

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Протопопова Татьяна Петровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование фразовой речи с использованием лево-технологии у дошкольников 5-6 лет
с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

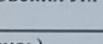
к.п.н., доцент Беляева О.П.

12.11.2022 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы

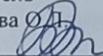
к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

12.11.2022 

(дата, подпись)

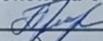
Научный руководитель

к.п.н., доцент Беляева О.П.

12.11.2022 

(дата, подпись)

Обучающийся Протопопова Т.П.

12.11.2022 

(дата, подпись)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания формирования фразовой речи дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.....	8
1.1. Развитие фразовой речи в онтогенезе и дизонтогенезе у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом при нормативном речевом развитии и при общем недоразвитии речи.....	8
1.2. Методики обследования фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II- III уровня и детским церебральным параличом.....	17
1.3 Анализ подходов к проведению логопедической работы по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.....	22
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2. Разработка и внедрение проекта «Говорим и строим» по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом с использованием ЛЕГО-технологии.....	31
2.1. Предпроектное исследование сформированности фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом и анализ его результатов.....	31
2.2. Описание проекта «Говорим и строим» по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом с использованием ЛЕГО-технологии.....	51
2.3. Содержание логопедической работы по формированию фразовой речи с использованием ЛЕГО-технологии с дошкольниками 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.....	58
2.4. Оценка результативности реализации проекта и методические рекомендации по его дальнейшему использованию.....	66
Выводы по 2 главе.....	73
Заключение.....	74
Библиография.....	76
Приложения.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом, на социально значимом уровне, определяется заметно возросшим показателем увеличения количества детей с заболеваниями нервной системы, среди которых сочетание нарушений двигательных, сенсорных и психических функций.

Права детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями гарантируются федеральными законодательными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и другие.

В целях обеспечения доступности образования и равных возможностей для полноценного получения образования для каждого ребенка, перед обществом и системой образования, остро встает вопрос о социальной интеграции и социализации ребенка в общество и принятии социумом ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, проблема формирования и развития фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом, протекает на фоне специфических нарушений в развитии, негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков в процессе адаптации и социализации и приводит к трудностям в обучении по всем дисциплинам.

Таким образом, актуальность разработки и внедрения проекта заключается в соответствии его продукта задачам, указанным в федеральном

государственном образовательном стандарте. Кроме того, актуальность проекта обуславливается и практической необходимостью формирования фразовой речи дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом, подтверждённой исследованиями и практической организацией логопедической работы с детьми К.А. Семеновой, М.Б. Эйдиновой, Е.М. Мастюковой; психологами Н.В. Симоновой, И.И. Мамайчук; педагогами-логопедами О.В. Правдиной, Е.Н. Винарской, Г.В. Бабиной, И.И. Панченко, М.В. Ипполитовой, Л.А. Даниловой, Н.Н. Малофеевым, Л.Б. Халиловой и др.

Особенности речевых расстройств при детском церебральном параличе, проявляются в нарушении устной речи напрямую зависящее от состояния двигательной сферы, отмечается связь речевой патологии с сенсорными расстройствами и интеллектуальными нарушениями. Детский церебральный паралич не имеет прогрессирующего течения и по мере развития ребенка различные проявления речевых функций могут видоизменяться.

У детей с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом отмечается выраженное замедленное становление сроков формирования фразовой речи. Не сформированная фразовая речь у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом, в свою очередь влияют на задержку познавательного развития в целом, на социально-коммуникативное развитие, на адаптацию в коллективе сверстников, на подготовку детей к предстоящему школьному обучению, на многие другие навыки в процессе обучения.

В связи с вышеизложенным, одной из приоритетных задач образования дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом, обозначенной в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является речевое развитие.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и внедрить коррекционно-развивающую программу с использованием ЛЕГО-

технологии, направленную на формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Объект проектной работы: фразовая речь дошкольников.

Предмет проектной работы: коррекционно-развивающая программа с использованием ЛЕГО-технологии, направленная на формирование фразовой речи дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Проектная идея заключается: в разработке и апробации коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, как содержательно – методического обеспечения процесса формирования фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Задачи проектного исследования:

1. Изучить проблематику особенностей развития фразовой речи дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом.

