

Министерство просвещения Российской Федерации  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Миннеханова Елизавета Шамилевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: Групповое консультирование как средство преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Мастерство психологического консультирования

Допущена к защите  
Заведующая кафедрой  
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Студент  
Миннеханова Е.Ш.  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Реферат .....	2
Введение.....	9
Глава 1. Теоретические основы консультирования как средства преодоления агрессивного поведения у младших школьников .....	13
1.1. Подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения .....	13
1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников: причины, факторы, механизмы .....	16
1.3. Групповое консультирование как метод преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста .....	24
Выводы по Главе 1.....	34
Глава 2. Экспериментальное исследование по применению техник в психологическом консультировании детей младшего школьного возраста страдающих агрессивным поведением.....	28
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	28
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	37
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение .....	43
Выводы по Главе 2.....	45
Заключение.....	47
Список используемой литературы .....	50
Приложения.....	58

## Реферат

Диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки Психолого-педагогического образования «Консультирование как средство преодоления агрессивного поведения у младших школьников».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования группового консультирования как средства преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

**Объект исследования:** процесс преодоления агрессивного поведения младших школьников.

**Предмет исследования:** групповое консультирование как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что групповая форма консультирования младших школьников в целях преодоления агрессивного поведения будет эффективна, если:

- 1) будут проведены групповые консультации по специально организованной программе;
- 2) будут использованы методики, техники психологического консультирования, позволяющие обучать навыкам сотрудничества, навыкам эффективного поведения в конфликте, понимать поведение других людей, развития навыков конструктивного взаимодействия;
- 3) на консультациях будут использованы следующие формы организации деятельности соответствующие возрастным особенностям детей младшего школьного возраста: беседы, мини-лекции, игры, упражнения, имеющие коррекционно-профилактическую направленность.

**Теоретическую и методологическую основу исследования составили:**

- Исследования в области группового консультирования: Т.Д. Боязитовой, О.С. Зембатовой, С.А. Игнатовой, Т.И. Олешко, Т.Ю. Солодухиной и др.

- Психолого-педагогические подходы к проблеме агрессивного поведения: И.П. Башкатов, С.А. Беличева, О.Н. Боровикова, Т.Д. Брагинская, В.В. Веселова, В.И. Петрищев, В.Ф. Пирожков и др.
- Биологические аспекты проблемы агрессивности: Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, П.И. Сидорова и др.
- Социальные причины агрессивного и отклоняющегося поведения несовершеннолетних: В.С. Афанасьев, В.Г. Бочарова, Я.И. Глинский, И.И. Карпец, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, Ю.Б. Леонтьев, Н.М. Романова, А.М. Яковлев и др.

#### **Методы исследования.**

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – тестирование, беседа, эксперимент групповое консультирование.
3. Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования, методы математической статистики.

**Экспериментальная база:** исследование проводилось в МОУ СОШ №154 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 51 учащихся 3 «ж» и 3 «з» класса. Все дети в возрасте 9-10 лет.

**Апробация результатов исследования** происходила входе организации и проведения групповых консультаций в МОУ СОШ №154 г. Красноярск. Всего было проведено 8 групповых консультаций.

По теме исследования имеются 2 публикации.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в изучении и систематизации теоретического материала по вопросам преодоления агрессивного поведения младших школьников.

**Практическая значимость** диссертации состоит в том, что нами разработана и апробирована программа групповых консультаций младших школьников, склонных к агрессивному поведению. Она может быть использована в дальнейшем в профессиональной деятельности

консультирующего психолога, быть внедрена в психологическую службу учебного заведения, в кабинет психолога внешкольного уровня и пр.

**Структура диссертации:** работа состоит из реферата, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту.

**В Главе 1** описаны теоретические основы агрессивного поведения, особенности развития в младшем школьном возрасте, а также приведены особенности группового консультирования младших школьников. Представлены теоретические выводы.

**В Главе 2** представлено экспериментальное исследование по применению группового консультирования как средства преодоления агрессивного поведения младших школьников. Описаны методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента, организация и проведение формирующего эксперимента, результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Сделаны выводы.

**В Заключении** сформулированы основные результаты диссертационного исследования.

**В приложениях** представлены таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и программа психологического консультирования.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы положения гипотезы получили подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.

## **Abstract**

Dissertation for a master's degree in the field of Psychological and pedagogical education "Counseling as a means of overcoming aggressive behavior

in younger schoolchildren".

**The purpose of the study:** to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of the use of counseling as a means of overcoming aggressive behavior in younger schoolchildren.

**The object of the study:** aggressive behavior of younger schoolchildren.

**Subject of research:** counseling as a means of overcoming aggressive behavior of younger schoolchildren.

**The hypothesis** of the study is the assumption that a group form of counseling for younger schoolchildren in order to overcome aggressive behavior will be effective if:

- group consultations will be held on a specially organized program;
- methods and techniques of psychological counseling will be used to teach skills of cooperation, skills of effective behavior in conflict, to understand the behavior of other people, to develop skills of constructive interaction;
- the following forms of organization of activities will be used in the classroom: group counseling, appropriate to the age and psychological and pedagogical characteristics of primary school children, games, conversations, lectures, exercises with a correctional and preventive orientation.

**The theoretical and methodological basis of the study was:**

- Research in the field of group counseling: T.D. Boyazitova, O.S. Zematova, S.A. Ignatova, T.I. Oleshko, T.Y. Solodukhina, etc.
- Psychological and pedagogical approaches to the problem of aggressive behavior: I. P. Bashkatov, S. A. Belicheva, O. N. Borovikova, T. D. Braginskaya, V. V. Veselova, V. I. Petrishchev, V. F. Pirozhkov, etc.
- Biological aspects of the problem of aggressiveness: B. S. Bratusya, L.L. Vdovichenko, V. P. Kashchenko, A. E. Lichko, P. I. Sidorova, etc.
- Social causes of aggressive and deviant behavior of minors: V.S. Afanasyev, V. G. Bocharova, Ya. I. Glinsky, I. I. Karpets, Yu. A. Kleiberg, I.S. Kon, V. N. Kudryavtsev, Yu. B. Leontiev, N. M. Romanova, A.M. Yakovlev, etc.

### **Research methods.**

1. Theoretical – analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research.
2. Empirical – testing, conversation, experiment group counseling.
3. Statistical – qualitative, quantitative analysis of research results, methods of mathematical statistics.

**Experimental base:** the study was conducted in the MOE secondary school No. 154 of Krasnoyarsk. 51 students of the 3rd "z" and 3rd "z" classes took part in the study. All children aged 9-10 years.

Approbation of the results of the study took place during the organization and conduct of group consultations in the MOE secondary school No. 154 of Krasnoyarsk. A total of 8 group consultations were held.

**The theoretical significance** of the research lies in the study and systematization of theoretical material on overcoming aggressive behavior of younger schoolchildren.

**The practical significance** of the dissertation lies in the fact that we have developed and tested a program of group consultations for younger schoolchildren who are prone to aggressive behavior. It can be used in the future in the professional activity of a consulting psychologist, be implemented in the psychological service of an educational institution, in the office of an out-of-school psychologist, etc.

**The structure of the dissertation:** the work consists of an abstract, an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

The introduction discusses the relevance of the work, the goals and objectives of the research, scientific novelty, scientific and practical significance of the dissertation, and formulates the provisions submitted for defense.

**Chapter 1** describes the theoretical foundations of aggressive behavior, features of development in primary school age, as well as features of group counseling for younger students. Theoretical conclusions are presented.

**Chapter 2** presents an experimental study on the use of group counseling as

a means of overcoming aggressive behavior of younger schoolchildren. The methodological organization of the study and discussion of the results of the ascertaining experiment, the organization and conduct of the formative experiment, the results of the formative experiment and their discussion are described. Conclusions are drawn.

In conclusion, the main results of the dissertation research are formulated.

The appendices contain tables containing data on the results of the study, as well as the results of mathematical data processing and a program of psychological counseling.

Thus, in the course of theoretical and experimental work, the provisions of the hypothesis were confirmed, the research tasks were solved, the goal was achieved.

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Своеобразие реакций на воздействие окружающей среды присуще каждому человеку. Поведение человека проявляется в индивидуальных и своеобразных формах, не всегда адекватных происходящим воздействиям. Часто неадекватный образ поведения, приобретенный в определенных условиях, становится привычным, а поскольку нервная система обладает способностью формировать и закреплять привычки, в том числе вредные, они, по мере их закрепления, начинают восприниматься как нормальное явление. Таким образом, то, что в субъективном восприятии считается совершенно естественным и нормальным, объективно может являться проявлением отклоняющегося поведения.

Социально-экономическая ситуация в России оказывает негативное воздействие на несовершеннолетних, а число детей с серьезными отклонениями в поведении возрастает. Это особенно заметно в младшем школьном возрасте, когда ребенок при переходе из детского сада в начальную школу, входит в систему разнообразных отношений, влияющих на процесс формирования взглядов, ценностных ориентаций, интересов и потребностей, а также на самоопределение и самоутверждение личности.

В отечественной науке проблемы агрессивности рассматриваются в работах известных девиантологов, педагогов и психологов. Биологические аспекты данной проблемы рассматривались в работах Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, П. И. Сидорова и др.

Психолого-педагогические подходы к проблеме агрессивного поведения разрабатывали И.П. Башкатов, С.А. Беличева, О.Н. Боровикова, Т.Д. Брагинская, В.В. Веселова, В.И. Петрищев, В.Ф. Пирожков и др.

Социальные причины агрессивного и отклоняющегося поведения несовершеннолетних изучали В.С. Афанасьев, В.Г. Бочарова, Я.И. Глинский, И.И. Карпец, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, Ю.Б. Леонтьев, Н.М. Романова, А.М. Яковлев и др.

Исследователи отмечают, что развитие системы начального образования предполагает использование психологического ресурса в аспекте формирующего воздействия на личность ребенка, поэтому психологическое обоснование проблем агрессивного поведения младших школьников представляется не просто актуальным психологическим вектором воспитательной работы в школе, но и полноценным перспективным вопросом разработки и широкого внедрения различных, практически апробированных программ снижения агрессивности младшего школьника. Мы считаем, что психологическое консультирование является действенным средством преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

Проблемные вопросы и перспективы предоставления психологического консультирования рассматривались в работах многих исследователей, среди которых стоит выделить наработки: А.А. Гаджиалихановой, А.Б. Чернова, Е.А. Рогожиной, Ю.В. Кобазовой, Т.В. Мальцевой, В.Е. Петрова. Вопросы психологического консультирования младших школьников подробно освещены в работах Т.Д. Боязитовой, О.С. Зембатовой, С.А. Игнатовой, Т.И. Олешко, Т.Ю. Солодухиной и др.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что на сегодняшний день существует противоречие между востребованностью в практике и реализации конкретных форм психологического консультирования агрессивного поведения младших школьников и недостаточной разработанностью данного направления в практической психологии. Обозначенное противоречие позволило сформулировать проблему, которая состоит в необходимости изучения возможностей консультирования как средства преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

**Целью** настоящего **исследования** является теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования группового консультирования как средства преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

**Объектом** **исследования** является процесс агрессивное поведение

младших школьников.

**Предмет исследования** – консультирование как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что групповая форма консультирования младших школьников в целях преодоления агрессивного поведения будет эффективна, если:

1) будут проведены групповые консультации по специально организованной программе;

2) будут использованы методики, техники психологического консультирования, позволяющие обучать навыкам сотрудничества, навыкам эффективного поведения в конфликте, понимать поведение других людей, развития навыков конструктивного взаимодействия;

3) на консультациях будут использованы следующие формы организации деятельности соответствующие возрастным особенностям детей младшего школьного возраста: беседы, мини-лекции, игры, упражнения, имеющие коррекционно-профилактическую направленность.

Согласно поставленной цели и гипотезе исследования был сформулирован ряд **задач**, а именно:

1. Изучить подходы к пониманию агрессивности в научной литературе.  
2. Рассмотреть процесс психолого-педагогического консультирования детей младшего школьного возраста.

3. Подобрать комплекс диагностических методик, которые позволили бы выявить склонности к агрессивному поведению младших школьников.

4. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление склонностей к агрессивному поведению детей младшего школьного возраста.

5. Разработать и внедрить программу группового консультирования с младшими школьниками склонными к агрессивному поведению, с целью его профилактики.

6. Проследить динамику изменения склонности к агрессивному

поведению младших школьников до и после формирующего эксперимента.

7. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

**Теоретическую и методологическую основу исследования составили:**

- Исследования в области группового консультирования: Т.Д. Боязитовой, О.С. Зембатовой, С.А. Игнатовой, Т.И. Олешко, Т.Ю. Солодухиной и др.
- Психолого-педагогические подходы к проблеме агрессивного поведения: И.П. Башкатов, С.А. Беличева, О.Н. Боровикова, Т.Д. Брагинская, В.В. Веселова, В.И. Петрищев, В.Ф. Пирожков и др.
- Биологические аспекты проблемы агрессивности: Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, П.И. Сидорова и др.
- Социальные причины агрессивного и отклоняющегося поведения несовершеннолетних: В.С. Афанасьев, В.Г. Бочарова, Я.И. Глинский, И.И. Карпец, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, Ю.Б. Леонтьев, Н.М. Романова, А.М. Яковлев и др.

**Методы исследования:**

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические – тестирование, беседа, эксперимент (групповое консультирование).

Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования, методы математической статистики.

**Экспериментальная база:** исследование проводилось в МОУ СОШ №154 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 51 учащихся 3 «ж» и 3 «з» класса. Все дети в возрасте 9-10 лет.

**Апробация результатов исследования** происходила входе организации и проведения групповых консультаций в МОУ СОШ №154 г. Красноярск. Всего было проведено 8 групповых консультаций.

По теме исследования имеются 2 публикации.

**Научная новизна исследования** заключается в систематизации

разнообразия теоретических представлений об агрессивном поведении как социально-педагогической проблеме (признаки, стадии развития и типы), о его основных причинах и факторах. В данной диссертации представлено обоснование целесообразности применения психологического консультирования как средства для преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в изучении и систематизации теоретического материала по вопросам преодоления агрессивного поведения младших школьников.

**Практическая значимость** диссертации состоит в том, что разработанная и апробированная программа групповых консультаций младших школьников, склонных к агрессивному поведению может быть использована в дальнейшем в профессиональной деятельности консультирующего психолога, внедрена в психологическую службу учебного заведения, в работу психолога внешкольного уровня и пр.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы консультирования как средства преодоления агрессивного поведения у младших школьников**

## **1.1. Подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения**

В настоящее время наиболее обобщенным и точным определением феномена агрессии является определение, данное Р. Бэрном и Д. Ричардсоном, согласно которому, «агрессия – это любое поведение, направленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [10, с. 14]. Важным дополнением к этому определению, является мнение о том, что характерной особенностью поведения агрессора является попытка вызвать наибольший вред объекту агрессии и при этом самому испытать как можно меньший вред.

Д.С. Дворянкина и Э.Б. Дунаевская к этому добавляют, что включение критерия наличия или отсутствия агрессивного намерения в определение агрессии целесообразно, поскольку позволяет оценивать, как агрессию попытки причинить вред другим, даже если они не достигли цели, а также дифференцировать от агрессивных действия, следствием которых стало случайное причинение вреда, и действия, имеющие благие намерения, для осуществления которых причинение боли необходимо (например, действия хирургов) [17].

Определение Р. Бэрона и Д. Ричардсона считается комплексным, наиболее совершенным и включает в себя следующие отдельные положения: агрессия обязательно является преднамеренным, целенаправленным причинением вреда, объектом агрессии является живое существо, жертвы должны иметь мотивацию избегать подобного обращения с собой.

Вместе с тем, М.З. Газиева, А.В. Ковалева и И.С. Дашуева отмечают, что данному определению не хватает понятия нормы, что может привести к ошибочному пониманию поведения как агрессивного в случае, когда насилие в отношении человека, санкционированное обществом (например, правомерное

наказание). Авторы считают, что этот недостаток в определении агрессии может быть устранен, если учитывать также социальную оценку агрессивного поведения, и предлагает рассматривать агрессию как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносит вред объектам нападения, наносит физический вред людям или вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжения, страха и т.д.) [13].

