для подражания и, вместе с тем, регулятора поведения через закрепление определённых реакций. Кроме того, следует отметить, что бихевиоризм, вопреки принципам гуманизма, декларирует проявление в отношении ребёнка обусловленных эмоций.

По результатам исследования отношений между родителями и детьми различных зарубежных авторов можно сделать вывод о различных целях и задачах таких исследований, а также о различиях в практической работе с родителями, на которой данные исследования основаны. Как принципы работы, так и терминологический аппарат в каждом случае различны; одни направления ориентированы, прежде всего, на развитие личности, другие – на социализацию. Вместе с тем, анализируемые направления объединяет признание значимости детско-родительских отношений для развития ребенка.

Ведущие российские авторы также придают данному типу семейных отношений большое значение, хотя зачастую не рассматривают их как самостоятельный предмет изучения (это характерно, например, для деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, а также для разработанной Л.С. Выготским культурно-исторической концепции). Кроме того, следует

отметить обширный практический опыт в данной сфере, накопленный А.Я. Варга, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллером и рядом других клинических психологов. Максимальное значение, как отмечают авторы, данное положение имеет именно для ребёнка [15]; как будущая социальная активность человека, так и особенности его личности во многом определяются позицией родителей.

Для такой дефиниции, как «родительское отношение», целый ряд отечественных психологов формулирует сходные определения. Например, А.С. Спиваковская отмечает, что указанная дефиниция охватывает широкий спектр отношений, основанных на оценке ребёнка (сознательной или бессознательной) и выражаемых через определённые формы и виды взаимодействия между родителем и ребёнком. Личностная структура родителя может быть исследована посредством глубокого анализа детско-родительских отношений; данная структура, в свою очередь, позволяет осмыслить определённые формы таких отношений через взаимодействие родителей и детей. Родительскую позицию автор определяет, как обусловленную мотивами воспитательной деятельности реальную направленность данной деятельности [31].

Столин В.В. и Варга А.Я. придерживаются сходной позиции [7], определяя родительское отношение как комплекс испытываемых в отношении ребёнка эмоций, а также проявляемых родителями поведенческих стереотипов. Отношение к ребёнку, исходя из данного определения, может анализироваться в таких направлениях, как:

- реальное взаимодействие между родителями и детьми (родительская позиция);
- ауторефлексия взаимоотношений;
- обусловленное воздействием неосознанных родителем мотивов отношение, т.е. родительские установки;
- комплекс родительских представлений о ребенке, отношения к нему и форм взаимодействия с ним.

Из приведённых определений можно сделать вывод о некоторой амбивалентности содержания рассматриваемого понятия; тогда как, с одной стороны, основная характеристика родительского отношения к ребёнку – это безусловное принятие и любовь, целостное восприятие его личности, обеспечение защиты, с другой стороны, контроль и давление посредством системы наказаний и поощрений в данных отношениях также присутствуют.

Отношения с родителями, как отмечает Широкова Г.А., являются первыми отношениями в жизни любого человека. Каждый ребёнок занимает определённое место в семейной структуре; кроме того, его роль может характеризоваться и наличием некоторых дополнительных позиций, каждой из которых присущи определённые функции. В непривычной для него ситуации ребёнок осуществляет процедуру замещения (переноса) [38].

На замещение в условиях неизвестности указывает и Эльконин Д.Б., обуславливая это потребностью дополнить привычную ситуацию при недостатке личного опыта. Автор отмечает также, что ребёнок, на фоне привязанности к родителям, отождествляет себя с родителем того же пола, что и он; потребность в подражании возникает у ребёнка в силу ролевого характера отношений отца и матери. Рассмотрев различные мнения ученых, возможно представить основные теоретические взгляды, представленные различными психологическими школами в таблице 1.

Таблица 1. –Понимание детско-родительских отношений в научных подходах

№	Представитель подхода	Теоретический подход к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений
1	А.Адлер	Придерживается мнения относительно того, что детско-родительские отношения включают в себя такие понятия как равенство, сотрудничество и естественные результаты. Кроме того, автор указывает на несколько принципов - оснований, на которых строится процесс, связанный с воспитанием детей. Ими являются равное положение всех членов семьи как в отношении прав, так и относительно ответственности, а также взаимное уважение друг друга. Что касается последнего принципа, он наиболее ярко проявляется, если вести речь о формировании самосознания детей, так как оно находится в прямой зависимости от того, каким



		<p>образом построены отношения в семье, соответственно, если царит атмосфера любви, понимания и уважения, должным образом происходит формирование личности. Отдельное внимание указанный автор уделяет социальному интересу и в его отношении придерживается позиции относительно того, что такой интерес выступает в качестве индикатора здоровья людей в психическом плане. Очевидно, если социальный интерес развит в достаточной степени, уровень психического здоровья находится в норме. В противном же случае у людей наблюдаются невротические состояния [2].</p>
2	З. Фрейд	<p>Является автором «Психоаналитической» модели, которая касается воспитания в рамках семейных отношений. Придерживается мнения относительно того, что важным моментом и фактором, оказывающим воздействие на становление личности, преимущественно здоровой, выступает ранний опыт общения взрослых, а именно родителей, и их детей.</p> <p>Свою позицию известный учёный обосновывает следующим: именно отношения, в которых участниками являются родители и дети, являются основными в формировании личности, что сказывается на дальнейшей судьбе и жизни последних. Он скорее придерживается мнения относительно того, что семья - важная структура, именно в ней закладываются основные составляющие человека. Он растёт, развивается, познаёт новое, перенимает опыт родителей. И если этот опыт является положительным, он соответствующее сказывается на воспитании. От того, каким образом построены отношения в семье, какие принципы используются, существует ли уважение, любовь, понимание, зависит развитие.</p> <p>Если такие показатели являются отрицательными или вовсе отсутствуют, говорить о воспитании и развитии здоровой личности - детей не представляется возможным.</p> <p>Нельзя не обратить внимание на тот момент, что важное значение исследователь уделяет разрешению психосексуальных конфликтов, когда их участниками являются дети и родители, так же приводя свои обоснования и точку зрения на этот счёт.</p>
3	Э. Эриксон	<p>Указывает на то, что изменения личности сопровождают её на протяжении всего периода жизни. Ключевыми факторами в становлении и развитии личности являются отношения с членами семьи, в которой человек проживает и воспитывается, но также и взаимодействие с окружающими, то есть социумом.</p> <p>Кроме того, нельзя не отметить такую способность как разрешение трудностей и проблем, которые в свою очередь также сказываются на состоянии человека, зависят от его возможностей и особенностей как личности [34].</p>
4	Э. Фромм	<p>Особое внимание исследователь уделяет вопросам, посвящённым любви матери и отца по отношению к детям. Сравнивая любовь двух родителей, он придерживается мнения относительно того, что материнская, если говорить о её природе, выступает как безусловное, а отцовская - как обусловленное, а именно основанное на успехах детей. Иными словами, мать любит ребёнка просто так,</p>

		а отец обращает внимание на достижения. Следовательно, если говорить о любви матери, она ничем не контролируется. Из сказанного очевидно, что любовь отца нужно заслужить, поэтому контроль в её отношении существует, что опять же позволяет различать любовь родителей, а значит, любовь отца поддается и управлению. Учёный также указывает на то, что любовь отца имеет место, когда дети оправдывают ожидания, надежды. В общем понимании отношение родителей к детям он характеризует как двойственное и противоречивое явление [33].
5	Дж. Уотсон	Является автором психологической школы, и, если следовать её положениям, основанием научения ребёнка выступает такой своего рода принцип как «стимул - реакция». Иными словами, любое воздействие, которое имеет место в семье, выступает в качестве стимула. Жизнь - это по сути совокупность стимулов. Очевидно, что реакция детей на ту или иную ситуацию, с которой им приходится сталкиваться на жизненном пути, будет различаться. Исследователь придерживается мнения относительно того, что воспитание должно быть основано на организации оптимально комфортной окружающей среды, что невозможно без процесса социализации. Такой процесс приводит к научению, выступает фактором, способствующим изменению поведения.
6	Б. Скиннер	Выделяет следующие виды поведения: 1. Репондентное, которое выглядит как ответная реакция на имеющий место стимул. 2. Оперантное, основанием которого выступает результат поведения. В рамках такого поведения представляется возможность осуществлять его контроль. Исследователь не указывает на наличие свободы воли, следовательно, именно социальное окружение человека обладает такой возможностью как контроль своих участников [34].
7	К. Хорни	Исследователь придерживается мнения относительно того, что нарушения, которые проявляются в отношении себя и окружающих, являются факторами, негативно сказываются на психическом развитии. Существующие противоречия в потребностях и установках индивида - это преграды для самореализации человека и его роста и развития как личности [34].
8	В. Шутц	Является автором «нашумевшей» теории интерперсонального поведения [24], в рамках которой представлена трёхмерная модель, предполагающая следующее: каждый человек характеризуется такими тремя межличностными потребностями как необходимость включения, контроля и любви. В ситуации, когда имеют место нарушения хотя бы одной потребности, появляется угроза возможного возникновения расстройств психического состояния.
9	А. Бандура	Известен тем, что уделял значительное внимание вопросам в области социализации детей, указывая на то, что её основаниями являются следующие механизмы: наблюдение, подражание, идентификация. И если говорить о механизме подражания, в нём существенная роль принадлежит родителям. Дети всего смотрят на старших, то есть наблюдают (проявление первого механизма), перенимают их привычки и далее выстраивают собственные

	действия. Третий механизм также актуален, поскольку является основанием для закрепления того или иного поведения, но преимущественно необходимого [20]. Бихевиоральная психология основывается на научении посредством применения разных механизмов, но родительское участие всегда было и есть самое важное. Они - пример для детей, а также выступают в качестве регуляторов поведения последних, вносят в поведение коррективы.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основании позиций и мнений, которые были представлены в таблице 1 относительно отношений, участниками которых в свою очередь выступают дети и родители, можно заключить следующее: именно эти отношения выступают основаниями для формирования характера ребёнка, являются факторами, которые прямо воздействуют на особенности поведения. Особую роль играет воспитание.

Нельзя обойти стороной и не проанализировать и научные подходы, которые касаются детско-родительских взаимоотношений, поскольку они, как уже принято считать, – это база для проведения исследований и изучений такой темы в дальнейшем. Подходы представлены в таблице 2.

Таблица 2.–Научные подходы, которые касаются детско-родительских взаимоотношений

Учёный	Подход
А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.	Деятельностный, в рамках которого основанием для исследуемых отношений выступает деятельность, которую в свою очередь осуществляют как дети, так и родители.
Л.С. Выготский	Культурно-исторический. В рамках такого подхода отношения, участниками которых являются дети и родители, - это способ ознакомления с действительностью, окружающим миром, реальностью. Именно этот способ сказывается на становлении личности и её развитии в дальнейшем.
А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.	Системный. Согласно данному подходу, семья представляет собой систему, для которой характерен свой набор связей между присущими ей элементами. Можно предположить, что такими элементами являются дети и их родители.
Н.Н. Авдеева, Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова и др.	Личностно-ориентированный. Авторы такого подхода придерживаются мнения относительно того, что ребёнок – это субъект, подвергающийся воспитанию. Также авторы указывают на равное положение всех членов семьи – участников воспитания.

Для любого вида отношений свойственны свои особенности, и детско-родительские не исключение. Они отличаются структурой и иными характеристиками.

Выделяют следующие важные моменты:

1. Установление контакта с детьми.
2. Вовлеченность и детей, и родителей, что, как уже доказано, выступает важным фактором для налаживания контакта. При вовлечении наблюдается такое общение, которое отличается продуктивностью и эмоциональностью, но эмоции должны быть умеренными (речь идёт о здоровом состоянии).

Можно заключить, что обратная связь со стороны ребёнка – ключевая в исследуемых отношениях, наряду с «первым шагом» родителей.

Не исключается и состояние отстранения ребёнка от участия во взаимодействии с родителями, факторами чего, если следовать практике, служат темперамент самого ребёнка, а также первоначальная позиция, исходящая со стороны родителей. А.С. Спиваковская придерживается мнения относительно того, что такая позиция выражается как «реальная направленность, основанная на сознательной и бессознательной оценке детей. Формами выражения позиции родителей являются специальные, а также существуют и конкретные способы. Именно такие формы и способы используются в процессе взаимодействия детей и их родителей. Позиция мамы или папы – это отношение к ребёнку с эмоциональной стороны, стиль общения, способ того или иного поведения [3], что, безусловно, отражается на развитии детей, их становлении как личности в рамках семьи и членства в ней.

Как уже было сказано выше, родители контролируют поведение своих детей, дисциплинируют их. Однако, важно понимать и соблюдать пределы между контролем, который является положительным и тем, который в свою очередь может негативно отразиться на психическом развитии ребёнка [3]. Контроль со стороны родителей проявляется относительно вопросов

соблюдения личной гигиены, выполнения домашних заданий, соблюдения установленных правил поведения, определённых норм и требований. Но нельзя заниматься исключительно контролем. Необходимо показывать свою любовь не только к детям, но другому родителю. Картина любви и уважения будет соответствующе воспринята ребёнком и отразится на его дальнейшей жизни, построении отношений, в том числе с будущим партнёром. Помимо любви, понимания необходимо и общение в рамках семьи. В ситуации, когда оно не имеет места, могут наблюдаться нарушения психического здоровья, что соответствующее скажется и на физическом состоянии.

Научная доктрина богата разного рода исследованиями, которые касаются именно общения между детьми и их родителями. Уже установленным фактом является тот, что, если отсутствует близкий контакт и близость в эмоциональном отношении, у детей наблюдаются проблемы со здоровьем, которые выражаются, например, в следующем: плохое развитие, отсутствие роста, худоба, потеря интереса к жизни.

Если имеют место разного рода конфликты, а их в семье не избежать, особенно, когда речь идёт о периоде взросления, родителям стоит отдавать предпочтение воспитанию именно путём коммуникации, на основании чего сложатся отношения, построенные на уважении, доверии и понимании [4]. Крики, ссоры и хуже того рукоприкладство только усугубят и без того напряжённую обстановку.

Если говорить о безусловной любви, она появляется не сразу, а только после рождения ребёнка. Однако, не исключены ситуации, когда её проявлений и вовсе не существует.

О.А. Карабанова придерживается мнения относительно того, что существует несколько типов отношения родителей к детям [3]:

1. Безусловное эмоциональное принятие, что проявляется как любовь к ребёнку независимо от конкретных обстоятельств.

2. Условное эмоциональное принятие, в рамках которого любовь имеет место, когда у детей наблюдаются успехи и достижения. Здесь речь идёт о том, что любовь родителей нужно заслужить.

3. Амбивалентное эмоциональное отношение, при котором наблюдается сочетание любви и опровержения.

4. Индифферентное отношение, то есть проявление равнодушия, хладнокровное отношение, не проявление сопереживания, отсутствие поддержки.

5. Скрытое эмоциональное отвержение, означающее вовсе непринятие ребёнка и его игнорирование как человека.

6. Открытое эмоциональное отвержение.

А.С. Спиваковская в свою очередь придерживается позиции относительно того, что существуют специальные параметры – основания для проведения оценки и выражения суждений относительно вопроса родительской позиции. В качестве таких параметров указанный автор выделяет следующие:

- адекватность, то есть умение и навыки, присущие родителям, которые касаются принятия ребёнка как отдельного индивида, видения его изменений, контроля за развитием и поведением;

- динамичность отличается тем, что выступает как характеристика позиций родителей, присущей им способности совершать те ли иные действия, принимая во внимание ту или иную ситуацию, изменения поведения согласно стадиям взросления детей, так как на каждом этапе у детей появляются новые особенности, под которые стоит, даже можно сказать, необходимо подстраиваться;

- прогностичность выражается в умении родителей предопределять развитие ребёнка, видеть, то есть прогнозировать перспективы его развития в будущем, наличии способности к выстраиванию отношений с детьми, принимая во внимание составленные прогнозы [31].

Аналогичные параметры выделили и иные исследователи, которые брали за основу анализ представленного выше автора. Они придерживаются мнения относительно того, что указанные параметры должны быть хорошо развиты, потому, как только в этом случае можно говорить о благоприятных условиях развития в рамках семьи. Изменения же отношения родителей по всем параметрам или одному из них являются признаками дисгармонии в семье.

А.С. Спиваковская придерживается мнения и относительно того, что существуют такие ключевые составляющие детско-родительских отношений как симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность. Она указывает и на то, что любовь родителей по отношению к детям делится на типы [31].

В таблице 3 представлена характеристика типов детско-родительских отношений.

Таблица 3.–Характеристика типов детско-родительских отношений по А.С. Спиваковской

Параметры \ Типы	Симпатия-антипатия	Уважение - пренебрежение	Близость - дальность
Действенная любовь	симпатия	уважение	близость
Отстраненная любовь	симпатия	уважение	дальность
Действенная жалость	симпатия	пренебрежение	Близость
Снисходительное отстранение	симпатия	пренебрежение	дальность
Отвержение	антипатия	пренебрежение	дальность
Презрение	антипатия	пренебрежение	близость
Преследование	антипатия	пренебрежение	близость
Отказ	антипатия	-	дальность

Помимо выше сказанного нельзя не обратить внимание на существующие классификации семей по разным критериям, например,

относительно типа и окрашенности эмоциональных межличностных связей, участниками которых выступают члены семьи – дети и их родители. Е.Б. Насонова придерживается мнения относительно того, что по такому критерию семьи делятся на такие, где:

1. Родители проявляют со своей стороны гиперопеку над детьми. Здесь наблюдается большое количество эмоциональных связей, и именно положительных, так как отрицательные отсутствуют.

2. Со стороны родителей проявляется разумная любовь. В большей части эмоциональный окрас отношений положительный, но имеют место проявления отрицательных эмоций в виде реакции со стороны детей относительно запретов родителей, требований дисциплины, порядка. Но, что важно, такие негативные эмоции не сказываются на личностных отношениях и потребностях детей в социальной области.

3. Отношение родителей является амбивалентным – положительные и отрицательные эмоции наблюдаются в равной степени без преобладания одних на другими.

4. Наблюдается преобладание отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Существует множество типологий, посвящённых отношениям между детьми и родителями, но представленная, как считается, более точно отражает сущность отношений, исследуемых в настоящей работе.

На основании сказанного стоит выделить следующие важные характеристики детско-родительских отношений:

1. Представляют собой вид семейных отношений, а последние выражаются как система разнообразных чувств, представлений, оценок, поведенческих реакций и стереотипов, существующих у родителей и детей по отношению друг к другу как участникам взаимодействия.

2. Отличаются от иных видов межличностных отношений, поскольку обладают специфическими чертами.



3. Участником отношений выступает каждый человек, поскольку он является ребёнком тех или иных людей. Иными словами, каждый человек имеет родителей. Если же дети воспитываются без мамы и папы, какие-то чувства они так или иначе испытывают к родителям, пусть даже негативные.

4. Отношения между родителями и детьми не заканчиваются просто так. Они тянутся на протяжении жизни их участников. У каждого человека есть возможность побыть не только в роли ребёнка, но и родителя или вовсе одновременно быть и тем, и тем.

5. Высокий уровень эмоциональной значимости для детей и родителей. Такие отношения как раз и характеризуются сильной эмоциональной окраской, что отличает их от других.

6. Всегда амбивалентны, так как внутренняя конфликтность имеет место всегда, и она проявляется в следующем: родители любят детей, заботятся о них, обеспечивают удовлетворение потребностей, но при этом занимаются воспитанием, где без наказаний не обойтись. И здесь существует две стороны «медали: родители оберегают детей от опасностей, тем самым ограничивая активное поведение в познании мира, но одновременно они должны показать и научить как заботиться о себе. Практика показывает, что многие родители желают, чтобы дети во взрослой жизни были самостоятельными, но при этом никак не могут отпустить их, считая, что они всё ещё дети и не смогут без родительской опеки.

7. Права и обязанности участников не равны. Равенство не имеет место.

8. Отношения подвергаются частым изменениям с качественной и количественной сторон, что обусловлено периодами взросления детей, их отделением от родителей, то есть сепарацией, которая должна иметь место обязательно.

9. Ведущую роль играют родители, хоть активная позиция наблюдается и со стороны детей.

10. Отношения между детьми и их родителями являются фактором, сказывающимся на становлении, развитии личности, социализации и дальнейшей жизни, построении отношении с партнёрами, окружением и т.п.

## **1.2. Особенности отношений в диаде «родитель-подросток»**

В предыдущем параграфе мы провели теоретический анализ понятия детско-родительских отношений в психологической науке. В данном параграфе мы раскроем основные теоретические подходы к изучению особенностей отношений в диаде «родитель-подросток».

О.А. Карабанов придерживается позиции относительно того, что отношения, участниками которых являются дети и родители, представляют собой межличностные установки, ориентации, ожидания в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребёнок - родители») и сверху-вниз (диада «родители - ребёнок») в их системе. В качестве основания для определения таких отношений служит совместная деятельность, а также уровень коммуникации между членами семьи, то есть детьми и родителями в первую очередь [22]. Безусловно, что семья состоит из большего количества людей, но именно родители и дети являются главными её участниками.

Отдельного внимания заслуживает анализ отношений в виде диады «родитель-подросток», что при этом является важным моментом для развития детей в психическом плане. Главными параметрами в процессе построения этих отношений являются характер связи между участниками диады именно с эмоциональной стороны, а также мотивы воспитания и родительства, то есть выполнения главных обязанностей, которыми наделяются мама и папа.

Коммуникативная среда окружает людей всегда, уже с первых дней жизни. Дети в первую очередь общаются с родителями, и это общение отличается, если говорить о периодах и стадиях, на которых происходит

развитие ребёнка. Сначала это младенчество, потом младший дошкольный возраст, затем младший школьный возраст и подростковый – один из непростых. Отношения в этот период особенно важны, так как уровень коммуникации со взрослыми людьми формируется на основании чувства взрослости, которым дети начинают обладать как раз в возрасте примерно от 11 до 15 лет.

Как показывает практика, подростки начинают заниматься поиском себя, своей уникальности, ищут собственное «Я», то есть стараются познать свою сущность, найти предназначение в жизни.

Личность подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особо важную роль в становлении подростка как личности играют малые группы, в которых он взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи. Влияние семьи подростка сильнее влияния школы, общества в целом, а формирование высших ценностей связано именно с семьей.

Не умаляя значения воспитательных усилий государственных учреждений - начиная с детского сада, и далее: школы, колледжа, техникума, ВУЗа - педагоги, психологи, ученые и практики, подчеркивают, что именно семья остается колыбелью личности человека, невзирая на все сложные трансформации, претерпеваемые самим институтом семьи в современном обществе. Ни одно детское воспитательное учреждение не в состоянии воспроизвести модель семейного общения, в которой наиболее эффективно развиваются и эмоциональная, и волевая сферы личности ребенка, усваиваются нормы морали и нравственности, прививается трудолюбие, закладываются основы дисциплинированности и ответственности (О.А. Идобаева, А.И. Подольский) [48, с. 64]. Все этапы жизненного пути человека, все самые острые экзистенциальные проблемы человечества в том или ином виде представлены в психологии внутрисемейных отношений уже потому, что семья является важнейшим элементом «социальной ситуации

развития» каждого человека, а личностное и социальное представлено здесь в сложных, противоречивых связях (Е.Ю.Шадрина) [73, с. 64].

Подростковый возраст является одним из самых важных периодов жизни человека. Его психологическое содержание по сей день остается дискуссионным. У ученых нет единого мнения относительно ведущей деятельности, центрального новообразования, стабильности или критичности возраста.

Анализ научной литературы показал, что в подростковом возрасте можно выделить, по крайней мере, два вида ведущей деятельности: интимно-личностное общение со сверстниками (Эльконин Д.Б., 1971; Обухова Л.Ф., 1995) [45; 78] и учебная деятельность, как форма общественно-полезного труда (Фельдштейн Д.И., 1982, 2005) [65].

На фоне развития ведущей деятельности происходит формирование центральных новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в развитии высших психических функций, в эмоциональной сфере. Согласно мнению Л.С. Выготского, Е.Н. Каменской, В.Н. Колюцкого, И.Ю. Кулагиной, А.А. Реана, Е.Л. Солдатовой, Д.И. Фельдштейна и др. центральным новообразованием в этот период является так называемое «чувство взрослости» - отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Однако, тот факт, что само словосочетание «чувство взрослости» заключено некоторыми авторами в кавычки, позволяет понимать его как нечто иллюзорное, ненастоящее, не имеющее основания. Подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него нет еще ощущения подлинной взрослости, хотя есть потребность в признании этой взрослости окружающими [44, с. 69]. Поэтому более полным определением данного феномена, на наш взгляд, будет следующее: чувство взрослости - это субъективное переживание готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности,

желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинства его личности, считались с его мнением (Фельдштейн Д.И., 1999) [65, с. 206]. Неслучайно Д.Б. Элькониным это явление было определено как «тенденция к взрослости» (Эльконин Д.Б., 1989) [78, с. 37]. Толстых Н.Н. назвала это не чувством взрослости, а чувством возрастной неполноценности (63, с. 145).

По мнению Е.Е. Сапоговой, основой чувства взрослости является осознание физиологических сдвигов в собственном организме и субъективное переживание социальных изменений (Сапогова Е.Е., 2001) [58, с. 137].

По мнению Д.Б. Эльконина, взрослость подростка может быть субъективной и объективной (Эльконин Д.Б., 1989) [78, с. 317]. Субъективная взрослость характеризуется появлением у него отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями этого служат:

- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых (тайные дневники, анкеты, конфиденциальные разговоры по телефону и переписка);

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности (это может выражаться в требованиях поставить замок на дверь в его комнату; желании, чтобы всякий входящий к нему стучал, спрашивал разрешения войти);

- наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Элементы объективной взрослости в подростковом возрасте можно заметить в отношении подростков к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:

- в романтических отношениях со сверстниками другого пола – формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки);

- в социально-моральной сфере – помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в интеллектуальной сфере –самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;
- во внешнем облике – следование моде в одежде, поведении, речи (слэнг, макияж, курение и т.д.).

Получается, что в своей концепции Д.Б. Эльконин отмечает, что основным психологическим новообразованием в подростковом возрасте считается развитие у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физиологическое взросление дает подростку ощущение чувства взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. В это время наступает борьба за признание своих прав, самостоятельности, что, безусловно, приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста.

Таким образом, ребенок, переходя в подростковую эпоху, начинает ориентироваться на мир взрослых людей, стремится быть ближе к нему и претендует на отнесение себя окружающими к этому миру. У одних – это может проявляться в виде употребления ругательств, косметики, алкоголя и сигарет, у других – в развитии ответственности, самовоспитании и сотрудничестве со взрослыми. Все это подтверждает мнение Д.И. Фельдштейна [66, с.381] и Н.Е. Ждановой, о том, что у подросткового периода есть своя потребность – найти свое место в обществе, быть значимым [29, с. 27].