2. Провести предпроектное исследование по выявлению особенностей фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II- III уровня и детским церебральным параличом.

3. Разработать проект, направленный на формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

4. Проанализировать динамические изменения и оценить эффективность коррекционно-развивающих мероприятий (занятий), на основе разработанной коррекционно-развивающей программы по реализации процесса формирования фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II- III уровня и детским церебральным параличом.

Методологической основой проектной работы являются положения

значимости формирования фразовой речи: подходы к изучению «речевого онтогенеза» (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский); психолого-педагогическая концепция (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, О.В. Правдина, Т.Б. Филичева, И.А. Панченко, И.И. Мамайчук и др.); комплексный подход в коррекционной работе (Н.С. Жукова, Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, В.П. Глухов и др.).

Методы проектного исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, логопедической и психолингвистической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, изучение нормативной базы, программной документации, методических пособий.

2. Эмпирические: сбор анамнестических данных, опрос респондентов двух групп (специалисты, родители детей).

3. Количественный и качественный анализ результатов предпроектного исследования.

Практическая значимость проекта: предложенное направление коррекционной логопедической работы, способствующее формированию фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом может применяться в работе с другими группами детей, имеющими речевые нарушения, а также с нормально развивающимися дошкольниками.

Этапы проектной работы.

Организационный этап: постановка целей и задач по реализации проекта, выстраивание этапов разработки и внедрения проекта с участниками проектной деятельности.

Этап разработки проекта заключается в разработке содержания коррекционно-развивающей программы, подборе дидактических материалов и средств, описания условий для реализации.

Проектный этап заключается в непосредственной реализации

коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, проведение подгрупповых занятий с дошкольниками.

Аналитический этап: проведение повторного обследования, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы, систематизация полученных результатов.

Эмпирическая база проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска (детский сад компенсирующего вида).

Описание структуры ВКР

Структура проекта соответствует требованиям Приказа «Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению научно-исследовательских работ проектного вида в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» №225 (п) от 05.04.2018 г.

Проективная работа содержит: введение, две главы, заключение, библиографический список, отзыв курирующего специалиста учреждения, акт внедрения проекта и приложения (опросные листы, конспект занятия, ознакомительные фрагменты продукта проекта, коррекционно-развивающая программа «Говорим и строим»).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЯ И ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

1.1. Развитие фразовой речи в онтогенезе и дизонтогенезе у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом при нормативном речевом развитии и при общем недоразвитии речи

Понятие «фразовая речь» в современной литературе не считается устоявшимся и четко сформулированным определением. Л.С. Выготский, Н.А. Гвоздев, А.С. Герасимова, Н.С. Жукова, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и многие другие авторы, раскрывая тему фразового развития речи у детей, в своих работах выделяют этапы онтогенеза и классификации речевого развития.

Само понятие «фразовая речь» происходит от основ таких наук, как лингвистика и психолингвистика. В лингвистике термин «фраза» (от греч. Phrasis-выражение, форма выражения) – смысловой отрезок, выражающий законченную мысль, целостность которой создается за счет интонации, а также определенной синтаксической структуры.

С позиции первого подхода, представленного Т.А. Ладыженской, фраза является самостоятельной наименьшей единицей речи, фраза может соответствовать предложению, которое характеризуется формальными синтаксическими характеристиками (например, предикативным), но интонация становится фразой и последовательностью слов, которая является предложением [32].

Второй подход предложен А.С. Герасимовой, в рамках которого, фраза состоит из одной или нескольких фраз, рассматривается как законченное по смыслу высказывание, представляет собой самую крупную фонетическую

единицу, объединенную определенной интонацией и отделенной паузой от других таких же единиц. Интонационная организация фразы включает синтагматическое деление фразы, распределение акцентных характеристик слов, которые в совокупности передают тематическую структуру высказывания, мелодический рисунок отдельных фраз и всей общей фразы, соотношение состава предложения [17].

Фразовая речь – особая и сложная форма речевой деятельности, включает в себя длину произнесения речи, разнообразие использования различных частей речи, последовательность и взаимосвязь слов в предложении, логико-смысловую организацию.

В словаре русского языка фраза представлена как сочетание слов, выражающих законченную мысль [45]. Лингвистический энциклопедический словарь под редакцией В.Н. Ярцева, рассматривает фразу с точки зрения фонетики, как самую крупную фонетическую единицу, характеризующуюся семантической и интонационной целостностью и отделенную в речи от других фраз паузами [72].