На основе теоретического анализа подходов отечественных и зарубежных психологов по определению агрессии как психологического явления К. Лоренцом были предложены следующие рабочие определения:

– агрессия – как психическое состояние - на время обуславливает отношение к самому человеку и к другим объектам (живым и неживым) и характеризуется познавательным, эмоциональным и волевым компонентами;

– агрессия – как свойство личности - во-первых, выступает как мотивация, внутреннее побуждение к совершению агрессивных действий, во-вторых, отражает относительно устойчивую готовность к агрессивным действиям в различных условиях при наличии потенциально агрессивного восприятия и потенциально агрессивной интерпретации как устойчивой личностной особенности мировосприятия и миропонимания, в-третьих, характеризуется наличием деструктивных тенденций в отношениях с другими людьми;

– агрессия – как объект необходимости - выступает целью и мотивом поведения как самостоятельная ценность;

– агрессия – как поведенческое проявление – это поведение, которое характеризуется направленностью, во-первых, на причинение вреда безжизненным объектам, во-вторых, на совершение действий, которые причиняют вред (физическое, моральное или материальное) живым существам, которые имеют мотивацию избегания такого отношения [33].

Причины возникновения агрессивного поведения могут быть различными и сегодня существует большое количество теории, объясняющих причины

возникновения агрессивного поведения, его природу. Тем не менее можно выделить несколько причин, вызывающих такое деструктивное поведение: врожденные побуждения и задатки (З. Фрейд, К. Лоренц); потребности, активизируемые внешними стимулами (Д. Доллард); познавательные и эмоциональные процессы (Р. Берковиц). Трактовка многими авторами агрессивности как черты личности указывает на ее приобретенный характер, то есть вносит элемент социальной обусловленности ее формирования [34].

По мнению Т.Б. Дмитриеврй и Б.В. Шостакович, когда агрессивность направлена на себя и помогает личности достичь определенных успехов, не вызывая вреда окружающим, она не является «вредной» и уровень агрессивности индивида в таком случае снижать нецелесообразно. Авторы отмечают, что деструктивный компонент активности человека необходимо в спорте, творческой и других видах деятельности. В спортивном единоборстве, например, агрессия (в пределах правил) должна быть деструктивной для противника, чтобы быть конструктивной для ее субъекта и для спортивной ценности поединка. Но «позитивная агрессия» может быть расценена как таковая только в конкретной ситуации и только в зависимости от конкретного контекста [1].

А.Д. Царюк отмечает, что кроме положительных и отрицательных, агрессия характеризуется и амбивалентными функциями: реализует потребности в определенных эмоциональных переживаниях, обеспечивает осуществление мести, снимает эмоциональное напряжение, играет роль некоторой формы катарсиса, выступает средством достижения определенной цели обеспечивая решения конкретных задач как социально одобряемых, так и социально не одобряемых [48].

Большинство психологов разделяют мнение о существовании двух основных типов агрессии: враждебной и инструментальной. Термин «враждебная агрессия» (или «эмоциональная агрессия») обычно применяется в тех случаях, когда основная цель агрессора заключается в причинении жертве страданий или другого вреда. Термин «инструментальная агрессия», наоборот, применяется в случаях, когда агрессия выступает в качестве средства

достижения определенной цели (деньги, социальный статус, территория) [42].

А.Ю. Дроздов и Н.А. Скок указывают, что некоторые агрессивные действия могут сочетать в себе как инструментальную, так и враждебную агрессию [19]. А.А. Реан выделяет три основных типа (уровня) агрессии: индивидуальный, субъектно-деятельностный и личностный: индивидуальный тип (состоит в самозащите, защите своего имущества, детей); субъектно-деятельностный тип (проявляется в обычном для человека стиле поведения и связан с попыткой достичь своей цели, успеха или с обратной реакцией на угрозу); личностный тип (связан с мотивационной сферой человека, его самосознанием и выражается в предоставлении преимущества насильственным средствам в достижении своих целей) [39].

Н.А. Круподер предложил более обобщенную типологию агрессивного поведения по следующим производными: модальность реакции: вербальная / физическая; качество реакции: действие / бездействие; непосредственность: непосредственное / опосредованное; возможность наблюдать: открытое / скрытое; подстрекательство: неспровоцированной / мстительное; целеустремленность: враждебная / инструментальная; вид вызванного вреда: физическая / психологическая; продолжительность последствий: краткосрочные / долгосрочные; социальные единицы, которые задействованы: индивидуальная / групповая [30].

Психологи различают несколько видов агрессивности:

Прямая или косвенная. Прямая агрессия направляется непосредственно на человека, а косвенная – является реакцией в виде действия, направленного на кого-то (недобрые шутки, несправедливые сплетни) или в виде бесконтрольных действий (взрывы ярости, швыряние вещей, битье кулаками по стене или столу и так далее).

Физическая и вербальная. При физической агрессии используется физическая сила против другой личности или объекта. При вербальной агрессии отрицательные эмоции проявляются в виде крика, ругани, визга и так далее.

Провоцирующая и защитная. При защитной агрессии человек пытается

дать отпор оппоненту и его агрессивным действиям. При провоцирующей агрессии происходит первая «атака» в разговоре.

Внешняя и аутоагрессия. Вектор внешней агрессии направлен на окружающих. Внутренняя агрессия направлена на собственную личность. Второй случай выражается самобичеванием, а в критических случаях – даже самоубийством.

Враждебная и инструментальная. В основе враждебной агрессивности находится гнев, и ее итоговая цель – причинения вреда. Если нанесение вреда не самоцель, а только средство обретения иной цели – речь идет об инструментальной агрессии.

Здоровая (обоснованная) и необоснованная (деструктивная). Границы агрессии определить сложно, и каждый имеет о ней свое представление. Кто-то агрессией называет то, что иные назовут энергичностью. Если для такого поведения имеются веские основания (пример: защита слабого) и оно вызывает симпатию, то такую агрессию называют здоровой.

Агрессивностью называют переживание определенных эмоций, которые запускают агрессивное поведение. Эмоции этого спектра имеют несколько форм.

Возмущение. Обычно является ответом на несправедливое или абсурдное поведение окружающих, на нелепость ситуации и т.д. (нарушение закона, пренебрежение нормами приличий, несоблюдение договоренностей и прочее).

Раздражение. Проявляется, когда человек не может обосновать или оправдать чье-то поведение. Человек не знает, как точнее сформулировать свое недовольство ситуацией. Порой люди даже не могут определить, на кого конкретно направлено переживание – оно безадресное и диффузное.

Гнев. Ярчайшая эмоция агрессии, сопровождающая ее поведенческие проявления. Характеризуется недовольством, яростью, злостью. Зачастую является ответом на действия второй стороны.

Агрессивное поведение имеет предпосылки и причины.

У детей. Когда речь заходит об агрессии у детей, то стоит учитывать, что в некоторых ситуациях агрессия необходима каждому человеку. Агрессивность

помогает в случае самозащиты, достижении своих целей, отстаивании прав и удовлетворения желаний.

Агрессия в приемлемой форме дает возможность быстрее адаптироваться социально, и увереннее двигаться к успеху. Речь не идет об агрессии характеризующейся ненавистью, нанесением ущерба, формированием негативных черт характера.

Нередко наблюдаются приступы агрессии у детей, достигших 4-х летнего возраста. Основная ее причина: семья, агрессивное поведение близких в бытовых ситуациях. Чаще случается в семьях, где допустима ругань, оскорбления, унижения, хамство. Вторая причина: безразличие или слишком властное отношение родителей. Методы преодоления проблемы: умейте слушать ребенка, окружите его добротой, лаской, донесите свои переживания.

У подростков. Пик подростковой агрессии приходится на период полового созревания. Черты, характерные для агрессивных подростков: отсутствие серьезных интересов и хобби, узость мышления, недостаток финансов на базовые потребности. Они склонны к подражанию и внушаемости. Чувствуют озлобленность по отношению к родителям и сверстникам. Отличаются низкой самооценкой, повышенной тревожностью, эгоцентризмом. Не знают, как преодолеть сложности, контролировать поведение. Все эти факты в совокупности и ведут к агрессии.

Агрессивных подростков и детей можно увидеть не только в неблагополучных семьях – они встречаются на разных социальных уровнях, являясь средством демонстрации самостоятельности и зрелости. Если речь не идет о психическом отклонении, то методом лечения может стать разговор по душам или консультация психолога.

Распространенные причины, провоцирующие агрессию у взрослых: злоупотребление наркотическими веществами, алкоголем, расшатывающими нервную систему и становящимися причиной неадекватной реакции на малозначимые события, травмы психического характера, обретенные в детстве, переутомление, отсутствие полноценного отдыха, личные проблемы,

неудовлетворенности личной жизнью, чувство одиночества, интимные проблемы, чрезмерное увлечение компьютерными играми, жестокими фильмами, строгое воспитание. [81]

Таким образом, понимание агрессии в научной литературе достаточно неопределенное и неоднозначное. В классической интерпретации агрессия представляет собой поведение, направленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного с собой обращения. При этом характерной особенностью поведения агрессора является попытка вызвать наибольший вред объекту агрессии и при этом самому испытать как можно меньший вред.

## **1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников: причины, факторы, механизмы**

Наиболее острой проблемой не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом является агрессивность детей. Причиной выступает целый ряд неблагоприятных факторов, к которым можно отнести: ухудшение социальных условий жизни детей, кризисом семейного воспитания, невнимательность и халатность образовательных учреждений к нервно-психическому состоянию подрастающего поколения. Одной из основных причин проявления агрессивности является неудовлетворенность. И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже отвергают его, то агрессивность просто стимулируется обидой ущемление самолюбия, и будет направлена на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения [15].

Можно выделить различные причины проявления агрессивности у детей. К таким причинам относятся: проявление родителями чрезмерной серьезности и строгости в воспитании ребенка; слишком интенсивная забота о ребенке и потакания его капризам; повторение ребенком агрессивного стиля поведения его родителей; стремление ребенка привлечь к себе внимание со стороны

сверстников; стремление ребенка добиться желаемого любыми способами; желание ребенка быть во всем первым; проявление ребенком защитной реакции, либо мести кому-либо; резкие стрессовые перемены в жизни; стремление унижить достоинство другого человека для того, чтобы подчеркнуть собственное превосходство [6].

Можно выделить формы агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста:

Физическая агрессия. Эта форма агрессивного поведения предполагает применение физической силы против другого человека. Дети, которые физически агрессивны, обладают чувством цели, решительностью, склонностью к риску, резкости и авантюризму. Они чувствуют уверенность в себе, обладают хорошими лидерскими качествами. Это сочетается с амбициями и стремлением к общественному признанию. В большинстве случаев они способны сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли и увлечь их за собой. В то же время им нравится демонстрировать свою силу и властолюбие, доминировать над другими людьми и проявлять садистские наклонности.

Однако у таких детей есть такие черты характера, как низкий уровень рассудительности и сдержанности, плохой самоконтроль. Обычно это происходит из-за недостаточной социализации и неспособности или нежелания сдерживать или откладывать удовлетворение своих потребностей. Они постоянно стремятся испытать острые ощущения, а при отсутствии таковых начинают скучать, так как нуждаются в постоянной стимуляции. Поскольку любая задержка для них невыносима, они стараются реализовать свои желания немедленно, не задумываясь о последствиях своих действий, даже в тех случаях, когда понимают, что добром дело не закончится. Агрессивные дети действуют импульсивно и необдуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и общепринятых норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, предательство.

Вербальная агрессия. Она характеризуется проявлением негативных чувств посредством словесных выражений. Примером могут служить крики, ссоры, угрозы, ругань, проклятия, которые имеют определенную направленность. Дети, проявляющие вербальную агрессию, характеризуются нестабильностью психических реакций, постоянной тревогой, сомнениями и неуверенностью в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях у них, как правило, пониженный фон настроения. При первой встрече создается впечатление, что они высокомерны, угрюмы и замкнуты, но при более близком знакомстве они перестают быть скованными и недоступными, становятся общительными и разговорчивыми. Такие дети испытывают внутриличностный конфликт и, как следствие, постоянно находятся в состоянии напряжения и возбуждения. Малейшие неприятности выбивают их из колеи, даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. В ситуации, когда задеты их достоинство, значимость или престиж, эти негативные эмоции проявляются особенно ярко. В то же время они не умеют, не считают нужным и даже не пытаются скрывать свое отношение и чувства к окружающим. Спонтанность и импульсивность у детей с проявлениями вербальной агрессии сочетаются с обидчивостью и консерватизмом.

Косвенная агрессия. Эта форма агрессии может быть направлена на другого человека, или у нее может не быть четкого адресата. К проявлениям косвенной агрессии относятся такие действия, как сплетни, злые шутки, топанье ногами, удары кулаком по столу, хлопанье дверями и другие. Дети с проявлениями косвенной агрессии характеризуются повышенной импульсивностью, низким уровнем самоконтроля, недостаточной социализацией влечений и низкой осознанностью своих действий. Такие дети не задумываются о причинах своих поступков и не предвидят их последствий. Для них первостепенное значение имеет немедленное удовлетворение собственных потребностей, независимо от обстоятельств, моральных норм, этических норм и желаний других. Косвенный характер агрессии определяется двойственностью их личности. С одной стороны, им свойственны смелость, решительность,

склонность к риску и общественному признанию, с другой – мягкость, уступчивость, зависимость, желание привлечь к себе внимание экстравагантным поведением. Кроме того, из-за чувствительности младшие школьники очень плохо переносят критику и комментарии в свой адрес. В результате люди, которые их критикуют, вызывают у них чувства гнева, обиды и подозрительности.

Раздражение. Для этой формы при малейшем волнении характерна реакция в виде вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм. Эта форма поведения направлена против авторитета. Она может перейти от внутреннего недовольства к активной борьбе. Младшие школьники, испытывающие негативизм, характеризуются повышенной ранимостью и впечатлительностью. Эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение - вот главные черты их характера. Все, что касается их собственного "я", вызывает чувство протеста. Реакция на критику и безразличие окружающих выражается негативным отношением, поскольку они воспринимают такое поведение окружающих как оскорбление. Из-за низкой толерантности к фрустрации и неспособности контролировать эмоции дети начинают проявлять агрессию.

А.А. Реан в своей работе «Психология личности», выделяет факторы, которые влияют на проявление агрессивности: стиль воспитания в семье; семейные неблагополучия; повсеместная демонстрация сцен насилия; нестабильная социально-экономическая обстановка; индивидуальная особенность человека. Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.д. [39].

Психологически агрессивное поведение выступает одним из способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, с сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Л. Берковиц в своей работе «Агрессия: причины, последствия и

контроль», пишет, что «Агрессивное поведение – это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку» [6, с. 20].

На становление агрессивного поведения сильное влияние оказывает степень разобщенности семьи, отсутствие близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Ребенок с агрессивным поведением приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Большое влияние на становление агрессивного поведения оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем ребенке и чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

Одним из факторов, стимулирующим агрессивное поведение, является враждебность, которая представляет собой негативное отношение ребенка к окружающему миру. В сочетании с обидой и подозрительностью она формирует искаженную картину мира и грубо нарушает систему взаимоотношений и взаимодействия с окружающим социумом. Враждебность начинает свое формирование на втором этапе развития с нарушения эмоционального контакта ребенка с матерью и продолжается на последующих этапах [3].

Проявления агрессивного поведения младшем школьном возрасте и его последствия показали, что в современной психологии основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Большинство проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте наблюдается в ситуациях, в которых происходит защита своих

интересов и отстаивание своего превосходства, в этом случае агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели, (внимание сверстников, привлекательная игрушка) после чего агрессивные действия прекращаются.

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей младшего школьного возраста имеют инструментальный или реактивный характер. Исследования свидетельствуют о том, что агрессивное поведение может возникнуть по ряду причин, среди которых: неправильное воспитание в семье, насмешки со стороны окружающих, неумение общаться, устанавливать адекватные отношения со сверстниками. Всё это в свою очередь порождает особенности поведения, которое выражается в комплексе негативных форм (раздражительности, озлобленности, агрессивности).