Помимо чувства взрослости, психологи нередко в качестве возрастного новообразования указывают новый уровень развития самосознания (Божович Л.И., 1968; Перевозчикова Е.В., 2000; Швецова Н.И., 2000;Шутенко Е.Н., 1999) [цит. по 50].

А.М. Олесик [43, с. 64], изучая особенности самосознания современных подростков, указала, что чувство взрослости, как возрастное новообразование характерно для младшего подросткового возраста; в то время как старшему подростковому возрасту принадлежит другое важнейшее новообразование – формирование самосознания личности.

Решающими, для формирования нового уровня самосознания подростка, являются следующие условия:

- биологические причины (половое созревание);
- новые требования к его поведению и деятельности в системе отношений со взрослыми;
- социальные условия жизни подростка;
- психологические предпосылки (усложнение форм абстрактно-логического мышления, дифференциация и уточнение эмоционально-волевой сферы и др.) [47, с. 52].

Подросток стремится обрести себя как личность и именно на этом этапе своего взросления ребёнок наибольшим образом стремится к независимости, что в свою очередь порождает новые формы отношений со взрослыми.

Появляется потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение.

Подросток начинает оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Он болезненно реагирует на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытается ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на

доверие и предоставление самостоятельности, т. е. на известное равноправие с взрослыми, и старается добиться признания ими этого.

Разные формы протеста и неподчинения подростка – средство изменить прежний тип отношений с взрослыми на новый, специфический для общения взрослых. Появление у подростка чувства собственной взрослости и потребности в её признании окружающими рождает совершенно новую проблему прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом. В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения.

И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Этот процесс далеко не всегда проходит безболезненно, так как на восприятие взрослыми подростков как подчиненных и зависимых от них влияет множество факторов.

Среди них необходимо выделить экономический фактор (подросток материально зависим от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика). В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты.

Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу или, учитывая требования подростка, перестраивает своё отношение к нему. Условие этого – отсутствие у взрослого отношения к подростку ещё как к ребёнку. Однако ряд существенных моментов благоприятствует сохранению прежнего отношения, а именно:

- 1) неизменность общественного положения подростка: он был и остаётся учеником;
- 2) его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателей;
- 3) привычка взрослого направлять и контролировать ребёнка;



4) сохранение у подростка, особенно в начале, детских черт в облике и поведении, отсутствие у него умения действовать самостоятельно. Всё это позволяет взрослому относиться к подростку ещё как к ребёнку, который должен подчиняться и слушаться, и оправдывает ненужность и нецелесообразность расширения его прав и самостоятельности. Однако такое отношение взрослого противоречит не только стремлениям подростка, но и задаче воспитания детей в этом возрасте как переходном от детства к взрослости. Развитие социальной взрослости подростка общественно необходимо для подготовки к будущей жизни. Это процесс сложный, он требует времени и возможен, если подросток начнет жить в системе норм и требований, существующих для взрослых, что связано с необходимым и обязательным увеличением самостоятельности, расширением обязанностей и прав. Только в таких обстоятельствах подросток может научиться по-взрослому действовать, думать, выполнять разного рода задачи, общаться с людьми. Именно поэтому задача воспитания подростка требует смены прежнего типа отношений со взрослыми на новый.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя.

Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. Казалось бы, всё понятно, подростковый возраст – это трудный период в жизни ребёнка и его родителей; на этом этапе родителям следует находить формы налаживания и поддержания контактов со своим подростком; самый благополучный тип отношения – «мой подросток – мой друг, мои родители – мои друзья».

Но такую характеристику можно отнести к нормальным благополучным семьям, в которых родители заинтересованы в воспитании своего ребёнка, стараются не только материально обеспечивать, но и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье. Труднее дело обстоит в семьях с социальными отклонениями. К ним можно отнести неполные семьи, семьи с приёмными родителями, семьи, где родители пьют или жестоко обращаются с детьми и семьи, в которых родители развелись.

В таких семьях подросток не чувствует внутреннее эмоциональное благополучие, происходит внутренний конфликт между «я достоин» и «я имею». В этом случае, как нельзя лучше подходит концепция Ч.Д. Спилбергера (находится под влиянием психоанализа), где, переоценивая влияние родителей в детстве на возникновение тревожности, недооценивается роль социального фактора. Различия в оценке равных практических ситуаций у людей с разной тревожностью, приписывают, прежде всего, влиянию опыта детства и отношением родителей к ребёнку.

Такие семейные условия еще более усугубляют взаимоотношения подростка и родителей. В период, когда ребёнок наиболее подвержен негативному влиянию неблагоприятная атмосфера в семье приводит к росту вероятности возникновения у подростка психологических проблем. Отсутствие в семье отца или матери зарождает в ребёнке неуверенность в себе, чувство одиночества, появление депрессии.

В ситуациях, когда родители разведены или пьют, могут вызывать у подростка чувство неуважения к своим родителям, разочарования, обиды за то, что старшие или не смогли сохранить семью, или не могут удержаться от очередной дозы спиртного. Всё это приводит к печальным результатам. Подростку из таких семей труднее самоутвердиться среди своих сверстников. Воспитание подростка в таких семьях оказывает отрицательное влияние не только на самого подростка, но и на общество в целом, поскольку начинает расти число трудных подростков.

Повышается уровень преступности и растёт число суицидальных случаев среди подростков.

Исследование особенностей отношений взаимодействия «ребенок-взрослый» в семьях современных подростков в период их становления позволило В.В. Терещенко [151] выделить дефицитарность этих отношений, определив ее в качестве особого состояния, приобретающего устойчивость, влияющего, как условие, на характеристики личностного развития мальчиков и девочек. Переживание и понимание подростками дефицитарности отношений взаимодействия «ребенок-взрослый» способно повлиять на нормативность их личностного развития и взросления: в отдельных случаях, при частичном сохранении условно благополучными семьями гармоничности отношений, приводить ребенка к границам нормы поуровневого личностного развития, в других, когда дефицитарность четко устанавливается в диссоциальных семьях, личностное развитие приобретает аномальный характер. В результате проведенного исследования автор обнаружил у исследуемой возрастной группы подростков (14 лет) своеобразный «излом» целостного развития в силу влияния устанавливающейся во взаимодействии с взрослыми дефицитарности.

Именно этим подросткам свойственна фиксация на негативном переживании характера отношений с близкими (родителями), влекущая за собой изменения в поведении, что выражено в раскрепощенности, непоследовательности, своеволии, авторитарности, агрессивности, спонтанности поступков.

Таким образом, подростковый возраст считается наиболее сложным и противоречивым, ребенок перестраивается как личность, пересматривает отношение не только к себе, но и к другим. Вступление во взрослую жизнь происходит тяжело, и в это время отношения с родителями переходят на качественно новый этап развития.

### **1.3. Возможности психологического консультирования для оптимизации отношений в диаде «родитель-подросток»**

Развивавшиеся на Западе направления психотерапии стали базой для психологического консультирования, которое используется в настоящее время. Исследователи заинтересовались параметрами оптимального общения, задались вопросами о рациональной организации различных видов деятельности (трудовой, учебной) в связи с влиянием психологических травм, воздействующих на протяжении долгого времени. В результате стала возможной помощь здоровым людям (как психически здоровым, так и соматически).

Рассмотрим понятие «психологическое консультирование». По мнению Н.С. Бурлаковой, под данной категорией следует понимать деятельность, связанную с решением психологических проблем людей, возникающих из-за препятствий в межличностных отношениях. В качестве главного инструмента выделяется коммуникация, выстроенная по определенным принципам [13, с. 24].

А исследователь Е.Н. Дронова, например, предлагает следующую трактовку: психологическое консультирование в первую очередь предполагает работу психолога по созданию благоприятных условий для переживания человеком новых возможностей в ходе решения проблем. Специалист применяет научные знания, собственные навыки [24, с.19].

Психически здоровые люди порой сталкиваются с препятствиями в повседневности. Именно в связи с потребностью в оказании соответствующей помощи появилось психологическое консультирование.

Обратимся ко мнению О.А. Карабановой. Данный исследователь считал, что главная цель рассматриваемого консультирования – психологическая помощь. По мнению О.А. Карабановой, психолог должен выстроить беседу с клиентом таким образом, чтобы нуждающийся в помощи

человек увидел решение своих проблем, смог наладить отношения с другими людьми [32, с.14].

Согласно названной цели, психологу необходимо:

- 1) услышать клиента;
- 2) помочь ему справиться с эмоциями;
- 3) организовать разговор таким образом, чтобы клиент принял ответственность за происходящее в своей жизни;
- 4) выявить, какие процессы, события нужно изменить и что необходимо сделать конкретно для достижения цели.

Стоит выделить основную задачу психолога-консультанта. Специалист должен направить клиента так, чтобы тот начал вырабатывать свои способы решения проблемы.

Принято считать подростковый возраст критическим. Чаще всего подростковый кризис рассматривается в качестве рубежа между младшим школьным возрастом и новой ступенью развития. Следующим будет нормативный возрастной кризис, имеющий место, когда ребенок выходит из подросткового возраста и сталкивается с необходимостью пройти этап, именуемый младшим юношеским возрастом.

Стоит сказать, что специалисты сталкиваются с наибольшими трудностями, осуществляя психологическое консультирование людей, у которых есть ребенок подросткового возраста. Согласно статистическим данным, наблюдается закономерность: обращений к психологам становится больше в связи со вступлением детей в подростковый возраст. Родители часто беспокоятся по поводу неразделенной любви их детей, хотят оградить сыновей и дочерей от опасностей (алкоголизма, наркомании), обращаются с запросом победить нежелание ребенка посещать школу и пр. Именно в данный период взросления ребенок впервые выступает в роли клиента. Порой подростки обращаются к специалисту тайно от родителей [55, с. 214].

Вышеперечисленные особенности обуславливают трудность психологического консультирования подростков и их родителей. В связи с этим стоит выделить несколько аспектов деятельности специалиста.

Первое – психолог ориентируется прежде всего на психологические нормативные задачи, диктуемые возрастом.

Применительно к подростковому возрасту выделяются следующие задачи: самоопределение (социальное, психологическое, сексуальное). Под категорией «самоопределение в психологической сфере» понимается выбор ребенка своей позиции в интеллектуальной или эмоциональной сфере, например, [55, с. 179]. У ребенка могут возникать трудности, когда он пытается удовлетворить потребности в безопасности (дети подросткового возраста в данном случае стараются присоединиться к группам), независимости от семьи, в сфере физиологии (стремление удовлетворить названную потребность запускает физическую, сексуальную активности подростка), в успехе, в привязанности, в испытании себя (подростки проверяют собственный потенциал), в самостоятельной реализации как личности (здесь имеется в виду и потребность в развитии своего Я) [55, с. 135].

Второе – от специалиста требуется умение проанализировать ту или иную ситуацию с позиции ребенка. Данный навык важен как в консультировании подростков, так и в оказании помощи родителям. Он является элементом перечня ценностей возрастно-психологического консультирования. База указанного навыка – положение теоретической возрастной психологии, согласно которому именно взгляд ребенка на социальную ситуацию собственного развития, соответствующие переживания определяют психическое развитие, благополучие ребенка, но не отдельно сама ситуация.

На основе сказанного выше можно сделать вывод: необходимость наличия у специалиста навыка, позволяющего оценить проблему с позиции ребенка, тоже затрудняет психологическое консультирование.

Третье – при оказании помощи одновременно и родителю, и ребенку могут использоваться рекомендации по консультированию супругов.

Стоит выделить положительные стороны работы с парой. Речь идет о том, что:

- обращаясь за помощью вместе, люди в большей степени заинтересованы в решении проблем, скорее всего пара готова к серьезной работе;

- при работе с парой можно применять часть техник консультирования и психологической интервенции (создание условий для совместной деятельности, психодрамы и иные), которые невозможно использовать в ходе беседы с одним человеком;

- в консультировании пары можно работать непосредственно с паттернами отношений супругов в моменте, иными словами, можно рассмотреть именно ситуацию, происходящую во время приема;

- когда на приеме присутствуют оба супруга, проблемы обнаруживаются быстрее;

- один супруг легче примет изменения другого, потому что оба члена семьи посетили специалиста [55, с. 145].

Однако есть и недостатки:

- возникает необходимость использовать нестандартный подход к решению проблемы конфиденциальности;

- если один супруг отказывается трудиться ради достижения цели, возникает проблема в консультировании пары;

- часто муж или жена подозревают психолога в заведомом принятии позиции лишь одного из супругов;

- специалисту нужно донести до пары мысль о необходимости взаимодействия. Часто супруги отказываются слышать друг друга, перебивают и пр.

Можно сказать, что почти то же самое характерно для консультирования одновременно родителя и ребенка, находящегося в подростковом возрасте.

Еще один аспект заключается в следующем: психолог рассматривает ситуацию через призму жизненного пути личности, когда работает с клиентами, имеющими детей подросткового возраста.

Представления о целостности у специалистов различны. В работе психолога, деятельность которого связана с решением проблем внутрисемейных отношений, указанной целостностью будет семья [56, с. 47]. В соответствии с ней применяются характерные методы, позволяющие провести диагностику и интервенцию. Предположим, психолог реализует индивидуально-психологическое консультирование. Тогда можно говорить об индивидуальном сознании человека, обратившегося за помощью, в качестве целостности.

Рассмотрим возрастно-психологическое консультирование. Здесь целостность – жизненный путь ребенка, имеющий множество аспектов: семейная настоящая ситуация и перспектива; генетически обусловленные особенности и приобретенные; нарушения здоровья; факторы риска. Нужно анализировать то, как ребенок преодолел нормативные возрастные кризисы, какие имеются особенности, влияющие на появление психологических новообразований (применительно к предыдущим возрастам) и пр.

Именно индивидуальный жизненный путь ребенка выступает в качестве целостности в рамках возрастно-психологического консультирования. Нельзя в данном случае называть в указанном смысле целостностью пару, состоящую из родителя и ребенка, или семью, сознание родителей, ребенка. В соответствии с названным объектом воздействия применяются техники (реабилитационные, коррекционно-развивающие), методы диагностики и пр. [57, с. 135].

Когда психолог работает с клиентами, имеющими детей подросткового возраста, возникает необходимость признать, что именно из-за проблем



прошлых возрастных этапов происходит разлад в отношениях между поколениями семьи и появляются сложности у детей.

Стоит выделить позицию Э.Г. Эйдемиллера. Данный исследователь выдвинул гипотезу, объясняющую процесс формирования жестокости подростков, склонности к воровству. Вместе с тем Э.Г. Эйдемиллер проанализировал, что влияет на желание ребенка применить ложь ради удовлетворения своих интересов. Основа указанной гипотезы – генетическая реконструкция [77, с. 114].

Можно сказать, что особенности прохождения каждого возрастного этапа влияют на то, с какими трудностями столкнется или не столкнется ребенок в будущем. В работе с подростками сложно установить следствия. Ребенок подросткового возраста является более осознанным, по сравнению с младшим школьником, дошкольником. Его уже можно назвать субъектом жизненного пути. Подросток в соответствующем возрасте в первый раз самостоятельно выбирает ведущую деятельность. Указанная категория рассматривается с позиции психологии. Это мнение Н.С. Боровниковой [11, с. 22].

Что касается синдромного анализа типовых случаев, необходимо отметить, что он менее пригоден для возрастнопсихологического консультирования. Данный анализ разработала и впервые использовала И. В. Дубровина. Исследователь оказывала помощь клиентам, имеющим детей дошкольного и младшего школьного возраста, применяя указанный выше метод. [57, с. 94].

Психологу нужно обращать внимание на то, как воздействуют отдаленное прошлое и будущее на проблемы ребенка либо трудности, возникающие в отношениях между родителями и детьми. Большое количество техник психологического консультирования предполагает работу с ориентировкой ребенка во времени. Имеется в виду индивидуальное, родовое для подростка, а также будущее, прошлое время. Было выявлено, что в большей степени для будущего по сравнению с настоящим имеет значение

самоопределение (профессиональное, личностное) ребенка, находящегося в подростковом возрасте.

Пятый и последний аспект заключается в следующем: психолог обращает большее внимание на зарождение сексуальности ребенка именно в подростковом возрасте. В случае консультирования дошкольников, младших школьников, их родителей данная особенность в значительно меньшей степени рассматривается специалистом. Психолог выстраивает взаимодействие с подростком как с новоиспеченным мужчиной либо как с нарождающейся женщиной. Первостепенной является задача половой идентификации. Рассматривая данный аспект психологического консультирования подростков, их родителей, стоит упомянуть гипотезу, согласно которой ведущая деятельность подросткового возраста – возрастно-половая идентификация.

Обратимся к отечественным теоретическим и практическим наработкам: психолог работает с родителями в формате психологической консультации. Когда специалист беседует с парой, улучшается понимание сущности проблем, возрастает результативность мероприятий (психокоррекционных, профилактических) [57, с. 106].

Предполагается, что самосознание зависит от степени уважения ребенка семьей, меры любви, проявляемой к нему. В данном случае психологическое консультирование родителей базируется на их поведении (целенаправленном и сознательном).

Специалист, работая одновременно и с ребенком, и с родителем, должен обеспечить возможность понимания родителями и детьми своих потребностей. Клиенты должны развить самосознание. Психологу нужно донести до ребенка и родителей, что иметь собственные потребности – норма, а в ситуации, когда есть противоречия между интересами, нужно сотрудничать, а не раздувать конфликт. Специалисту нужно предотвращать смешение желаний, потребностей и пр. родителей и детей и поддерживать клиентов, проявляющих свои чувства, потребности и пр. В данном случае

залог эффективности – обеспечение безопасных для самоисследования и взаимного исследования условий, в которых родители и дети могут работать над собой и отношениями.

Необходимо сказать о стадиях консультирования диады «подросток-родитель». Речь идет о следующих этапах:

- налаживание коммуникации;
- выявление проблем исходя из слов родителей;
- психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение специфики развития ребенка;
- изучение личностных характеристик родителей, их модели воспитания;
- формулирование проблем, оценка результатов диагностики;
- поиск способов, позволяющих справиться с трудностями;
- формулирование выводов.

Рассмотрим организационную форму оказания психологической помощи одновременно и ребенку, и родителям.

Первый шаг заключается в налаживании коммуникации. Специалист стремится расположить к себе клиентов, создать условия, при которых родители, дети будут доверять психологу.

Весь ход работы, ее эффективность зависят, в том числе, и от первого впечатления о психологе. Чтобы установить контакт с клиентами, специалист применяет невербальные средства, например, открытую улыбку, определенную тональность первого предложения, выразительность мимики и пр. Порой родители и дети испытывают смущение или напряжение, что считывается в позе, интонации, выражении лиц и пр. Задача психолога на данном этапе – разрядить обстановку, настроить клиентов на позитивное общение. В этом поможет ободряющее приветствие.

Далее происходит выявление проблем исходя из слов родителей. Специалисту нужно выслушать родителей ребенка. Есть возможность задать вопросы, чтобы понять детали. После того как родитель выскажется,

разговор продолжается без подростка. На данном этапе психолог выявляет нужные сведения о семье, внутрисемейных отношениях, составляет первичное обобщенное мнение о трудностях, с которыми столкнулись родители и ребенок.

Затем реализуется психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение специфики развития ребенка. Специалист общается и с подростком тоже, чтобы исследовать его особенности личности, коммуникативно-поведенческой сферы и пр.

На следующем этапе психолог выявляет, какая модель воспитания характерна для родителей, и проводит диагностику их личностных характеристик. Здесь очень важно определить характер отношений, складывающихся между родителями и ребенком. Большое влияние на данные взаимоотношения имеет психологический тип родителей.

Специалисту необходимо объяснить клиентам, что все получаемые им сведения конфиденциальны. Психолог доносит до родителей и детей следующую мысль: полученная информация не будет применена во вред клиентам. Данный принцип регулируется этическим кодексом психолога.

На пятом этапе специалист формулирует проблемы, оценивает результаты диагностики.

Психолог вместе с родителями обсуждает найденные проблемы, после того как сделает соответствующее уточнение (в определенных случаях требуется изменение формулировки проблем). Необходимо, чтобы родители обратили внимание на значимые аспекты возникших у ребенка или в отношениях внутри семьи трудностей. Психолог создает условия, при которых родители могут самостоятельно найти потенциальное решение проблемы.

Предпоследний шаг – поиск способов, позволяющих справиться с трудностями. Задача специалиста – предоставить разъяснения, касающиеся работы с подростком.

Заключительный этап характеризуется формулированием выводов, закреплением понимания трудностей. Психолог подводит итоги консультирования.

На основании сказанного выше можно сделать следующий вывод: основная задача психологического консультирования – добиться реализации родителями и детьми (в зависимости от их возможностей) плана действий, который разрабатывает специалист.

Лучшие результаты приносит работа одновременно и с родителями, и с подростками, потому что в данном случае консультирование основывается на взаимоотношениях клиентов друг с другом, с психологом, то есть когда специалист наблюдает за взаимодействием.

Существует организационная форма оказания психологической помощи одновременно и ребенку, и родителям. Работа с диадой «подросток-родитель» включает несколько этапов, являющихся базой для консультирования.

## Выводы по Главе I

Теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию психологических особенностей отношений «подросток-родитель», позволяет сделать ряд важных выводов:

На основании анализа, который был проведён относительно подходов в области изучения отношений «подросток-родитель», выявления присущих им особенностей, принимая во внимание не только отечественные, но и научные разработки по данной теме, стоит заключить следующее:

1. Отношения, участниками которых являются дети и родители, представляют собой межличностные установки, ориентации, ожидания в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребёнок - родители») и сверху-вниз (диада «родители - ребёнок») в их системе. В качестве основания для определения таких отношений служит совместная деятельность, а также уровень коммуникации между членами семьи, то есть детьми и родителями в первую очередь.

2. На становление, развитие личности с точки зрения эмоционального и духовно-нравственного направления оказывают воздействие отношения в рамках семьи, их многообразие; эмоциональная насыщенность и глубина чувств, которые участники семьи испытывают по отношению друг к другу; реакция со стороны родителей на переживания и поведение ребёнка.

3. В рамках семьи родители одновременно как поощряют влечения своих детей, так и при этом создают преграды для удовлетворения иных. Итогом такой деятельности отмечается усвоение конкретных норм и правил поведения, морально-нравственных ценностей, которые дети наблюдают, будучи участником семейных отношений.

4. Присущие родителям и иным близким родственникам установки, ориентиры в жизни, что очевидно и логично, сказываются на формировании таких же особенностей детей.

5. Для детей, находящихся в подростковом возрасте, важно, чтобы их понимали, сопереживали, ведь этот период итак является непростым. Дети начинают шагать во взрослую жизнь, учатся самостоятельности, независимости, стараются найти себя и своё место в мире. Не всегда это получается с первого раза и успешно, поэтому родители должны помочь и поддержать, принимая во внимание мнение детей, разговаривая с ними как со взрослыми членами общества, спрашивая советы, то есть показывая, что ребёнок уже восприниматься как более взрослый человек, а не малыш. Важно предоставлять право выбора и свободы, просить о помощи, формировать условия для развития ребёнка как личности, не забывая о необходимости одобрения поступков и поведения, если они являются правомерными.

6. Особенности психологического консультирования в рассматриваемой диаде проявляются в следующих моментах: построение чёткого и грамотного плана со стороны психолога-консультанта, ориентируясь на особенности, возможности участников отношений как пары, так как взаимодействие участников пары друг с другом является наиболее эффективным методом. Они не только общаются друг с другом, но и выполняют творческие задания, играют.

Нередки случаи, как работа психолога затрагивает всю семью, и тогда каждый из участников семейных отношений должен понимать цель, сущность и важность психологической помощи, иначе нужный результат достигнут не будет. «Подпитывая» желание справиться с проблемой, психолог должен делать акценты на уже достигнутых позитивных эффектах на промежуточных стадиях консультирования, тем самым мотивируя на дальнейшую работу и активное взаимодействие членов семьи друг с другом.

## **ГЛАВА II. Исследование психологических особенностей отношений в диаде «подросток-родитель»**

### **2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента**

В рамках настоящего исследования анализируется психологическая специфика взаимоотношений подростка со своими родителями в ходе проведения психологических консультаций. Автор на стадии констатирующего эксперимента ставил перед собой задачу оптимального выбора материала для диагностики, а также описания психологических особенностей указанного вида взаимоотношений.

Базой для проведения эксперимента выступило МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»; в эксперименте участвовали учащиеся школы (в возрасте от 11-ти до 13-ти лет), а также родители подростков.

В эмпирической части эксперимента применялись такие методы, как тестирование, проекция, статистическая обработка и анализ опытных данных.

Нами были выделены критерии исследуемого феномена для оптимального подбора диагностического материала по профильным литературным источникам, в частности, по работам таких авторов, как Боровникова Н.С., Архиреева Т.В., Авдеева Н.Н. и пр.

На первом этапе мы ставили перед собой такую задачу, как формулировка показателей оценки детско-родительского взаимодействия, которые в дальнейшем могут быть использованы при построении шкал опросника. Большинство специалистов, согласно данным литературных источников, выделяют в рамках детско-родительского взаимодействия следующие показатели: эмоциональные отношения, коммуникативные особенности, уровень противоречивости взаимоотношений (см. данные Табл. 4).



Таблица 4.– Критерии уровня отношений в диаде подросток-родитель

Критерии взаимоотношений	Характеристика критерия	низкий	средний	высокий	методика
Эмоциональные отношения	переживания человеком своего отношения к себе самому и к окружающей действительности, которые регулируются в основном эмоциональной сферой. В жизни людей эмоциональные отношения играют очень большую роль. В иерархии ценностей стабильные эмоциональные отношения, как показали социологические исследования, занимают верхние места, поэтому можно предположить, что эмоциональные отношения между людьми выступают в качестве регуляторов поведения.	эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком)	эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка).	принятие (демонстрация родителем любви и внимания)	Методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская), тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер), опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой.
Особенности общения и взаимодействия	действия индивидов, направленных друг к другу. Такое действие может быть рассмотрено как совокупность способов, применяемых человеком для достижения определенных целей — решения практических задач или реализации ценностей.	конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте); поощрение автономности (передача ответственности подростку).	принятие решений (особенности принятия решений в диаде)	сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий);	методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская), тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер)

Окончание Таблицы 4

<p>Противоречивость/непротиворечивость отношений</p>	<p>процесс, в котором одни чувства, желания, противоречат другим, т.е. удовлетворение одного желания привело бы к подавлению другого, и наоборот. Также противоречия могут рождаться из желания и невозможности его выполнения «я хочу, но не могу». Возможность удовлетворения может отсутствовать либо из-за неадекватного желания (завышенного, виртуального), либо из-за реального препятствия в реальности (недостаточно возможностей и способностей, экономические, географические и т.п. препятствия). В этом случае противоречие заключается между желанием удовлетворения ее, и нежеланием отказаться от ее реализации (удовлетворения), несмотря на нереальность желания. Эти механизмы рождают противоречивые чувства, которые служат основой всех психологических конфликтов в психике.</p>	<p>низкий уровень непоследовательности (изменчивости и непостоянства воспитательных приемов родителя.</p>	<p>средний уровень неуверенности (сомнений) родителя в его воспитательных усилиях).</p>	<p>отсутствие противоречий или они незначительные.</p>	<p>методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская). тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер), опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой.</p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Исходя из сформулированных критериев мы выбрали для исследования разработанную Марковской И.М. методику взаимодействия между родителем и ребенком, направленная на проведение диагностики характера данного взаимодействия; за счёт проведения опроса может быть определено отношение к такому взаимодействию со стороны как родителя, так и ребёнка.