Исходя из приведенных определений, под фразой мы будем понимать смысловую единицу речевой деятельности, изучать развитие фразовой речи будем через его продукт – предложение.

Известный отечественный исследователь онтогенеза детской речи, А.Н. Гвоздев подчеркивал: «Предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Представляя собой известное высказывание, сообщение, оно является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов. Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением. Развитие предложения у ребенка и состоит во все большем, усложнении предложений в отношении количества

включаемых им элементов (слов) и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой» [16, с. 27].

В своей психолингвистической концепции онтогенеза развития речи

А.А. Леонтьев опирается на методологические подходы ведущих лингвистов и психологов: В.В. Виноградова, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, П.О. Якобсон и других [36].

В концепции «онтогенез речи» А.А. Леонтьева, процесс формирования речевой деятельности делится на несколько последовательных периодов или «этапов»:

1. подготовительный этап (от рождения до 1 года) в это время происходит подготовка к овладению речью;

2. предшкольный (от 1 года до 3 лет), к началу 3-го года жизни ребенка начинает формироваться грамматический строй речи, в речи появляются примитивные фразы без согласования и соподчинения;

3. дошкольный (от 3 до 7 лет), дети четвертого года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое распространенное предложение;

4. школьный (от 7 до 17 лет).

Изучение этапов развития речи продолжено Л.И. Беляковой, наиболее сензитивный период для становления фразовой речи дошкольников (от 1 года до 7 лет).

Первые фразы состоят из 2-3 слов, которые еще не объединены физиологически в синтагму, то есть каждое слово произносится на «своем» выдохе, иногда каждое слово сопровождается жестом. Происходит формирование элементарной фразовой речи в 18-22 месяца жизни ребенка.

На втором году жизни резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни ребенок все чаще

начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Это в большинстве случаев связано с определенной ситуацией.

К двум годам дети осваивают некоторые грамматические категории согласование существительного с глаголом, изменение существительных по падежам. Однако предлоги и союзы в речи отсутствуют, большинство фраз построены неправильно, малопонятны для окружающих.

На третьем году потребность в общении возрастает, ребенок способен узнавать знакомые предметы, называть действия, но развернутой фразы еще не строит. В грамматическом отношении речь ребенка не всегда правильна, ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако в них все чаще появляются дополнения.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в речевом развитии ребенка, при ответе на вопросы ребенок пользуется развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи появляются сложные предложения.

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводят к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, неправильно изменяют глаголы, согласовывают слова, допускают ошибки в структуре предложения. У детей интенсивно развивается монологическая речь, появляются предложения с однородными обстоятельствами, однако не все дети могут связно без помощи взрослого пересказать текст знакомой сказки, рассказа.

На шестом году жизни совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. Речь значительно усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но предложения сложной конструкции.

На седьмом году жизни в процессе речевого общения дети употребляют сложные предложения, могут свободно общаться со взрослыми, поддержать разговор на доступную его возрасту тему.

Таким образом, к концу дошкольного возраста ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, имеет определенный словарный запас, строит различные по конструкции предложения [10].

Работы А.Н. Гвоздева о речи детей, собранные в монографии «Вопросы изучения речи детей» (1961), фактически заложили основы новой науки, которая теперь называется иначе: лингвистика, онтолингвистика, возрастная психоллингвистика, онтогенез речи, логогенез.

Материалы А.Н. Гвоздева многие годы использовали не только лингвисты, но и методисты по развитию речи, логопеды. Он основан на личных наблюдениях, что в последующем позволило разработать примерные нормативы развития речи русского ребенка с учетом различных аспектов формирования языковой способности: лексико-фонетического, морфологического, синтаксического.

Основные периоды в формировании грамматического строя речи выделяет А.Н. Гвоздев [16]:

1. первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.);
2. второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет);
3. третий период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). Именно в этот период усваиваются формы слова и система окончаний.

Основы будущего фразового высказывания закладываются на первом году жизни ребенка в процессе непосредственного эмоционального общения с взрослым. На основе понимания речи, начинает развиваться самостоятельная активная речь. Элементарная фразовая речь, состоящая из 2-3 слов формируется к концу второго года и выражается в основном в требовании. Важным условием данного этапа является не только общение со взрослым, но и возможность видеть эмоции говорящего.