### **1.3. Групповое консультирование как метод преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста**

Современное развитие системы образования предполагает использование психологического ресурса в аспекте формирующего воздействия на личность ребенка. Поэтому психологическое обоснование проблем здоровья дошкольников представляется не просто актуальным психологическим вектором воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, но и полноценным перспективным вопросом разработки и широкого внедрения различных, практически апробированных программ формирования психологического здоровья личности дошкольника.

Как отмечает Т.Д. Боязитова, психологическое консультирование является действенным средством формирования психологического здоровья детей [8].

В трудах А.Л. Венгера указано следующее: целью психологического консультирования является оказание направленной профессиональной психологической помощи клиенту. Объектом психологического

консультирования могут являться клиент, семья, группа, организация. Субъектом психологического консультирования является психолог. Предметом психологического консультирования является процесс восстановления психологического здоровья, способностей к адаптации у клиентов, осуществляющийся в условиях направленной психологической помощи психолога-консультанта [11].

По мнению Н.Д. Линде основные задачи психологического консультирования можно обозначить следующим образом: помощь в разрешении актуальной ситуации; обучение положительному самоотношению и принятию других; обучение рефлексивным умениям; профилактика личностных расстройств; формирование потребности в саморазвитии, активизация внутренних ресурсов [32].

Сущность психологического консультирования, по мнению А.С. Гранько, заключается в предоставлении специалистом-психологом на основе специальных профессионально-научных знаний непосредственной психологической помощи через создание условий, при которых клиент открывает (осознает) новые возможности в решении своих психологических проблем [6].

По критерию количества присутствующих клиентов выделяется индивидуальное и групповое виды психологического консультирования. Существуют также и дистанционные типы консультирования: телефонное консультирование и переписка. Однако редко психологические консультации бывают чистого вида, равно как и редко встречаются «чистые» психологические проблемы.

М.М. Кашапов выделяет такие типы психологического консультирования:

- проблемно-ориентированное консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы;
- личностно-ориентированное консультирование, центрированное на анализе индивидуально-личностных причин возникшей проблемы;
- ориентированное на решение консультирование, направленное на выявление психологических ресурсов для решения проблемы [26].

Р. Кочунас приводит следующее определение: «психологическое консультирование обучающихся – важный вид практической работы психологов с обучающимися, который также применяется в работе с младшими школьниками и их родителями» [29, с. 197]. Исследователь отмечает, что консультирование может быть с различным содержанием, и касаться как проблем личностного развития ребенка, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми.

В рамках психологического консультирования, согласно позиции О.С. Земабтовой, могут быть решены следующие задачи:

- оказание психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение младших школьников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, которые находятся в состоянии сильного эмоционального переживания [22].

Согласно исследованиям В.И. Тарасова и Ю.А. Хнычевой, программа занятий для младших школьников должна, «с одной стороны, обеспечить формирование психологического здоровья, а с другой – выполнение основных возрастных задач развития» [45, с. 150].

Основными направления работы с обучающимися являются: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. В своем исследовании Е.О. Бакушкина и М.С. Невзорова рассматривают их более подробно:

1. Аксиологическое направление состоит в обучении ребенка принимать самого себя и окружающих его людей, а также адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки.

2. Инструментальное – способствует формированию умений осознавать свои чувства, свое поведение, последствия поступков, то есть помогает личностной рефлексии ребенка.

3. Потребностно-мотивационное – предполагает развитие умения сделать выбор, а также формировать познавательные и личностные потребности.

4. Развивающее направление отличается своим наполнением для учащихся разных классов. Для младших школьников это развитие познавательных способностей и адекватной самооценки [5].

По мнению Т.И. Олешко и С.А. Игнатовой, для младших школьников, достаточно эффективным методом, является консультация с элементами игры. Авторы отмечают, что сообщаемая информация должна поступать сообразно логике мышления детей данного возраста. Необходимо использовать больше иллюстративного и игрового материала. Кроме того, форма подачи материала должна придавать занятию сходство с уроком – привычной для обучающегося формой деятельности, а следовательно, позволяет тревожным младшим школьникам чувствовать себя в безопасности, воспринимать ситуацию как подконтрольную [36].

Т.Ю. Солодухина, исследуя актуальные подходы формирования эмоционального состояния младших школьников в процессе психологического консультирования, предлагает следующую классификацию работ, используемых во время консультации:

1. Интеллектуальные задания. Данные задания необходимо давать в начале занятий в качестве разогревающих и настраивающих на работу, организующих ее.

2. Ролевые методы. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры. Данного типа игры делятся на три группы:

– игры, которые направлены на формирование у обучающихся умения видеть в других людях их достоинства и давать им вербальное или невербальное поглаживание;

– игры и задания, способствующие осознанию сферы общения и

межличностных отношений;

- игры, обучающие сотрудничать и налаживать социальные связи.

4. Игры, направленные на развитие воображения, внимания, мышления. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры [43].

В вербальных играх обучающиеся придумывают окончания к тем или иной необычным ситуациям, либо все вместе сочиняют общие сказки или подбирают различные ассоциации к каким-либо словам. Невербальные игры предполагают изображение ребенка по-разному «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, то есть немного пересекаются с ролевыми методами.

Подводя итоги описанию методов организации консультирования и занятий с младшими школьниками, можно сделать вывод, что основа этих занятий – это обучение обучающихся жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности – способности индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром. Включение младших школьников в такие занятия будет способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышению учебной мотивации, работоспособности, стабилизации внимания и памяти.

Анализ научно-теоретической литературы показал, что к характерным особенностям агрессивных младших школьников относится бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Зачастую таким детям свойственна повышенная внушаемость, склонность к подражанию, эмоциональная грубость, озлобленность как по отношению к сверстникам, так и по отношению к окружающим взрослым. Кроме того, для них характерна неустойчивость самооценки, например, очень завышенная, или наоборот, чрезмерно заниженная.

Алгоритм организации помощи агрессивному ребенку включает в себя несколько шагов: получение запроса, первичное интервью; психодиагностика; психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) [37].

Групповое консультирование в общеобразовательных учреждениях — относительно молодое направление в образовании, показавшее свою эффективность и целесообразность. Е.О. Смирнова описала 6 главных блоков — направлений, в рамках которых рекомендуется организовывать групповое консультирование младших школьников с повышенным уровнем агрессии:

1. Уменьшение уровня личностной тревожности.
2. Формирование навыков осознания собственного эмоционального мира и чувств других людей, развитие эмпатических способностей.
3. Формирование положительной самооценки.
4. Обучение ребенка отреагированию выражению своего гнева в приемлемой форме и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.
5. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над негативными эмоциями.
6. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие негативных элементов в поведении [42].

Основываясь на теоретических и практических разработках в области эмоционального развития детей, можно выделить следующие приемы и методы организации группового консультирования по вопросам преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста:

1. Игровая терапия — метод воздействия на детей с использованием игры, в которой заложен большой потенциал влияния на личность ребенка. Игровая деятельность предоставляет особые возможности для изучения и перестройки эмоциональной сферы детей с агрессивным поведением. Прежде всего, игра является деятельностью привлекательной и близкой младшим школьникам, поскольку исходит из непосредственных интересов и потребностей, рождающихся из их контакта с окружающим миром, в который дети включены с самого начала.

Н.З. Карабаева выделяет психологические механизмы коррекционного воздействия игры:

- в особых игровых условиях ребенок имеет возможность моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме, развивать ориентировку в них;
- в рамках игры происходит постепенное преодоление познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему развивается сознание ребенка, он становится социально компетентным, приобретает опыт разрешения проблемных ситуаций;
- наряду с игровыми партнерскими отношениями в игре существуют условия для позитивного личностного развития;
- благодаря двуплановости игры у ребенка снижается боязнь ошибиться, ему легче выполнить игровые действия за персонажа и пережить радость успеха, тем самым снижается уровень агрессивных проявлений в поведении;
- в игре происходят поэтапно освоение, отработка, интериоризация и усвоение адекватных способов разрешения проблемных ситуаций;
- подчинение игровым правилам в контексте роли стимулирует формирование элементов произвольной регуляции поведения и деятельности ребенка [24].

2. Включение материала детской художественной литературы. В рамках группового консультирования с детьми можно использовать произведения детских писателей и поэтов, фольклор — они являются особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, стихотворения, рассказы и басни, другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость.

Л.А. Боголюбская и О.В. Хухлаева сформулировали положение о том, что восприятие художественных произведений является особой внутренней творческой деятельностью, в результате нее происходит сопереживание и сочувствие персонажам, у ребенка появляется новое отношение к окружающему, происходит снижение тревожности и агрессии [7].

3. Психогимнастика– курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и профилактику различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной). Интересной, в рамках группового психологического консультирования является такая форма психогимнастики, как «Психодрама» Д. Морено, где каждое занятие включает ритмику, пантомимику и игровые упражнения [41].

Психогимнастика примыкает к тем методикам, общей задачей которых являются снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекция настроения и предупреждение эмоциональных расстройств у детей, в том числе и агрессивного поведения.

4. Релаксация — физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, наступающих в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приемов. В младшем школьном возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким, живым образам фантазии совершенно естественна, так как слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Для того чтобы управлять работой своих эмоций, нужно научиться направлять свое внимание на внутренние ощущения, научиться осознавать, различать их, сравнивать, а уже потом произвольно менять их характер [9].

5. Проективное рисование. Отмечается, что проективное рисование как профилактический метод особенно эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста. Рисунок рассматривается прежде всего как проекция личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру. Ввиду того, что у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше следует начинать групповое (и индивидуальное) консультирование по преодолению агрессивного поведения опосредованно, через рисунок [47].

Изобразительная деятельность предоставляет ребенку возможность осваивать новые формы опыта, переживать ведущие внутриспсихические конфликты и постепенно их разрешать. Э. Крамер подчеркивает, что продукт изобразительного творчества сублимирует разрушительные агрессивные

тенденции и предупреждает тем самым их развитие и непосредственное проявление в поступках. С помощью форм, цвета ребенок выплескивает на бумаге все то, что он не может донести до окружающих словами, суть своих проблем, которые следует проанализировать. Выражая накопившиеся эмоции, ребенок учится находить оптимальные выходы продуктивными, а не агрессивными действиями [50].

6. Музыкаотерапия — это особая форма работы с детьми с использованием музыки в любом виде. Возможности музыкотерапии: способствует улучшению эмоционального настроения, мышечной релаксации, обогащению эмоционального мира. Самостоятельные упражнения с музыкальными инструментами – выразить свои чувства, музыку радости, музыка страха [25].

7. Танцевальная терапия представляет собой так средство самовыражения. В основе танцевальной терапии лежит убеждение в том, что наша манера двигаться отражает наши личностные особенности, то есть существует прямая связь между состоянием нашей души, разумом и движениями. Основной акцент делается на спонтанность, техника танцевальных движений не учитывается и не важна, главное здесь самовыражение [18].

Подводя итог проведенной работе, можно сделать вывод, что в последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность. На фоне таких нарушений возникают вторичные «отклонения», которые проявляются в негативном поведении, отражающемся в общении с окружающими, поэтому необходим системный подход в работе по предотвращению появления таких тенденций.

К методам группового консультирования по вопросам агрессивного поведения школьников относятся: игровая деятельность, включение материала детской художественной литературы, психогимнастика, релаксация, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективное рисование. Психотерапевтические приемы группового консультирования направлены на преодоление агрессивного поведения младших школьников с нарушениями

поведения (агрессивности, тревожности, конфликтности, чувства неполноценности, неадекватной самооценки), на обучение детей социально адаптивным (конструктивным) формам поведения и адекватным способам эмоционального отреагирования отрицательных переживаний, уменьшение социальных страхов, поиск и обыгрывание выхода их фрустрирующих ситуаций.

## Выводы по Главе 1

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проблема агрессивных проявлений в поведении младших школьников в наши дни актуальна, так как она носит в себе определенные психологические особенности, не только затрагивая окружающих ребенка людей – родителей, воспитателей, учителей, сверстников, но и самого ребенка в его непростых взаимоотношениях с окружающими.

2. Причины проявления агрессивного поведения младших школьников определяются особенностями семейного воспитания (демонстрацией родителями агрессии к близким и окружающим, гиперопекой, насилием в семье), индивидуальными особенностями ребёнка (страхом, тревожностью, чуткостью), и стрессами, и потребностями ребёнка в общении со сверстниками, в движении, в желании быть самостоятельным, и различные заболевания и т.д.

3. Степень детской агрессии может видоизменяться по отношению к ситуации, но в некоторых случаях агрессивность бывает достаточно устойчивой. Причин этому много: место ребенка в коллективе, признание его сверстниками, влияние учителя, сольватация с родителями. Устойчивая агрессия детей иногда проявляется и в том, что они совершенно иначе, в отличие от других, осознают поведение других, трактуют его как недружелюбное.

4. В психологии существует значительное разнообразие методов коррекции агрессивного поведения детей. Психологи в своей деятельности, которая направлена на коррекцию агрессивного поведения, используют разнообразные виды, такие как: беседа с элементами внушения, групповое консультирование, музыкотерапия, игротерапия, арт-терапия и др. Методы коррекции зависят от уровня воспитанности ребенка, характера его педагогической запущенности, его поведения, образа жизни и окружения, воспитательных возможностей школы и семьи. Самым действующим методом коррекции агрессивного поведения детей, на наш взгляд, является групповое

консультирование, которое служит самым лучшим путем формирования психической устойчивости ребенка.

5. Таким образом, в этой главе мы рассмотрели теоретические основы изучения особенностей агрессивного поведения у младших школьников, психологические особенности младшего школьника, отклоняющееся поведение и агрессия у младших школьников. Проанализировали факторы, которые определяют появление агрессивного поведения у младших школьников. В следующей главе мы перейдем к эмпирическому исследованию проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование по применению техник в психологическом консультировании детей младшего школьного возраста страдающих агрессивным поведением**

### **2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента**

В рамках диссертационной работы представлены способы предупреждения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. В I главе нами была рассмотрена изученность проблемы агрессивного поведения младших школьников, рассмотрены причины и особенности агрессивного поведения, феномен агрессивности. Полученные данные научно-теоретического анализа позволили нам определить степень разработанности проблемы. В данном параграфе будут описаны организация, методы и первичные результаты исследования.

Проверка, нами выявленной, гипотезы будет осуществляться в несколько этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент:

- диагностика склонности младших школьников к агрессивному поведению
- выявление группы младших школьников, склонных к агрессивному поведению.

2 этап – формирующий эксперимент:

- разработка программы профилактики агрессивного поведения младших школьников;
- апробация программы профилактики агрессивного поведения на выявленной в ходе констатирующего эксперимента группе младших школьников, склонных к агрессивному поведению.

3 этап – контрольный эксперимент:

- диагностика склонности младших школьников экспериментальной

группы к агрессивному поведению;

- сравнение полученных результатов диагностики с результатами, полученными в ходе констатирующего эксперимента;
- подведение итогов, выводов об эффективности проведенной работы.

**Базой исследования** явилось Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 154» города Красноярск.

В исследовании приняли участие два третьих класса данной школы: учащиеся 3 «З» в составе 29 учеников и 3 «Ж» в составе 22 учеников.

Целью опытно-экспериментального исследования являлось определение уровня агрессивности у младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа включает в себя основные принципы: принцип научности, индивидуализации и активности личности, целенаправленности, последовательности и системности, организации благоприятной атмосферы при проведении исследования.

На основании анализа научной литературы мы выделили критерии и уровни проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Таблица 1. – Критерии и уровни проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Методики
Ситуационно-личностные реакции.	В большинстве ситуаций агрессия не проявляется.	Агрессия проявляется в напряженных для ребенка ситуациях, вызывающих яркую реакцию, с которой он справиться не может.	Агрессия проявляется часто в разнообразных ситуациях.	Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)
Форма проявления агрессии.	Чувство вины, подозрительность.	Обида, негативизм, косвенная агрессия.	Физическая агрессия, раздражение, вербальная агрессия.	Опросник агрессивности Басса-Дарки
Направленность	Агрессия	Преимущественно	Высокая степень	Методики

агрессии.	присутствует в минимальной степени (практически отсутствует).	защитная агрессивная реакция (ребенок проявляет агрессию только в случае защиты).	агрессивности в разных ситуациях.	«Кактус» и «Несуществующее животное»
-----------	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------

Для диагностики агрессивного поведения, нами были взяты следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич).