Указанная методика [Марковская И.М., 1998] выступает одной из немногих методик, изначально предусматривающих одновременное использование опросников как для детей, так и для родителей (причём отдельно для отцов и матерей). При этом посредством опроса родителей и детей определяются одни и те же показатели их взаимоотношений.

Позиция как родителя, так и ребёнка одинаково значима для психолога, причём это особенно важно в ходе проведения психологических консультаций для подростков и их родителей, что и предопределило необходимость разработки «зеркальных» опросников. При изучении детско-родительских отношений ещё один значимый показатель – уровень удовлетворенности взаимодействием (вошедший в оба варианта); именно недостаток удовлетворённости зачастую служит причиной обращения родителей к помощи психолога.

Итак, опросник ВРР («Взаимодействие родителя с ребенком») представлен в 3-х формах (по 60 вопросов) – одна для детей и две для родителей.

Кроме того, мы использовали тестирование по методике Шафера «Подростки о родителях» ADOR, в рамках которой исследуется восприятие подростками поведения родителей, их установок и используемых ими методов воспитания. В данном случае в описании восприятия используются следующие переменные:

- 1) эмоциональное принятие/эмоциональное отторжение;
- 2) психологический контроль/психологическая автономия;
- 3) скрытый контроль/открытый контроль.

Мы также использовали разработанный Захаровой Е.И. «Опросник эмоциональных отношений» и несколько видоизменённый вариант методики М. Егоровой – методику «Моя семья». Посредством применения опросника определяется восприятие ребёнком взаимоотношений в семье, уровня выраженности в семье определённых педагогических установок, строгости/гибкости методов воспитания, степени доминантности родителей, уровня взаимной поддержки между членами семьи и пр. [24]

В следующей таблице представлены оценки (в баллах) факторов семейного воспитания, сформулированных по результатам анализа вопросов:

Таблица 5. – Факторы семейного воспитания, влияющие на степень благополучия семейного воспитания

№ п/п	Наименование фактора	№ вопроса
1	Строгость/гибкость педагогических установок родителей	1, 9, 17
2	Уровень воспитания в ребёнке инициативности (самостоятельности)	2, 10, 18
3	Доминантность одного из родителей или их равное участие в процессе воспитания	3, 11, 19
4	Отношение к школе и педагогам	4, 12, 20
5	Жёсткость/гибкость применяемых воспитательных методов	5, 13, 21
6	Доверительность/отстранённость семейных взаимоотношений	6, 14, 22
7	Наличие/отсутствие общих дел у детей и родителей, взаимопомощь в семье	7, 15, 23
8	Общность интересов родителей и детей	8, 16, 24

По любому из факторов максимальная сумма баллов равна 15, минимальная – 3. Характер семейных взаимоотношений подразделяется на уровни в соответствии с суммой баллов, набранных по всем факторам:

- от 96 до 120 баллов – благополучные отношения в семье;
- от 72 до 95 баллов – менее благополучные отношения;
- от 47 до 71 балла – удовлетворительные отношения;
- до 46 баллов – неблагополучные отношения.

Оценка характера и качества воспитания в семье проводится в соответствии со всеми критериями, посредством сложения баллов; уровень семейного воспитания прямо пропорционален общей сумме баллов. Профиль

конкретного подростка и всей группы в целом может быть построен по вышеприведённым факторам оценки; специфические особенности семейного воспитания учащихся, характерные для конкретного региона и конкретной возрастной группы в восприятии самих подростков, можно определить по данному профилю.

Ответы подростков дают психологу возможность установить, какие факторы семейного воспитания могут влиять на повышенный уровень тревожности у ребёнка, какова в целом семейная атмосфера и т.д. При этом, чтобы составить более полную картину взаимодействия между родителями и ребёнком, следует выявить также восприятие данного взаимодействия родителями, что и предопределяет необходимость использования опросников для отцов и матерей.

Если условия в семье неблагоприятны, может возникнуть потребность в психологическом консультировании, собеседовании с родителями, участии их в группе психологической поддержки и т.д.

В ходе обсуждения полученных результатов был проведён анализ согласованности показателей отношений взаимодействия между матерью и ребёнком, а также между отцом и ребёнком. В оценках матери и ребёнка максимальная согласованность отмечалась по таким показателям, как мягкость, эмоциональная близость, требовательность, удовлетворённость, принятие и сотрудничество (см. Приложение А).

В ходе анализа данных, полученных в результате опроса по разработанной И.М. Марковской методике ВРР, удалось установить, что большинство родителей удовлетворены отношениями с детьми (68% против 32%); соотношение детей, полностью и частично удовлетворённых отношениями с родителями, составляет 50 на 50 (см.рис. 1).



Рис. 1. – Результаты опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (BPP) И.М. Марковской, в %

Наибольшая согласованность взаимоотношения родителей и подростков была получена по следующим параметрам: «требовательность», «контроль» и «удовлетворенность». Для более наглядного отображения данные представлены ниже (см. табл. 6).

Таблица 6–Результаты опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (BPP) И.М. Марковской

Параметры	Мать-подросток	Отец-подросток
Требовательность	85%	85 %
Мягкость	90%	30 %
Эмоциональная близость	80%	50 %
Контроль	90%	90 %
Сотрудничество	75 %	75 %
Удовлетворенность отношениями	70 %	60%

Итак, из представленных на рисунке результатов анализа данных, полученных в итоге применения методики Марковской И.М. «Опросник BPP», можно сделать следующие выводы:

- по шкале «принятие/отвержение»: высокий уровень отвержения и средний – принятия (58% против 32%); показатели свидетельствуют о том, что родители недостаточно уважают своих детей и не доверяют им, испытывают в отношении своего ребёнка такие эмоции, как обида, раздражение, злость, низко оценивают его способности и личные качества. Показания по данной шкале отражают ожидания родителя в отношении ответственности ребёнка, уровень его требовательности;

- по шкале «эмоциональная близость/отстранённость»: высокий уровень эмоциональной отстранённости и средний – эмоциональной близости (38% против 62%); шкала характеризует степень строгости применяемых воспитательных мер, уровень использования принуждения, а также жёсткость диктуемых родителями правил;

- по шкале «требовательность/нетребовательность»: высокий уровень требований проявляют 52% родителей; данные показатели отражают степень контроля родителей в отношении ребёнка, а также испытываемой ими тревожности. При высоком уровне контроля родители могут прибегать к чрезмерным ограничениям во взаимодействии с ребёнком, выказывать навязчивость и гиперопеку; с другой стороны, при недостаточности контроля, обусловленной либо завышенной оценкой своего ребёнка, чрезмерным доверием, либо безразличным отношением к нему, либо ошибочным пониманием самостоятельности, родители допускают вседозволенность, т.е. ребёнок, фактически, предоставлен самому себе;

- по шкале «мягкость/строгость»: средний и высокий уровень строгости (88% против 8%); показатели данной шкалы, на что необходимо обратить особое внимание, свидетельствуют о близости между ребёнком и родителем в восприятии последнего. Данная трактовка обусловлена именно тем, что опросник в рамках методики предусматривает «зеркальные» вопросы к детям и родителям, что позволяет делать выводы об адекватности родительских представлений о близости отношений со своими детьми посредством сопоставления ответов обеих сторон взаимодействия;

- по шкале «самостоятельность/контроль»: большинство родителей стремятся к строгому контролю действий своего ребёнка, и несколько меньшая часть считают его несостоятельным в личностном и социальном отношении (53% против 47%); данные показатели свидетельствуют о степени выраженности контроля в отношении детей;

- по шкале «последовательность/непоследовательность»: высокий уровень непоследовательности и средний – последовательности (48% против 52%); данные показатели отражают постоянство родителей в отношении к ребёнку, последовательность и логичность в применении мер воздействия, в требованиях и пр. Следует отметить, что родители проявляют непоследовательность в воспитании детей вследствие неуверенности в своих педагогических способностях, эмоциональной неустойчивости, личностного неприятия ребёнка и пр.;

- по шкале «сотрудничество/отсутствие сотрудничества»: низкий уровень родительской тревожности и средний – эмоциональной близости между родителем и ребёнком (46,67% против 33,3%);

- по шкале «согласие/несогласие»: высокий уровень согласия проявляют 48% родителей. Одним из наиболее значимых показателей ВРР выступает родительская последовательность, уровень которой и отражают показатели данной шкалы;

- по шкале «самооценка уровня родительского авторитета»: у 53% родителей семейные противоречия в связи с методами воспитания находятся на среднем уровне.

По шкале «удовлетворенность ребенка отношениями с родителем» полностью удовлетворены ответили 62 % респондентов, частично удовлетворены 38 % респондентов удовлетворены отношениями с родителями (см. рис. 2).



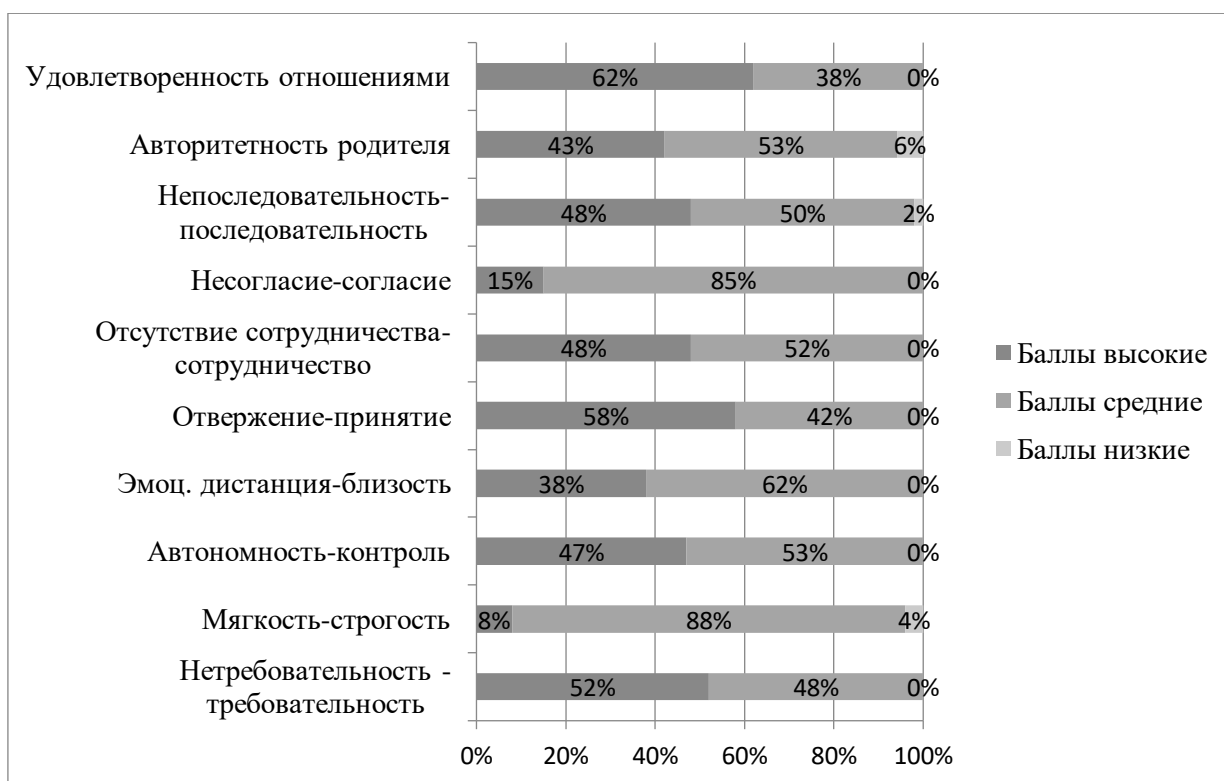


Рис. 2. – Результаты опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (BPP) И.М. Марковской, в %

Полученные результаты говорят о том, что имеются нарушения во взаимоотношениях в семьях диагностируемых подростков. Эти нарушения относятся к структурно-ролевому аспекту жизнедеятельности семьи, являются нарушениями интеграции семьи, системы взаимного влияния членов семьи.

Показатели, которые могут быть связаны с психологическими особенностями отношений в диаде «подросток-родитель» являются: безусловное принятие ребенка (58%), сотрудничество (48%), адекватный родительский контроль (53%) и требовательность (48%), установление эмоциональной близости (38%), в связи, с чем будет повышаться уровень удовлетворенности взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок»(62%).

Следует провести анализ результатов исследования по методике Тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер).

Обработка результатов теста «Подростки о родителях» включала два этапа: обработка результатов, их подсчет и анализ. Обработка результатов

осуществлялся методом выбора из 50 вопросов тех, которые определяют степень автономности, непосредственности, директивности, враждебности и позитивного интереса родителей по отношению к подросткам.

В каждом бланке была подсчитана сумма обведенных кружком значений, соответствующих определенной разновидности отношений родителей к детям.

По результатам диагностики детско-родительских отношений, значения показателей теста «Подростки о родителях» оказались следующими (см. табл. 7):

Таблица 7– Результаты исследования по методике тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер)

	Название фактора	Среднее значение
1.	Автономность (PAUT)	1.20
2.	Непоследовательность (PNED)	1.10
3.	Директивность (PDIR)	1.01
4.	Враждебность (PHOS)	0.53
5.	Позитивный интерес (PPOZ)	1.35

Учащиеся, как свидетельствуют полученные данные, рассматривая используемую родителями педагогическую тактику, обращают внимание, в первую очередь, на наличие позитивного интереса. В системе ВВР наиболее значимым показателем (2-е место по абсолютным значениям) выступает «автономность»; последующие места занимают, соответственно, такие показатели, как «непосредственность», «директивность» и «враждебность», позволяющие сформировать целостную картину.

В исследуемых семьях, если судить по таким крайним проявлениям, как отстранённость (автономность) родителей и наличие позитивного интереса, присутствуют самые разные варианты ВВР – от полной индифферентности до гиперопеки. Взаимодействие с детьми воспринимается родителями как самостоятельная ценность, но, вместе с тем, они уделяют

внимание своим детям-подросткам лишь по необходимости (т.е. в экстраординарных случаях), в остальное же время живут, фактически, отдельной от детей жизнью. Таким образом, при относительно невысоком уровне контроля и требований в благополучные периоды невысок и уровень личного интереса родителя к ребёнку, тогда как при возникновении «экстраординарной» ситуации родители стремятся «наверстать упущенное», многократно усиливая контроль, что и обуславливает непоследовательность родительской тактики.

Слабая выраженность у родителей такого показателя, как директивность (в соответствии с соотношением PDIR/PAUT, а также с результатами в целом), заслуживает особого внимания; отсюда можно сделать вывод о том, что контроль уступает родительской отстранённости. Следует отметить, что это характерно для современной семьи – родители в наше время уделяют детям меньше внимания, чем раньше, поскольку необходимость зарабатывать и поддерживать определённый «статус» отнимает у взрослых почти всё время и силы, и в то же время всё больше родителей отказываются в воспитании от авторитарных методов и подходов в силу широкого распространения психологических знаний, существенно влияющих на отношение к детям вообще. В результате на смену избыточным требованиям и контролю приходит автономность родителей, которые, фактически, предоставляют детей самим себе, а дети, в свою очередь, перестают позитивно воспринимать чрезмерную самостоятельность, поскольку она стала значительно доступнее и, соответственно, утратила ценность.

Значение соотношения таких показателей, как «позитивный интерес» и «враждебность», составляет около 3; отсюда можно сделать вывод о позитивном восприятии большинством детей родительского отношения к ним, о том, что подростки оценивают интерес родителей как искренний и безусловный.

Тот факт, что показатель «враждебность» существенно уступает показателю «позитивный интерес», свидетельствует о наличии внимания и заботы со стороны родителей, даже при их занятости на работе, заинтересованности в достижениях и будущем своих детей, поскольку успехи в учёбе и соответствие образовательным нормам связываются родителями с возможностью реализации личностного потенциала в дальнейшем. Следует отметить, что, с одной стороны, подростки ощущают внимание и заботу со стороны родителей, с другой же – их безразличие к другим проблемам, не имеющим отношения к учёбе, а также к внутреннему миру подростков, их переживаниям и чувствам.

Исходя из значений показателей PHOS и PHOZ, около 15% задействованных в исследовании учащихся отношение родителей к ним воспринимают как «частично враждебное»; примечательно, что у данной категории испытуемых отмечается повышенный уровень тревожности. Также около 15% детей, согласно тем же показателям, отмечают недостаточность позитивного интереса со стороны родителей; 50% оценивают данный показатель как достаточный.

По таким показателям, как «непоследовательность» и «автономность» (PAUT и PNED), отмечается наименьшая разница средних значений, что обусловлено их взаимозависимостью. Не будучи осведомлены о характере ребёнка, недостаточно понимая его, родители прибегают к различным методам – и к поощрениям, и к взысканиям; при этом подростки отмечают непоследовательность родительского отношения, возрастающую по мере усиления показателей эмоциональной отстранённости и директивности. Колебания родительской позиции связаны с внутренним дискомфортом родителей, который, в свою очередь, обусловлен тем, что они пытаются утвердить свой родительский авторитет, оценивая ребёнка, сравнивая его с некими «эталонными» образцами, заставляя чувствовать своё осуждение и непоследовательность. Необходимо учитывать, что взаимозависимость показателей «директивность» и «непоследовательность» уступает

взаимозависимости между той же «непоследовательностью» и «враждебностью»; таким образом, родители очевидно страдают при эмоциональном неприятии своего ребёнка, испытывают неуверенность в своих способностях как родителей, напряжённость, неудовлетворённость и психологическое истощение.

Автономность в отношениях с родителями дети подросткового возраста воспринимают противоречиво; при этом в рамках используемой методики, как уже отмечалось, автономность трактуется как отсутствие искреннего участия родителей в жизни ребёнка, их эмоциональная холодность и отстранённость, тогда как дети зачастую расценивают это качество как доверие со стороны родителей, положительно воспринимая низкий контроль и отсутствие жёстких требований. Согласно значениям показателей, PAUT и PPOZ, показатель автономности родителей коррелирует с позитивным интересом; подростки, фактически, воспринимают это как уважение и принятие своей личности, высоко оценивая, как отсутствие контроля, так и безоценочное отношение родителей к себе, отсутствие враждебности и осуждения с их стороны. Если проанализировать данную ситуацию с психологической точки зрения, можно прийти к выводу о том, что такие дети с высокой вероятностью не смогут в дальнейшем построить на основе взаимной близости и искреннего интереса собственные семьи, обеспечить в семейных отношениях атмосферу психологического комфорта.

Следует отметить, что результаты определения восприятия родительского отношения приблизительно одинаковы у подростков обоего пола.

На рис. 3 представлены результаты опроса по разработанной Захаровой Е.И. методике ОДРЭВ.

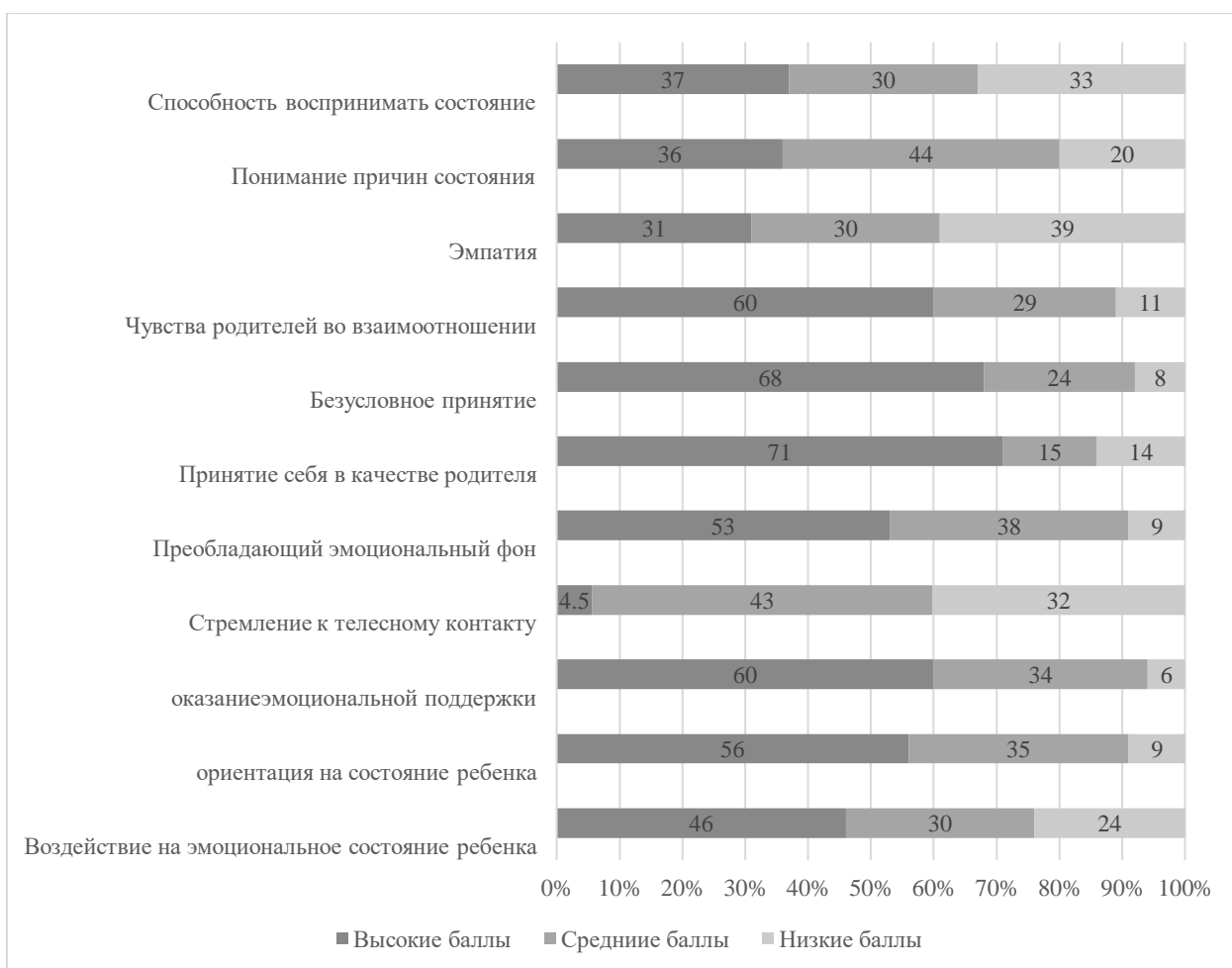


Рис. 3.– Результаты диагностики по методике ОДРЭВ, в %

Как свидетельствуют анализы полученных вследствие использования методики ОДРЭВ данных, эмоциональные параметры взаимоотношений между детьми и родителями (33% родителей – низкая способность к пониманию состояния подростка, 39% - недостаточный уровень сопереживания) могут обуславливаться недостаточностью психологической культуры в целом.

С другой стороны, более 70% родителей проявляют принятие собственных родительских способностей, 68% - безусловное принятие личности своего ребёнка, по 60% - готовность к эмоциональной поддержке ребёнка и позитивные эмоции при общении с ним, 56% - способность к эмпатии; в целом, данные показатели свидетельствуют о достаточно высокой психологической культуре.

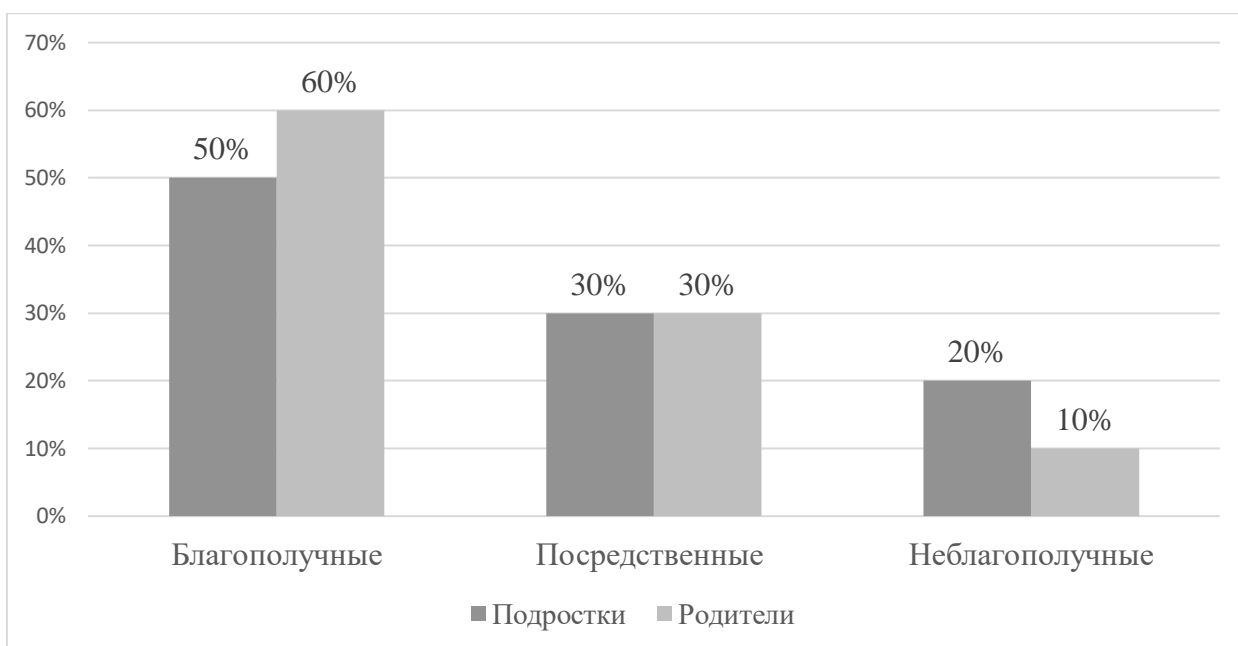


Рис. 4. – Результаты исследования по методике «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой), в %

Среди родителей примерно 60% оценивают свои семьи как вполне благополучные; однако среди подростков данный показатель на 10% ниже. Показатели восприятия своих семейных отношений как посредственных одинаковы – по 30% родителей и детей. При этом 10% родителей и 20% детей причисляют свои семьи к неблагополучным.

Обобщая результаты проведенных методик диагностики методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская); тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер); опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой; методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой), на основе выделенных нами критериев и уровней отношений диаде «родитель-подросток», можно выделить три группы респондентов с различной степенью выраженности отношений в диаде «родитель-подросток» (см. Рис. 5).