На третьем году жизни быстрыми темпами расширяется понимание речи и растет потребность ребенка в общении, развивается собственная активная речь, резко возрастает словарный запас. В речи ребенка можно отметить словотворчество, которое наделяется определенным смыслом. Со второго полугодия третьего года жизни значительно увеличивается число прилагательных. Формируется умение правильно связывать разные слова в предложения, от простой фразы, состоящей из двух слов ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа. Дети пользуются диалогической формой речи. Происходит возникновение планирующей функции речи, что в очередь приобретает форму монологической и контекстной. Дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него. Усложняется синтаксическая структура рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

По данным Е.И. Тихеевой, после трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. После 4 лет в среднем предложение состоит из 5-6 слов, используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, фразовая речь ребенка становится более сложной. Дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, передают содержание картинок, «оречевляют» свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регуляторной функции [59].

Становятся доступны такие виды монологической речи, как описание (простое описание предмета) и повествование (рассказ по сюжетной картинке), а на седьмом году жизни – короткие рассуждения.

К пяти годам завершается процесс фонематического развития речи, дети полностью усваивают обиходный словарь, лексический запас слов становится достаточным, для усвоения морфологического, грамматического, синтаксического строя речи. С 5-6 лет ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, высказывания детей приобретают форму короткого рассказа. Заметно снижается ситуативность речи. К 6 годам, при нормальном речевом развитии дети свободно владеют фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений, имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Таким образом, к периоду школьного обучения у ребенка формируется самостоятельная фразовая речь от словосочетания до предложения сложной конструкции.

В исследованиях по теории и практике современной логопедии традиционно используют определение общего недоразвития речи (ОНР) – это такая форма аномалии, под которой следует понимать нарушение всей речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи [47].

Общее недоразвитие речи выражается у детей в разной степени: отсутствие речи, может быть лепетная речь, состоящая из аморфных слов-корней; развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, многочисленные аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой [63].

На первом уровне речевого развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Речь практически полностью не понятна для окружающих, сопровождается мимикой и жестами.

Фразовой речи на данном уровне нет, дети произносят отдельные слова, но иногда присутствует одно-два искаженных предложения. Общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Вербальное общение на втором уровне речевого развития осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети пользуются фразовой речью, личными местоимениями, простыми предлогами и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений, состоящих из 2-3 слов.

Наиболее часто общее недоразвитие речи третьего уровня встречается у детей 5-6-летнего возраста. В речи ребенка присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов, сложные конструкции почти недоступны. Зачастую в самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, отмечаются трудности в логическом построении высказывания.

У детей с детским церебральным параличом нарушение речевого развития проявляется прежде всего в ограниченном словарном запасе. Усвоение пассивного и активного словаря происходит в более длительные сроки, дети продолжительное время не дифференцируют конкретное значение слова. Глагольный словарь усваивается с трудом, часто заменяется словами,

обозначающими предметы. Дети затрудняются в построении предложений, в согласовании сказуемого с подлежащим, смешивают падежные окончания. В силу двигательного дефекта практическая и игровая деятельность долгое время остается недоступной или ограниченной, поэтому затруднено усвоение разнообразных языковых категорий, особенно предлогов. В связи с этим с трудом овладевают словесными обозначениями пространственных и временных отношений, связь между предметами и явлениями окружающей действительности затруднено, у многих детей с церебральным параличом отмечаются низкая речевая активность, при ответе на вопрос дают стереотипные ответы, в речи преобладают простые короткие предложения. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.) [40; 41; 42; 52].

Согласно результатам многолетних исследований, становление фразовой речи напрямую зависит от формы заболевания у детей с детским церебральным параличом. При гемипаретической форме детского церебрального паралича, у детей лишь только к семи годам формируется фразовая речь, при спастической диплегии формирование фразовой речи происходит в возрасте от 3 до 7 лет [42; 44]. Индивидуальные сроки появления речи у детей с церебральным параличом значительно колеблются, напрямую зависят от локализации и тяжести поражения мозга, состояния интеллекта, времени начала и адекватности коррекционно-логопедической работы [35].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в онтогенезе фразовая речь у ребенка формируется в дошкольном возрасте. К шести годам дети свободно владеют фразовой речью, навыками согласования, словоизменения, сложными синтаксическими конструкциями. Проблема формирования фразовой речи у дошкольников с детским

церебральным параличом и общим недоразвитием речи на фоне имеющихся специфических нарушений развития, характеризуется задержкой в формировании элементарных и сложных функций. Особые проблемы в усвоении временных и пространственных представлений и их обозначении, лексико-грамматические недостатки, опосредованно связанные с сенсомоторной недостаточностью.