Цель: выявление уровня агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, простой карандаш.

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций. Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами при обследовании детей.

В качестве базового метода был использован метод опросника. Исследование нацелено на изучение объективных характеристик, которые позволяют определять степень агрессивности у школьников младшего школьного возраста.

2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) объединяет различные проявления агрессивного поведения. Он направлен на определение, уточнение:

1) уровня выраженности агрессии;

2) синдрома структуры агрессивного поведения у ребенка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т. д.

Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка.

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: опросник.

3. Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова).

Назначение методики: диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности

Материал: листы бумаги формата А4, простой карандаш; возможен вариант с использованием цветных карандашей (8 цветов по тесту Люшера), в таком случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

4. Опросник агрессивности Басса-Дарки. Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и

приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Ниже мы представляем анализ результатов констатирующего эксперимента.

### Анализ результатов констатирующего эксперимента

По итогам методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, мы прослеживаем следующие данные, описанные далее на рисунке 1.

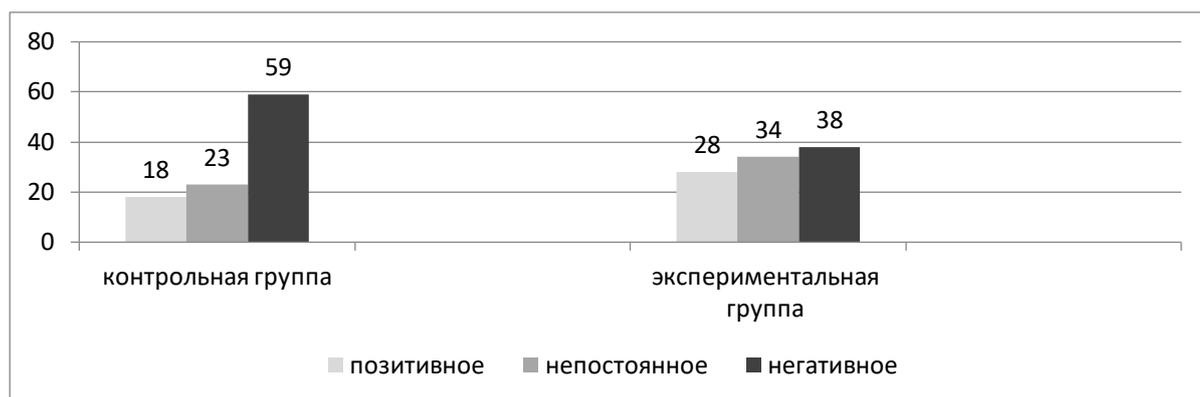


Рис.1. – Результаты исследования эмоционального отношения к агрессии по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич (в %)

По показателям диагностики по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, в группе контрольной получены следующие показатели: выявлено 4 ребенка с позитивным отношением к агрессии, что составляет 18% от общего числа наблюдаемых в данной группе, непостоянный показатель отношения к агрессии был присущ у 5 ученикам, что составляет 23% от общего числа исследуемых в этой группе, негативное отношение к агрессии показывало 13 респондентов, что составляет 59% от общего числа проверяемых в группе.

В экспериментальной группе по данной методике отмечаются следующие результаты: было выявлено 8 участников с позитивным отношением к агрессии, что составляет 28% от общего числа тестируемых в группе, непостоянный показатель отношения к агрессии имеется у 10 детей, что составляет 34% от общего числа наблюдаемых в группе, негативное отношение к агрессии демонстрируют 11 индивидов, что составляет 38% от общего числа испытуемых в группе.

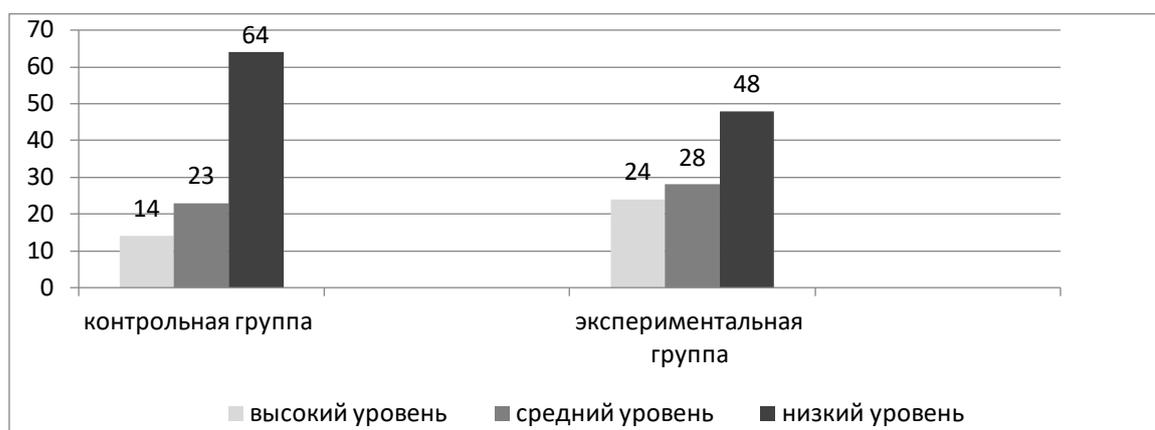


Рис.2. – Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике «Ребенок глазами взрослого А.А. Романова (в %)

По результатам диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, в контрольной группе отмечаются следующие результаты: отслеживается 3 респондента с высоким уровнем агрессивности, что составляет 14% от общего числа испытуемых в данной группе, средний уровень агрессивности выявлен у 5 учеников, что составляет 23% от общего числа испытуемых в группе, низкий уровень показывают 14 детей, что составляет 64% от общего числа респондентов.

В экспериментальной группе наблюдаются следующие результаты: 7 учеников с высоким уровнем агрессивности, что составляет 24% от общего числа испытуемых, средний уровень агрессивности демонстрируют 8 учеников, что составляет 28% от общего числа испытуемых в этой группе, низкий уровень соответствует 14 ученикам, что составляет 48% от общего числа детей.

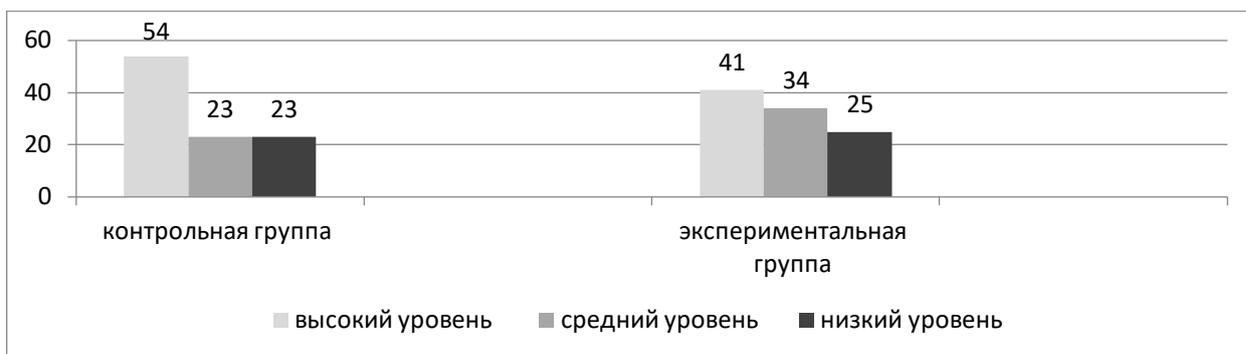


Рис.3. – Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» М.А. Панфиловой (в %)

По результатам методики «Кактус» М.А. Панфиловой, которая направлена на выявление уровня агрессии и ее интенсивности, в контрольной группе выявлены следующие итоги: 12 детей с высоким проявлением ребенком агрессии, что составляет 54% от общего числа наблюдаемых в группе, средний показатель имеют 5 учеников, что составляет 23% от общего числа исследуемых в группе, низкую степень агрессии проявляют 5 респондентов, что составляет 23% от общего числа тестируемых в группе. В экспериментальной группе по используемой методике отмечаются следующие итоги: 12 учеников с высоким уровнем проявления агрессии, что составляет 41% от общего числа диагностируемых в группе, средний уровень был выявлен у 10 участников исследования, что составляет 34% от общего числа исследуемых учеников, низкий показатель оказался у 7 детей, что составляет 25% от общего числа испытуемых в группе.

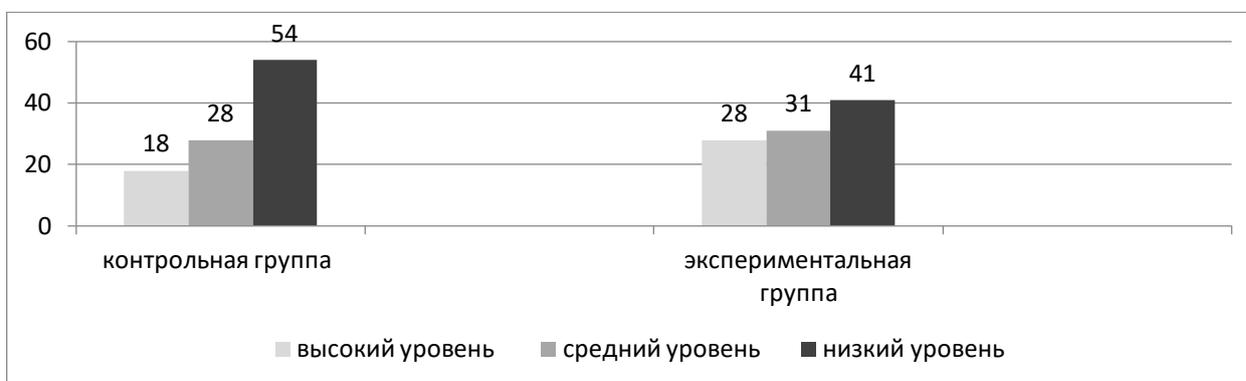


Рис. 4. – Результаты опросника агрессивного поведения Басса-Дарки (в %)

На первом этапе по индексу агрессивности выявлено три уровня агрессивных реакций. Низкий уровень – 57,7% (12 чел.), средний уровень – 38,5% (8 чел.), высокий уровень – 3,8% (2 чел.). У обучающихся с высоким и средним показателем индекса агрессивности ярко выражена физическая агрессия, проявляющаяся в использовании физической силы; вербальная агрессия, проявляющаяся через выражение негативных чувств в форме речевых ответов (брань, угрозы); раздражительность, проявляющаяся в резких движениях и повышении голоса. По индексу враждебности также было выявлено три уровня. Низкий уровень – 32,7% (5 чел.), средний уровень – 59,6% (13 чел.), высокий уровень – 7,7% (4 чел.).

После получения данных психодиагностических методик мы проанализировали итоговый уровень проявления агрессивного поведения у обучающихся младшего школьного возраста.

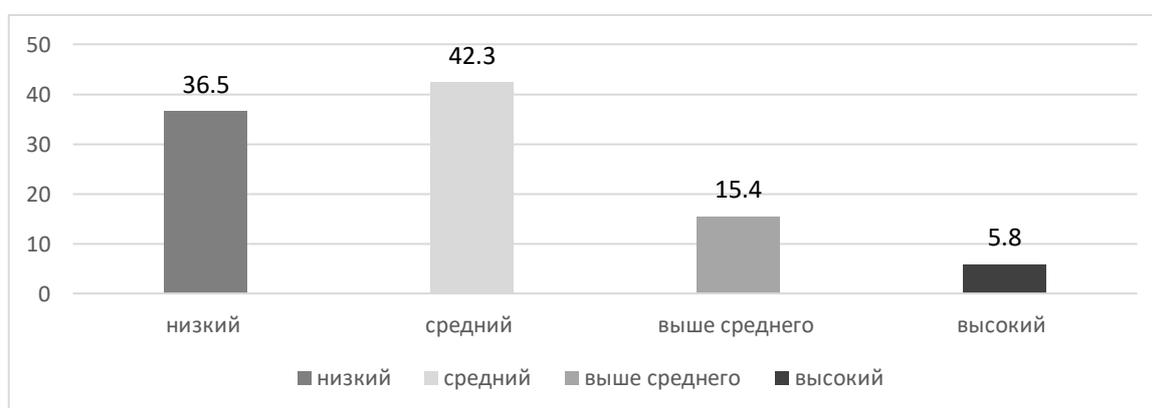


Рис. 5. –Итоговый уровень проявления агрессивного поведения младших школьников (распределение в %).

На основании результатов диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень агрессии.

Средний уровень агрессивного поведения обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению, отсутствии агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватном

использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимировании агрессии в деятельности и в стремлении к успеху, отсутствии деструктивности.

Было выявлено 21,2% обучающихся с выше среднего и высоким уровнями агрессивного поведения.

Дети с высоким уровнем агрессивного поведения характеризуются прежде всего, отражением внутреннего дискомфорта, неумением адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такие дети нападают на остальных детей, обзывают и бьют их, отбирают и ломают игрушки, намеренно употребляют грубые выражения, получают удовольствие от агрессии, одним словом, становятся «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений педагогов и родителей.

Уровень выше среднего характеризуется умеренным проявлением агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности), неадекватным использованием агрессии в критических ситуациях.

Низкий уровень агрессивного поведения встречается у детей (36,5%) со сниженной самокритичностью и завышенными притязаниями. Обычно обусловлен спонтанной агрессией и сопряжен с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты.

## **2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента**

После проведения и подведения итогов констатирующего эксперимента был проведен следующий этап исследования – формирующий эксперимент.

Целью формирующего этапа исследования является снижение уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игровых упражнений. Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Выбрать эффективные игровые упражнения, которые помогают снизить уровень агрессивного поведения младших школьников.

2. На основе отобранных и разработанных игр составить программу групповых консультаций для преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

3. Проследить изменения в поведении участников группы во время консультативных встреч.

Для достижения цели нашей работы мы использовали различные формы и методы работы: дискуссии; групповая работа; ролевые ситуации, коммуникативные и психологические игры, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», воспроизведение эмоционального состояния. Работа была направлена на обучение их приемлемым способам выражения гнева, овладение коммуникативными навыками и приемами саморегуляции в конфликтных ситуациях во время общения.

Целью программы групповых консультаций является преодоления агрессивного поведения у детей 6-10 лет.

Задачи программы:

1. Отреагирование негативных эмоций школьников.
2. Развитие навыков межличностных отношений на основе сотрудничества.
3. Овладение навыкам саморегуляции.
4. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

Встречи проводятся в группах от 8 до 15 человек.

Программа состоит из 8 встреч, которые рассчитаны на 45 минут.

Периодичность: 2 раза в неделю в течение 4 недель.

Важным этапом практической работы стало формирование экспериментальной группы. Всем участникам констатирующего эксперимента было предложено принять участие в групповых консультациях. В экспериментальную группу вошли как те дети, которым было предложено

посещать консультации (с высоким уровнем агрессии), так и те, которые самостоятельно приняли решение быть участниками.

Таким образом, в состав экспериментальной группы вошли 14 участников.

Консультативная работа с агрессивными детьми младшего школьного возраста включает в себя 4 блока:

**1 блок.** Снижения уровня агрессивного поведения школьников.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное напряжение.
2. Создать положительную атмосферу принятия каждого и эмоциональное настроение.
3. Научить детей вербализовывать свои мысли и чувства.
4. Развить способность выразить свое эмоциональное состояние.

**2 блок.** Развитие навыков межличностных отношений

Задачи:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей.
2. Создать положительных эмоциональный настрой.
3. Научить навыкам релаксации.
4. Научить навыкам самоконтроля.

**3 блок.** Овладение навыкам саморегуляции.

Задачи:

1. Формирование умения слушать и давать обратную связь.
2. Отработка необходимых умений слушать, понимать, доносить свое мнение до каждого.
3. Научиться распознавать эмоции по внешним сигналам.
4. Формировать такие качества как эмпатия, сочувствие, сопереживание, доверие к людям.

**4 блок.** Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

Задачи:

1. Научиться регулировать поведение в коллективе, соответствующее нормам и правилам принятым в коллективе.
2. Научится осознавать свое поведение.
3. Научится формировать адекватные формы поведения.
4. Научиться формировать одобренные в обществе моральные представления.

