

## РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию  
КУПРИЯНОВОЙ ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ

«Формирование эмоциональной компетенции родителей младших школьников посредством группового консультирования»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Мастерство психологического консультирования»

Выпускная квалификационная работа О.В. Куприяновой посвящена проблеме формирования эмоциональной компетентности родителей младших школьников. Несомненно, что эмоциональная составляющая в межличностных отношениях имеет огромное значение в социализации ребенка, развитии его нравственности и является значимой в реализации семейных отношений и эффективности семейного воспитания. Несомненно, что исследования в русле становления родительских компетенций являются актуальными и востребованы в психолого-педагогической практике.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с логикой научного исследования: представлены теоретическая и эмпирическая части исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость работы, выделены выводы исследования.

В теоретической части работы О.В. Куприяновой представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности, раскрыто понятие эмоциональная компетентность и её структура, представлено содержание структурных компонентов эмоциональной компетентности родителей младших школьников. Автор раскрывает возможности группового психологического консультирования в работе с родителями младших школьников.

В ходе экспериментальной работы с целью изучения динамики уровня сформированности эмоциональной компетентности родителей младших школьников О.В. Куприяновой был использован обширный комплекс диагностических методик. Полученные результаты по каждой методике тщательно проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами. Автор работы осознает необходимость обоснования отбора методик и представляет свои взгляды на этот очень значимый вопрос (стр. 66-67). Тем не менее, у рецензента возникли некоторые замечания и вопросы по данной части исследования.

1. С какой целью автор использует 2 диагностические методики разных авторов, которые имеют одну цель — изучение эмоционального интеллекта?



На стр 81 автор пишет: «Одним из основных факторов (*отбора методик - пояснение рецензента*) является разное представление авторов о структуре и содержании феномена эмоционального интеллекта. Нами было принято решение в исследовании использовать две взаимодополняющие методики». И далее, автор сравнивает результаты разных методик на основе «интегрального показателя». Не очень понятно, как вычисляется «интегральный показатель» и какой вывод следует из этого сравнения.

2. Автор в разных частях работы дает перечень методик, кратко раскрывает их суть, но нигде не указывает ссылки на источники. В Приложении отсутствует полное описание методик. Вышеперечисленное не дает оснований для понимания сути результатов и выводов.

3. Автор приводит итоговое суждение по констатирующему эксперименту на стр. 98: «Когда результаты констатирующего среза по каждой методике обозначены, представим обобщенные данные по трем уровням сформированности эмоциональной компетентности родителей младших школьников». Далее приводится рис. 14, где представлены уровни развития эмоциональной компетентности родителей. Хотелось бы уточнить у автора следующий вопрос: Как, на основе результатов нескольких различных методик появилась возможность объединить эти результаты и сделать вывод об уровне развития эмоциональной компетентности *каждого родителя*?

4. В приложении Е исследователь приводит сведения расчета коэффициента Т-критерий Вилкоксона. Расчет данного показателя осуществляется на основе сравнительного анализа результатов по одной методике. Хотелось бы уточнить на основе каких результатов (какой методики) проводился расчет?

Не смотря на возникшие вопросы, следует отметить, что автором проделана большая и обстоятельная работа по анализу полученных результатов, которая дает содержательную перспективу для развития изучаемой проблемы.

В качестве достоинства работы следует отметить вклад исследователя в разработку программы группового консультирования, направленной на развитие компонентов эмоциональной компетенции родителей младших школьников.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям.

Диссертация О. В. Куприяновой представлена как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ и заслуживает высокой оценки.

Доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Красноярского государственного педагогического  
университета им. В.П. Астафьева,  
кандидат биологических наук



О.М. Вербианова