1.2. Методики обследования фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы и организации логопедического воздействия. Важную роль в качестве обследования играет выбор методики, соответствие возрасту и развитию ребенка. В настоящее время не существует комплексной методики обследования состояния и оценки структурных компонентов фразовой речи дошкольников. Элементы обследования представлены в разделах грамматического строя и связной речи и включают в себя несколько заданий. В логопедии, для изучения состояния самостоятельной фразовой речи используются методы и методики разных авторов.

Предлагая свои методики обследования связной речи О.Е. Грибова, О.Б. Иншакова, В.В. Коноваленко рекомендуют проводить с помощью наглядного материала.

В процессе изучения уровня связной речи используются следующие приемы:

1. пересказ (с опорой на готовый сюжет и предложенный авторский речевой материал);
2. рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок (нет опоры на готовый сюжет и речевой материал);

3. рассказ-описание или рассказ из личного опыта (без опоры на готовый сюжет, но в процессе предварительной беседы намечается вербальный план).

При выборе стимульного материала учитываются возрастные особенности детей; их речевые возможности; понятность, конкретность и точность сюжета; красочность предложенных картинок или предметов.

При интерпретации результатов обследования пересказа отмечаются:

1. понимание излагаемого содержания;
2. самостоятельность пересказа (какая помощь была оказана ребенку, нуждался ли ребенок в помощи взрослого в виде вопросов, мотивации и т.п.);
3. полнота передачи содержания текста: пересказывает близко к авторскому, опускает важные детали, начинает фантазировать;
4. последовательность изложения: передает содержание последовательно, точно; переставляет части текста; привносит отсутствующие в тексте смысловые единицы;
5. плавность изложения: передает содержание без остановок длительных пауз, дополнительных слов;
6. грамматическая правильность оформления высказываний [19; 27; 31].

В диагностическом комплексе, для исследования сформированности фразы предложенном Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной предложены следующие задания:

1. ответы на вопросы по картине, по демонстрации действий, по представлению;
2. самостоятельное составление предложений, по демонстрации действий.

Уровень сформированности грамматического строя речи, является неотъемлемой частью построения фразового высказывания. При

исследовании грамматического строя речи предлагают задания по составлению предложений, с предъявляемыми словами с добавлением слова в предложение в нужном падеже, числе, роде [63].

В методике, предложенной В.П. Глуховым для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используются, следующие методы:

1. обследование словарного запаса по специальной схеме;
2. исследование связной речи с помощью серии заданий;
3. наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения;
4. изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.).

Наблюдения за речью детей в условиях детского образовательного учреждения осуществляются в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности. Основные показатели, учитываемые при наблюдении за речью детей это особенности речевого поведения и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи. Этот метод дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, в условиях свободного общения, оценка уровня способности употребления связных высказываний в целях коммуникации, при передаче информации.

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:

1. составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
2. составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу;

3. пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
4. составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
5. сочинение рассказа из личного опыта;
6. составление рассказа-описания;
7. окончание рассказа по данному началу;
8. придумывание рассказа на заданную тему.

Первое из них используется для определения способности ребенка к составлению адекватного законченного высказывания на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Второе задание направлено на выявление способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы-высказывания.

Последующие задания предназначаются для изучения уровня сформированности и особенностей связной монологической речи детей в доступных для данного возраста, видах (пересказ, рассказы по наглядной опоре и из личного опыта, рассказывание с элементами творчества).

При оценке выполнения заданий на составление различных видов рассказа учитываются следующие показатели: степень самостоятельности при выполнении заданий, объем рассказа, связность, последовательность и полнота изложения; смысловое соответствие исходному материалу (тексту, наглядному сюжету) и поставленной речевой задаче, а также особенности фразовой речи и характер грамматических ошибок [18].