Таблица 2. – Тематический план консультаций

Занятие	Цели	Кол-во часов
Встреча 1	Сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия, научить их использовать и понимать невербальные методы общения; учить детей осуществлять контроль над своими действиями; научить их в приемлемой форме выплескивать накопившийся гнев; развивать эмоциональную сферу ребенка; снять мышечные и эмоциональные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1
Встреча 2	Научить детей использовать и понимать невербальные методы общения; развить умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; объединить детскую группу; отработать навыки взаимодействия с ребенком как со взрослым; развить навыки пространственной ориентации; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выплеснуть негативные эмоции в связной форме; снять эмоциональные мышечные зажимы.	1
Встреча 3	Научить детей чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умение владеть мышцами рук, ног; снимать избыточное мышечное и эмоциональное напряжение; сплачивать детскую группу; устанавливать положительную эмоциональный настрой в группе.	1
Встреча 4	Установить в группе положительные эмоциональные установки; развивать способность овладевать мышцами лица, рук, ног; снять чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивайте навыки пространственной ориентации; развивать способность взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения.	1
Встреча 5	Установить в группе положительные эмоциональные установки; учить участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников находить такие средства самовыражения, которые будут поняты другими; развивать эмпатию, способность соразмерять свои движения, развитие речи, коммуникативные навыки; развить двигательную активность, координацию движений, способность контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1

Встреча 6	Развивать у детей эмпатию, коммуникативные навыки, понимание чувств другого человека; учить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.	1
Встреча 7	Создать в группе позитивный эмоциональный климат; учить ориентироваться в намерениях, тактике, состояниях других людей, согласовывать свои действия с действиями других; учить брать на себя ответственность за собственные действия; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению	1
Встреча 8	Создать позитивный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к творчеству; развивать воображение; увеличивать словарный запас; развивать способность слушать и слышать другого человека; учиться ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; развивать умение принимать ответственность на себя за свои поступки; научиться реагировать на негативные эмоции и агрессию; снять эмоциональный стресс; развивать способность взаимодействовать со сверстниками.	1

Таблица 3. – Структура консультаций

№	Элемент занятия	Комментарий
1	Приветствие	Осуществляет сплочение детей, создает доверительную атмосферу в группе.
2	Разминка	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Упражнения для разминки подбираются с учетом текущего состояния группы. Кому-то позволено активизировать детей, поднять им настроение; а кому-то наоборот, снять эмоциональное возбуждение.
3	Основное содержание задач	Техники, направленные одновременно на развитие когнитивных процессов, формирование социальных навыков и динамичное развитие группы. Важен порядок изложения упражнений и их количество. Последовательность заданий предполагает управление деятельностью, изменение психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к техникам релаксации. Упражнения расположены в порядке от сложного к простому.
4	Рефлексия	Подведение итогов, закрепление пройденных занятий, обратная связь.
5	Ритуал прощания	Завершение занятий. Способствует сплочению группы и доверительной атмосфере. Ритуал может быть придуман участниками группы

Вводное занятие было посвящено знакомству участников друг с другом и с консультантом, установлению доверительного контакта, определению общих и

индивидуальных целей участия в программе, некоторые дети предложили свои интересные ритуалы приветствия. Участникам была предоставлена вводная информация относительно агрессивного поведения, при этом дети с интересом выдвигали собственные предположения относительно агрессивного поведения, важности его контроля. Были оговорены и приняты некоторые правила работы в группе. Дети особенно хвалили упражнение «Говорящие Ладони», которое позволяет детям контролировать свои действия и упражнение «Словарик эмоций», направленное на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Вторая встреча была направлена на развитие навыков межличностных отношений. Основной акцент в работе с младшими школьниками был сделан на понимание и использование вербальных методов, снятие мышечного напряжения, на развитие умения взаимодействовать со сверстниками. На данной встрече большинство упражнений были представлены в игровой, двигательной форме. К концу занятия было заметно позитивное настроение у детей, активно принимали участие даже самые «застенчивые» дети.

Третье занятие было посвящено овладению навыкам саморегуляции. Дети учились владеть собой в различных ситуациях, учились чувствовать настроение группы, развивали умение владеть мышцами лица, рук, ног. Третье занятие у детей вызвало большой интерес. Если на первом занятии было необходимо рассказать о себе, у детей были заметны беспокойства, смещение, застенчивость неуверенность, то к третьему занятию при выполнении упражнения «Котенок» дети активно рассуждали, делились своими историями и активно поддерживали выступающих.

Четвертое занятие было посвящено развитию мышечного контроля, развитию навыкам ориентации в пространстве, навыкам взаимодействия со сверстниками. Большинство упражнений были представлены в парной, тактильной, взаимодействующей работе, такие как «Скульптура», «Дождик», «Рисунок на спине». Дети заинтересованно принимали участие без проблем делились на пары, уступали друг другу. В конце занятия дети делились положительными впечатлениями, рассказывали о самых любимых из них.

упражнениям.

На пятой встрече дети учились отработке навыков в возможной конфликтной ситуации развивали эмпатию, развивали двигательную активность, координацию действий. На данной встрече некоторые участники при выполнении упражнения «Перышко», где нужно было дуть на перо и как можно дольше удерживать его в воздухе, столкнулись с трудностями. У двух детей не получилось выполнить данное упражнение, после чего они расстроились. Но участники, выполнившие это упражнение, предложили свою помощь и поддержали своих сверстников. В итоге все справились.

Шестая встреча была посвящена пониманию чувств другого, контролю своего поведения, обучению приемам саморегуляции, коррекции агрессивного поведения. Больше всего сил, как отмечали участники группы, отняло упражнение «Прогоняем злость». Действительно это упражнение на умение контролировать свое поведение, требовало резкого переключения эмоций и контроля действий. Кто-то из детей не сразу мог справиться с заданием и потребовалось немного больше времени на его выполнение.

Седьмая встреча особенно понравилась детям. Каждый участник группы принимал активное участие при выполнении всех упражнений на этом занятии. Эта встреча была направлена на создание положительного эмоционального климата в группе, формирование и развитие позитивных качеств личности, обучение приему саморегуляции. На этом занятии участники высказались, насколько им важно высказаться, быть услышанным и как им важна поддержка группы.

Заключительная встреча была направлена на подведение итогов работы, получение обратной связи. С помощью методик, которые выполнялись на первом занятии, участники смогли увидеть свою динамику, пройденный путь роста и изменений. Участники отмечали, что сами не ожидали, что консультативные встречи окажут на них влияние – помогут задуматься о новых вопросах, посмотреть на себя и некоторые ситуации с новой стороны, лучше узнать себя. Каждый положительно отозвался о пройденных занятиях. В

целом, мы можем говорить об успешности проведенных консультативных сессий.

### 2.3 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

После проведения формирующего эксперимента нами был сделан повторный срез, направленный на анализ динамики агрессивного поведения у младших школьников. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу. Для проверки достоверности различий была проведена статистическая обработка данных по Т-критерию Вилкоксона.

Далее мы рассмотрим результаты контрольного эксперимента с использованием проективной методики «Несуществующее животное».

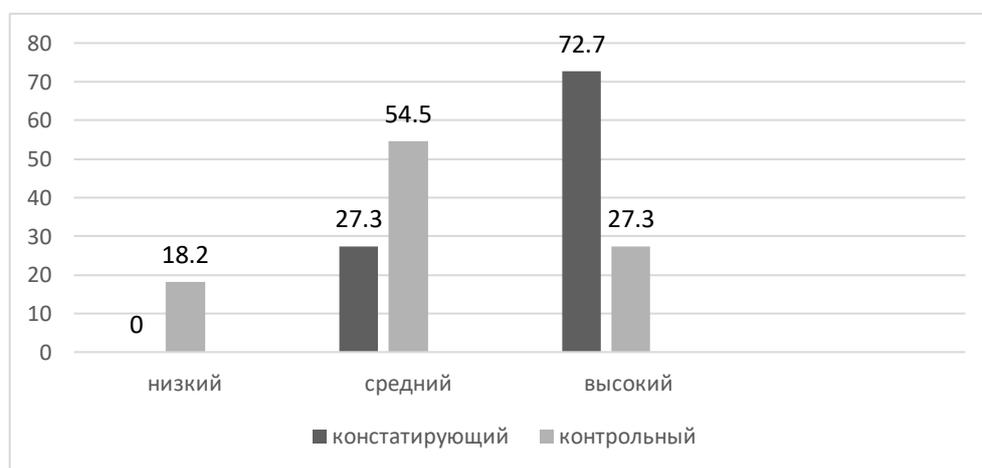


Рис. 6. – Уровни проявления агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» в экспериментальной группе (в %)

В экспериментальной группе до внедрения программы было 72,7% младших школьников с высоким уровнем агрессии, 27,3% – со средним уровнем агрессии, респонденты с низким уровнем агрессии отсутствовали. После реализации программы групповых консультаций у младших школьников общий уровень агрессивности снизился: высокий уровень был выявлен у 27,3%, средний уровень – у 54,5%, низкий уровень – у 18,2%. Можно отметить значительные изменения в рисунках испытуемых. Отсутствие показателей агрессии было выявлено у 2 школьников. Признаки вербальной агрессии были

обнаружены у 5 испытуемых, до начала программы они проявлялись у 9 учащихся. Показатели защиты были обнаружены у 8 испытуемых, после консультаций – у 5. У одного испытуемого были признаки депрессии. После проведения коррекционных занятий они отсутствуют.

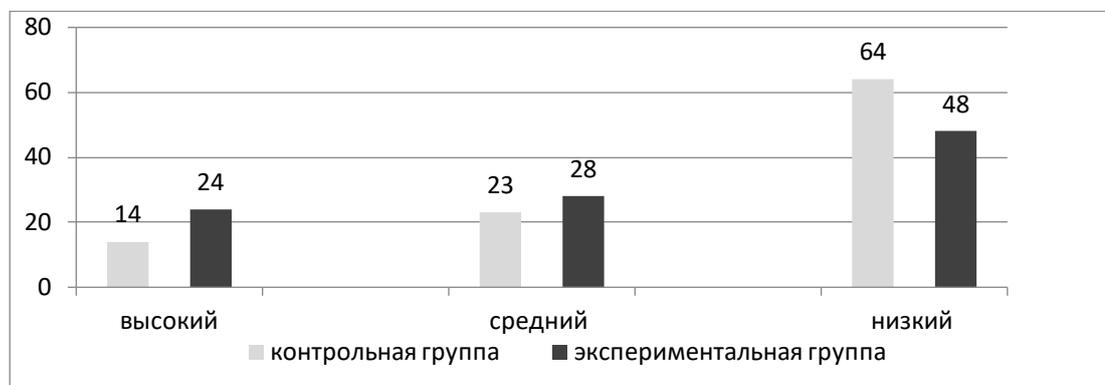


Рис.7. – Динамика уровня агрессивного поведения по методике «Ребенок глазами взрослого А.А. Романова (в %)

Повторная диагностика показывает положительную динамику. После проведенной программы консультаций участники показали изменения по всем диагностическим показателям. Значительно снизились показатели высокого и среднего уровня, показатели низкого уровня агрессивного поведения значительно увеличились. Участники научились выражать свои негативные эмоции безопасным для окружающих способом, стараются проконтролировать свое поведение в сложных, конфликтных ситуациях, научились навыкам конструктивного общения и взаимодействия.

Динамика уровней направленности агрессии по методике «Кактус» М.А. Панфиловой представлена на рисунке 8.

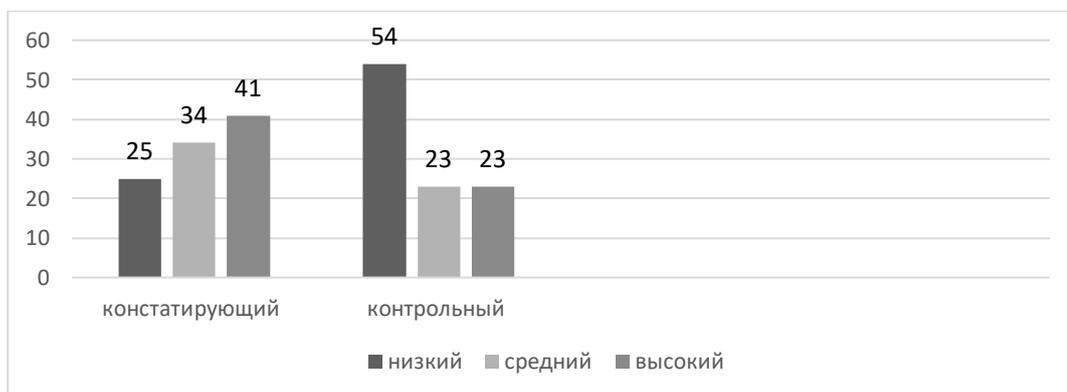


Рис.8. – Динамика результатов исследования уровня направленности агрессии по методике «Кактус» М.А. Панфиловой (в %)

Повторная диагностика показывает положительную динамику в показателях направленности агрессивного поведения. Результаты контрольного эксперимента показали изменения по всем диагностическим показателям. Мы отмечаем, что увеличилось число детей, которые не проявляют агрессивные реакции, в том числе, с ситуациях защиты от кажущейся агрессии другого человека. Школьники научились распознавать признаки агрессивного поведения, способны выстроить диалог с собеседником.

Далее мы рассмотрим динамику показателей опросника агрессивного поведения Басса-Дарки, представленной на рисунке 9.

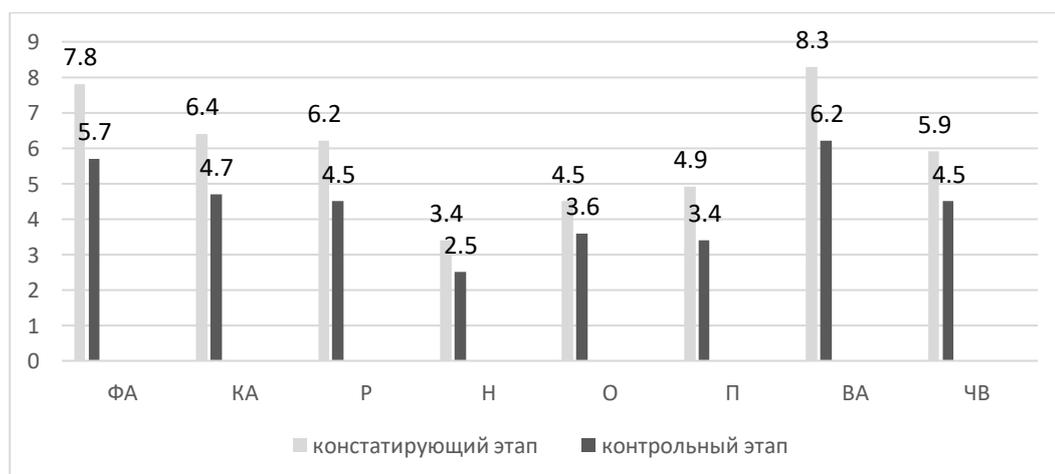


Рис. 9. – Динамика показателей опросника агрессивности Басса-Дарки

Анализируя полученные результаты, мы обнаружили, что после реализации программы консультаций у младших школьников наблюдаются заметные различия в показателях агрессивности. Показатели по шкалам физической агрессии, косвенной агрессии, вербальной агрессии, чувства враждебности значительно снизились.



Рис.10. – Распределение по итоговым уровням агрессивного поведения до и после формирующего эксперимента

После реализации консультативных встреч мы наблюдаем положительную динамику в экспериментальной группе: не стало участников с высоким уровнем проявления агрессивного поведения, сократилось число участников с уровнем агрессивного поведения выше среднего – с 72,7% до 27,3%, появились участники со средним уровнем проявления агрессивного поведения (72,7%). Как показали результаты диагностики, младшие школьники научились распознавать проявления агрессивного поведения у себя и других, безопасным образом выражать накопившиеся негативные эмоции, применять навыки самоконтроля в трудных, конфликтных ситуациях, научились навыкам конструктивного общения, что помогает уладить спорные ситуации без демонстрации агрессивных проявлений.

Подводя итоги выше сказанному, мы делаем вывод, что в результате

формирующего эксперимента, нам удалось снизить уровень проявления агрессивного поведения младших школьников.