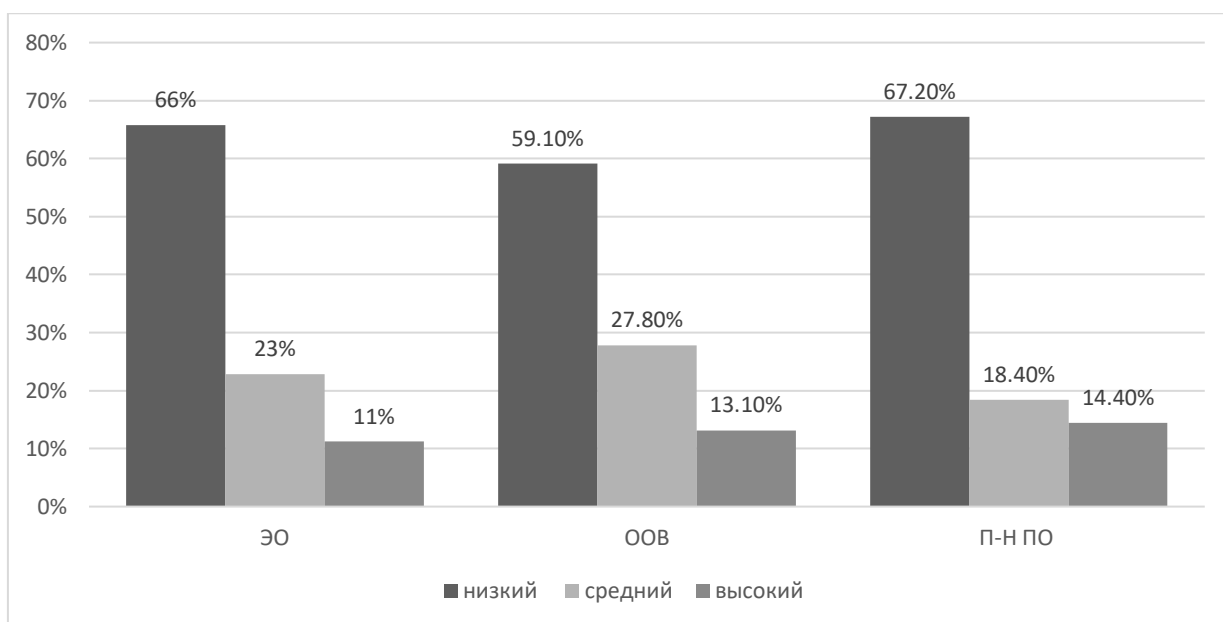


Рис. 5. – Распределение испытуемых по критериям уровней отношений в диаде «подросток-родитель»

Условные обозначения:

ЭО – эмоциональное отношение;

ООВ – особенности общения и взаимодействия;

П-Н ПО – противоречивость/непротиворечивость отношений.

Как показано на Рисунке 5, большинство испытуемых имеют низкий показатель по представленным в нашем исследовании критериям уровней отношений в диаде «подросток-родитель».

Низкие показатели по представленным критериям говорят о том, что у испытуемых высокая эмоциональная дистанция (66%), а также выражена конфликтность в действиях индивидов, направленных друг к другу (59,1%), а также выявлена непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя) у 67,2% испытуемых.

Средние показатели варьируются от 18,4% до 27,8%. Понимание родителем чувств и состояний подростка выявлено у 23%, тогда как совместное принятие решений наблюдается только у 27,8% испытуемых, а сомнения родителя в верности его воспитательных усилий определены у 18,4%.



Высокие показатели выявлены у наименьшего количества испытуемых и варьируются от 11% до 14,4%, так: полное взаимопонимание (демонстрация родителем любви и внимания) выявлено только у 11% испытуемых; совместное и равноправное выполнение заданий при действиях, направленных друг к другу выявлено у 13,1%, а полное отсутствие противоречий либо их незначительные проявления были обнаружены у 14,4% респондентов.

Таким образом, согласно общим результатам исследования, в рассмотренной выборке наиболее распространён средний уровень взаимоотношений между детьми и родителями, что свидетельствует о недостаточности взаимной близости. Большинство родителей не предоставляют своим детям достаточно самостоятельности и, стремясь оградить их от жизненных проблем, фактически, неадекватно воспринимают их возраст.

Необходимо, вместе с тем, отметить наличие семей с благоприятной психологической атмосферой, в которой дети ощущают себя вполне комфортно, чувствуя, что им предоставляется определённая свобода, но в то же время родители небезразличны к их проблемам, разделяют их интересы и готовы их поддержать; но при этом в других семьях родители испытывают негативные эмоции в отношении своих детей и недооценивают их способности, что, в конечном итоге, приводит к повышенной тревожности у подростков.

Враждебность в отношениях между родителями и детьми, как и психологические травмы у детей возникают по причине эмоциональной непоследовательности родителей в отношении к поведению подростка, которая приводит к неустойчивости усваиваемых ребёнком стереотипов поведения, а также к его нерегулируемости.

Характерными чертами неудовлетворённости подростков взаимоотношениями в семье выступают: конфликтность, повышенная тревожность, враждебность в отношениях с родителями и ощущение

семейного неблагополучия в целом; при неудовлетворённости со стороны родителей преобладают такие черты, как использование необоснованных и неэффективных подходов к воспитанию, неадекватная оценка потенциала ребёнка, недостаточное понимание его потребностей и особенностей характера.

Таким образом, отношения в диаде «подросток-родитель» нуждаются в оптимизации. Консультации были проведены в диаде «подросток - родитель» в 8 семьях, там, где не удовлетворены семейные взаимоотношениями как родители, так и подростки.

## **2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента**

В соответствии с теоретическими данными по изучаемой проблеме и выявленными в ходе практического анализа полученными данными, нами была разработана программа консультаций в диаде «подросток-родители», определены её цель, задачи и содержание.

Программа консультаций направлена на оптимизацию отношений в диаде «подросток – родитель» конкретной семьи.

**Цель программы консультаций:** оптимизация отношений в диаде «подросток – родитель».

### **Задачи программы:**

1. Выявление ресурсов самой семьи, необходимых для позитивных изменений и выхода ее из кризисной ситуации.
2. Обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями о особенностях развития, воспитания, социализации детей.
3. Рассмотрение ошибок воспитания и приемов их предотвращения и коррекции.
4. Коррекция уровня удовлетворённости участников семейного взаимодействия.

5. Коррекция и развитие структуры позитивной личности подростка и его ближайшего окружения.

6. Разработка методических рекомендаций по работе с семьей подростка.

На стадии работы с детьми оптимальная численность участников составляет 8 человек, столько же и на стадии работы с родителями; на стадии совместной работы с подростками и родителями группа составляет 16 человек.

При этом уровень эффективности работы зависит как от численности, так и от способности ведущего управлять действиями группы и отдельных её членов.

В отношении качественного состава следует принимать во внимание психологические особенности участников, а также факторы, негативно влияющие на отношения между родителями и детьми, в соответствии с которыми следует вносить в отдельные блоки программы те или иные коррективы.

Режим деятельности: необходимо проводить 60-минутные встречи каждые 2 недели.

Структура занятия в рамках программы консультирования:

- приветствие, призванное обеспечить сплочённость участников и их взаимный интерес;

- разминка – обеспечение благоприятной атмосферы в группе, снятие эмоционального напряжения, формирование доверительных отношений и ощущения безопасности;

- основная часть занятия – решение основных задач и достижение целей программы посредством выполнения определённых упражнений;

- рефлексия – анализ и оценка проведённого занятия по таким критериям, как эффективность, полезность, заинтересованность, оправданность ожиданий участников;

- прощание – обеспечение завершённости занятия, а также эмоциональной сплочённости участников.

Ожидается достижение следующих результатов программы консультирования:

- обеспечение более внимательного отношения родителей к детям-подросткам, формирование у них навыков терпимости, безоценочного принятия, создания атмосферы безопасности и уюта для ребёнка;

- обучение родителей уважению к внутреннему миру ребёнка, его чувствам и переживаниям, повышение уверенности в своих родительских способностях, осознание необходимости предоставления подросткам большей самостоятельности;

- повышение самоуважения у подростков и возможность для родителей отказаться от позиции «непогрешимости» за счёт работы в совместных группах, где все участники следуют единым правилам;

- обеспечение полноценного детско-родительского взаимодействия, за счёт чего обеим сторонам проще принять ответственность за построение взаимоотношений;

- обучение детей конструктивному взаимодействию с родителями, повышение их самооценки и снижение тревожности.

Участники: подростки, родители подростков, имеющие низкие показатели удовлетворённости семейными взаимоотношениями.

В состав экспериментальной группы вошли 8 подростков и их родителей, которые по результатам констатирующего эксперимента показали низкие результаты по всем критериям, т.е. эмоциональные отношения, особенности общения и взаимодействия и противоречивость отношений. Хотим обратить внимание, на то, что участие в группе добровольное, родители могут выходить/приходить из консультационной группы по своему собственному желанию.

Содержание программы консультаций направлено непосредственно на оптимизации отношений в диаде «подросток – родитель».

Программа «Связующее звено» разработана в целях обеспечения психологической поддержки для учащихся подросткового возраста и их родителей, а также для формирования между ними адекватных взаимоотношений.

Программа разделена на два блока; основными направлениями работы в рамках 1-го блока являются:

- предоставление психолого-педагогической поддержки родителям подростков;
- обеспечение формирования у родителей навыков осознанного отношения к своим детям, а также повышения педагогической культуры в целом;
- обучение детей и родителей эффективным способам разрешения конфликтов, а также новым формам взаимодействия семьи и социума.

Основными направлениями работы в рамках 2-го блока выступают следующие:

- обеспечение развития у участников группы смысловой сферы и системы ценностей, что подразумевает корректировку потребностей и мотиваций, развитие сознательного выбора, формирование системы целей, обеспечение адекватного восприятия себя и общества;
- обеспечение когнитивного развития, что предполагает сознательное отношение к своим желаниям и мотивациям, поведенческим установкам, межличностным отношениям.

Таблица 8.— Этапы проведения консультационной программы

Наименование этапа	Задачи на данном этапе	Число занятий
Ориентировочный этап	1) подготовка, т.е. определение целей участников в ходе первоначальной встречи; 2) представление участников; 3) обеспечение доверительных отношений в группе; 4) обеспечение мотивированности участников группы к совместной деятельности.	2 занятия (1-е – индивидуальное; 2-е – совместная работа родителей и детей)

## Окончание Таблицы 8

Основной этап	1) обеспечение в ходе занятий психологически благоприятной обстановки; 2) определение и рассмотрение личных переживаний участников группы с целью предоставления им психологической поддержки; 3) повышение информированности участников о личностных особенностях подростков и их основных потребностях; 4) обеспечение формирования у подростков максимально продуктивных форм взаимоотношений с родителями; 5) обеспечение формирования у родителей максимально продуктивных форм взаимоотношений с подростками.	7 занятий (1-е – индивидуальное; 2-е – совместная работа родителей и детей; 5 групповых занятий)
Этап закрепления	Подведение итогов групповой работы, выявление и обсуждение позитивных изменений.	1 занятие

Программа разделена на два блока; основными направлениями работы в рамках 1-го блока являются:

- предоставление психолого-педагогической поддержки родителям подростков;
- обеспечение формирования у родителей навыков осознанного отношения к своим детям, а также повышения педагогической культуры в целом;
- обучение детей и родителей эффективным способам разрешения конфликтов, а также новым формам взаимодействия семьи и социума.

Основной целью работы в рамках 2-го блока является предупреждение у подростков дезадаптации в школе; для достижения данной цели реализуются выступают следующие направления:

- обеспечение развития у участников группы смысловой сферы и системы ценностей, что подразумевает корректировку потребностей и мотиваций, развитие сознательного выбора, формирование системы целей, обеспечение адекватного восприятия себя и общества;

- обеспечение когнитивного развития, что предполагает сознательное отношение к своим желаниям и мотивациям, поведенческим установкам, межличностным отношениям.

В соответствии с результатами проводимой до и после реализации программы диагностики, определяется эффективность проведённых занятий; кроме того, мониторинг эффективности осуществляется при проведении для подростков и их родителей персональных консультаций, а также по получаемым от социальных педагогов и школьных преподавателей данных.

Базовый план проведения консультации в индивидуальном порядке включает следующие пункты:

- 1) представление участников группы и создание доверительной атмосферы;
- 2) установление контакта с подростками, рефлексия данных, полученных от педагогов, родителей (в ходе первичного собеседования), специалистов;
- 3) проведение беседы с родителями о взаимоотношениях с ребёнком, его социальном окружении, характере личностного развития на каждом из этапов;
- 4) в случае необходимости – запрос в здравоохранительные организации данных о состоянии здоровья подростка;
- 5) определение психолого-педагогических назначений;
- 6) обеспечение контроля и проведение повторных консультаций.

В ходе проведения консультаций по поводу неблагоприятных взаимоотношений в семье специалисту необходимо отдавать себе отчёт, какие именно цели и задачи перед ним стоят, а также адекватно оценивать возлагаемую на него ответственность. Необходимо понимать, что определённые негативные явления могут быть преодолены за счёт обсуждения с профессионалом причин беспокойства членов семьи; именно таким образом обеспечивается высокий эффект консультации, а тревоги и страхи могут быть устранены за счёт психотерапевтической

ориентированности консультации. Вместе с тем, следует учитывать, что ни применяемые психологом методики, ни его личная позиция никак не должны затрагивать законные интересы родителей и нарушать их право на участие в судьбе их ребенка.

Групповая консультация, в общем случае, проводится по следующему базовому плану:

- 1) приветствие участников и вводная речь; на 1-м задании проводится представление участников; желающие могут участвовать в обсуждении д/з;
- 2) проведение диалоговой беседы с родителями подростков, направленной на обмен теоретическим и практическим опытом, а также на психологическое просвещение в целом;
- 3) проведение практических упражнений;
- 4) рефлексия и обсуждение достигнутого эффекта;
- 5) постановка домашнего задания для участников;
- 6) прощание.

1-я консультативная встреча. Тема – «Знакомство»: формирование доверительных отношений; ознакомление участников с программой в целом и правилами групповой работы; обсуждение общего смысла термина «воспитание», влияния воспитания на личностное развитие подростка; обеспечение мотивации родителей к сотрудничеству со специалистом; формирование у них чувства родительской ответственности.

2-я консультативная встреча. Тема – «Трудности воспитания»: обеспечение устранения эмоциональной напряжённости; обсуждение связанных с процессом воспитания подростка затруднений; основные проблемы личностного развития подростка и влияющие на них факторы; определение максимально продуктивных путей и моделей детско-родительского взаимодействия.

3-я консультативная встреча. Тема – «Обсуждение проблем внутрисемейного взаимодействия с социальным психологом и педагогом в режиме «круглого стола»».



4-я, 5-я, 6-я консультативная встреча. Тема – «Обучение участников программы правилам и основным принципам работы в группе» (основные направления работы выражены фразами «Послушай меня», «Давай обсудим», «Попроси меня о...»).

7-я консультативная встреча. Тема – «Я хочу понять своего ребенка»: формирование и развитие у родителей подростков навыков осознания особенностей восприятия и мотивации своих детей, понимания их переживаний и потребностей.

8-я, 9-я консультативная встреча. Тема – «Пути и средства взаимодействия»: обеспечение осознанного применения родителями тех или иных методов и стилей воспитания; освоение продуктивных способов детско-родительского взаимодействия; понимание последствий для подростков тех или иных педагогических методов;

10-я консультативная встреча. Тема – «Подведение итогов работы»: рефлексия практического опыта, накопленного родителями; расширение сферы детско-родительского взаимодействия; обеспечение продуктивного взаимодействия между подростками и их родителями.

Программа предусматривает (с учётом особенностей конкретной группы) приблизительное содержание практических упражнений, а также бесед специалиста с родителями подростков (см. Приложение Б).

Проводимые в рамках консультаций занятия в общем случае строятся по следующему плану:

- приветствие, призванное обеспечить сплочённость участников и их взаимный интерес;

- разминка – обеспечение благоприятной атмосферы в группе, снятие эмоционального напряжения, формирование доверительных отношений и ощущения безопасности;

- основная часть занятия – решение основных задач и достижение целей программы посредством выполнения определённых упражнений;

- рефлексия – анализ и оценка проведённого занятия по таким критериям, как эффективность, полезность, заинтересованность, оправданность ожиданий участников;

- прощание – обеспечение завершённости занятия, а также эмоциональной сплочённости участников.

Далее приводятся конкретные примеры проведения с подростками индивидуальных консультаций

С.В.В. (12 лет) обратилась к школьному психологу, сказав, что ей необходимо поговорить; девочка очевидно беспокоится и спрашивает специалиста о его отношении к разного рода «гаданиям».

П. Ты хочешь поговорить о гаданиях?

В. \*нерешительно\* Нет...

П. Пожалуйста, скажи, о чём ты на самом деле хочешь поговорить. Что тебя тревожит?

В. Я хочу поговорить о своей маме.

П. Между вами что-то произошло?

В. Да.

П. Тебе тяжело говорить на эту тему?

В. \*решившись\* Я думаю, что моя мама больше меня не любит.

П. Тебе кажется, что твоя мама разлюбила тебя?

В. Да! Теперь она любит Сашу. (*младший брат Веры – авт.*)

П. Почему ты так думаешь?

В. Я стараюсь учиться и получаю хорошие оценки, но мама всё равно меня ругает из-за учёбы. Она не верит, что я уже сделала все уроки и не отпускает меня гулять, говорит, что лучше бы я занялась учёбой.

П. Мама проявляет несправедливость, поэтому тебе кажется, что она тебя разлюбила.

В. Да! Саше она вообще не делает замечаний и никогда не говорит ему ничего плохого.

П. Поэтому тебе обидно...

В. Да! Мама вообще не хочет со мной разговаривать, не отвечает на мои вопросы. Мне кажется, я всегда мешаю ей, у неё никогда нет на меня времени.

Специалисту необходимо не просто выразить сопереживание, но и получить возможно больший объём данных о ситуации в семье, чему способствует установление взаимопонимания с подростком, формирование у него доверительного отношения к психологу.

Женя (11 лет) обратился к школьному психологу с просьбой о беседе; проблема подростка состоит в чрезмерном, по его мнению, контроле со стороны родителей, которые требуют слишком раннего возвращения домой с прогулок.

П. Родители не позволяют тебе гулять, сколько тебе необходимо.

Ж. Они требуют, чтобы я приходил домой рано.

П. А каким было бы правильное их поведение, как ты думаешь?

Ж. Если бы они не спрашивали меня, куда я иду и во сколько вернусь.

Если бы разрешали гулять столько, сколько я хочу!

П. \*с иронией\* В самом деле, почему родителей интересуют такие вопросы?.. а почему они хотят это знать, как ты думаешь?

Ж. Потому что на улице может быть опасно...

П. Но ведь с тобой ничего плохого не может случиться, ты же взрослый человек!

Ж. Они волнуются обо мне, потому что они меня любят, они же мои родители...

П. Как ты думаешь, они могут перестать переживать за тебя?

Ж. \*задумчиво\* Наверное, нет.

П. Но тогда они не могут не спрашивать, во сколько ты вернёшься.

Ж. Может, я могу попытаться договориться с папой и мамой, чтобы они хотя бы позволили мне гулять немного дольше?

Специалисту необходимо тактично и терпеливо помочь ребёнку понять, что его требования к родителям невыполнимы, а также откорректировать свои желания в соответствии с реальностью.

Юля (12 лет) обратилась к школьному психологу с просьбой о беседе; проблема девочки состоит в том, что мама её не понимает и они часто ссорятся.

Ю. Мама повышает на меня голос, и я не выдерживаю и тоже начинаю кричать, а потом мы ругаемся.

П. Как ты думаешь, как вы должны общаться друг с другом?

Ю. Не кричать и не ругаться, чтобы можно было договориться о чём-то спокойно, без ссор.

П. А что для этого нужно?

Ю. Я не знаю. Я бы не стала кричать, если бы мама не повышала на меня голос.

П. Ну, сейчас здесь твоей мамы нет, я не могу попросить её так больше не делать.

Ю. Это бы не помогло, даже если бы она здесь была сейчас.

П. Поскольку в ваших отношениях с мамой участвуют двое, здесь главный вопрос – кто сможет первым что-то предпринять, чтобы изменить ситуацию к лучшему, то есть, по сути, кто окажется умнее. Твоя мама проявляла терпение и мудрость, пока ты была маленькой, она тебя успокаивала, утешала, всё тебе объясняла. Теперь ты сама стала почти взрослой и тоже можешь проявить терпение и понимание. Как ты думаешь, мама готова в ваших отношениях что-то изменить?

Ю. Нет.

П. Если вас в отношениях двое, а мама менять ничего не будет, кто может сделать первый шаг к изменениям.

Ю. Наверное, я.

П. Больше никому это сделать. Ты повзрослела, и ваши дальнейшие отношения с мамой зависят именно от тебя.

В Приложении Б представлены протоколы консультаций.

Основной целью парных консультаций родителей и детей является формирование доверительной атмосферы в семейных отношениях и мотивации к совместной деятельности; работа должна быть направлена на формирование самоуважения у подростка посредством выбора родителем поддерживающей стратегии воспитания.

Теоретическая часть консультации: психологическая поддержка заключается, по сути, в том, что вы, взаимодействуя с другим человеком, акцентируете внимание на его положительных личностных качествах, которые он может использовать для преодоления своих проблем; таким образом, чтобы оказать такую поддержку подростку, необходимо увидеть позитивные стороны его личности и дать ему понять, что вы их видите и цените.

Для родителя при этом важно понимать, что одним из ключевых принципов общения со своим ребёнком выступает его безоговорочное принятие, т.е. любовь по самому факту существования ребёнка, а не за его заслуги и достижения.

Практическое задание: закройте глаза и представьте встречу со своим самым близким другом; как именно вы покажете ему свою радость и ценность этой встречи для вас? Именно так вы должны встречать своего ребёнка, когда он приходит из школы домой. А какие чувства вы демонстрируете ребёнку на самом деле? Показываете ли вы ему свои истинные чувства или скрываете их?

Детско-родительское взаимодействие будет эффективным только в том случае, если отношение к ребёнку включает следующие компоненты:

- внимание;
- уважение;
- безусловное принятие;
- позитивные эмоции;
- одобрение.

Позитивные отношения подростка с социальным окружением базируется на тех же принципах, т.е. родитель, строя свои отношения с ребёнком в соответствии с ними, подаёт определённый пример.

Для любого человека очень важно уважение к его личности и признание его заслуг; подростку обязательно нужно говорить о своём уважении к нему, поскольку в данном случае невысказанные вслух мысли не имеют значения. Признание заслуг должно относиться только к текущему моменту, не затрагивая другие временные пласты и иные обстоятельства (принцип «здесь и сейчас»). Т.е., одобряя подростка за то, что он самостоятельно сделал уборку, будет ошибкой упрекать его за то, что до сих пор он этого не делал или выражать надежды на будущее.

Эмоционально благоприятный климат в семье заслуживает отдельного внимания; такой климат создаётся только при условии благожелательного общения и создания атмосферы радости, что подразумевает соблюдение позитивных семейных традиций (праздников), организацию общих занятий и т.п. Введя традицию, необходимо неукоснительно ей следовать, т.е. ребёнок должен знать, что при отсутствии значимых нарушений с его стороны то, чего он ждёт с нетерпением, непременно наступит. Важно, чтобы такие традиции и семейные дела в самом деле приносили ребёнку радость. Мелочность недопустима – если проступок ребёнка незначителен, отменять очередной праздник нельзя. Обязательно следует пересмотреть уже существующие в семье «неписанные правила» поощрения, регулярные совместные занятия, доставляющие удовольствие всем участникам, традиционные семейные развлечения – в совокупности они формируют т.н. «зону радости».

Практическое занятие: участникам предлагается поочередно закончить фразу: «В нашей семье «зона радости» - это...». Участники обмениваются своими мнениями о «зоне радости»; ключевой вывод состоит в том, что в «зоне радости», при соблюдении правил общежития, нет места конфликтам, к чему специалист и должен подвести группу.

Родителям предлагается ролевая игра, в рамках которой они должны применить свои навыки поддерживающего поведения в той или иной проблемной ситуации (ребёнок отказывается идти к врачу; его отказались принять в спортивную команду; он боится, что учитель поставит плохую оценку; он обидел младшего брата и пр.). Затем анализируются и выявляются оптимальные типы поддерживающего поведения в конкретных условиях.

Вывод: поддержка принимает различные формы; в общем смысле это – обеспечение в семье благоприятной атмосферы, в более узком – совокупность навыков родителя, помогающих разрешить конкретные проблемы.

На завершающем этапе занятия от участников группы необходимо получить «обратную связь»; им следует предложить сформулировать свои выводы, а также выразить связанные с сегодняшним занятием эмоции. Родители получают конспект с кратким изложением основных методов формирования и поддержания адекватной самооценки у подростка. Это подразумевает необходимость:

- активного слушания;
- поддерживающего поведения;
- совместных дел и занятий;
- доверия (если ребёнок справляется со своим делом, вмешиваться не стоит);
- помощи (если она требуется);
- безоговорочного принятия;
- конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- регулярного тактильного контакта (объятия);
- регулярного использования в общении фраз, отражающих тёплые чувства к ребёнку («Я так рад тебя видеть», «Давай вместе ...», «Как я рада, что ты дома» и т.п.);
- доверительного общения, открытого выражения своих чувств.

В ходе работы с подростками и их родителями, в соответствии с ключевыми принципами, основные проблемы следует рассматривать, прежде всего, с учётом характера социального окружения семьи, поскольку в значительной степени именно от него зависит как личностное развитие в целом, так и становление системы целей и ценностей. И сам ребёнок, и его семья при применении системного подхода рассматриваются как живая система, взаимодействующая с другими сходными системами.

С учётом этого, рассматривая эволюцию личности и межличностных отношений, можно осознать, что возникающие на любом уровне проблемы отражают проблемы другого уровня, что и предопределяет одновременное возникновение затруднений взаимодействия ребёнка как с родителями, так и со сверстниками; а из семейных отношений проблемы, в свою очередь, проецируются на трудовые отношения родителей.

Метод ролевого моделирования используется для того, чтобы подросток мог максимально эффективно овладеть адекватными и позитивными средствами и способами межличностного взаимодействия. В данном случае подростку, прежде всего, предлагается выявить те ситуации семейного взаимодействия, с которыми связаны самые значительные трудности (следует отметить, что в ряде случаев такие ситуации на данном этапе уже известны специалисту).

После этого необходимо определить тему беседы и сформулировать, каких именно результатов, хотелось бы по её итогам достичь; рассматривается типовая (для данного случая) модель взаимодействия с родителями (аргументы, контраргументы, результаты или их отсутствие). Подростку предлагается взять на себя роль родителя, тогда как его собственную роль берёт на себя психолог; при таком распределении ролей осуществляется первое «проигрывание» ситуации, причём специалисту необходимо особо отмечать все детали роли родителя в исполнении ребёнка, вплоть до невербальных сигналов, а также характер аргументации родителя глазами подростка.