Включение в комплексное обследование связной речи заданий на составление фразовых высказываний по наглядной опоре позволяет выявить индивидуальные речевые возможности детей с ОНР, имеющих второй или третий уровень речевого развития. Построение таких фраз-высказываний является необходимым речевым действием при составлении развернутых речевых сообщений, рассказов-описаний по картинкам, по их сериям, рассказов из опыта.

Обследование детей с детским церебральным параличом описаны И.А. Смирновой, предполагает объективно рассматривать развитие речи ребенка [55]. Обследование включает 2 этапа.

Предварительный этап: изучение медицинской и педагогической документации; беседа с родителями, педагогами. На данном этапе уточняются: время постановки диагноза, наличие сопутствующих заболеваний; состояние слуха, зрения, интеллекта, степень нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Уточняются данные о результатах коррекционной работы; оценка состояния ребенка родителем, ожидаемые результаты развития, вовлеченность в коррекционно-образовательный процесс.

Этап актуального обследования: выявления уровня коммуникативных возможностей, учитывающих применения адекватного подхода для каждого ребенка; выявления наличия ситуативной и контекстной речи при проведении беседы с ребенком. В зависимости от ответов определяется уровень экспрессивной речи:

1. отсутствие речи, однословная речь;
2. фразовая речь;
3. связная речь.

Далее исследуются состояние лексического и грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи.

Таким образом, на основании вышеизложенного, при исследовании уровня состояния фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом, в специальной литературе не существует комплексной методики обследования состояния и оценки структурных компонентов фразовой речи дошкольников.

1.3 Анализ подходов к проведению логопедической работы по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом

Развитие грамматического строя речи предполагает работу по формированию фраз у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом. Параллельно с этим ведется работа по развитию функций словоизменения и словообразования.

По мнению Л.Н. Ефименковой [21] рекомендуется вести работу по формированию фразовой речи в следующей последовательности:

1. конструкция существительное + глагол в повелительном наклонении;
2. конструкция существительное + глагол в изъявительном наклонении 3-го лица единственного и множественного числа;
3. простое и распространенное двусоставное предложение из 3-4 слов (во фразу вводится дополнение, затем определение, далее косвенное дополнение);
4. сложные предложения (бессоюзное, затем с союзом и, далее сопоставительно-противительные и разделительные союзы).

Грамматические категории отрабатываются по мере усложнения грамматических конструкций, с опорой на нормальный онтогенез. В первую очередь формируют число и падеж существительных, затем время, число и лицо глагола. По мере того как ребенок усвоит эти категории происходит переход к трехсловным высказываниям. В то же время очередность усвоения морфологических категорий зависит от их актуальности для практической деятельности ребенка. Поэтому усвоение грамматики зависит от организации практической деятельности ребенка, в свою очередь грамматические категории должны быть востребованы.

Последовательность формирования падежей в коррекционной работе выстраивается в соответствии с последовательностью их усвоения в онтогенезе: винительный, родительный, дательный, предложный, творительный.

Работа над пониманием и употреблением предлогов начинается с тех падежей, окончания которых ребенок использует достаточно уверенно. На первоначальном этапе отрабатываются предлоги (в, на, за, под, перед), затем (с, через, по, о (об), к) и др.

Категория времени глагола усваивается при практическом показе соотношения действия с моментом речи об этом действии.

В основе формирования устной речи дошкольников, предложенной Н.С. Жуковой [23], лежит принцип обучения составлению различных видов предложений, на развитие фразовой речи в норме. Предполагает логопедическую работу строить не независимо от формы нарушения речи, поэтапно.

Первый этап обучения – однословное предложение из аморфных слов-корней. Задачи данного этапа: расширить объем понимания речи; вызывать подражательную речевую деятельность.

Второй этап обучения – первые формы слов. Задачами данного этапа являются: расширение объема понимания речи; научить детей правильно строить двухсловные предложения типа: «обращение + повеление (глагол пов. накл. ед. ч.); «повеление (глагол пов. накл. ед. ч.) + вин. падеж.

Третий этап обучения, предполагает грамматически правильно строить двухсоставное предложение типа «именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени»; воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных (кроме звука ы), в импрессивной речи, учить различать некоторые грамматические формы слов.