Таким образом, проанализировав результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, можно с уверенностью заявить, что представленная программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста является продуктивной.

Для статистической проверки различий между уровнем агрессивного поведения младших школьников до и после формирующего эксперимента нами был применён Т-критерий Вилкоксона (см. Приложение Д). Между уровнями характеристиками до и после проведения формирующего эксперимента выявлены различия. Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,05)$ . Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до формирующего эксперимента. Таким образом, различия между уровнями эмоциональной компетентности родителей младших школьников до и после проведения эксперимента являются статистически значимыми с вероятностью 95%.

Мы экспериментально подтвердили, что групповое консультирование является эффективным средством преодоления агрессивного поведения младших школьников.

## Выводы по Главе 2

Опираясь на результаты исследования, можем сделать следующие выводы:

1. Во второй главе нами были приведены критерии и уровни развития склонности к агрессивному поведению детей младшего школьного возраста – ситуационно-личностные реакции, форма проявления агрессии, направленность агрессии, описаны методики для исследования каждого из критериев. Далее нами было проведено констатирующее исследование агрессивного поведения, в нем участвовали 51 ребёнок в возрасте от 9 до 10 лет.

2. По итогам проведения констатирующего исследования на основе выделенных нами критериев и уровней развития склонности к агрессивному поведению детей младшего школьного возраста, можно обозначить четыре группы младших школьников с различной степенью агрессивного поведения.

У 36,5% испытуемых наблюдается низкий уровень проявления агрессивного поведения. У них в большинстве ситуаций агрессия не проявляется.

У 42,3% испытуемых наблюдается средний уровень проявления агрессивного поведения. Преимущественно защитная агрессивная реакция, ребенок проявляет агрессию только в случае защиты.

У 15,4% испытуемых наблюдается уровень выше среднего проявления агрессивного поведения. У них агрессия проявляется в напряженных для ребенка ситуациях, вызывающих яркую реакцию, с которой он справиться не может.

У 5,8% испытуемых наблюдается высокий уровень проявления агрессивного поведения

У таких обучающихся ярко выражена физическая агрессия, проявляющаяся в использовании физической силы; вербальная агрессия, проявляющаяся через выражение негативных чувств в форме речевых ответов

(брань, угрозы); раздражительность, проявляющаяся в резких движениях и повышении голоса.

3. Следующим этапом стала разработка и проведение программы групповых консультаций, направленной на коррекцию агрессивного поведения младших школьников. Актуальность программы заключается в своевременной коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Целью программы является коррекция агрессивного поведения у детей 6-10 лет.

4. Анализ результатов показал, что после проведения программы консультаций у младших школьников отсутствует высокий уровень агрессии, снизился уровень «выше среднего» – до коррекции был 72,7% , после – 27,3%. Также в нашей выборке появился средний уровень агрессии – 72,7%, тогда как до консультативной работы он отсутствовал.

5. Статистическая проверка различий между уровнем агрессивного поведения младших школьников до и после формирующего эксперимента с помощью Т-критерия Вилкоксона показала, что они являются статистически значимыми с вероятностью 95%.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что реализованная нами программа групповых консультаций эффективна в целях преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, что подтверждает гипотезу исследования.

## Заключение

Проблема агрессивного поведения младших школьников вызывает острую научно-практическую заинтересованность многих исследователей и остается актуальной в течение всего существования общества, а особенно в наше время, так как с каждым годом увеличивается увлечённость детей компьютерными играми агрессивного содержания, идет распространение насилия и жестокости на экране, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

Изучение причин агрессии и разработки методов ее коррекции в настоящее время необходимо, так как в последнее время увеличилось количество младших школьников с агрессией в поведении.

Агрессивное поведение характерно для каждого ребенка, но не у всех агрессия становится устойчивой, поэтому необходимо вовремя выявлять повышенный уровень агрессивного поведения, для того чтобы впоследствии не возникало трудностей у ребенка в личностном развитии, его самореализации и общении.

В младшем школьном возрасте наиболее часто проявляются всплески агрессии в поведении, так как именно этот возраст представляет собой важный этап значимых изменений в психическом развитии ребенка, и именно в этом возрасте мы можем не только наблюдать наиболее ярко выраженные проявления агрессивности по отношению к сверстникам и взрослым, но и вовремя предпринять корректирующие меры по снижению уровня агрессивного поведения детей.

В данной диссертационной работе была описана специфика группового консультирования младших школьников как средство преодоления агрессивного поведения.

На первом этапе данного исследования мы провели изучение и анализ научной литературы по теме исследования; уточнили тему, задачи и гипотезу исследования. На основе анализа научной литературы по проблеме

исследования, мы описали теоретические основы агрессивного поведения младших школьников, рассмотрели феномен агрессивного поведения с точки зрения разных подходов, в том числе, особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте; привели особенности группового консультирования младших школьников. Нами были описаны критерии исследования. Также был проведен подбор методов изучения агрессивного поведения младших школьников.

На втором этапе мы описали методическую организацию исследования, провели констатирующий эксперимент, в ходе которого был выявлен актуальный уровень агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Были приведены организация и проведение формирующего эксперимента.

На третьем этапе исследования, по окончании реализации программы группового консультирования, был проведен повторный диагностический срез, где повторно было исследовано агрессивное поведение участников экспериментальной группы. Был проведен анализ и обобщение результатов исследования; сформулированы выводы исследования.

Реализация формирующего эксперимента и анализ результатов, полученных в экспериментальной группе показали, что приведенная специфика работы в контексте группового консультирования младших школьников эффективна для снижения уровня агрессивного поведения. Таким образом, поставленные задачи исследования были выполнены, а гипотеза исследования подтвердилась, то есть групповая форма консультирования младших школьников в целях преодоления агрессивного поведения будет эффективна, если: будут проведены групповые консультации по специально организованной программе; будут использованы методики, техники психологического консультирования, позволяющие обучать навыкам сотрудничества, навыкам эффективного поведения в конфликте, понимать поведение других людей, развития навыков конструктивного взаимодействия; на занятиях будут использованы следующие формы организации деятельности: групповое

консультирование, соответствующее возрастным и психолого-педагогическим особенностям детей младшего школьного возраста, игры, беседы, лекции, упражнения, имеющие коррекционно-профилактическую направленность.

Анализ работы позволяет определить её теоретическую и практическую значимость:

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и систематизации теоретического материала по вопросам преодоления агрессивного поведения младших школьников.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что нами разработана и апробирована программа групповых консультаций младших школьников, склонных к агрессивному поведению. Она может быть использована в дальнейшем в профессиональной деятельности консультирующего психолога, быть внедрена в психологическую службу учебного заведения, в кабинет психолога внешкольного уровня и пр.

## Список использованной литературы

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Б. В. Шостаковича. СПб.: Речь, 2012. – 464 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Акад. проект, 2007. – 232 с.
3. Азаданов С. Д., Юдичева Е. Д. О соотношении понятий «агрессия» и «агрессивность» // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С. 232-235.
4. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - № 6. – С. 112-114.
5. Ачинович Т.И. Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум: учебно-методический комплекс. – Минск: Белорусский государственный университет, 2019. – 157 с.
6. Ахмедбекова Р.Р. Сущность агрессии и причины ее проявления у младших школьников/ Р. Р. Ахмедбекова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 9. – С. 35–39.
7. Бакушкина Е.О., Невзорова М.С. Групповое психологическое консультирование школьников в условиях современных образовательных организаций // Наука и образование. – 2020. – Т.3. - №2. – С. 362.
8. Батаршев, А. В. Темперамент и характер: психологическая диагностика учебное пособие для вузов / А. В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2001. – 336 с.
9. Бачинин В.А. Психология: энциклопедический словарь. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2005. 271 с.
10. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 512 с.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

12. Боголюбская Л.А., Хухлаева О.В. Подходы к изучению проявления гнева и агрессии у младших школьников в работах зарубежных исследователей // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 3 (47). – С. 47-54.
13. Большая психологическая энциклопедия.- М.: Эксмо, 2007. 544 с.
14. Боязитова Т.Д. Актуальные вопросы психологического консультирования детей, подростков и их родителей // Детский психоанализ: прошлое, настоящее, будущее. – СПб: ЧОУВО Восточно-европейский институт психоанализа, 2019. – С. 199-205.
15. Брониковская Д.А. Профилактика агрессии как одной из форм девиантного поведения младших школьников // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. – Симферополь: Ариал, 2021. – С. 43-46.
16. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
17. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2007. – Ч. 1. – 160с. – Ч. 2. – 128 с.
18. Венгер, А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Для психологов-консультантов / под ред. П.Г. Нежнова. М.: ВНИК «Школа», 1989. – 60 с.
19. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008. 496 с.
20. Выготский Л.С. Психология развития. - М.: Юрайт, 2018. - 302 с.
21. Газиева М.З., Ковалева А.В., Дашуева И.С. Понятие «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе // Шаг в науку. - Махачкала: Алеф, 2019. – С. 521-526.
22. Гасимова Н.А. Особенности агрессии у младших школьников и работа с ними в образовательных учреждениях // Результаты современных научных исследований и разработок. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 340-342.
23. Голубченко А.И., Сухоруков И.С. Коррекция агрессии младших школьников в условиях современной школы // Дошкольное и начальное образование: традиции и инновации. – Курск: Курский государственный

университете, 2020. – С. 236-239.

24. Гранько А.С. Психологическое консультирование как вид психологической помощи // Диалог наук в XXI веке. – 2015. - № 1 (2). – С. 14-16.

25. Дворянкина Д.С., Дунаевская Э.Б. Особенности теоретических подходов к рассмотрению понятий: агрессивность, агрессия, агрессивное поведение // Студенческий вестник. - 2017. №3-1 (3). – С. 30-32.

26. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2019. - 216 с.

27. Дроздов А.Ю., Скок Н.А. Проблемы агрессивного поведения личности: учебное пособие. - Чернигов: ЧГПУ, 2000. - 156 с.

28. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 230 с.

29. Евдокименко Н.А. Групповое консультирование как средство психологической помощи младшим школьникам, испытывающим одиночество // Студенческий вестник. – 2021. - №16-1 (161). – С. 82-84.

30. Етумян Г.Г. Агрессия и агрессивность в среде младших школьников // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 6 (37). – С. 61-63.

31. Зембатова О.С. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста в условиях временного детского объединения // Осознание культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества. – Ялта: Рибест, 2019. – С. 392-397.

32. Изотова Е.Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 469-472.

33. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КНОРУС, 2016. – 112 с.

34. Карабаева Н.З. Особенности психолого-педагогического

сопровождения младших школьников с повышенным уровнем агрессии // Академия педагогической идея «Новация». – 2019. – № 6 – С 45-50.

35. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с.

36. Кашаева Л. Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. - . 186-190.

37. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2019. – 157 с.

38. Кетова Н.А., Васильев Н.А., Кочугова Е.И. Теоретические подходы к понятию агрессия // Агрессия и насилие как явления современного общества. - Курск: Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 45-49.

39. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 241 с.

40. Колесникова М.Г. Тренинг саморегуляции в постдипломном образовании педагога // Постдипломное образование: проблемы, опыт и перспективы: материалы IV междунар. науч. практ. конф. СПб., 2004. С. 12.

41. Кори Д. Теория и практика группового консультирования/ Д. Кори; пер. с англ. Е. Рачковой. М.: Эксмо, 2003. 640 с.

42. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проспект, 2000. – 350 с.

43. Круподер Н.А. Понятие агрессивности и подходы к ее изучению // В мире научных открытий. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2017. – С. 90-92.

44. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.

45. Ленючаева А.В., Чупина В.Б. Особенности и коррекция агрессивного поведения младших школьников // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. – Красноярск: Версо, 2018. – С. 541-544.

46. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.
47. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М.: Римис, 2012. - 352 с.
48. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций: учебное пособие. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.
49. Немов, Р.С. Психологический словарь. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
50. Нистор А.С. Обзор научных взглядов на содержание понятия «агрессия» в психологии // Студенческий вестник. – 2018. – №24-1 (44). – С. 35-38.
51. Новохатная М.А. Групповое консультирование как средство психологической помощи младших школьникам в преодолении чувства обиды // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. – Уфа: Агентство международных исследований, 2018. – С. 68-71.
52. Олешко Т.И., Игнатова С.А. Особенности психологического консультирования младших школьников // Научные исследования и современное образование. – Чебоксары: ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 139-141.
53. Патеева О.В., Иванова И.П. Изучение агрессивного поведения младших школьников // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – 131-138.
54. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. Издатель – Гном и Д, – 2016. – 160 с
55. Пахальян В. Э., Забродин Ю.М. Психологическое консультирование. М.: Эксмо, 2010. 310 с.
56. Поникарова В.Н. Теоретические основы процесса психологического консультирования. Череповец: ЧГУ, 2011. 93 с.

57. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Сфера, 1997. – 528 с.
58. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
59. Реан А.А. Изучение агрессивности личности // Психология изучения личности. – 1999. – № 9. – С. 216-251.
60. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – М.: Генезис, 2011. – 410 с.
61. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
62. Самединова Э.Э. Роль семьи в преодолении агрессии младшего школьника // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 183-187.
63. Скиперских Д.С. Влияние социометрического статуса на проявления агрессии у младших школьников // Психология развивающейся личности в современном мире: тенденции и потенциальные возможности. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 85-88.
64. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. - 280 с.
65. Солодухина Т.Ю. Актуальные подходы формирования эмоционального состояния младших школьников в процессе психологического консультирования // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. – С. 132-136.
66. Справочник практического психолога. Психодиагностика / Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ, 2012. – 671 с.
67. Сушков А.В., Гузенко А.Д. Понятие агрессии в исследованиях

российских и зарубежных ученых // Развитие науки и техники: механизмы выбора и реализации приоритетов. - Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 204-206.

68. Тарасов В.И., Хнычева Ю.А. Формирование психологического здоровья младших школьников средствами консультирования // Вестник научных конференций. – 2018. – №3-4 (31). – С. 149-153.

69. Технологии индивидуального и группового консультирования / С.Л. Богомаз, А.А. Ганкович. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. – 302 с.

70. Тест школьной тревожности Филлипса [Электронный ресурс]: [http://azps.ru/tests/tests\\_philips.html](http://azps.ru/tests/tests_philips.html)

71. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Групповой психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 195 с.

72. Царюк А.Д. Коммуникативная агрессия: теоретический анализ понятия, форм проявления и влияния на них // Евразийское научное объединение. – 2018. – №12-5 (46). – С. 359-364.

73. Чудакова, М.Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога /М.Ю. Чудакова. – М.: Генезис, 2012. – 200 с.

74. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 575 с.

75. Шалагинова К.С. Опыт реализации психологического сопровождения агрессивных младших школьников // Мир педагогики и психологии. – 2021. - №5 (58). – С. 110-120.

76. Шамухаметова Е.С., Рудакова Е.Е. Исследование агрессии у младших школьников // Педагогика и психология как основа развития современного общества. – Уфа: Агентство международных исследований, 2020. – С. 172-175

77. Фомиченко, А.С. Причины проявления агрессии в детском возрасте / А. С. Фомиченко //Культурно-историческая психология. 2010. – №2. – С. 83– 87.

78. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл / пер. с англ. и нем. /общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
79. Charlotte Buhler: Selbstdarstellung. In: Ludwig Pongratz u. a. (Hrsg.): Psychologie in Selbstdarstellungen. Band 1. Huber, Bern u. a. 1972.
80. May, R. The Meaning of Anxiety. – N.Y.: Pocket Books, 1977. P. 140
81. Skinner B.F., Catania A.C. Organism // American Psychologist. 1992. № 47. P. 1521-1530.