Затем проводится рефлексия ролевой игры, после чего предлагается обратный обмен ролей (при том же содержании беседы) – ребёнок возвращается к своей собственной роли, а психолог становится «родителем». Следует особо указать подростку на необходимость выбрать из предложенных специалистом форм поведения именно тех, которые оптимальны именно для него и его ситуации; специалист, в свою очередь, стремится к максимально приближенной к восприятию ребёнка передаче роли родителя. В ходе дальнейшей рефлексии с обеих сторон обеспечивается «обратная связь» - психолог объясняет, что именно в репликах подростка вызвало у него положительные или отрицательные эмоции, чему он поверил, а чему нет; подросток, со своей стороны, рассказывает, что вызвало у него наибольшие затруднения и почему в реальной жизни он не ведёт себя в соответствии с данной моделью. Затем, если ребёнок выражает такое желание, можно проиграть ситуацию заново, распределив роли так или иначе.

Но очень боится и запрещает звать на консультацию родителей, ребенок боится признаться им в своих чувствах, рассказать о проблемах, считает, что родители никогда его не поймут, более того будут сильно ругать за то, что он обратился за помощью. Очень часто я слышу от подростков о том, что они практически не разговаривают со своими родителями о том, что с ними происходит, о своих переживаниях, о своих чувствах.

Как известно, результат от работы с детьми будет только в том случае, если параллельно будет идти работа с родителями. Сколько бы мы не работали с ребенком в школе, он все равно возвращается в семью, и, если отношения в семье не меняются, грош-цена такой психологической работе. К сожалению, работа психолога в школе имеет много своих нюансов, не позволяющих вести индивидуальную работу со всеми, кому это необходимо. Поэтому, мы решили провести групповое занятие для родителей.

Для себя мы отметили следующие приоритеты групповой работы:

- экономия времени;

- охват большей аудитории (в сравнении с индивидуальной работой);
- в группу приходят даже те родители, которые бы никогда не пришли на индивидуальную консультацию к психологу;
- в группе и родители и дети чувствуют себя безопаснее, нежели, когда они находятся один на один с психологом;
- благодаря групповому настроению, открываются даже те родители, которые пришли просто «послушать в сторонке»;
- в групповой работе родитель чувствует, что он не одинок, что рядом есть люди с аналогичными проблемами и трудностями, готовых ему помочь и поддержать;
- именно в группе, благодаря коллективной энергии, срабатывает, то самое «поле» и многие вопросы находят свои ответы.

Именно поэтому мы провели данное занятие для родителей, в рамках которого мы хотели донести до родителей мысль о том, что подростки, это уже самостоятельные, осознанные, способные думать и принимать самостоятельные решения личности, со своим мнением, интересами, чувствами и эмоциями. Самостоятельные - это ключевое слово, т.е. не принадлежащие целиком и полностью своим родителям, имеющие право на собственный выбор и собственные ошибки, не обязанные жить по траектории, которую родители считают единственно правильной и успешной для своих детей.

Порой родители, навязывая детям свои мнения, пытаются заново прожить свою молодость, поддаваясь иллюзии, что через детей, как будто бы можно исправить свои ошибки молодости, пойти по-другому, правильному пути. Тем самым, не давая ребенку шанса прожить свою жизнь и приобрести свой собственный опыт.

Главным умением, которым должен овладеть каждый родитель подростка – это умение отпускать, но быть всегда в зоне доступа, и при необходимости подставить руку помощи своему ребенку, если он об этом просит.

Своим занятием мы хотели показать родителям, что чувствуют их дети в подростковом возрасте, в какой ответной реакции со стороны родителей они особенно нуждаются, когда оказываются в ситуации конфликта и непонимания, донести весь спектр эмоций и переживаний, которые волнуют их детей в этот сложный период.

Основная цель занятия: повысить ответственность родителей за психологическое состояние ребенка, показать влияние стиля воспитания на эмоциональное состояние ребенка, его сферу чувств, самооценку, поведение, мировосприятие, показать необходимость уважать и соблюдать психологические границы ребенка и губительное действие «гиперопеки».

Задачи:

- наладить эмоциональные взаимоотношения в семье;
- расширить возможности понимания родителями своих детей;
- помочь родителям встать на сторону ребенка, понять его чувства, эмоции и переживания, рассказать о том, какой поддержки ждут дети в этот момент;

- помочь выработать у родителей чувство осознанности и ответственности, умение встать в позицию «взрослого» в конфликте и не поддаваться влиянию негативных эмоций;

- дать возможность родителям понять, что они не одиноки в своих трудностях;

- расширить область психологических знаний о подростковом возрасте и проблемных моментах и путях решения;

- познакомиться с «техникой активного слушания».

Данное занятие проводилось в 2 этапа:

1. Этап (подготовительный). Работа в группе с детьми.

Оборудование: метафорические ассоциативные карты «Исцеление внутреннего ребенка» (количество карт-100 штук в колоде), листы формата А4 и шариковые ручки каждому участнику.

Для занятия мы пригласили 8 подростков, учеников 7 класса. Далее, мы предложили распределиться по классу так, чтобы они не мешали друг другу, и не имели возможности переговариваться и советоваться.

На столе заранее разложены метафорические ассоциативные карты колоды «Исцеление внутреннего ребенка» (автор Ирина Орда). Подросткам было предложено вспомнить ситуации откровенных конфликтов и ссор с родителями, ситуаций, когда родители откровенно не понимают, критикуют, ругают, когда нет возможности высказать свою точку зрения. Подросткам предлагалось вспомнить свое внутренне состояние при этом и свои эмоции. Далее подростки по очереди подходили к столу и брали карту, которая соответствовала их состоянию в моменты непонимания родителями. Когда все подростки сделали выбор, мы предложили, глядя на выбранную картинку, на листах формата А4 описать свое состояние в такие моменты (ощущения, эмоции, переживания).

После выполнения задания, мы спросили у подростков, можно ли озвучить их родителям то, что они описали на своих листах. Сначала подростки ответили утвердительное «нет», но после разговора решили, что можно озвучить, но обезличенно, в общем, не называя имен детей. Мы соединили воедино письма подростков и сделали общее послание родителям. Перед тем, как озвучить его родителям, зачитали его детям, чтобы они знали, о чем мы будем говорить с их родителями.

## 2. Работа в группе с родителями.

Количество участников: 8 человек (родители учащихся 7 класса).

### «Разминка»

Цель упражнения: установление контакта, эмоциональное раскрепощение.

Для того, чтобы родители немного расслабились и окунулись в атмосферу детства им предлагается выполнить упражнение: передавать по очереди мягкую игрушку, продолжая предложение «Когда я был(а) ребенком, я...».

Упражнение «Каким мы видим своего ребенка».

Оборудование: Метафорические ассоциативные карты колоды «Исцеление внутреннего ребенка» (количество карт-100 штук в колоде).

Родителям предлагается оживить в памяти моменты, когда они находятся в ситуации острых конфликтов, споров или ссор со своими детьми, ситуации непонимания и противостояния между детьми и родителями, когда ребенок откровенно раздражает и даже злит своим поведением, высказываниями, своей «незрелой» точкой зрения, внешним видом. А в подростковом возрасте, как известно, такие ситуации происходят каждый день. И родителям подростков иногда крайне сложно понять, что же происходит с ребенком и как ему помочь.

Далее родителям предлагается подойти к столу, на котором заранее были разложены метафорические ассоциативные карты «Исцеление внутреннего ребенка» и выбрать ту карту, которая наиболее четко передает то, каким видит своего ребенка родитель в момент ссоры или жаркого спора с ним, непонимания, конфликта.

После того, как родители берут карту, необходимо обсудить их чувства, эмоции.

На следующем этапе родителям выдаются картинки, которые выбрали их дети и дается время проанализировать, сравнить свою картинку и картинку ребенка, подумать, понять, что чувствует ребенок на этой картинке? каково этому ребенку? Необходимо обсудить с родителями те чувства, которые у них возникают, дать им обратную связь, контейнировать.

Очень часто уже на этом этапе, когда родитель сравнивает свою картинку с той, которую выбрал ребенок, у него возникают некоторые открытия, инсайты. Некоторые родители, признаются, что никогда не задумывались о том, что ребенок может что-то чувствовать и так сильно переживать конфликты с родителями. Другие начинают анализировать, почему так происходит, и приходят к новым решениям.

Далее родителям говорится о том, что дети описали свои картинки. И предлагается заслушать послание от детей. Для того, чтобы усилить восприятие родителями этого послания, мы зачитывали его под грустную фоновую музыку. Нужно признаться, что это дало нужный эффект. Практически все родители прониклись, некоторые даже плакали, осознавая и проживая чувства, о которых писали им дети.

Это упражнение дает возможность в безопасном пространстве, и в то же время очень ярко донести до родителей все детские переживания, позволяет им встать на место ребенка, прожить его эмоции, понять его чувства.

После этого упражнения обязательно проводится обсуждение упражнения в кругу. Из своего опыта можем сказать, что после выполнения этого упражнения родители очень охотно идут на контакт, они обсуждают все, что с ними происходит, делятся сокровенными моментами, просят совета от других родителей и получают обратную связь. Родители поддерживают друг друга, становятся эмоционально ближе. Практически все родители отмечают, что после данного занятия к ним приходит понимание многих проблем и сложных вопросов, на которые они раньше не могли найти ответов. Как отмечают сами родители, цитирую «Становится легче».

Нужно отметить, что основная психокоррекционная работа с родителями происходит как раз в процессе обсуждения эмоций и чувств, возникших в процессе выполнения упражнения. Упражнение лишь помогает получить тот необходимый доступ к чувственному уровню родителей, получить эмоциональный отклик. Пробуждает интерес и желание работать над собой, для того, чтобы помочь своему ребенку.

В завершении родителям предлагается ознакомиться с памяткой «Техника активного слушания» – свод правил для установления продуктивного контакта с ребенком, которая позволяет строить конструктивные, доверительные, дружеские отношения с детьми-

подростками, позволяет научиться слушать, слышать и понимать своих детей, не критикуя и не оценивая.

Встреча – «семейный совет»; проводится с целью постановки определённых, заранее сформулированных вопросов и совместного поиска ответов на них.

Встреча – диалог; проводится с целью обеспечения продуктивного диалогового взаимодействия между входящими в состав сети контактов участниками и системами, а также между организацией и сетью контактов.

Встреча – процесс; проводится с целью обеспечения внесения изменений в жизнь семьи (как внешних, так и внутренних).

В рамках деятельности по психологическому консультированию была разработана программа «Связующее звено», направленная на совершенствование взаимоотношений между подростками и их родителями. Программа была реализована в группе из восьми человек, сформированной из родителей учащихся с уровнем развития детско-родительского взаимодействия ниже среднего. Групповое консультирование проводилось в атмосфере дружелюбия и искренности.

При организации групповых встреч в качестве наиболее значимого фактора рассматривалось обеспечение в группе обстановки психологического комфорта, благополучия и безопасности; при этом учитывались психологические особенности родителей, чьи дети имеют лёгкую степень УО. Физическую организацию пространства также необходимо принимать во внимание; встречи следует проводить в хорошо освещённом помещении, надлежащим образом оборудованном (мебель, канцелярские принадлежности и пр.) и достаточно просторном для того, чтобы у участников была возможность передвигаться.

Используемый формат встреч достаточно привлекателен для их участников; в атмосфере психологического комфорта и безопасности родители «проблемных» детей могут обсудить свои переживания с теми, кто

испытывает сходные трудности, и, что ещё важнее, обменяться практическим опытом.

Основными причинами, по которым родители приходят на консультацию, являются: стремление узнать о собственном ребёнке новую информацию; желание овладеть эффективными педагогическими методами; разрешение конфликтных ситуаций; обеспечение коррекции поведенческих девиаций у подростков.

В ходе работы с родителями подростков внимание акцентировалось, прежде всего, на психологическом просвещении, т.е. расширении познаний участников в области психологии, а также на развитии практических навыков посредством анализа конкретных ситуаций, групповых обсуждений, а также выполнения упражнений по развитию родительских психологических компетенций. Групповое консультирование осуществлялось на основе всестороннего взаимодействия между участниками группы и специалистом посредством прямого диалога.

На первоначальном этапе реализации программы родители информировались относительно её целей, правил и особенностей групповой работы; участники были представлены друг другу, а специалист обеспечивал их мотивацию к сотрудничеству посредством обеспечения доверительной и, вместе с тем, деловой атмосферы в группе.

Родители в рамках консультаций получали общие знания о специфике личностного развития подростков, их основных потребностях, особенностях восприятия родительского поведения, оптимальных стилях и методах воспитания, значимости родительского влияния, а также любви и заботы со стороны родителей.

В ходе консультативной работы использовались большей частью многозадачные практические упражнения, направленные на: выявление и осмысление участниками своих преимуществ и недостатков; формирование понимания особенностей развития и потребностей своих детей; воспитание чувства родительской ответственности; способность безусловно принять



ребёнка; определение оптимальных путей детско-родительского взаимодействия. Родители при выполнении упражнений учились осознавать допущенные в воспитании ребёнка ошибки, нести ответственность за будущее ребёнка и свое влияние на него, понимать специфические особенности его развития, практиковать активное слушание, не скрывать собственные чувства, овладевали оптимальными способами взаимодействия со своими детьми.

Согласно высказываниям, многих участников группы в процессе консультирования, как овладение новыми педагогическими навыками, так и возможность поделиться своими проблемами со специалистом и «товарищами по несчастью» весьма важна для них. Достижения участников группы рассматривались на завершающей встрече, в ходе которой внимание психолога и участников акцентировалось, прежде всего, на тех выводах, которые удалось сделать из групповой работы, новых навыках и знаниях членов группы, вновь открытых в себе ресурсах и возможностях. Было установлено, что большинство участников оценивает консультативную работу положительно; особо родителями подростков отмечалась в качестве положительного фактора возможность поделиться с родителями, испытывающими сходные проблемы, своими переживаниями и опытом.

Через месяц после завершения консультативной работы была назначена контрольная (диагностическая) встреча.

### **2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение**

Подростки и родители экспериментальной группы, в целях определения эффективности работы, были опрошены по прежним критериям и с применением тех же диагностических методов после завершения консультативной работы.

По результатам анализа данных, полученных после применения разработанной Марковской И.М. методики ВРР, было установлено: на 8%

увеличилось число родителей, полностью удовлетворённых взаимоотношениями со своими детьми (75% против 68%); количество частично удовлетворённых родителей снизилось на 7% (25% против 32%); подростки по тем же параметрам показали следующие результаты: 60% против 50% и 40% против 50%, соответственно.

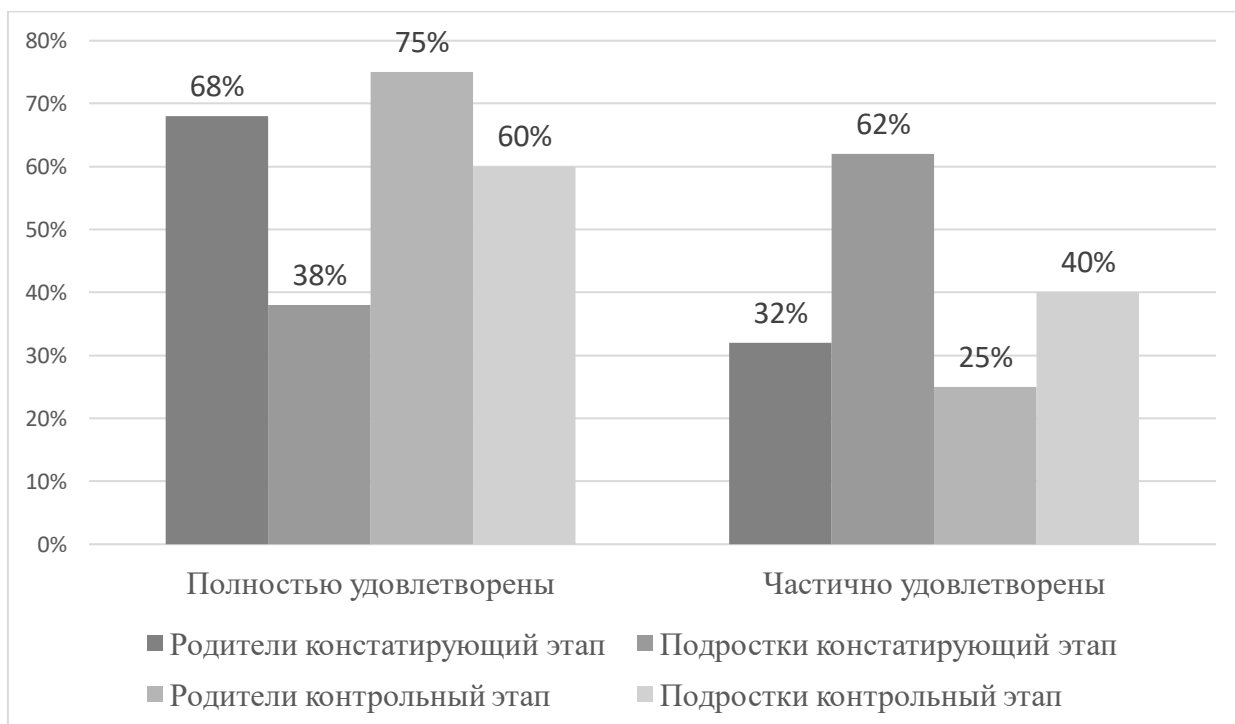


Рис. 6. – Результаты опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (BPP) И.М. Марковской на контрольном этапе, в %

По результатам анализа согласованности параметров отношений между отцом и ребёнком и матерью и ребёнком, между оценками подростков и их матерей максимальная согласованность отмечалась по таким показателям, как «принятие», «мягкость», «эмоциональная близость», «требовательность», «удовлетворённость» и «сотрудничество».

Максимально согласованными показателями по детско-родительским отношениям в целом были такие, как «удовлетворённость», «контроль» и «требовательность».

Таблица 9.–Результаты опроса по методике ВРР Марковской И.М.

Наименование показателя	Мать/ребёнок	Отец/ребёнок
Требовательность	85%	85 %
Мягкость	90%	30 %
Эмоциональная близость	80%	50 %
Контроль	90%	90 %
Сотрудничество	75 %	75 %
Удовлетворенность отношениями	70 %	60%

В целом, тестирование показало следующие результаты:

- по шкале «принятие/отвержение»: высокий уровень отвержения и средний – принятия (58% против 32%); показатели свидетельствуют о том, что родители недостаточно уважают своих детей и не доверяют им, испытывают в отношении своего ребёнка такие эмоции, как обида, раздражение, злость, низко оценивают его способности и личные качества. Показания по данной шкале отражают ожидания родителя в отношении ответственности ребёнка, уровень его требовательности;

- по шкале «эмоциональная близость/отстранённость»: высокий уровень эмоциональной отстранённости и средний – эмоциональной близости (38% против 62%); шкала характеризует степень строгости применяемых воспитательных мер, уровень использования принуждения, а также жёсткость диктуемых родителями правил;

- по шкале «требовательность/нетребовательность»: высокий уровень требований проявляют 52% родителей; данные показатели отражают степень контроля родителей в отношении ребёнка, а также испытываемой ими тревожности. При высоком уровне контроля родители могут прибегать к чрезмерным ограничениям во взаимодействии с ребёнком, высказывать навязчивость и гиперопеку; с другой стороны, при недостаточности контроля, обусловленной либо завышенной оценкой своего ребёнка, чрезмерным доверием, либо безразличным отношением к нему, либо

ошибочным пониманием самостоятельности, родители допускают вседозволенность, т.е. ребёнок, фактически, предоставлен самому себе;

- по шкале «мягкость/строгость»: средний и высокий уровень строгости (88% против 8%); показатели данной шкалы, на что необходимо обратить особое внимание, свидетельствуют о близости между ребёнком и родителем в восприятии последнего. Данная трактовка обусловлена именно тем, что опросник в рамках методики предусматривает «зеркальные» вопросы к детям и родителям, что позволяет делать выводы об адекватности родительских представлений о близости отношений со своими детьми посредством сопоставления ответов обеих сторон взаимодействия;

- по шкале «самостоятельность/контроль»: большинство родителей стремятся к строгому контролю действий своего ребёнка, и несколько меньшая часть считают его несостоятельным в личностном и социальном отношении (53% против 47%); данные показатели свидетельствуют о степени выраженности контроля в отношении детей;

- по шкале «последовательность/непоследовательность»: высокий уровень непоследовательности и средний – последовательности (48% против 52%); данные показатели отражают постоянство родителей в отношении к ребёнку, последовательность и логичность в применении мер воздействия, в требованиях и пр. Следует отметить, что родители проявляют непоследовательность в воспитании детей вследствие неуверенности в своих педагогических способностях, эмоциональной неустойчивости, личностного неприятия ребёнка и пр.;

- по шкале «сотрудничество/отсутствие сотрудничества»: низкий уровень родительской тревожности и средний – эмоциональной близости между родителем и ребёнком (46,67% против 33,3%);

- по шкале «согласие/несогласие»: высокий уровень согласия проявляют 48% родителей. Одним из наиболее значимых показателей ВРР выступает родительская последовательность, уровень которой и отражают показатели данной шкалы;

- по шкале «самооценка уровня родительского авторитета»: у 53% родителей семейные противоречия в связи с методами воспитания находятся на среднем уровне;

- по шкале «удовлетворенность взаимоотношениями с родителем» соотношение полностью и частично удовлетворённых взаимодействием подростков составило, соответственно, 62% против 38%.

Таким образом, по итогам работы удалось несколько снизить численность нарушений в семейных отношениях испытуемых; наиболее распространённые нарушения представлены на рисунке 7.

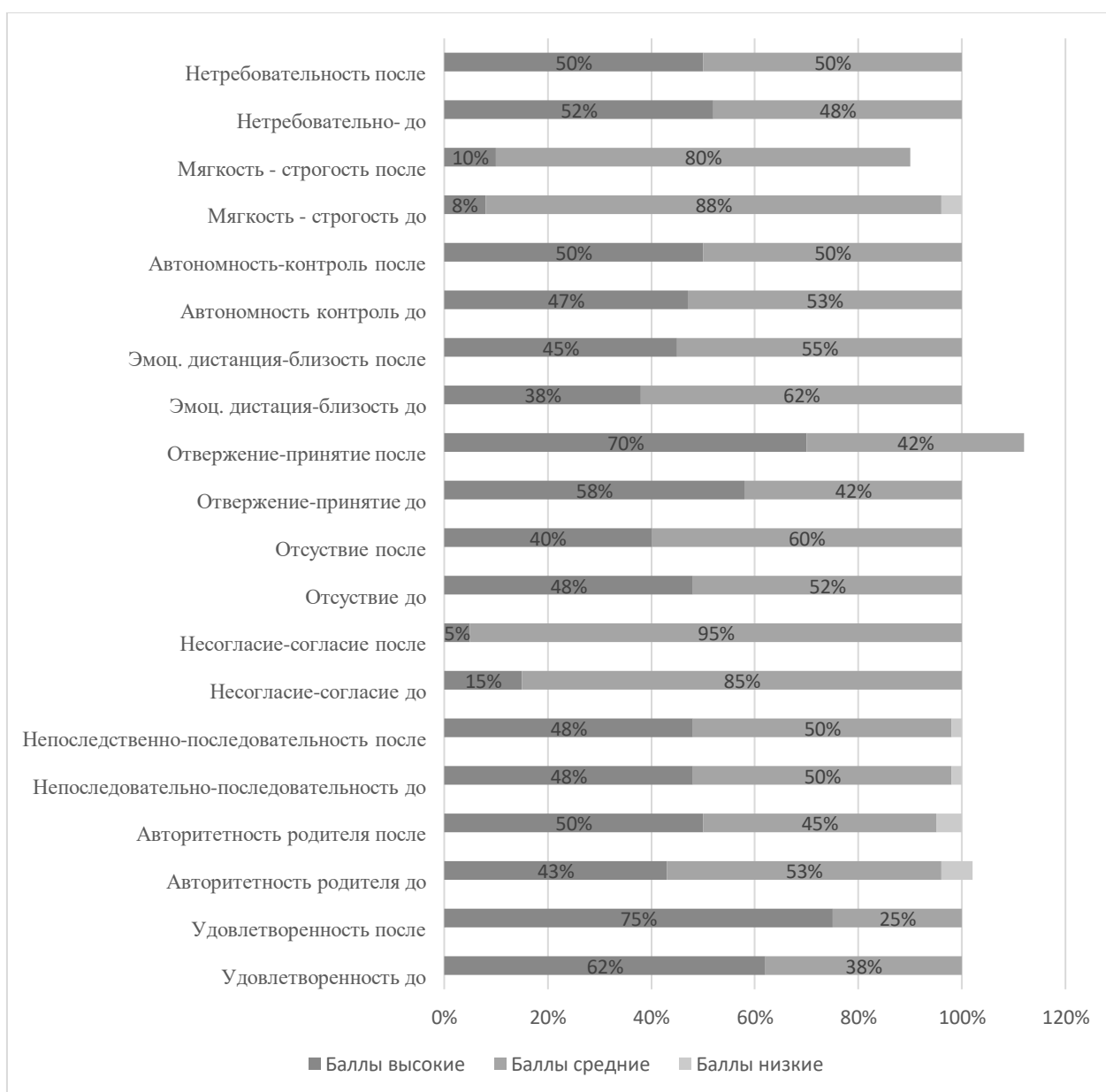


Рис. 7. – Результаты опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М. Марковской на контрольном этапе, в %

Показатели, которые связаны с психологическими особенностями отношений в диаде «подросток-родитель» являются: безусловное принятие ребенка с 58% показатель повысился до 70 %, сотрудничество с 48% до 60 %, адекватный родительский контроль с 53% до 60 %, установление эмоциональной близости с 38% до 70 %, в связи, с чем возможно говорить об уровне удовлетворенности взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок» (62%).

Следует провести сравнительный анализ результатов исследования по методике Тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер).

По результатам диагностики детско-родительских отношений, значения показателей теста «Подростки о родителях» оказались следующими (см. табл. 10):

Таблица 10. – Результаты исследования по методике тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер)

	Название фактора	Среднее значение констатирующий этап	Среднее значение контрольный этап
1.	Автономность (PAUT)	1.20	1.20
2.	Непоследовательность (PNED)	1.10	1.0
3.	Директивность (PDIR)	1.01	1,10
4.	Враждебность (PHOS)	0.53	0,7
5.	Позитивный интерес (PPOZ)	1.35	1,5

Общая картина восприятия отношений в семье со стороны подростков может быть построена в соответствии с полученными результатами.

Вывод об улучшении отношений между детьми и родителями можно сделать по наличию у родителей сочетания таких показателей, как автономность и позитивный интерес к ребёнку; сфера взаимодействия с детьми выделяется родителями в качестве самостоятельной ценности,

проявления безразличия к ребёнку, а также гиперопеки существенно снизились.

Учитывая средние значения результатов, а также соотношение PDIR/PAUT, следует также отметить у родителей улучшение такого параметра, как директивность.