Приложение

А

Таблица 1. – Показатели эмоционального отношения агрессии по Методике «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич

№	Ф.И.	Позитивное	Негативное	Непостоянное
1	Роман А.			+
2	Лев А.		+	
3	Мария А.	+		
4	Юлия А.	+		
5	Андрей Б.		+	
6	Алексей Б.		+	
7	Александра Г.		+	
8	Лилия Г.			+
9	Юрий Д.			+
10	Ксения Д.			+
11	Алена Е.			+
12	Алексей З.			+
13	Евгений И.			
14	Анастасия К.		+	
15	Сергей Л.		+	
16	Роман Н.	+		
17	Татьяна О.			+
18	Антон П.			+
19	Святослав С.		+	
20	Григорий С.			+
21	Артем С.			+
22	Михаил С.		+	
23	Николай Т.		+	
24	Леонид Х.			+
25	Ирина Ш.	+		
26	Валентина Ю.		+	
27	Татьяна Ю.	+		+
28	Марк Ю.			+
29	Илья Я			+
30	Данил А.	+		
31	Савелий А.		+	
32	Кирилл А.		+	
33	Юлия Б.			+
34	Светлана Д.			+
35	Мария Ж.			+
36	Евгений З.			+
37	Милана К.		+	
38	Елизавета Л.		+	
39	Михаил Н.	+		

## Окончание Таблицы 1.

40	Олег Н.			+
41	Виктория П.		+	
42	Фёдор С.			+
43	Ксения У.			+
44	Юрий Х.		+	
45	Владислав Ю.			+
46	Ясмينا Ю.			+
47	Кира Э.		+	
48	Анфиса Ю.			+
49	Даниэл Ю.			+
50	Милана Я.			+
51	Михаил Я.			+

Таблица 2. – Показатели уровня агрессии по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого»

№	Уровень Ф.И.	Высокий	Средний	Низкий
1	РоманА.	+		
2	ЛевА.	+		
3	Мария А.		+	
4	ЮлияА.			+
5	АндрейБ.		+	
6	АлексейБ.			+
7	АлександраГ.		+	
8	Лилия Г.			+
9	ЮрийД.			+
10	КсенияД.			+
11	АленаЕ.			+
12	АлексейЗ.			+
13	ЕвгенийИ.			
14	АнастасияК.			+
15	СергейЛ.		+	
16	Роман Н.	+		
17	ТатьянаО.			+
18	АнтонП.		+	
19	СвятославС.		+	
20	ГригорийС.			+
21	АртемС.	+		
22	МихаилС.		+	
23	НиколайТ.			+
24	ЛеонидХ.			+

## Окончание Таблицы 2

25	ИринаШ.	+		
26	ВалентинаЮ.		+	
27	Татьяна Ю.			+
28	Марк Ю.			+
29	Илья Я.			+
30	Данил А.	+		
31	Савелий А.		+	
32	Кирилл А.		+	
33	Юлия Б.			+
34	Светлана Д.		+	
35	Мария Ж.			+
36	Евгений З.			+
37	Милана К.		+	
38	Елизавета Л.			+
39	Михаил Н.	+		
40	Олег Н.			+
41	Виктория П.		+	
42	Фёдор С.			+
43	Ксения У.			+
44	Юрий Х.		+	
45	Владислав Ю.			+
46	Ясмينا Ю.			+
47	Кира Э.		+	
48	Анфиса Ю.			+
49	Даниэл Ю.			+
50	Милана Я.			+
51	Михаил Я.			+

Таблица 3. – Показатели уровня направленности агрессии по методике М.А. Панфиловой «Кактус».

№	Ф.И. Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	РоманА.		+	
2	ЛевА.	+		
3	Мария А.		+	
4	ЮлияА.	+		
5	АндрейБ.		+	
6	АлексейБ.	+		
7	АлександраГ.	+		
8	Лилия Г.	+		

Конец Таблицы 3.

9	ЮрийД.			+
10	КсенияД.			+
11	АленаЕ.	+		
12	АлексейЗ.			+
13	ЕвгенийИ.			
14	АнастасияК.	+		
15	СергейЛ.		+	
16	Роман Н.	+		
17	ТатьянаО.			+
18	АнтонП.		+	
19	СвятославС.		+	
20	ГригорийС.			+
21	АртемС.	+		
22	МихаилС.		+	
23	НиколайТ.	+		
24	ЛеонидХ.			+
25	ИринаШ.	+		
26	ВалентинаЮ.		+	
27	Татьяна Ю.	+		
28	Марк Ю.	+		
29	Илья Я.			+
30	Данил А.	+		
31	Савелий А.		+	
32	Кирилл А.		+	
33	Юлия Б.	+		
34	Светлана Д.		+	
35	Мария Ж.			+
36	Евгений З.	+		
37	Милана К.	+		
38	Елизавета Л.	+		
39	Михаил Н.	+		
40	Олег Н.	+		
41	Виктория П.		+	
42	Фёдор С.	+		
43	Ксения У.	+		
44	Юрий Х.		+	
45	Владислав Ю.			+
46	Ясмينا Ю.	+		
47	Кира Э.		+	
48	Анфиса Ю.			+
49	Даниэл Ю.	+		
50	Милана Я.	+		
51	Михаил Я.	+		

Таблица 4. – Показатели по методике диагностики агрессивности Басса–Дарки

№	Фамилия, имя	физическая агрессия	косвенная агрессия	раздражение	негативизм	обида	Подозрительность	вербальная агрессия	чувство вины	Сумма баллов, набранная испытуемым
1	Роман А.	10	8	9	4	8	8	11	5	63
2	Лев А.	10	8	8	5	6	2	11	6	56
3	Мария А.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
4	Юлия А.	10	8	6	7	4	6	8	6	55
5	Андрей Б.	10	7	6	7	8	7	9	5	59
6	Алексей Б.	6	3	3	2	0	2	3	3	22
7	Александра Г.	6	2	8	4	5	4	9	5	43
8	Лилия Г.	5	4	3	2	2	2	4	5	27
9	Юрий Д.	4	2	5	4	5	4	6	5	35
10	Ксения Д.	4	4	2	3	4	2	4	5	28
11	Алена Е.	4	5	2	1	1	5	6	7	31
12	Алексей З.	10	8	8	8	4	9	11	2	60
13	Евгений И.	6	2	5	2	4	4	4	8	35
14	Анастасия К.	3	5	3	1	1	2	6	6	27
15	Сергей Л.	4	5	5	2	2	2	4	6	30
16	Роман Н.	5	5	6	5	4	2	2	5	34
17	Татьяна О.	5	6	3	2	1	4	5	5	31
18	Антон П.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
19	Святослав С.	6	2	7	0	5	4	7	5	36
20	Григорий С.	4	4	7	3	4	6	4	5	37
21	Артем С.	5	5	7	4	6	3	3	8	41
22	Михаил С.	6	4	3	4	5	5	4	8	39
23	Николай Т.	10	9	8	4	7	7	11	9	65
24	Леонид Х.	10	7	7	4	4	7	13	8	60
25	Ирина Ш.	6	6	6	4	3	2	6	7	40
26	Валентина Ю.	5	5	6	5	4	2	2	5	34
27	Татьяна Ю.	4	5	2	1	1	5	6	7	31
28	Марк Ю.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
29	Илья Я.	3	5	3	1	1	2	6	6	27
30	Данил А.	4	5	2	1	1	5	6	7	31
31	Савелий А.	10	8	8	8	4	9	11	2	60
32	Кирилл А.	5	5	6	5	4	2	2	5	34
33	Юлия Б.	10	8	9	4	8	8	11	5	63

## Окончание Таблицы 4

34	Светлана Д.	10	8	8	5	6	2	11	6	56
35	Мария Ж.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
36	Евгений З.	10	8	6	7	4	6	8	6	55
37	Милана К.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
38	Елизавета Л.	10	8	6	7	4	6	8	6	55
39	Михаил Н.	10	7	6	7	8	7	9	5	59
40	Олег Н.	5	6	3	2	1	4	5	5	31
41	Виктория П.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
42	Фёдор С.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
43	Ксения У.	6	2	7	0	5	4	7	5	36
44	Юрий Х.	4	4	7	3	4	6	4	5	37
45	Владислав Ю.	5	5	7	4	6	3	3	8	41
46	Ясмينا Ю.	6	4	3	4	5	5	4	8	39
47	Кира Э.	10	9	8	4	7	7	11	9	65
48	Анфиса Ю.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
49	Даниэл Ю.	10	9	8	4	7	7	11	9	65
50	Милана Я.	10	7	7	4	4	7	13	8	60
51	Михаил Я.	6	6	6	4	3	2	6	7	40
	<i>Максимальный набор индексов</i>	10	9	11	5	8	10	13	9	

## **Программа преодоления агрессивного поведения у младших школьников**

Встреча 1 «Знакомство».

**Тема:** Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

### 1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

Инструкция группе: участникам группы дается задание придумать ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждое занятие.

### 2. Обсуждение правил проведения консультаций.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на встрече.

Оборудование: стулья, поставленные в круг.

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения консультаций.

Инструкция: после знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения консультаций. Правила могут быть разнообразными, например: «На занятия приходить без опозданий», «принимать активное участие»

Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе.

### 3. Разминка

Цель: активизировать детей, включить их в работу. Научить использовать и понимать вербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные в круг.

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву

алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами, тещь сесть по алфавиту от А до Я.

#### 4. Упражнение «Говорящие ладони»

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: бумага А4, карандаши, фломастеры.

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт своих ладошек. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, носик, ротик, аксессуары, раскрасить ладошки.

Инструкция: После этого можно затеять беседу с руками. Спросить: «Как вас зовут?» кто вы? Что вы любите? Что не любите?» При этом важно

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: что смастерить, нарисовать, написать, не будут никого обижать.

#### 5. Упражнение «Доброе привидение»

Цель: научить дете в приемлемой форме выплескивать накопившуюся агрессию.

Оборудование: классическая музыка.

Время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе: «Сейчас мы с вами будем играть в добрые приведения. По моему хлопку вы будете делать руками вот следующие движения (*приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить*) и произносить страшным голосом звук «У». если я буди тихонько хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будет пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и будем только шутить и пугать слегка».

#### 6. Упражнение «Словарик эмоций»

Цель: развитие у ребенка эмоциональной сферы

Оборудование: карточки с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях.

Инструкция: Перед детьми раскладывают набор карточек на которых изображены различные эмоции ребенку предлагается ответить на вопрос: «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагается вспомнить, а когда он сам был в таких состояниях? Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека?

### 7. Упражнение «Лягушка и улитка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.

Оборудование: карточки с изображением лягушки и улитки.

Инструкция: Ведущий показывает детям картинку с изображением улитки и лягушки. Далее ведущий объясняет, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются заним «паровозиком» — каждый обнимает за талию предыдущего участника. Ведущий говорит, что теперь они все вместе — большая улитка.

По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится. Далее по команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и все вместе говорят:

*Вновь гулять улитка хочет, Радуется и хохочет.*

### 8. Упражнение «Пластинин»

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина.

Инструкция: Слепи самое страшное для тебя существо. А теперь сделай

так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда. Теперь этого страшилки больше нет, и он не сможет тебя напугать.

#### 9. Обратная связь

- чем мы сегодня занимались?
- какой договор мы заключили с ладошками?
- что больше всего понравилось?

#### 2 встреча

Тема:

Обучение

агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

1. Приветствие
2. Разминка
3. Приветствие
4. Разминка

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: Сесть по кругу слева направо отведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надорасположиться под датам (без учета года) рождения.

#### 5. Беседа о договоре пальчиками

Инструкция ведущему: Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками. Кто-нибудь из вас нарушил договор пальчиками? Когда? Почему?

Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну неделю кунаши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно.

Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

## 6. Упражнение «Слайм»

Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Инструкция группе: Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — слайм - приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «слайм» берет за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят свои «сети» других. Когда все дети станут «слаймами», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

## 7. Упражнение «Зеркало»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Инструкция ведущему:

1. Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

*«Мой дружок, в меня смотри изамной всеповтори».*

2. А теперь встань ты напротив друг друга и изобрази эмоции партнера.

## 6. Упражнение «Снежки из бумаги»

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных мышечных зажимов.

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

## 7. Упражнение «Добрый бегемотик»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной

ктивности.

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Ведущий говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руку на плечи) впереди стоящего. Ведущий просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по голове, по спине, по руке. Затем ведущий просит «бегемотика» походить по кругу, присесть.

## 8. Обратная связь

3 встреча

Тема: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, выздороветь.

Инструкция

группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любимым способом, не повторяя использованное ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Серебряное копытце»

Цель: игра способствует как снятию излишнего

мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей. Инструкция группе: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ноге серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

#### 4. Упражнение «Котенок»

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Инструкция ведущему: Дети находят сяна ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котенка, который нежится на солнышке, лежит на коврик е, потягивается, умывается, царапает лапками скоготкамиковрик ит.д.

#### 5. Упражнение «Драка»

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот- вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. Нанесколько секунд заатайте дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение? Это упражнение нужно повторить несколько раз.

## 6. Упражнение «Пузырь»

Цель: способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

## 7. Упражнение «Рисование»

Цель: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок»

## 8. Обратная связь

4 встреча

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

### 1. Приветствие

### 2. Разминка

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Инструкция группе: Все участники садятся в круг. «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день,

и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому

пошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему итак далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: При обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда вы высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

### 3. Упражнение «Скульптура»

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

### 4. Упражнение «Дождик»

Цель: развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом он говорит, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из бутылки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают

т, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с негоструйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку. Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

#### 5. Упражнение «Ласковый мелок»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Инструкция группе:

Надорисовать или написать на спине друг друга разные картинki или буквы, а затем гадывать, чтобы было

изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно легко, прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки

«стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

#### 6. Упражнение «Волшебные шарики»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см.

Инструкция ведущему: Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см — и дает инструкцию.

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

#### 7. Обратная связь

## 5 встреча

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными

к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут понятны другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных,

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой так же написано «слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видел только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого —

найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдёте свою пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что

у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

### 3. Упражнение «Постарайся отгадать»

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, глядя на него и говорят:

*Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся отгадать.*

*Я с тобой рядом тут. Скажи, как меня зовут.*

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

### 4. Упражнение «перышко»

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: перышки.

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по одному перышку. По сигналу ведущего дети дуют на свои перышки, не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чье перо дольше всех продержалось в воздухе.

### 5. Упражнение «Клубочек»

Цель: обучение ребенка одному из приемов саморегуляции. Оборудование: клубок ниток.

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить посмотреть клубочек яркую пряжу. Размер клубка скаждым разом мо

жет становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинают его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, усталили «завелся».

#### 6. Упражнение «Мой хороший попугай»

Цель: развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай.

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку. Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

*Мой хороший попугай! Мне его скорее дай.*

*Он красивый, он хороший! И еще...*

ребенок добавляет свое ласковое слово, например: *он добрый очень.*

#### 7. Обратная связь

6 встреча

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: активизировать познавательные процессы,

повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом. «У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга». Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной

в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом

сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить

на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам. В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

### 3. Упражнение «Настроение»

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинки к спинке.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. «Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать.

Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинающий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попытайтесь найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями». При обсуждении упражнения удается получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

#### 4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....»

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Инструкция группе: У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любуется своим цветником. Покажите, как он любуется, какое у него довольное и счастливое выражение лица. Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает. Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето. Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете? Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда вам подступает

т злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем. Ну а если совсем невмоготу, то можно злость прогнать.

#### 5. Упражнение «Прогоняем злость!»

Цель: научение умения контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Инструкция группе: Ложитесь по кругу на ковер (*между детьми—подушки*). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2—3 мин.) Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть.

Следующий этап работы проходит под спокойную музыку. Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Веселовместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость (*увеличение громкости*). Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

#### 6. Обратная связь

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня сделали?
- Что больше всего понравилось?

7 встреча

Тема: Формирование и развитие позитивных качеств личности детей.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: сплочение детского коллектива,

выработка умения понимать другого человека без слов.

Участники становятся в круг.

Инструкция группе: «Насчет раз каждый из нас должен,

оставаясь на своем месте и молча,

найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. По

томясно скажу раз, и вы должны найти себе новую пару,

а насчет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему:

Обсуждение: Как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

3. Упражнение «Разговор телом»

Цель: учить ребенка владеть своим телом. Оборудование: рулонобоев.

Инструкция ведущему: Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок оубоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры

ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы:

«Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Да-вай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

4. Упражнение «Этот я. Узнай меня»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Инструкция ведущему: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

### 5. Упражнение «Счет»

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать

именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «четыре» то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо».

Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует выработать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему: Тренер несколько раз называет группе разные числа. В начале лучше назвать 5 — 7, в середине 1 — 2. При обсуждении тренер может задать группенесколько вопросов: «Что помогло на справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «Начто вы ориентировались, когда принимали решение вставать?»