На 5% (10% против 15%) снизилась доля подростков, воспринимающих в качестве «частично враждебного» отношение к ним родителей.

Следует отметить, что результаты определения восприятия родительского отношения приблизительно одинаковы у подростков обоего пола.

На рис. 8 представлены результаты опроса по разработанной Захаровой Е.И. методике ОДРЭВ.

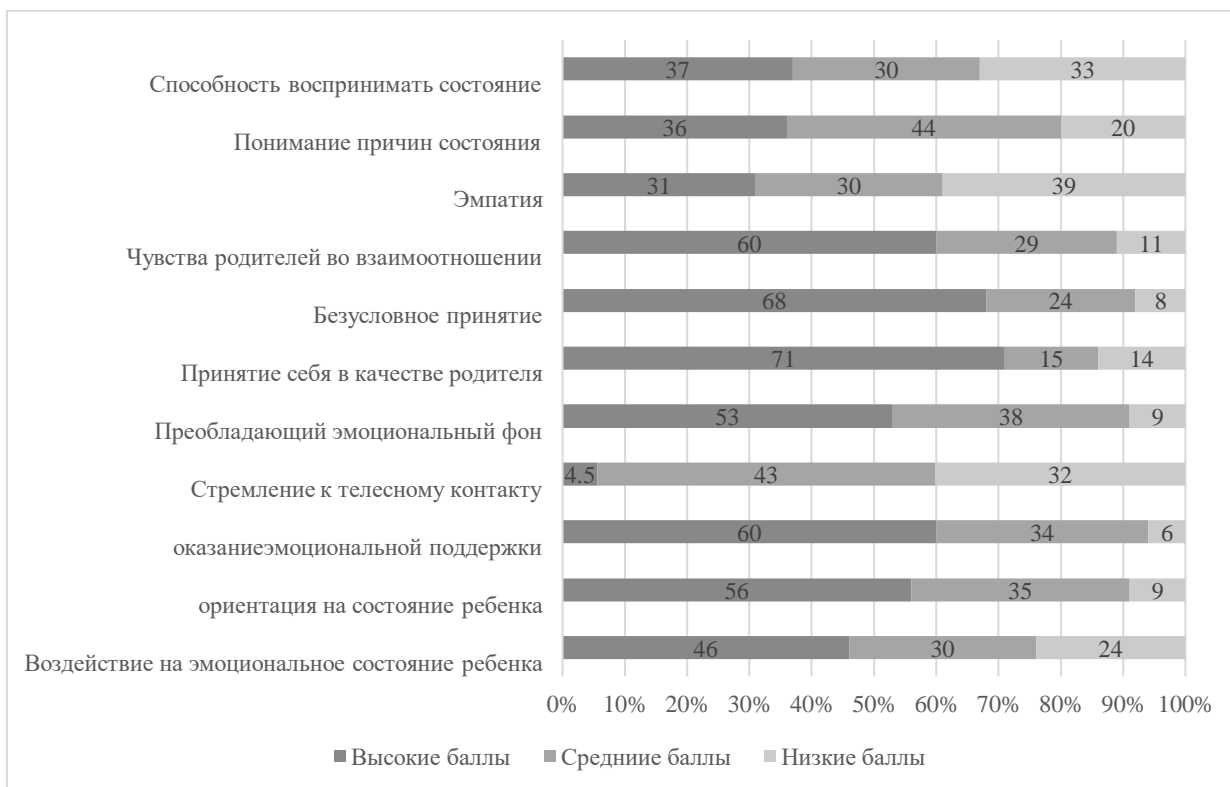


Рис. 8. – Результаты диагностики по методике ОДРЭВ на контрольном этапе, в %

Как свидетельствует анализ полученных вследствие использования методики ОДРЭВ данных, эмоциональные параметры взаимоотношений

между детьми и родителями (33% родителей – низкая способность к пониманию состояния подростка, 39% – недостаточный уровень сопереживания) могут обуславливаться недостаточностью психологической культуры в целом.

С другой стороны, более 70% родителей проявляют принятие собственных родительских способностей, 68% - безусловное принятие личности своего ребёнка, по 60% - готовность к эмоциональной поддержке ребёнка и позитивные эмоции при общении с ним, 56% - способность к эмпатии; в целом, данные показатели свидетельствуют о достаточно высокой психологической культуре.

На рис. 9 представлены результаты исследования по модифицированной методике М. Егоровой «Моя семья».

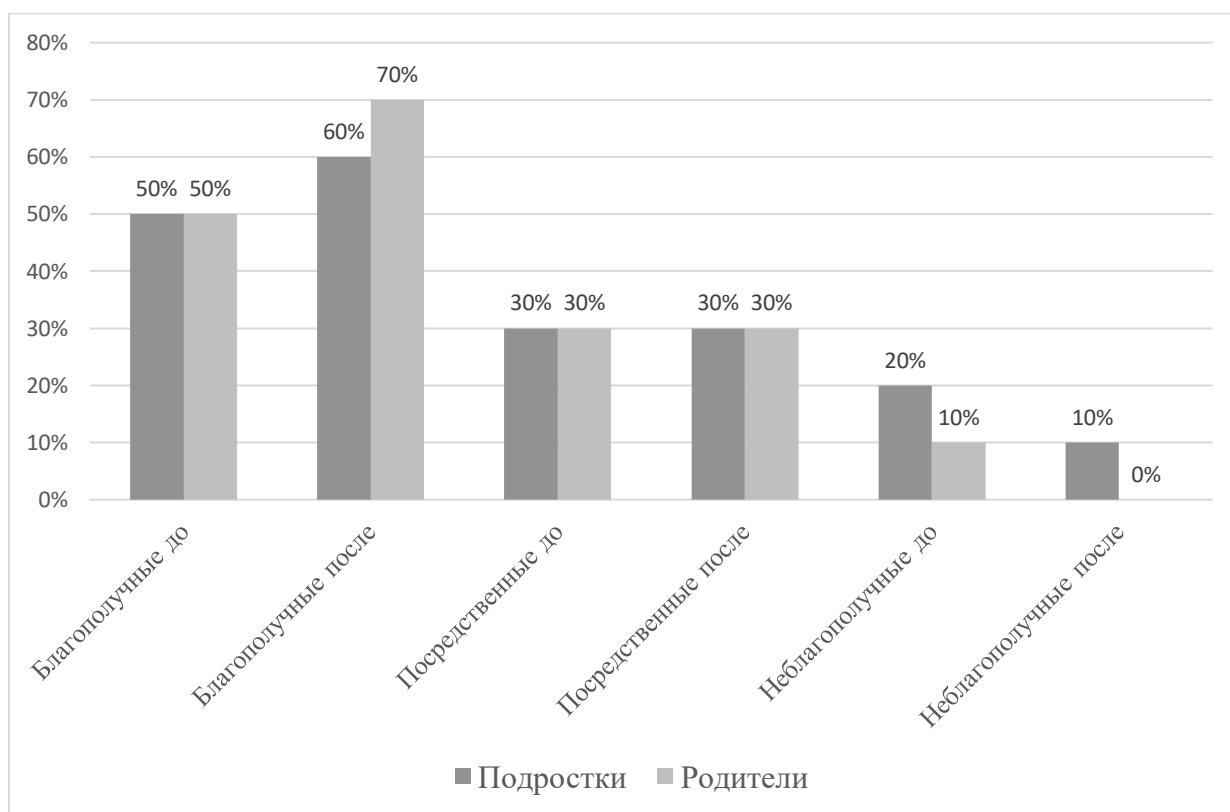


Рис. 9. – Сравнительные результаты исследования по методике «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой), в %

К благополучным, согласно полученным результатам, причисляют свои семьи 70% родителей и 60% подростков, что превышает результаты констатирующего этапа, соответственно, на 20% и 10%. Не изменилась доля



детей и родителей, считающих свои семейные взаимоотношения посредственными (по 30%). Что касается восприятия взаимоотношений в семьях как неблагополучных, то среди родителей такой результат отсутствует полностью (на констатирующем этапе он составлял 10%), среди подростков снизился с 20% до 10%.

Обобщая и сравнивая результаты методик диагностики (методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская); тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер); опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой; методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой), на основе выделенных нами критериев и уровней отношений диаде «родитель-подросток»), можно констатировать результативность проведенной опытно-экспериментальной работы по внедрению программы консультаций, направленной на оптимизацию отношений в диаде «подросток – родитель» конкретной семьи.

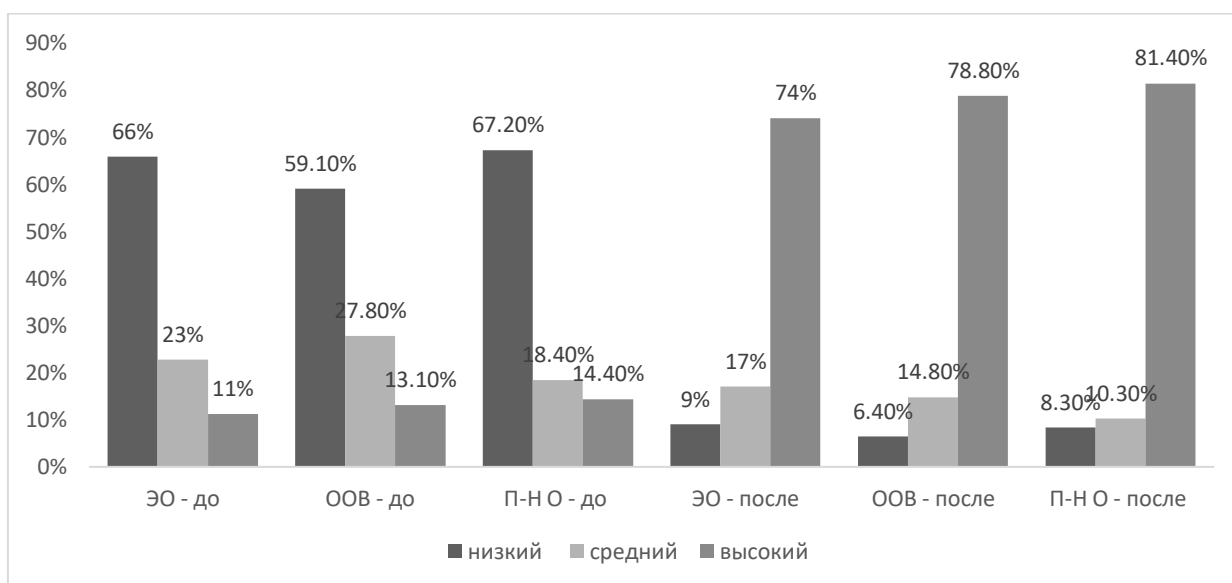


Рис. 10. – Сравнительный анализ распределения испытуемых по критериям уровней отношений в диаде «подросток-родитель» на основании проведенных исследований (в %)

Условные обозначения:

ЭО – эмоциональное отношение;

ООВ – особенности общения и взаимодействия;

П-Н О – противоречивость/непротиворечивость отношений.

После проведенного формирующего этапа исследования большая часть респондентов имеют высокий уровень по представленным критериям в рамках нашего исследования, что, безусловно, говорит о положительном результате применения нашей программы. Число испытуемых с высоким уровнем критерия «эмоциональное отношение» выросло с 11% до 74% (что составляет разницу в 63%); число испытуемых с высоким уровнем критерия «особенности общения и взаимодействия» повысилось с 13,1% до 78,8% (что составляет разницу в 65,7%); число испытуемых с высоким уровнем по критерию «противоречивость/непротиворечивость отношений» возросло с 14,4% до 84,4% (что составляет разницу в 70%).

В Приложении Г представлены результаты использования т.н. Т-критерия Вилкоксона, при помощи которого определяется достоверность изменений показателей развития детско-родительского взаимодействия по результатам проведения эксперимента.

В результате применения метода оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака мы принимаем  $H_1$  на 95% уровне достоверности. Достоверное различие между уровнем развития родительского отношения до и после консультативных встреч существует ( $p < 0,05$ ). Следовательно, выявлены высоко достоверные различия между уровнем удовлетворённости участников семейного взаимодействия, до и после консультативных встреч.

После проведенного контрольного исследования установлено, что улучшено именно эмоциональное взаимоотношение в детско-родительских отношениях, что регулирует поведение ребёнка.

Суммируя полученные результаты проведенного исследования, выявлено, что, после проведенного психологического консультирования преобладает благополучный уровень детско-родительских отношений, где ребенок чувствует себя комфортно и уютно. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена.

## Выводы по Главе II

Проведенное экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. На этапе констатирующего эксперимента, проанализировав все результаты по проведенным методикам, можно выделить три группы респондентов с различной степенью выраженности отношений в диаде «родитель-подросток»: низкие показатели по представленным критериям говорят о том, что у испытуемых низкая эмоциональная дистанция (66%), а также выражена конфликтность в действиях индивидов, направленных друг к другу (59,1%), а также выявлена непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя) у 67,2% испытуемых; средние показатели варьируются от 18,4% до 27,8%. Понимание родителем чувств и состояний подростка выявлено у 23%, тогда как совместное принятие решений наблюдается только у 27,8% испытуемых, а сомнения родителя в верности его воспитательных усилий определены у 18,4%; высокие показатели выявлены у наименьшего количества испытуемых и варьируются от 11% до 14,4%, так: полное взаимопонимание (демонстрация родителем любви и внимания) выявлено только у 11% испытуемых; совместное и равноправное выполнение заданий при действиях, направленных друг к другу выявлено у 13,1%, а полное отсутствие противоречий либо их незначительные проявления были обнаружены у 14,4% респондентов.

2. При разработке программы была выбрана форма группового и индивидуального консультирования. Программа была рассчитана на проведение цикла занятий, которые предполагали 10 групповых и 10 индивидуальных консультативных встреч. Представленная программа имела устойчивую обобщенную структуру, которая включала обязательные

содержательные блоки и процедурные моменты: обозначение целеполагания встреч и психотерапевтические техники (упражнения).

3. После проведения контрольного среза согласно статистическим данным, большая часть респондентов имеют высокий уровень по представленным критериям в рамках нашего исследования, что безусловно говорит о положительном результате применения нашей программы. Число испытуемых с высоким уровнем критерия «эмоциональное отношение» выросло с 11% до 74%; число испытуемых с высоким уровнем критерия «особенности общения и взаимодействия» повысилось с 13,1% до 78,8%; число испытуемых с высоким уровнем по критерию «противоречивость/непротиворечивость отношений» возросло с 14,4% до 84,4%. Суммируя полученные результаты проведенного исследования, выявлено, что, после проведенного психологического консультирования преобладает благополучный уровень детско-родительских отношений, где ребенок чувствует себя комфортно и уютно. Родители уважают своего ребенка, одобряют его интересы и планы, стараются во всем помочь ему, поощряют его инициативу и самостоятельность.

4. Для статистической проверки различий между уровнями критериев отношений в диаде «подросток-родитель» после формирующего эксперимента был применён Т-критерий Вилкоксона. Между показателями до и после проведения формирующего эксперимента выявлены различия. Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$  (0,05). Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до формирующего эксперимента. Таким образом, различия между отношениями в диаде «подросток-родитель» до и после проведения эксперимента являются статистически значимыми.

5. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа является эффективным средством улучшения отношений в диаде «подросток-родитель».

## Заключение

Проблема взаимоотношений между родителями и детьми всегда рассматривалась психологической наукой как чрезвычайно важная. Семейное воспитание и детско-родительские отношения - не тождественные понятия. Но на поведенческом уровне характер отношений определяет стиль воспитательных воздействия. Отношения между родителями и детьми, будучи одной из форм межлических взаимоотношений, представляют собой совокупность взаимных эмоций родителя и ребёнка, а также особенностей их взаимного восприятия, комплекс личностных оценок, систему целей и ценностей каждого участника отношений, а также связанных с ними поведенческих стереотипов и реакций.

В рамках исследовательской работы были изучены теоретические аспекты и особенности отношений в диаде «подросток-родитель»: описание различных подходов к изучению детско-родительских отношений, как зарубежных, так и отечественных ученых; особенности семейных условий, в которых развивается подросток, особенности подросткового возраста и связанных с ним изменений в поведении и отношении к взрослым.

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты: низкие показатели по представленным критериям говорят о том, что у испытуемых низкая эмоциональная дистанция (66%), а также выражена конфликтность в действиях индивидов, направленных друг к другу (59,1%), а также выявлена непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя) у 67,2% испытуемых; средние показатели варьируются от 18,4% до 27,8%. Понимание родителем чувств и состояний подростка выявлено у 23%, тогда как совместное принятие решений наблюдается только у 27,8% испытуемых, а сомнения родителя в верности его воспитательных усилий определены у 18,4%; высокие показатели выявлены у наименьшего количества испытуемых и варьируются от 11% до 14,4%, так: полное взаимопонимание (демонстрация родителем любви и

внимания) выявлено только у 11% испытуемых; совместное и равноправное выполнение заданий при действиях, направленных друг к другу выявлено у 13,1%, а полное отсутствие противоречий либо их незначительные проявления были обнаружены у 14,4% респондентов.

На основании полученных данных была создана программа групповых и индивидуальных консультаций для родителей и подростков по улучшению их взаимоотношений в диаде «родитель-подросток». Положительное влияние данной программы было оценено участниками эксперимента.

Таким образом, экспериментально было доказано, что групповое и индивидуальное консультирование с использованием различных техник и упражнений будет результативно в целях преодоления трудностей в межличностных отношениях в диаде «родитель-подросток».

Программа является легко подстраиваемой под разные задачи, поэтому может быть использована в работе практикующими психологами, педагогами-психологами и социальными педагогами учитывая особенности той или иной группы и подстраиваясь под конкретные условия.

## Список используемых источников

1. Абрамов Д.Е., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Особенности межличностных отношений у созависимых личностей // Научное мнение. 2013. №5. 33-37 с.
2. Авдеева Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями // Современная зарубежная психология. 2019. № 1. 33 с.
3. Архиреева Т. В. Психология родительства и детско-родительских отношений. Великий Новгород: НовГУ, 2006. 16 с.
4. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., Эксмо-Прес, 2000. 510 с.
5. Батунина-Гретчаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2010. № 1. 18-22 с.
6. Беличева С. А. Технологии социально -психологических тренингов. М., 2001. 416 с.
7. Бодалева А. А., Столина В. В. Семья в психологической консультации. М.: Педагогика, 2006. 208 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
9. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И.Божович / Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 2005. 320 с.
10. Боровникова Н.С. Взаимоотношения подростков и родителей как социально личностный ресурс и основа профилактики буллинга // Педагогика и психология. 2018. № 2. 21-23 с.
11. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004. 45 с.

12. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 128 с.
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. История возрастной психологии: детская психология. М.: Академия, 2008. 612 с.
14. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 2013. 80 с.
15. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте. М.: Класс, 2007. 172 с.
16. Возрастная и педагогическая психология / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2021. 359 с.
17. Волков Б.С. Психология подросткового возраста / Б.С. Волков. М.: КноРус, 2018. 176 с.
18. Выготский Л. С. Психология детского возраста / Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000. 614 с.
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/ Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 2004. 432 с.
20. Гасанова П.Г., Даудова Д.М. Особенности родительно-детских отношений в неполной семье // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 2. 120-124 с.
21. Геронтопсихология: монография / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. 131 с.
22. Дронова Е.Н., Керат О.В. Диагностика детско-родительских отношений как направление социально-педагогической профилактики



жестокое обращение с детьми // Психология, социология и педагогика. 2012. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/04/416>.

23. Дружинина Н.А., Назарова А.И., Муталов А.Г., Ширяев Г.Г., Шагарова С.В., Боровски И.В. Психологические особенности подростков, родители которых страдают алкогольной зависимостью // Медицинский вестник Башкортостана. 2009. № 1. 50–54 с.

24. Дьячук А.А. Математические основы психологии // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 10. 64-65 с.; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=811>

25. Евдокимова С.Л., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Особенности системы жизненных смыслов у старших школьников в контексте традиций семейного воспитания (на примере Республики Казахстан) // Современные исследования социальных процессов. 2012. №11.

26. Егорова В.Н., Матвеева Е.В. Детско-родительские отношения в материнской семье // RussianJournalofEducationandPsychology. 2018. № 2. 14-17 с.

27. Ждакаева Е.И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010 № 4 (43). 56–59 с.

28. Жданова Н.Е. Отклоняющееся поведение человека в современном мире: Проблемы и решения. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Владимир, 12 мая 2010 г. 27 - 30 с.

29. Землянухин В.П. Влияние особенностей структуры самосознания на мотивацию самовоспитания [Текст]: автореферат дис.канд.психол.наук. М., 2001, 19 с.

30. Ильин Е. Н. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.

31. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2005. 160 с.

32. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008. 432 с.
33. Кляйн М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн, С.Дурас, И. Романов, Э.Джонс, П.Хайманн, С. Айзекс, Д. Райвери. М.: Академический проект, 2001. 512 с.
34. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М.: Педагогика, 2007. 276 с.
35. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.
36. Константинова С.С. Этнология: конспект лекций / С.С. Константинова. Ростов н/Д: «Феникс». 2005. 176 с.
37. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2018. 420 с.
38. Мандель Б.Р. Возрастная психология / Б.Р. Мандель. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 350 с.
39. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
40. Матушевская М. В. Теория привязанности: история и современное состояние исследований// Перинатальная психология и психология родительства. 2005. №2. 40 – 79 с.
41. Матяш Н. В. Возрастная психология // Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 268 с.
42. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2008. 445 с.
43. Микулинцер М., Шейвер, Ф.Р. Взгляд на психопатологию с точки зрения теории привязанности // Всемирная психиатрия. 2012. №11. 13 – 17 с.
44. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 2. период подросткового и раннего юношеского возраста) / Л.В. Мищенко. М.: КноРус, 2018. 496 с.

45. Набойченко Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография. Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. 285 с.
46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 460 с.
47. Олесик А.М. Психологическая характеристика самосознания современного подростка: дисс.канд.психол.наук. М., 2002. 320 с.
48. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности // Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 372 с.
49. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: монография // А.И. Подольский, О.А. Идобаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 124 с.
50. Психология дошкольного возраста / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. М.: Издательство Юрайт, 2021. 222 с.
51. Психология молодежи /С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. М.: РУСАЙНС, 2020. 404 с.
52. Психология развития и возрастная психология / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. 2-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2021. 413 с.
53. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин, И.Н. Алексеенко, В.И. Бондин [и др.]. Ростов н/Д: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. 318 с.
54. Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч.- практ. конф. Кострома, 26–28 сент. 2013 г.: в 2 т. / отв. ред.: Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. Т. 2. 302 с.
55. Райс Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. СПб.: Питер, 2018. 380 с.

56. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 412 с.
57. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога / Е.И. Рогов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 435 с.
58. Родин В.Ф., Марьясис И.Б., Гончарова Е.М. Психолого-педагогическая помощь семье при деформации детско-родительских отношений // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 1. 47-52 с.
59. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с.
60. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 206 с.
61. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е.Сапогова. М., 2001. 279 с.
62. Сафонова М.В., Ковалевский В.А., Бочарова Ю.Ю., Новопашина Л.А. Современное родительство: психосемантический анализ // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49). 129-140 с.
63. Ситникова Л.Р., Антоновская К.А. Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей детско-родительского взаимодействия в подростковом возрасте // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2017/02/20580>.
64. Склярова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: монография / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. М.: Издательство Юрайт, 2021. 235 с.
65. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: монография / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 384 с.

66. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 227 с.
67. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: монография / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. 406 с.
68. Тюменева Ю.А. Нормативная регуляция подростками социальных отношений // Вопросы психологии. 2006. №1. 23-32 с.
69. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Мир психологии. 2010. №2. С. 206-216.
70. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности [Текст]: Избранные труды: В 2 т. / Д.И.Фельдштейн. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. Т.1 568с.
71. Филатова А.Ф. Половые различия в становлении характера подростка: концепция, эксперимент, практика: монография. / А.Ф.Филатова. Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2009. 484 с.
72. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). 704-707 с.
73. Харитоновна Т.И. Проблема детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 1. 19-24 с.
74. Хилько М.Е. Возрастная психология: монография / М.Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 201 с.
75. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: монография / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. М.: ИздательствоЮрайт, 2020. 367 с.
76. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 160 с.

77. Шаад И.Н. Психологические характеристики подросткового возраста как основа для консультирования в диаде «подросток — родитель» // Просвещение и познание. 2022. №2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-harakteristiki-podrostkovogo-vozrasta-kak-osnova-dlya-konsultirovaniya-v-diade-podrostok-roditel>.

78. Шаад И.Н. Методы изучения психологических особенностей отношений в диаде «родитель - подросток» // Лекции и практикум по психологии - Конференции и доклады по психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» г. Красноярск, Красноярский край.

79. Шаад И.Н. Инновационные технологии как основа современного школьного образования // Вестник науки и образования. 2020. №22-3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-kak-osnova-sovremennogo-shkolnogo-obrazovaniya>.

80. Шадрина Ю.Е. Возрастная психология / Ю.Е. Шадрина. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. 159 с.

81. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 457 с.

82. Шейнов В.П. Управление конфликтами. / В.П. Шейнов. СПб.: Питер, 2014. 770 с.

83. Шульга Т.И. Возрастная психология/ Т.И.Шульга, К.И.Дьяченко. М., 2005. 479 с.

84. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. СПб.: Питер, 2000. 656 с.

85. Эйнсворт М.Д. Развитие детско-материнских отношений. // Детск. Отнош. 2006. т. 11. 67 – 104 с.

86. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. М., 2009. 817 с.

87. Stey P.C., Hill P.L., Lapsley D. Factor structure and psychometric properties of a brief measure of dysfunctional individuation. *Assessment*, 2019 Vol. 21, no. 4, pp. 452—462.

88. Tanis M., van der Louw M., Buijzen M. From empty nest to Social Networking Site: What happens in cyberspace when children are launched from the parental home? *Computers in Human Behavior*, 2020 Vol. 68, pp. 56—63.

89. Tinajero A.T. Effective parental parenting among Hispanics: a quantitative analysis of parenting styles: [Elektronnyiresurs]. Dissertation. Ann Arbor: Capella University, 2020 94 p. Available at: <http://search.proquest.com/docview/1711754340>.

90. Zupancic M., Komidar L., Levpuscek M.P. Individuation in Slovene emerging adults: Its associations with demographics, transitional markers, achieved criteria for adulthood, and life satisfaction. *Journal of Adolescence*, 2019 Vol. 37, pp. 1421-1433.

Таблица 1.– Первичные эмпирические данные по методике «Опросник взаимодействия родителей с ребенком» Марковской И.И

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Н. Б.	13	8	13	8	13	13	12	13	11	13
2	М В.	13	6	8	6	8	13	12	8	8	8
3	Е В	8	8	7	8	7	8	10	4	4	4
4	Р В.	7	7	13	7	13	7	9	8	8	8
5	Д У.	13	8	8	8	8	13	10	9	9	9
6	В С.	8	7	4	13	4	8	9	9	9	9
7	М Д.	4	6	8	13	8	4	9	12	12	12
8	В А.	8	6	5	8	7	8	5	12	8	10
9	М Ц.	9	8	4	7	8	9	10	8	7	9
10	В М.	9	8	4	13	4	9	10	8	13	9
11	В А.	12	8	2	8	4	1	10	13	8	5
12	В Ч.	12	8	2	4	8	2	11	8	4	10
13	ЖА.	10	7	2	8	7	7	11	4	8	10
14	М П.	9	5	2	9	9	5	9	8	9	10
15	Л Г.	10	7	1	9	7	5	13	9	9	11
16	С К.	9	8	3	13	8	4	13	9	14	11
17	К Н.	9	4	1	13	8	5	8	12	12	9
18	А И.	5	4	1	8	12	8	7	13	12	13
19	К Д.	10	8	2	7	12	8	13	8	10	13
20	Ю Т.	10	7	7	13	10	7	8	4	9	8
21	К М.	10	9	5	8	9	5	4	8	10	7
22	Г Д.	11	7	5	4	10	7	8	9	9	13
23	К. К.	11	8	4	3	9	8	9	9	9	8
24	О Л.	9	8	5	4	9	4	9	12	5	4
25	В З.	7	7	2	2	5	4	13	13	10	8
26	В К.	9	7	3	3	10	8	8	8	10	9
27	Н К.	6	9	3	3	10	7	4	4	10	9
28	А А.	7	7	2	3	7	2	8	8	11	13
29	А В.	8	7	4	4	7	3	9	9	11	8
30	С Б.	8	8	6	3	9	3	9	9	9	4
31	К М.	10	9	5	8	9	5	4	8	10	7
32	Б.С	11	7	5	4	10	7	8	9	9	13
33	М.Т.	11	8	4	3	9	8	9	9	9	8
34	И.Л.	9	8	5	4	9	4	9	12	5	4



35	К.З.	7	7	2	2	5	4	13	13	10	8
36	Н.Д.	9	7	3	3	10	8	8	8	10	9
37	Р.Р.	6	9	3	3	10	7	4	4	10	9
38	С.Т.	7	7	2	3	7	2	8	8	11	13
39	Т.А.	8	7	4	4	7	3	9	9	11	8
40	К.Д.	6	4	7	7	9	5	9	10	7	6

\*Примечание

- 1) отвержение - принятие ребенка родителем;
- 2) эмоциональная дистанция - эмоциональная близость.
- 3) нетребовательность-требовательность;
- 4) мягкость-строгость;
- 5) автономность-контроль;
- 6) непоследовательность-последовательность;
- 7) отсутствие сотрудничества-сотрудничество.
- 8) несогласие-согласие между родителем и ребенком;
- 9) авторитетность родителя (самооценка родителем степени своего влияния на ребенка);
- 10) удовлетворенность ребенка отношениями с родителем.

Таблица 2.– Первичные эмпирические данные по методике Тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер)

№	И.Ф.	PAUT	PNED	PDIR	PHOS	PPOZ
1	Н. Б.	1,01	1,09	0,95	0,43	1,25
2	М В.	1,21	1,12	0,99	0,53	1,34
3	Е В	1,14	1,15	0,92	0,49	1,31
4	Р В.	1,17	1,02	0,95	0,52	1,32
5	Д У.	1,25	1,14	1,01	0,54	1,39
6	В С.	1,15	1,03	0,98	0,51	1,34
7	М Д.	1,22	1,11	0,99	0,53	1,35
8	В А.	1,27	1,14	1,04	0,55	1,36
9	М Ц.	1,22	1,09	1,01	0,54	1,34

Продолжение Таблицы 2

10	В М.	1,19	1,08	1,02	0,52	1,33
11	В А.	1,18	1,08	1,01	0,51	1,33
12	В Ч.	1,31	1,17	1,06	0,56	1,39
13	ЖА.	1,21	1,12	1,01	0,53	1,35
14	М П.	1,24	1,13	1,02	0,54	1,36
15	Л Г.	1,08	1,03	0,94	0,47	1,29
16	С К.	1,05	1,01	0,89	0,45	1,28
17	К Н.	1,25	1,11	0,99	0,54	1,36
18	А И.	1,29	1,12	1,09	0,56	1,37
19	К Д.	1,18	1,10	1,02	0,52	1,34
20	Ю Т.	1,19	1,11	1,03	0,52	1,34
21	К М.	1,17	1,09	0,99	0,51	1,36
22	Г Д.	1,29	1,13	1,04	0,57	1,39
23	К. К.	1,23	1,11	1,02	0,53	1,35
24	О Л.	1,19	1,08	1,01	0,52	1,34
25	В З.	1,17	1,06	0,98	0,53	1,35
26	В К.	1,31	1,14	1,09	0,58	1,39
27	Н К.	1,29	1,12	1,07	0,56	1,38
28	А. А.	1,19	1,11	1,01	0,53	1,36
29	А В.	1,21	1,08	1,02	0,53	1,35
30	С Б.	1,31	1,14	1,06	0,58	1,39
31	К М.	1,22	1,11	1,01	0,54	1,35
32	Б.С	1,23	1,12	1,02	0,54	1,36
33	М.Т.	1,29	1,14	1,05	0,51	1,39
34	И.Л.	1,22	1,09	1,01	0,49	1,29
35	К.З.	1,25	1,08	1,02	0,52	1,34
36	Н.Д.	1,12	1,02	0,99	0,46	1,29
37	Р.Р.	1,15	1,01	0,99	0,48	1,29
38	С.Т.	1,22	1,04	1,01	0,54	1,35
39	Т.А.	1,21	1,03	1,02	0,53	1,36

40	К.Д.	1,29	1,15	1,04	0,59	1,39
----	------	------	------	------	------	------

Таблица 3.– Первичные эмпирические данные по методике ОДРЭВ  
Захаровой Е.И.

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	О. Б.	3,5	3,1	2,6	3,1	3,1	2,8	3,2	3,4	2,5	2,4	3,3
2	Е В.	3,6	2,9	2,5	3,1	2,9	2,6	2,6	3,2	2,4	2,1	2,9
3	К В.	3,4	2,8	2,7	2,9	2,7	2,8	2,8	3,2	2,6	2,2	2,9
4	Л В.	3,2	2,9	2,6	2,8	2,9	2,9	2,4	3,4	2,7	1,9	3,5
5	О У.	3,5	3,4	2,9	2,9	2,6	2,4	2,6	3,6	2,7	1,8	3,4
6	В С.	4,4	3,4	3,6	3,6	3,5	3,2	3,4	3,4	2,9	2,4	3,5
7	А Д.	3,8	3,5	3,2	3,5	3,4	2,9	2,9	3,7	2,4	2,6	3,6
8	Г А.	3,9	3,3	3,1	2,9	2,8	2,9	2,7	3,8	2,6	1,9	2,7
9	О Ц.	4,1	3,7	3,2	2,9	2,7	2,7	2,7	3,7	2,4	1,9	2,6
10	У М.	4,1	3,6	3,1	3,7	2,9	2,8	2,5	3,8	2,5	1,9	3,7
11	П А.	4,5	4,1	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,8	3,1	2,8	3,6
12	М Ч.	3,6	3,1	3,6	3,1	3,1	2,9	2,4	3,4	2,5	2,2	3,1
13	КА.	3,4	3,1	2,6	2,9	3,1	2,7	2,4	3,6	2,5	2,2	2,8
14	И П.	3,3	2,9	2,7	2,7	2,9	2,6	2,8	3,6	2,6	2,1	2,7
15	С Г.	3,5	2,8	2,4	2,9	2,8	2,8	2,9	3,5	2,4	2,2	2,7
16	В К.	3,6	2,9	2,5	2,8	2,8	2,9	2,7	3,6	3,2	2,8	3,5
17	В Н.	4,4	4,3	3,5	4,1	4,1	3,9	3,9	4,3	3,6	3,3	4,1
18	С И.	3,9	3,5	2,9	3,4	2,9	2,9	2,6	3,9	2,3	2,1	2,9
19	У Д.	3,8	3,5	3,1	3,1	3,1	2,9	2,6	3,8	2,5	1,9	2,9
20	Л Т.	3,9	3,6	3,1	3,6	2,9	2,7	2,5	3,8	2,5	1,6	3,4
21	Л М.	4,6	3,5	3,6	3,8	3,6	3,2	3,3	4,2	3,3	2,6	3,3
22	Р Д.	4,5	4,2	3,8	3,7	3,6	3,4	3,3	4,2	3,4	2,7	3,3
23	Е К.	4,6	4,1	3,9	4,2	4,1	4,2	3,8	4,4	3,8	3,4	4,1
24	Е Л.	3,4	3,1	2,4	2,8	2,7	2,7	2,8	3,7	2,5	1,8	3,1
25	П З.	3,4	3,1	2,5	2,7	2,6	2,8	2,8	3,8	2,6	1,4	3,1
26	Г К.	3,5	2,9	2,5	2,7	2,5	2,9	2,8	3,8	2,7	2,2	3,1

## Окончание Таблицы 3

27	И К.	4,4	3,3	3,8	3,5	3,3	3,9	3,4	4,2	3,3	2,5	3,9
28	И А.	4,1	3,4	3,6	3,1	2,9	2,6	3,4	4,3	2,9	2,6	4,2
29	Б В.	4,1	3,5	3,3	3,1	2,8	2,9	3,6	4,3	2,9	2,4	4,1
30	З Б.	4,4	4,4	3,5	4,2	4,3	3,9	4,1	4,1	3,6	3,5	3,9
31	Е М.	3,3	2,8	2,6	2,7	3,1	2,8	2,7	3,9	2,4	2,1	2,7
32	К.С	3,5	2,8	2,7	2,8	2,9	2,8	2,8	4,2	2,5	2,1	2,8
33	А.Т.	4,6	4,3	3,7	4,1	3,7	4,1	3,9	4,1	3,1	3,2	4,2
34	А.Л.	4,7	3,6	3,6	2,9	2,8	2,9	3,5	4,2	2,7	2,1	2,6
35	О.З.	3,9	3,7	3,3	2,9	2,8	2,7	3,6	4,5	2,7	1,7	2,5
36	Л.Д.	3,8	3,3	3,2	2,8	2,7	2,9	3,4	4,4	2,6	1,5	2,9
37	В.Р.	4,4	4,4	3,5	3,6	3,7	3,6	3,4	4,4	3,1	2,5	3,5
38	В.Т.	4,4	4,2	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	4,1	3,2	2,9	3,9
39	С.А.	3,9	3,4	3,1	2,9	2,9	2,8	3,6	4,2	3,1	2,8	3,9
40	Т.Д.	4,5	3,4	3,7	3,5	3,5	4,1	3,6	4,2	3,2	2,8	4,1

Таблица 4.– Первичные эмпирические данные по методике «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой) (подростки)

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Н. Б.	8	9	11	6	7	9	8	5
2	М В.	5	4	7	3	3	4	8	6
3	Е В	7	5	3	6	5	8	5	5
4	Р В.	8	7	8	8	9	12	5	7
5	Д У.	6	9	9	9	5	7	10	6
6	В С.	12	13	10	15	14	15	13	15
7	М Д.	11	13	14	15	14	13	12	14
8	В А.	15	13	14	15	13	11	11	12
9	М Ц.	14	11	12	12	14	14	15	11
10	В М.	15	15	13	15	11	12	14	15
11	В А.	14	15	15	12	12	11	14	12
12	В Ч.	7	9	8	9	9	7	5	11
13	ЖА.	5	7	4	5	4	7	8	3
14	М П.	4	7	6	7	4	3	3	6

15	Л.Г.	7	4	4	7	6	5	3	8
16	С.К.	5	6	8	6	5	5	4	3
17	К.Н.	11	11	15	15	14	13	13	11
18	А.И.	14	14	14	12	14	15	11	14
19	К.Д.	7	4	9	7	8	8	9	12
20	Ю.Т.	15	14	12	14	15	14	12	11
21	К.М.	11	12	12	14	14	12	11	11
22	Г.Д.	14	12	14	14	12	13	13	15
23	К.К.	14	13	14	15	14	14	12	11
24	О.Л.	7	7	7	8	11	11	9	9
25	В.З.	6	9	9	6	11	10	9	7
26	В.К.	8	7	9	9	7	7	9	9
27	Н.К.	15	15	11	12	14	15	15	11
28	А.А.	15	12	14	15	13	13	15	12
29	А.В.	13	15	13	15	13	12	11	11
30	С.Б.	14	13	12	14	15	12	11	14
31	К.М.	5	6	8	5	3	3	6	3
32	Б.С.	6	4	7	4	4	7	3	7
33	М.Т.	15	14	12	14	14	12	15	11
34	И.Л.	6	8	6	7	7	10	9	9
35	К.З.	7	9	4	9	8	11	11	9
36	Н.Д.	8	9	8	8	7	7	7	9
37	Р.Р.	14	15	12	12	14	12	13	15
38	С.Т.	13	13	13	12	11	15	15	12
39	Т.А.	4	9	10	6	5	8	9	9
40	К.Д.	11	11	12	15	15	14	14	15

Таблица 5.– Первичные эмпирические данные по методике «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой) (родители)

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	О. Б.	11	8	9	9	9	12	13	16
2	Е.В.	5	6	4	6	4	7	6	6
3	К.В.	5	4	7	5	5	4	2	8

## Окончание Таблицы 5

4	ЛВ.	11	11	8	8	9	9	6	12
5	ОУ.	12	12	11	9	9	9	7	12
6	ВС.	14	15	13	15	14	15	14	12
7	АД.	15	14	13	13	14	14	15	13
8	ГА.	14	15	13	11	14	15	14	13
9	ОЦ.	14	15	12	14	14	15	13	15
10	УМ.	14	15	15	13	13	12	15	15
11	ПА.	14	15	15	15	14	13	15	13
12	МЧ.	8	8	8	9	11	11	9	9
13	КА.	9	11	11	13	6	9	8	11
14	ИП.	11	12	15	9	9	9	10	7
15	СГ.	6	7	8	3	3	6	4	4
16	ВК.	12	9	7	11	9	9	7	12
17	ВН.	14	13	15	14	15	13	13	11
18	СИ.	15	13	12	15	14	13	13	14
19	УД.	13	14	11	14	14	15	12	12
20	ЛТ.	15	12	15	12	14	12	13	15
21	ЛМ.	15	15	13	13	13	14	13	15
22	РД.	15	15	12	14	14	12	15	15
23	ЕК.	15	12	12	15	15	12	12	15
24	ЕЛ.	8	8	8	9	9	12	12	11
25	ПЗ.	14	11	9	8	8	8	13	11
26	ГК.	12	9	9	8	11	13	9	8
27	ИК.	15	12	12	15	15	12	12	11
28	ИА.	15	13	14	12	14	12	14	15
29	БВ.	15	12	14	12	11	15	15	12
30	ЗБ.	15	12	14	15	12	14	15	15
31	ЕМ.	5	7	4	4	7	5	5	5
32	КС	11	12	9	8	9	8	9	9
33	АТ.	15	15	13	12	15	15	12	12
34	АЛ.	11	14	14	14	12	12	15	15
35	ОЗ.	15	15	12	14	14	12	15	15
36	ЛД.	10	9	9	9	11	15	11	9
37	ВР.	15	13	14	15	15	12	14	15
38	ВТ.	15	13	14	12	15	15	13	12
39	ТА.	15	12	12	15	12	12	12	15
40	КД.	15	15	12	15	14	12	14	13

## **Программа консультаций «Связующее звено».**

**Цель программы консультаций:** оптимизация отношений в диаде «подросток – родитель».

### **Задачи программы:**

1. Выявление ресурсов самой семьи, необходимых для позитивных изменений и выхода ее из кризисной ситуации.
2. Обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями о особенностях развития, воспитания, социализации детей.
3. Рассмотрение ошибок воспитания и приемов их предотвращения и коррекции.
4. Коррекция уровня удовлетворённости участников семейного взаимодействия.
5. Коррекция и развитие структуры позитивной личности подростка и его ближайшего окружения.
6. Разработка методических рекомендаций по работе с семьей подростка.

**Режим деятельности:** необходимо проводить 60-минутные встречи каждые 2 недели.

**Срок реализации:** в течение учебного года.

**Целевая аудитория:** учащиеся 6-7 классов и их родители.

### **Этапы реализации программы.**

- 1) Подготовительный.

Информирование родителей об организации в ОУ родительского клуба.  
Сбор первичной информации о подростках, с целью привлечения их родителей к участию в родительском клубе.

Проведение индивидуальных встреч психолога с подростками и их родителями с целью мотивации на дальнейшую продуктивную деятельность.

2) Диагностический: методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская); тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер); опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой; методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой).

3) Основной.

- проведение дискуссионных встреч родительского клуба и консультаций с родителями, проведение консультаций с подростками.

- проведение совместных консультаций родителей и подростков.

-проведение индивидуальных встреч, направленных на закрепление результатов программы.

-представление наглядной информации по особенностям детско-родительских отношений в стендовом формате и на сайте школы.

4) Повторная диагностика: методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская); тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер); опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой; методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой).

5) Завершающий.

- подведение итогов проведенной программы в формате круглого стола

- составление аналитического отчета итогов реализации программы и представление его в отчете.

**Структура занятия в рамках программы консультирования:**

- *приветствие*, призванное обеспечить сплочённость участников и их взаимный интерес;

- *разминка* – обеспечение благоприятной атмосферы в группе, снятие эмоционального напряжения, формирование доверительных отношений и ощущения безопасности;

- *основная часть занятия* – решение основных задач и достижение целей программы посредством выполнения определённых упражнений;



- *рефлексия* – анализ и оценка проведённого занятия по таким критериям, как эффективность, полезность, заинтересованность, оправданность ожиданий участников;

- *прощание* – обеспечение завершённости занятия, а также эмоциональной сплочённости участников.

Ожидается достижение следующих результатов программы консультирования:

- обеспечение более внимательного отношения родителей к детям-подросткам, формирование у них навыков терпимости, безоценочного принятия, создания атмосферы безопасности и уюта для ребёнка;

- обучение родителей уважению к внутреннему миру ребёнка, его чувствам и переживаниям, повышение уверенности в своих родительских способностях, осознание необходимости предоставления подросткам большей самостоятельности;

- повышение самоуважения у подростков и возможность для родителей отказаться от позиции «непогрешимости» за счёт работы в совместных группах, где все участники следуют единым правилам;

- обеспечение полноценного детско-родительского взаимодействия, за счёт чего обеим сторонам проще принять ответственность за построение взаимоотношений;

- обучение детей конструктивному взаимодействию с родителями, повышение их самооценки и снижение тревожности.

**План проведения консультации в индивидуальном порядке включает следующие пункты:**

1) представление участников группы и создание доверительной атмосферы;

2) установление контакта с подростками, рефлексия данных, полученных от педагогов, родителей (в ходе первичного собеседования), специалистов;

3) проведение беседы с родителями о взаимоотношениях с ребёнком, его социальном окружении, характере личностного развития на каждом из этапов;

4) в случае необходимости – запрос в здравоохранительные организации данных о состоянии здоровья подростка;

5) определение психолого-педагогических назначений;

6) обеспечение контроля и проведение повторных консультаций.

**Групповая консультация, в общем случае, проводится по следующему плану:**

1) приветствие участников и вводная речь; на 1-м задании проводится представление участников; желающие могут участвовать в обсуждении д/з;

2) проведение диалоговой беседы с родителями подростков, направленной на обмен теоретическим и практическим опытом, а также на психологическое просвещение в целом;

3) проведение практических упражнений;

4) рефлексия и обсуждение достигнутого эффекта;

5) постановка домашнего задания для участников;

6) прощание.

Таблица 1 – План на год

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	информирование родителей об организации в ОУ родительского клуба через классных руководителей и выступление на школьных собраниях, получение информации у социального педагога о детях, находящихся на внутришкольном учете	формирование рабочих групп
Октябрь	диагностика и анкетирование	получение результатов входной диагностики, формирование тематического плана дискуссионного блока родительского клуба
	индивидуальные консультации родителей и подростков	формирование мотивации на дальнейшую продуктивную работу

Продолжение таблицы 1

Ноябрь Декабрь	дискуссионный блок родительского клуба	повышение педагогической культуры родителей, формирование активной жизненной позиции
	консультации занятия для подростков. Блок «рефлексия»	развитие навыков самопознания и рефлексии
Январь Февраль	консультации занятия для родителей	расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.
	консультации занятия для подростков Блок «ценностные ориентации».	развитие ценностно-смысловых ориентаций
Март Апрель	консультации занятия для родителей и подростков	развитие навыков конструктивного взаимодействия
Май	Диагностика организация круглого стола для родителей и подростков	получение результатов повторной диагностики подведение итогов работы

**Протокол индивидуальной консультации**

Ф.И.О.: С. В. В.

Дата: 20.09.2022

*Цель беседы:* психологическое консультирование подростка

*Проблема:* взаимоотношения с родителями.

Консультативная беседа прошла в кабинете психолога в свободное от учебы время.

В начале консультации состоялось приветствие. С.В.В. показала свою заинтересованность с первых минут общения. Поэтому психологический барьер преодолеть не пришлось.

*Примечание: первое впечатление – настойчивая и упорная в достижении намеченных целей.*

## **2.Настрочный этап.**

Несмотря на отсутствие психологического барьера, С.В.В. все же потребовалось некоторое время, чтобы привыкнуть к обстановке и настроиться на предстоящую беседу.

После некоторых вводных вопросов, С.В.В. изложила суть своей проблемы. Оказалось, что С.В.В. с 4-х лет занимается спортом, имеет большие успехи. По ее словам, именно спорту она обязана своими волевыми чертами, которыми гордится. Именно ее характер позволил добиться большого количества побед и завоевать авторитет среди одноклассников.

Проблема заключается в том, что родители в последнее время не одобряют ее спортивного рвения и просят остановиться, чтобы посвятить больше времени экзаменам и предстоящему поступлению в высшее учебное заведение.

С.В.В. не нравится такой категоричный настрой со стороны родителей, она считает, что в праве сама решать, куда ей поступать. Узнав о намерении дочери связать свою будущую профессиональную деятельность со спортом, родители выказали свое неодобрение.

Последней каплей стало решение родителей не пустить дочь на соревнования, к которым С.В.В. готовилась больше 6-ти месяцев. Узнав о решении родителей, С.В.В. устроила скандал и сказала, что бросит школу, если ее не отпустят на соревнования. Но родители остались при своем мнении. В итоге С.В.В. на соревнования не попала.

С тех пор она перестала разговаривать с родителями. Школу посещает нехотя, учиться не старается, успеваемость снизилась, отношения с одноклассниками на грани конфликта из-за того, что поведение С.В.В. оставляет желать лучшего.

Классный руководитель попытался повлиять на С.В.В. через угрозу позвать родителей, но это возымело обратный эффект – девочка устроила истерику прямо посреди всего класса и выбежала из кабинета.

С.В.В. считает, что родители не заинтересованы в ней как в личности и не хотят, чтобы она стала успешной в жизни.

На окончательное решение обратиться за помощью к психологу повлияла случайная встреча Веры со своим спортивным тренером, который обижен на девочку из-за «ее решения не ехать на соревнования».

*Примечания: во время рассказа, С.В.В. была выдержанной до момента об упоминании встречи с тренером. Девочка очень расстроилась. Потребовалось время, чтобы С.В.В. собралась и продолжила отвечать на вопросы консультанта.*

### **3. Диагностический этап.**

Выслушав проблему, психолог-консультант предложил клиенту плавно перейти к выполнению упражнения под названием «Продолжи фразу».

После разъяснения упражнения, С.В.В. дала свое согласие на его выполнение прямо во время консультации.

Вере был предложен бланк, на котором были начата 20 фраз, в ее задачу входило дописать каждую фразу, которая имела бы информацию о ней.

После того, как задание было выполнено, С.В.В. совместно с консультантом проанализировала каждую фразу, которые позволили по-новому посмотреть на себя и свои возможности.

*Примечание: во время выполнения задания, С.В.В. испытывала трудности, и писала все в негативном ключе, но постепенно, окончания ее фраз стали носить более позитивный характер.*

*После анализа работы, С.В.В. была в приподнятом настроении и даже начала улыбаться.*

### **4. Рекомендательный этап.**

Мною было подробно объяснены все моменты рекомендаций. Трудности были в том, что С.В.В. все еще была зла на решение родителей.

Тем не менее, С.В.В. решила прислушаться к представленным рекомендациям, сообщив, что после беседы ей стало намного легче.

### **5. Контрольный этап.**

Психолог-консультант подвел Веру к мысли, что всегда готов ответить на возникнувшие вопросы и предложил продолжить консультацию по сложившемуся запросу. Прощание психолога-консультанта с клиентом состоялось в рамках доверительных отношений.

*Вывод:* поставленная цель консультации достигнута, озвучены рекомендации, С.В.В. дала согласие на продолжение индивидуальных консультативных встреч, обозначен контроль по наблюдению за дальнейшей динамикой развития.

Психолог-консультант: Шаад И.Н.

### **Протокол индивидуальной консультации**

Ф.И.О.: С. Н. Г.

Дата: 22.09.2022

*Цель беседы:* психологическое консультирование родителей

*Проблема:* взаимоотношения с дочерью.

Консультативная беседа прошла в кабинете психолога в свободное от работы время.

В начале консультации состоялось приветствие. С. Н. Г. выглядела крайне заинтересованной в предстоящей беседе. Психологический барьер отсутствовал.

*Примечание:* первое впечатление – имеет жесткие внутренние границы, прямолинейна, консервативна

### **2. Настройный этап.**

Несмотря на отсутствие психологического барьера, С. Н. Г. все же потребовалось некоторое время, чтобы привыкнуть к обстановке и настроиться на предстоящую беседу.

После некоторых вводных вопросов, С. Н. Г. поделилась своими переживаниями по поводу дочери. Дело том, что дочь С. Н. Г. родила в позднем (считавшимся на тот момент) возрасте. С.В.В. была долгожданным ребенком. Сейчас она –единственная дочь, других детей в семье нет. С самых ранних лет в девочке воспитывали победителя: напористость, стремление быть лучшей, достигать поставленных целей.

С. Н. Г. сама отдала ее в спорт, надеясь укрепить лидерские начала в дочери, и сама не заметила, как спорт стал занимать все ее мысли. По началу С. Н. Г. даже обрадовалась, т.к. спорт не позволял В. думать о «ненужностях» (вредных привычках, поздних прогулках, мальчиках и т.д.), но постепенно родители заметили, что С.В.В. все свое время посвящает тренировкам. Она фактически не имеет друзей, круг ее интересов очень сужен (и касается только тренировок и состязаний).

Родителей очень беспокоило такое поведение дочери. Если С.В.В. не получала призовых мест, она считала, что нагрузок недостаточно и принималась усерднее тренироваться. В конечном итоге, несколько раз доводила себя до обмороков.

На данный момент проблема состоит в том, что В. не хочет поступать в выбранное родителями учебное заведение, а хочет полностью уйти в спорт. Также у дочери нет друзей, всех потенциально-возможных она считает недостойными или относится враждебно, как с соперником.