## 6. Упражнение «Археология»

Цель: обучение приему саморегуляции, развитию мышечного контроля.

Оборудование: крупа или песок, таз.

Инструкция ведущему: Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологически раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

## 7. Обратная связь

8 встреча

Тема: Формирование и развитие позитивных качеств личности детей.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Инструкция ведущему: Участники садятся по кругу. Инструкция: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом:

«Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому

урассказчику и просите его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека: *Злой, ответственный, упрямый, аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.*

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список.

Если ребенок не понимает смысла какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

### 3. Упражнение «Бездомный заяц»

Цель: Игра способствует развитию быстрой реакции, отработке навыков невербального взаимодействия детьми.

Оборудование: обручи по количеству игроков.

Инструкция ведущему: Каждый игрок — заяц —

кладет на пол обруч, становится посередине обруча. Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит.

Зайцы

должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

### 4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Добrolандией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (Ответы детей.) Ребята, а еще добрый

волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях. Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса (2—3 раза). Выразительные движения: брови намурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает кулаки.

#### 5. Упражнение «Злые–добрые кошки»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии, Оборудование: обруч

Инструкция группе: А еще в Злосландии живут злые кошки. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться

«превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (*хло-пок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка*) превращается в злую–презлую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему: Дети, стоящие в кругу обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется. Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу ведущего. (*Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать сам педагог.*) Категорическое правило: не затрагивать друг друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются

и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка»

#### 6. Упражнение «Иголочка и ниточка»

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой.

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам. Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки. Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику.

Это упражнение проходит под быструю и веселую музыку.

#### 7. Обратная связь

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? сейчас вы получаете соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня сделали?
- Что больше всего понравилось?

Приложение В

Таблица 1 – Показатели эмоционального отношения агрессии по Методике М.З. Дукаревич «Несуществующее животное» после проведения формирующего эксперимента.

№	Ф.И.	Позитивное	Негативное	Непостоянное
1	Роман А.			+
2	Лев А.		+	

3	Мария А.	+		
4	Юлия А.	+		
5	Андрей Б.			+
6	Алексей Б.	+		
7	Александр Г.		+	
8	Лилия Г.			+
9	Юрий Д.	+		
10	Ксения Д.	+		
11	Алена Е.			+
12	Алексей З.			+
13	Евгений И.			
14	Анастасия К.			+
15	Сергей Л.	+		
16	Роман Н.	+		
17	Татьяна О.			+
18	Антон П.			+
19	Святослав С.	+		
20	Григорий С.	+		
21	Артем С.	+		
22	Михаил С.	+		
23	Николай Т.			+
24	Леонид Х.	+		
25	Ирина Ш.	+		
26	Валентина Ю.		+	
27	Татьяна Ю.	+		
28	Марк Ю.	+		
29	Илья Я.			+
30	Данил А.	+		
31	Савелий А.			+
32	Кирилл А.	+		
33	Юлия Б.			+
34	Светлана Д.	+		

Окончание Таблицы 1.

35	Мария Ж.	+		
36	Евгений З.			+
37	Милана К.	+		
38	Елизавета Л.			+
39	Михаил Н.	+		
40	Олег Н.			+
41	Виктория П.			+
42	Фёдор С.			+
43	Ксения У.			+
44	Юрий Х.		+	
45	Владислав Ю.	+		
46	Ясмينا Ю.			+
47	Кира Э.	+		
48	Анфиса Ю.			+
49	Даниэл Ю.	+		
50	Милана Я.			+
51	Михаил Я.	+		

Таблица 2 – Показатели по восьми шкалам по Методике диагностики агрессивности Басса–Дарки после проведения формирующего эксперимента

№	Фамилия, имя	физическая агрессия	косвенная агрессия	раздражение	негативизм	обида	Подозрительность	вербальная агрессия	чувство вины	Сумма баллов, набранная испытуемым
1	Роман А.	8	7	9	4	8	8	8	5	57
2	Лев А.	5	8	6	5	6	2	2	6	40
3	Мария А.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
4	Юлия А.	7	3	6	5	4	6	8	6	45
5	Андрей Б.	4	7	6	7	8	7	9	5	53
6	Алексей Б.	6	3	3	2	0	2	3	3	22
7	Александра Г.	6	2	4	4	5	4	9	5	39
8	Лилия Г.	5	4	3	2	2	2	4	5	27
9	Юрий Д.	4	2	6	4	5	4	6	5	36
10	Ксения Д.	4	4	2	3	4	2	4	5	28
11	Алена Е.	4	5	2	1	1	5	6	7	31
12	Алексей З.	7	5	6	8	4	8	8	2	48
13	Евгений И.	6	2	5	2	4	4	4	8	35
14	Анастасия К.	3	5	3	1	1	2	6	6	27
15	Сергей Л.	4	5	5	2	2	2	4	6	30
16	Роман Н.	5	5	6	5	4	2	2	5	34
17	Татьяна О.	5	6	3	2	1	4	5	5	31
18	Антон П.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
19	Святослав С.	6	2	7	0	5	4	7	5	36
20	Григорий С.	4	4	7	3	4	6	4	5	37

21	АргемС.	5	5	7	4	6	3	3	8	41
22	МихаилС.	6	4	3	4	5	5	4	8	39
23	НиколайТ.	5	6	8	4	7	7	4	9	50
24	ЛеонидХ.	4	7	4	4	4	7	9	8	49
25	ИринаШ.	6	6	6	4	3	2	6	7	40
26	ВалентинаЮ.	5	5	6	5	4	2	2	5	34
27	ТатьянаЮ.	4	5	2	1	1	5	6	7	31
28	Марк Ю.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
29	Илья Я.	3	5	3	1	1	2	6	6	27

Окончание Таблицы 2

30	Данил А.	4	5	2	1	1	5	6	7	31
31	Савелий А.	5	4	8	8	4	9	7	2	47
32	Кирилл А.	5	5	6	5	4	2	2	5	34
33	Юлия Б.	3	8	9	4	8	8	8	5	53
34	Светлана Д.	10	8	8	5	6	2	9	6	54
35	Мария Ж.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
36	Евгений З.	10	8	6	7	4	6	8	6	55
37	Милана К.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
38	Елизавета Л.	6	8	6	7	4	6	8	6	51
39	Михаил Н.	10	7	6	7	8	7	9	5	59
40	Олег Н.	5	6	3	2	1	4	5	5	31
41	Виктория П.	6	2	3	2	2	2	6	6	29
42	Фёдор С.	4	2	3	2	2	2	6	6	27
43	Ксения У.	6	2	7	0	5	4	7	5	36
44	Юрий Х.	4	4	7	3	4	6	4	5	37
45	Владислав Ю.	5	5	7	4	6	3	3	8	41
46	Ясмينا Ю.	6	4	3	4	5	5	4	8	39
47	Кира Э.	9	9	8	4	7	7	7	8	51
48	Анфиса Ю.	6	4	3	4	2	4	5	2	30
49	Даниэл Ю.	10	9	8	4	7	7	6	9	60
50	Милана Я.	10	7	7	4	4	7	9	8	56
51	Михаил Я.	6	6	6	4	3	2	6	7	40
Максимальный набориндексов		10	9	9	5	8	10	9	9	

Таблица – 3. Показатели уровня агрессии по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» после проведения формирующего эксперимента

№	Уровень	Высокий	Средний	Низкий
	Ф.И.			
1	РоманА.		+	
2	ЛевА.			+
3	Мария А.		+	
4	ЮлияА.			+
5	АндрейБ.		+	
6	АлексейБ.	+		
7	АлександраГ.		+	
8	Лилия Г.			+
9	ЮрийД.		+	
10	КсенияД.		+	
11	АленаЕ.		+	
12	АлексейЗ.			+
13	ЕвгенийИ.			
14	АнастасияК.		+	
15	СергейЛ.			+
16	Роман Н.	+		
17	ТатьянаО.			+
18	АнтонП.		+	
19	СвятославС.		+	
20	ГригорийС.			+
21	АртемС.		+	
22	МихаилС.		+	
23	НиколайТ.			+
24	ЛеонидХ.		+	
25	ИринаШ.		+	
26	ВалентинаЮ.		+	
27	Татьяна Ю.		+	
28	Марк Ю.		+	
29	Илья Я.			+
30	Данил А.			+
31	Савелий А.		+	
32	Кирилл А.			+
33	Юлия Б.		+	
34	Светлана Д.		+	
35	Мария Ж.			+
36	Евгений З.		+	
37	Милана К.		+	
38	Елизавета Л.			+
39	Михаил Н.		+	

## Окончание Таблицы 3

40	Олег Н.			+
41	Виктория П.		+	
42	Фёдор С.		+	
43	Ксения У.			+
44	Юрий Х.	+		
45	Владислав Ю.			+
46	Ясмينا Ю.		+	
47	Кира Э.		+	
48	Анфиса Ю.		+	
49	Даниэл Ю.		+	
50	Милана Я.		+	
51	Михаил Я.			+

Таблица 4. – Показатели уровня направленности агрессии пометодике М.А.Панфиловой «Кактус» после проведения формирующего эксперимента.

№	Ф.И. Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	РоманА.	+		
2	ЛевА.		+	
3	Мария А.		+	
4	ЮлияА.	+		
5	АндрейБ.		+	
6	АлексейБ.		+	
7	АлександраГ.	+		
8	Лилия Г.			+
9	ЮрийД.			+
10	КсенияД.		+	
11	АленаЕ.		+	
12	АлексейЗ.			+
13	ЕвгенийИ.			
14	АнастасияК.		+	
15	СергейЛ.		+	
16	Роман Н.		+	
17	ТатьянаО.			+
18	АнтонП.			+
19	СвятославС.		+	
20	ГригорийС.	+		
21	АртемС.		+	
22	МихаилС.		+	
23	НиколайТ.	+		
24	ЛеонидХ.			+
25	ИринаШ.		+	
26	ВалентинаЮ.		+	
27	Татьяна Ю.		+	
28	Марк Ю.	+		
29	Илья Я.			+
30	Данил А.		+	
31	Савелий А.			+
32	Кирилл А.		+	
33	Юлия Б.	+		
34	Светлана Д.		+	
35	Мария Ж.			+
36	Евгений З.			+
37	Милана К.		+	
38	Елизавета Л.		+	
39	Михаил Н.	+		

## Окончание Таблицы 4.

40	Олег Н.		+	
41	Виктория П.		+	
42	Фёдор С.		+	
43	Ксения У.			+
44	Юрий Х.		+	
45	Владислав Ю.			+
46	Ясмينا Ю.	+		
47	Кира Э.		+	
48	Анфиса Ю.			+
49	Даниэл Ю.		+	
50	Милана Я.	+		
51	Михаил Я.	+		

## Статистическая обработка данных

С целью оценки достоверности сдвига в значениях уровня агрессивного поведения младших школьников до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы:

Но - интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении;

H1 - интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таблица 5. – Расчет критерия Т при сопоставлении уровней агрессивного поведения

№	И.Ф.	Уровень развития личностного самоопределения		Разность	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
		До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента			
1	РоманА.	2	3	1	1	32.5
2	ЛевА.	1	2	1	1	32.5
3	Мария А.	1	3	2	2	48.5
4	ЮлияА.	2	2	0	0	10
5	АндрейБ.	2	3	1	1	32.5
6	АлексейБ.	2	3	1	1	32.5
7	АлександраГ.	1	3	2	2	48.5
8	Лилия Г.	1	2	1	1	32.5
9	ЮрийД.	2	3	1	1	32.5
10	КсенияД.	2	2	0	0	10
11	АленаЕ.	1	2	1	1	32.5
12	АлексейЗ.	1	1	0	0	10
13	ЕвгенийИ.	2	3	1	1	32.5
14	АнастасияК.	1	2	1	1	32.5
15	СергейЛ.	2	3	1	1	32.5
16	Роман Н.	1	1	0	0	10
17	ТатьянаО.	2	3	1	1	32.5

## Окончание Таблицы 5.

18	АнтонП.	2	2	0	0	10
19	СвятославС.	1	2	1	1	48.5
20	ГригорийС.	1	3	2	2	10
21	АртемС.	2	2	0	0	10
22	МихаилС.	3	3	0	0	32.5
23	НиколайТ.	2	2	0	0	32.5
24	ЛеонидХ.	1	2	1	1	48.5
25	ИринаШ.	1	2	1	1	10
26	ВалентинаЮ.	2	3	1	1	32.5
27	Татьяна Ю.	1	3	2	2	10
28	Марк Ю.	1	1	0	0	10
29	Илья Я.	2	3	1	1	32.5
30	Данил А.	2	2	0	0	32.5
31	Савелий А.	3	3	0	0	10
32	Кирилл А.	1	2	1	1	32.5
33	Юлия Б.	2	3	1	1	32.5
34	Светлана Д.	2	2	0	0	32.5
35	Мария Ж.	1	2	1	1	10
36	Евгений З.	1	2	1	1	48.5
37	Милана К.	2	3	1	1	48.5
38	Елизавета Л.	2	2	0	0	10
39	Михаил Н.	1	3	2	2	10
40	Олег Н.	1	3	2	2	10
41	Виктория П.	2	2	0	0	10
42	Фёдор С.	2	2	0	0	32.5
43	Ксения У.	3	3	0	0	32.5
44	Юрий Х.	1	1	0	0	32.5
45	Владислав Ю.	1	2	1	1	32.5
46	Ясмينا Ю.	2	3	1	1	32.5
47	Кира Э.	1	2	1	1	10
48	Анфиса Ю.	2	2	0	0	32.5
49	Даниэл Ю.	1	2	1	1	32.5
50	Милана Я.	2	3	1	1	32.5
51	Михаил Я.	1	1	0	0	10
Сумма						1326

Проверим совпадение ранговой суммы с расчетной:

$$\sum R = (1+n)n/2 = (1+51)51/2 = 1326$$

$$T = \sum R$$

Итак, в нашем случае нет нетипичных сдвигов, поэтому

$$T_{\text{эмп.}} = 0$$

Определим критические значения  $T$  для  $n=51$

$$T_{кр. (p \leq 0,05)} = 0$$

Так как  $T_{эмп.} = T_{кр. (p \leq 0,05)}$ , то  $H_0$  отвергается и принимается  $H_1$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ , то есть сдвиг в типичном направлении более интенсивен, чем сдвиг в нетипичном направлении, что мы можем утверждать с вероятностью 95 %.

Следовательно, в результате проведенных статистических исследований мы принимаем гипотезу  $H_1$  как достоверную на уровне 95% вероятности.

Статистическая обработка данных интегрального показателя агрессивного поведения после формирующего эксперимента.

С целью оценки достоверности сдвига в значениях уровня агрессивного поведения родителей до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона. Данные измерены до и после эксперимента на выборке испытуемых экспериментальной группы.

Определим гипотезы:

$H_0$  – интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении;

$H_1$  – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении, преобладание типичного сдвига неслучайно, а обусловлено влиянием фактора.

В ранжировании были учтены нулевые сдвиги. Однако за нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

N	«до»	«после»	Сдвиг (t после – t до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	2	1	1	5
2	2	3	1	1	5
3	2	2	0	0	1.5
4	2	3	1	1	5
5	1	3	2	2	9
6	1	2	1	1	5
7	1	3	2	2	9
8	2	2	0	0	1.5
9	2	3	1	1	5
10	1	2	1	1	5
11	1	3	1	1	5
12	2	3	1	1	5
13	2	2	0	0	1,5
14	1	2	1	1	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5
Результат: ТЭмп = 5					

Тэмпирическое равно 5, находим по таблице Ткритическое, при n=14.

	Т <sub>кр</sub>	
	0	0
	.01	.05
4	<b>5</b>	<b>4</b>

Так как  $T_{эмп} \leq T_{кр}$  ( $p \leq 0,01$ ), то  $H_0$  отвергаем и принимаем  $H_1$ , на уровне значимости  $p \leq 0,01$ , то есть сдвиг в типичном направлении более интенсивен, чем сдвиг в нетипичном направлении (в нашем случае нулевой сдвиг), что мы можем утверждать с вероятностью 95%.

Таким образом, выявлены достоверные различия между уровнем агрессивного поведения до и после проведения эксперимента.