Последней каплей, по словам С. Н. Г. стало решение, вынесенное на семейном совете - не отпустить дочь на соревнования. С. Н. Г. вспоминает, что на памяти еще не было такой реакции дочери, как на тот момент (девочка устроила скандал, кричала и требовала отпустить ее, угрожала, что бросит школу и уйдет из дома).

*Примечания: во время рассказа, С. Н. Г. выглядела спокойной до момента, пока не поделилась планами о будущем поступлении дочери и ее отказе.*

### **3. Диагностический этап.**

Выслушав проблему, психолог-консультант предложил клиенту плавно перейти к выполнению упражнения под названием «Зебра».

После разъяснения упражнения, С. Н. Г. дала свое согласие на его выполнение прямо во время консультации.

Так, С. Н. Г. был предложен лист бумаги и ручка. Цель упражнения - анализ основных качеств личности, необходимых в конструктивном общении и взаимодействии с дочерью.

Консультант предложил обсудить, какие качества важны при межличностном взаимодействии, какие индивидуальные особенности мешают в общении с дочерью. После этого, лист был поделен на две части вертикальной линией. Одну часть консультант попросил озаглавить «достоинства», а другую «недостатки». Важное условие состояло в том, чтобы количество обеих колонок совпадало. После была произведена рефлексия опыта.

*Примечание: после рефлексии, С. Н. Г. сама для себя открыла собственные недостатки в общении с дочерью.*

#### **4. Рекомендательный этап.**

Мною было подробно объяснены все моменты рекомендаций. Трудностей на данном этапе не возникло. С. Н. Г. решила прислушаться к представленным рекомендациям, сообщив, что после беседы ей стало намного легче.

#### **5. Контрольный этап.**

Психолог-консультант подвел С. Н. Г. к мысли, что всегда готов ответить на возникнувшие вопросы и предложил продолжить консультацию по сложившемуся запросу. Прощание психолога-консультанта с клиентом состоялось в рамках доверительных отношений.

*Вывод:* поставленная цель консультации достигнута, озвучены рекомендации, С. Н. Г. дала согласие на продолжение индивидуальных консультативных встреч, обозначен контроль по наблюдению за дальнейшей динамикой развития.



Психолог-консультант: Шаад И.Н.

### **Консультация для родителей**

Оборудование: Метафорические ассоциативные карты колоды «Исцеление внутреннего ребенка» (автор Ирина Орда, количество карт-100 штук в колоде); небольшая мягкая игрушка; фоновая грустная музыка, ноутбук для воспроизведения музыки; заранее подготовленные памятки «Техника активного слушания».

Вступительное слово психолога:

Добрый вечер, уважаемые родители, я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии, посвященного детско-родительским отношениям. Под названием «Услышь меня». Мне хотелось бы начать с эпиграфа: «Хотите ли вы, не хотите ли, но дело товарищи в том, что прежде всего вы родители, а все остальное потом».

Сегодня мы с вами постараемся окунуться в атмосферу детства и попробовать понять, что же чувствуют наши дети в этот сложный подростковый период. Какие эмоции овладевают ими, когда они находятся в ссоре или конфликте с нами - родителями.

Разминка.

Цель: раскрепостить участников, настроить на позитивное, доверительное взаимодействие.

Психолог:

Я предлагаю начать наше занятие с разминки, вспомните, пожалуйста, какие-либо яркие ситуации из вашего детства, вспомните какими детьми вы были. Вам необходимо, передавая мягкую игрушку по очереди друг другу продолжить фразу: «Когда я была ребенком, я ...».

(Участники выполняют упражнение).

**Упражнение: «Каким мы видим своего ребенка».**

Цель: показать родителям мир чувств и эмоции их детей, помочь посмотреть на происходящие события глазами их детей, дать понять, что чувствуют дети в ситуации конфликта с родителями.

Психолог:

Спасибо. Вот мы и узнали друг друга лучше. Я предлагаю перейти к основному упражнению нашего занятия, под названием: «Каким мы видим своего ребенка».

Я предлагаю вам подумать и освежить в памяти ситуации откровенных ссор и конфликтов с вашими детьми, когда вам кажется, что ваш ребенок откровенно вас не понимает, делает все не так, как вам хотелось бы, совершенно не старается и не стремится к чему-либо. Не слышит вас, грубит, не понимает и не принимает вашу точку зрения. Ситуацию, когда обычная беседа может перерасти в грубый спор, или даже открытый конфликт.

Психолог:

А теперь, когда вы освежили в памяти эти не очень приятные моменты, подойдите, пожалуйста, к столу. Здесь у меня разложены различные картинки, посмотрите на них, вспомните весь спектр чувств, которые охватывают вас в моменты ссор, спора и непонимания, открытого конфликта и противостояния с детьми, выберите и возьмите себе картинку того, каким вы видите вашего ребенка в эти моменты. (Каждый участник берет себе картинку, которую он выбрал и возвращается на место).

Психолог:

Посмотрите на ваши картинки, кто-то хочет поделиться чувствами, которые вы испытываете в эти трудные минуты?

(Участники, по желанию делятся чувствами, которые охватывают их в моменты конфликтов с детьми).

Психолог:

Мы посмотрели, что видите вы – родители в этой ситуации, вы поделились вашими чувствами, а теперь давайте посмотрим на ситуацию под другим углом, с позиции видения вашего ребенка.

Аналогичное упражнение я предложила вашим детям, мы предложили подросткам посмотреть на картинки и выбрать ту, которая соответствует их состоянию, когда они ссорятся и спорят с вами, родителями, когда вы их не понимаете, критикуете, игнорируете их точку зрения и мнение, ставите для них высокую планку, которую дети не всегда могут преодолеть. Мы сейчас раздадим вам картинки, которые выбрали ваши дети. Посмотрите на них. (Родителям раздаются картинки, выбранные детьми).

Психолог:

Кто –то хочет поделиться?

Что вы можете сказать, глядя на картинки, которые выбрали ваши дети?

(Родители высказывают свое мнение, обсуждают).

Психолог:

Мы попросили подростков сделать записи к своим картинкам, они описали, что чувствуют в эти горькие моменты непонимания. Кто-то написал три строчки, а кому-то из подростков не хватило и листа, чтобы описать все, что они чувствуют. Уважаемые родители, дети не захотели, чтобы мы озвучили каждому из вас то, что они написали, но они разрешили нам донести до вас обобщенное послание без имен и фамилий...

(Играет грустная фоновая музыка, психолог зачитывает послание от детей).

Психолог:

Я чувствую грусть, ненависть, обиду, несправедливость, одиночество.

Я считаю, что не справлюсь с ролью «хорошего ребенка», меня не понимают, и от этого очень одиноко. Я начинаю ненавидеть себя и всех вокруг.

Страх того, что все так и останется, отстранение. Страх последствий.

Чувство непонимания, совсем нет доверия...Очень люблю...но для того, чтобы доказать свою правоту нужно сделать назло...Бесит... Чувство, что ты марионетка в других руках.

Никому нет до тебя дела... Пытаешься делать все, что в твоих силах, но каждый раз родителям все равно не так... Стараешься, но это никто не ценит и от этого опускаются руки...пропадает интерес ко всему...

(Делается небольшая пауза, родителям необходимо дать возможность осознать все, что было сказано).

Психолог:

Этим упражнением я хотела всего лишь обратить ваше родительское внимание на внутренний мир чувств и эмоций наших детей. Мы должны понимать, что иногда сказанное в порыве слово может оставить глубокий след в душе ребенка, навсегда заложить в нем комплекс неполноценности и ненависть к себе и окружающим. Я хочу донести до вас одну простую истину, в отношениях с детьми мы-взрослые и мы не должны об этом забывать, когда нами начинают управлять наши негативные эмоции. Порой в конфликтной ситуации достаточно просто выслушать ребенка, постараться понять, не давая оценок и не критикуя.

В этом вам может помочь знание техники активного слушания. Я сейчас раздам вам памятки, в которых все подробно описано (родителям вручаются памятки «Техника активного слушания»).

Хочется услышать от вас обратную связь:

- Было ли наше занятие для вас полезным?
- Что нового вы для себя открыли? (родители делятся своими впечатлениями от упражнения)

Спасибо вам за ваши эмоции и искренность, до новых встреч.

Таблица 1.– Эмпирические данные по методике опросник взаимодействия родителей с ребенком Марковской И.И на контрольном этапе

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Н. Б.	13	8	13	8	13	13	12	13	11	13
2	М В.	13	6	8	6	8	13	12	8	8	8
3	Е В	8	8	7	8	7	8	10	4	4	4
4	Р В.	7	7	13	7	13	7	9	8	8	8
5	Д У.	13	8	8	8	8	13	10	9	9	9
6	В С.	8	7	4	13	4	8	9	9	9	9
7	М Д.	4	6	8	13	8	4	9	12	12	12
8	В А.	8	6	5	8	7	8	5	12	8	10
9	М Ц.	9	8	4	7	8	9	10	8	7	9
10	В М.	9	8	4	13	4	9	10	8	13	9
11	В А.	12	8	2	8	4	1	10	13	8	5
12	В Ч.	12	8	2	4	8	2	11	8	4	10
13	ЖА.	10	7	2	8	7	7	11	4	8	10
14	М П.	9	5	2	9	9	5	9	8	9	10
15	Л Г.	10	7	1	9	7	5	13	9	9	11
16	С К.	9	8	3	13	8	4	13	9	14	11
17	К Н.	9	4	1	13	8	5	8	12	12	9
18	А И.	5	4	1	8	12	8	7	13	12	13
19	К Д.	10	8	2	7	12	8	13	8	10	13
20	Ю Т.	10	7	7	13	10	7	8	4	9	8
21	К М.	10	9	5	8	9	5	4	8	10	7
22	Г Д.	11	7	5	4	10	7	8	9	9	13
23	К. К.	11	8	4	3	9	8	9	9	9	8
24	О Л.	9	8	5	4	9	4	9	12	5	4
25	В З.	7	7	2	2	5	4	13	13	10	8
26	В К.	9	7	3	3	10	8	8	8	10	9
27	Н К.	6	9	3	3	10	7	4	4	10	9
28	А А.	7	7	2	3	7	2	8	8	11	13
29	А В.	8	7	4	4	7	3	9	9	11	8
30	С Б.	8	8	6	3	9	3	9	9	9	4
31	К М.	10	9	5	8	9	5	4	8	10	7
32	Б.С	11	7	5	4	10	7	8	9	9	13
33	М.Т.	11	8	4	3	9	8	9	9	9	8
34	И.Л.	9	8	5	4	9	4	9	12	5	4

35	К.З.	7	7	2	2	5	4	13	13	10	8
----	------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	---

Окончание Таблицы 1

36	Н.Д.	9	7	3	3	10	8	8	8	10	9
37	Р.Р.	6	9	3	3	10	7	4	4	10	9
38	С.Т.	7	7	2	3	7	2	8	8	11	13
39	Т.А.	8	7	4	4	7	3	9	9	11	8
40	К.Д.	9	8	7	8	9	9	10	8	9	9

Таблица 2.– Эмпирические данные по методике Тест «Подростки о родителях» ADOR (Шафер) на контрольном этапе

№	И.Ф.	PAUT	PNED	PDIR	PHOS	PPOZ
1	Н. Б.	1,01	0,80	1,12	0,61	1,32
2	М В.	1,21	0,95	1,09	0,66	1,39
3	Е В	1,14	0,90	1,05	0,56	0,41
4	Р В.	1,17	0,96	1,04	0,64	1,41
5	Д У.	1,25	0,99	1,09	0,59	1,52
6	В С.	1,15	0,71	1,04	0,55	1,54
7	М Д.	1,22	1,11	1,11	0,65	1,55
8	В А.	1,27	1,07	1,11	0,63	1,52
9	М Ц.	1,22	0,99	1,01	0,69	1,49
10	В М.	1,19	0,95	1,09	0,71	1,48
11	В А.	1,18	0,88	1,11	0,69	1,52
12	В Ч.	1,31	0,96	1,06	0,75	1,56
13	ЖА.	1,21	0,98	1,01	0,63	1,54
14	М П.	1,24	0,95	1,12	0,65	1,58
15	Л Г.	1,08	1,03	1,06	0,59	1,55
16	С К.	1,05	0,84	1,04	0,71	1,49
17	К Н.	1,25	0,89	1,08	0,78	1,45
18	А И.	1,29	1,12	1,15	0,74	1,52
19	К Д.	1,18	1,10	1,12	0,76	1,51
20	Ю Т.	1,19	1,11	1,14	0,74	1,54
21	К М.	1,17	0,97	1,09	0,74	1,52
22	Г Д.	1,29	1,13	1,15	0,78	1,55

## Окончание Таблицы 2

23	К. К.	1,23	1,11	1,11	0,71	1,52
24	О Л.	1,19	0,98	1,09	0,74	1,54
25	В З.	1,17	0,96	1,04	0,71	1,55
26	В К.	1,31	1,14	1,09	0,75	1,58
27	Н К.	1,29	1,12	1,07	0,74	1,52
28	А А.	1,19	1,11	1,11	0,75	1,56
29	А В.	1,21	0,99	1,11	0,74	1,51
30	С Б.	1,31	1,14	1,06	0,77	1,52
31	К М.	1,22	1,11	1,14	0,76	1,55
32	Б.С	1,23	1,12	1,12	0,71	1,53
33	М.Т.	1,29	1,04	1,11	0,72	1,49
34	И.Л.	1,22	1,09	1,11	0,69	1,55
35	К.З.	1,25	1,08	1,14	0,65	1,58
36	Н.Д.	1,12	0,87	1,12	0,69	1,59
37	Р.Р.	1,15	0,98	1,12	0,68	1,58
38	С.Т.	1,22	0,99	1,14	0,74	1,55
39	Т.А.	1,21	0,97	1,15	0,75	1,56
40	К.Д.	1,29	0,95	1,12	0,74	1,58

Таблица 3.– Эмпирические данные по методике ОДРЭВ Захаровой Е.И. на контрольном этапе

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	О. Б.	3,5	3,1	2,6	3,1	3,1	2,8	3,2	3,4	2,5	2,4	3,3
2	Е В.	3,6	2,9	2,5	3,1	2,9	2,6	2,6	3,2	2,4	2,1	2,9
3	К В	3,4	2,8	2,7	2,9	2,7	2,8	2,8	3,2	2,6	2,2	2,9
4	Л В.	3,2	2,9	2,6	2,8	2,9	2,9	2,4	3,4	2,7	1,9	3,5
5	О У.	3,5	3,4	2,9	2,9	2,6	2,4	2,6	3,6	2,7	1,8	3,4
6	В С.	4,4	3,4	3,6	3,6	3,5	3,2	3,4	3,4	2,9	2,4	3,5
7	А Д.	3,8	3,5	3,2	3,5	3,4	2,9	2,9	3,7	2,4	2,6	3,6

8	Г А.	3,9	3,3	3,1	2,9	2,8	2,9	2,7	3,8	2,6	1,9	2,7
---	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Продолжение Таблицы 3

9	О Ц.	4,1	3,7	3,2	2,9	2,7	2,7	2,7	3,7	2,4	1,9	2,6
10	У М.	4,1	3,6	3,1	3,7	2,9	2,8	2,5	3,8	2,5	1,9	3,7
11	П А.	4,5	4,1	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,8	3,1	2,8	3,6
12	М Ч.	3,6	3,1	3,6	3,1	3,1	2,9	2,4	3,4	2,5	2,2	3,1
13	КА.	3,4	3,1	2,6	2,9	3,1	2,7	2,4	3,6	2,5	2,2	2,8
14	И П.	3,3	2,9	2,7	2,7	2,9	2,6	2,8	3,6	2,6	2,1	2,7
15	С Г.	3,5	2,8	2,4	2,9	2,8	2,8	2,9	3,5	2,4	2,2	2,7
16	В К.	3,6	2,9	2,5	2,8	2,8	2,9	2,7	3,6	3,2	2,8	3,5
17	В Н.	4,4	4,3	3,5	4,1	4,1	3,9	3,9	4,3	3,6	3,3	4,1
18	С И.	3,9	3,5	2,9	3,4	2,9	2,9	2,6	3,9	2,3	2,1	2,9
19	У Д.	3,8	3,5	3,1	3,1	3,1	2,9	2,6	3,8	2,5	1,9	2,9
20	Л Т.	3,9	3,6	3,1	3,6	2,9	2,7	2,5	3,8	2,5	1,6	3,4
21	Л М.	4,6	3,5	3,6	3,8	3,6	3,2	3,3	4,2	3,3	2,6	3,3
22	Р Д.	4,5	4,2	3,8	3,7	3,6	3,4	3,3	4,2	3,4	2,7	3,3
23	Е К.	4,6	4,1	3,9	4,2	4,1	4,2	3,8	4,4	3,8	3,4	4,1
24	Е Л.	3,4	3,1	2,4	2,8	2,7	2,7	2,8	3,7	2,5	1,8	3,1
25	П З.	3,4	3,1	2,5	2,7	2,6	2,8	2,8	3,8	2,6	1,4	3,1
26	Г К.	3,5	2,9	2,5	2,7	2,5	2,9	2,8	3,8	2,7	2,2	3,1
27	И К.	4,4	3,3	3,8	3,5	3,3	3,9	3,4	4,2	3,3	2,5	3,9
28	И А.	4,1	3,4	3,6	3,1	2,9	2,6	3,4	4,3	2,9	2,6	4,2
29	Б В.	4,1	3,5	3,3	3,1	2,8	2,9	3,6	4,3	2,9	2,4	4,1
30	З Б.	4,4	4,4	3,5	4,2	4,3	3,9	4,1	4,1	3,6	3,5	3,9
31	Е М.	3,3	2,8	2,6	2,7	3,1	2,8	2,7	3,9	2,4	2,1	2,7
32	К.С	3,5	2,8	2,7	2,8	2,9	2,8	2,8	4,2	2,5	2,1	2,8
33	А.Т.	4,6	4,3	3,7	4,1	3,7	4,1	3,9	4,1	3,1	3,2	4,2
34	А.Л.	4,7	3,6	3,6	2,9	2,8	2,9	3,5	4,2	2,7	2,1	2,6
35	О.З.	3,9	3,7	3,3	2,9	2,8	2,7	3,6	4,5	2,7	1,7	2,5
36	Л.Д.	3,8	3,3	3,2	2,8	2,7	2,9	3,4	4,4	2,6	1,5	2,9



37	В.Р.	4,4	4,4	3,5	3,6	3,7	3,6	3,4	4,4	3,1	2,5	3,5
38	В.Т.	4,4	4,2	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	4,1	3,2	2,9	3,9

Окончание Таблицы 3

39	С.А.	3,9	3,4	3,1	2,9	2,9	2,8	3,6	4,2	3,1	2,8	3,9
40	Т.Д.	4,5	3,4	3,7	3,5	3,5	4,1	3,6	4,2	3,2	2,8	4,1

Таблица 4.– Эмпирические данные по методике «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой) (подростки) на контрольном этапе

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Н. Б.	8	9	11	6	7	9	8	5
2	М В.	5	4	7	3	3	4	8	6
3	Е В	8	9	7	9	10	8	7	9
4	Р В.	11	12	12	11	14	15	10	13
5	Д У.	12	14	13	13	11	12	13	11
6	В С.	12	13	10	15	14	15	13	15
7	М Д.	11	13	14	15	14	13	12	14
8	В А.	15	13	14	15	13	11	11	12
9	М Ц.	14	11	12	12	14	14	15	11
10	В М.	15	15	13	15	11	12	14	15
11	В А.	14	15	15	12	12	11	14	12
12	В Ч.	7	9	8	9	9	7	5	11
13	ЖА.	5	7	4	5	4	7	8	3
14	М П.	7	7	9	7	7	7	6	8
15	Л Г.	9	9	9	8	7	8	8	9
16	С К.	5	6	8	6	5	5	4	3
17	К Н.	11	11	15	15	14	13	13	11
18	А И.	14	14	14	12	14	15	11	14
19	К Д.	7	4	9	7	8	8	9	12
20	Ю Т.	15	14	12	14	15	14	12	11
21	К М.	11	12	12	14	14	12	11	11
22	Г Д.	14	12	14	14	12	13	13	15
23	К. К.	14	13	14	15	14	14	12	11
24	О Л.	11	12	14	11	13	11	13	13
25	В З.	13	11	14	11	14	15	11	12

## Окончание Таблицы 4

26	В.К.	8	7	9	9	7	7	9	9
27	Н.К.	15	15	11	12	14	15	15	11
28	А.А.	15	12	14	15	13	13	15	12
29	А.В.	13	15	13	15	13	12	11	11
30	С.Б.	14	13	12	14	15	12	11	14
31	К.М.	5	6	8	5	3	3	6	3
32	Б.С.	9	9	9	8	7	9	9	9
33	М.Т.	15	14	12	14	14	12	15	11
34	И.Л.	6	8	6	7	7	10	9	9
35	К.З.	7	9	4	9	8	11	11	9
36	Н.Д.	8	9	8	8	7	7	7	9
37	Р.Р.	14	15	12	12	14	12	13	15
38	С.Т.	13	13	13	12	11	15	15	12
39	Т.А.	4	9	10	6	5	8	9	9
40	К.Д.	11	11	12	15	15	14	14	15

Таблица 5.– Эмпирические данные по методике «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой) (родители) на контрольном этапе

№	И.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	О. Б.	11	8	9	9	9	12	13	16
2	Е.В.	8	9	9	9	7	6	12	11
3	К.В.	9	8	8	11	9	9	10	12
4	Л.В.	13	14	13	14	12	12	11	15
5	О.У.	15	14	13	11	14	15	15	14
6	В.С.	14	15	13	15	14	15	14	12
7	А.Д.	15	14	13	13	14	14	15	13
8	Г.А.	14	15	13	11	14	15	14	13
9	О.Ц.	14	15	12	14	14	15	13	15
10	У.М.	14	15	15	13	13	12	15	15
11	П.А.	14	15	15	15	14	13	15	13
12	М.Ч.	8	8	8	9	11	11	9	9

## Окончание Таблицы 5

13	КА.	14	13	12	14	11	12	12	15
14	И П.	14	15	15	12	14	12	14	12
15	С Г.	11	8	9	9	11	9	9	9
16	В К.	12	9	7	11	9	9	7	12
17	В Н.	14	13	15	14	15	13	13	11
18	С И.	15	13	12	15	14	13	13	14
19	У Д.	13	14	11	14	14	15	12	12
20	Л Т.	15	12	15	12	14	12	13	15
21	Л М.	15	15	13	13	13	14	13	15
22	Р Д.	15	15	12	14	14	12	15	15
23	Е К.	15	12	12	15	15	12	12	15
24	Е Л.	8	8	8	9	9	12	12	11
25	П З.	14	11	9	8	8	8	13	11
26	Г К.	12	9	9	8	11	13	9	8
27	И К.	15	12	12	15	15	12	12	11
28	И А.	15	13	14	12	14	12	14	15
29	Б В.	15	12	14	12	11	15	15	12
30	З Б.	15	12	14	15	12	14	15	15
31	Е М.	9	9	9	11	11	8	9	11
32	К.С	11	12	9	8	9	8	9	9
33	А.Т.	15	15	13	12	15	15	12	12
34	А.Л.	11	14	14	14	12	12	15	15
35	О.З.	15	15	12	14	14	12	15	15
36	Л.Д.	10	9	9	9	11	15	11	9
37	В.Р.	15	13	14	15	15	12	14	15
38	В.Т.	15	13	14	12	15	15	13	12
39	Т.А.	15	12	12	15	12	12	12	15
40	К.Д.	15	15	12	15	14	12	14	13

Таблица 1.–Корреляционная матрица родительского отношения и восприятия семейной ситуации

	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	-0,10665	0,146053	-0,12437	0,176013	0,054158
2	-0,22506	0,28991	-0,26332	0,012286	-0,06143
3	-0,06551	0,140099	-0,28114	0,560576	0,444595
4	0,100995	-3,2E-18	-0,12985	0,110265	0,237493
5	0,134864	-0,08632	0,274422	0,166448	0,128037
6	0,185893	0,114027	-0,04439	0,507388	0,304433
7	0,167992	-0,19188	0,019365	0,202386	0,126491
8	-0,02497	-0,1103	-0,26716	0,169056	0,005453
9	0,098805	-0,20154	0,218871	-0,12997	-0,05199
10	0,336152	-0,18616	0,158519	0,04602	0,080534

Примечание

- 1) отвержение - принятие ребенка родителем;
- 2) эмоциональная дистанция - эмоциональная близость.

Воспитательская позиция родителя:

- 3) нетребовательность-требовательность;
- 4) мягкость-строгость;
- 5) автономность-контроль;
- 6) непоследовательность-последовательность;
- 7) отсутствие сотрудничества-сотрудничество.

Общая удовлетворенность отношениями участников взаимодействия;

- 8) несогласие-согласие между родителем и ребенком;
- 9) авторитетность родителя (самооценка родителем степени своего влияния на ребенка);
- 10) удовлетворенность ребенка отношениями с родителем.

С целью оценки достоверности сдвига в значениях развития уровня родительского отношения до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы:

Но - интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении;

H1 - интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таблица 1.–Расчет критерия Т при сопоставлении замеров

№	Ф.И.О.	уровень развития родительского отношения		Разность	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
		До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента			
1.	А.Р.	2	2	0	0	3
2.	А.П.	1	2	1	1	7
3.	Е.С.	2	2	0	0	3
4.	Е.И.	2	2	0	0	3
5.	М.К.	1	3	2	2	10.5
6.	А.К.	2	2	0	0	3
7.	П.А.	1	3	2	2	10.5
8.	М.А.	1	1	0	0	3
Сумма:						44

- 1- низкий уровень
- 2- средний уровень
- 3- высокий уровень

Проверим совпадение ранговой суммы с расчетной:

Если  $T_{эмп.} > T_{крит.}$ , то принимаем  $H_0$  и отвергаем  $H_1$  Если  $T_{эмп.} < T_{крит.}$ , то принимаем  $H_1$  и отвергаем  $H_0$  так как  $14 < 18$ , то принимаем  $H_1$  и отвергаем  $H_0$ .

Таблица 2. – Статистический анализ различий по t-критерию Вилкоксона

		N	Средний ранг	Сумма рангов
После_консультаций - До_консультаций	Отрицательные ранги <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	5,00	48,00
	Положительные ранги <sup>b</sup>	8 <sup>b</sup>	4,00	28,00
	Совпадающие наблюдения <sup>c</sup>	0 <sup>c</sup>		
	Всего	8		

a. После\_консультаций < До\_консультаций

b. После\_консультаций > До\_консультаций

c. После\_консультаций = До\_консультаций

Таблица 3. – Статистические критерии

	После_консультаций – До_консультаций
N	-2,788 <sup>b</sup>
Асимп. знач. (двухсторонняя)	0,05

a. Критерий знаковых рангов Вилкоксона

b. На основе положительных рангов.