На четвертом этапе обучения, отрабатывается навык составления

предложения из нескольких слов. Основная задача логопедического воздействия, научить детей грамматически правильно строить простые предложения из 3-5 слов; научить первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов; дать элементы связной речи.

На пятом этапе происходит расширение объема предложения. Основная задача логопедического воздействия на данном этапе, научить детей строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; продолжить работу по словоизменению, научить согласовывать прилагательные с существительными.

Повествовательная форма речи, является шестым этапом. Основная задача логопедического воздействия. научить детей связано и последовательно, логично излагать свои мысли, события из окружающей жизни и личного опыта.

В основе методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной содержание коррекционной работы, предлагают начать с развития понимания речи в условиях наглядной ситуации с постепенным усложнением фразы. Формирование грамматического строя и самостоятельной фразовой речи ориентированы на нормальное речевое развитие. При работе над пониманием речи постепенно увеличивается объем понимания и количество слов во фразе. Осуществляется переход от накопленных представлений из пассивного словаря в активный с использованием речевых средств [65].

Методика, предложенная В.И. Балаевой, опирается на модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников.

Данная система модельного обучения состоит из четырех последовательно усложняющихся этапов и рассчитана на учебный год.

На первом этапе обучения, путем активизации деятельности детей, отработывают, уточняют и расширяют словарный запас. Ведущими на первом этапе обучения являются две обобщающие формы суждений, равные

утвердительным и отрицательным предложением. Развитие и активизация словарного запаса детей происходит в основном за счет имен существительных, частично за счет прилагательных, а также глаголов.

На втором этапе отрабатывается формирование предложной модели. Цель данного этапа, является уточнение и развитие пространственных представлений детей, отработка предложно-падежных конструкций в управлении именами существительными. Задача данного этапа в обучении, овладеть большим количеством моделей. Важно учитывать имеющиеся нарушения у детей, для уточнения выбора моделей, чтобы в последующем определить темы и упражнения для усвоения детьми элементарных закономерностей связи слов в моделях словосочетаний, а затем и в моделях предложений.

При работе на третьем этапе модельного обучения, особое внимание уделено формированию умений и навыков ставить слова в правильную грамматическую форму. Основным приемом, с помощью которых закрепляются грамматические формы, являются вопросы косвенных падежей, дети учатся пользоваться моделями различных словосочетаний. Вопросы ставятся от стержневых слов разного типа словосочетаний. При этом учитывается не только частность глагола (как стержневого слова большинства словосочетаний), но и частотность употребления падежей имен существительных в устной речи, а также характер речевых нарушений у детей. Механизмом соединения слов во фразовое высказывание, является формирование моделей словосочетаний. Структурными основами предложения, служат отработанные словосочетания, поэтому работа на данном этапе более продолжительна. Четвертый этап модельного обучения состоит в закономерном переходе от моделей словосочетаний к включению их в модели предложений [6].

Работа по формированию фразовой речи у детей с детским церебральным параличом по мнению Е.М. Мастюковой и М.В. Ипполитовой

строится поэтапно. Обучение построению предложений с постепенным усложнением их синтаксического строя. Беседа, в ходе которой стимулируют спонтанные высказывания ребенка, учат подражанию образу. Формируют представления о предложных отношениях, развивают представления о временной последовательности событий, через двигательные кинестетические ощущения. Общеизвестным фактором по мнению авторов является коррекционно-логопедическая помощь в доречевой период, которая в последующем ведет к динамическим изменениям при проведении коррекционно-развивающей работы. Формирование речи в целом у дошкольников с детским церебральным параличом, строится на эффективно организованном речевом общении и тесной взаимосвязи с предметно-практической и познавательной деятельностью [42].

В последнее время, помимо традиционных методик обучения в коррекционно-развивающей работе широко используется ЛЕГО-технологии, это система обучения с применением конструкторов, выпускающихся в образовательной корпорации GROUP LEGO DACTA.

Включение в работу с детьми с особыми образовательными потребностями, выступает оптимальным средством развития и коррекции.

Дидактический аспект ЛЕГО-технологий необходимо оценивать с двух позиций. ЛЕГО – это конструктивно-игровое средство в рамках свободной творческой деятельности детей, а также как вспомогательное дидактическое средство в целенаправленном педагогическом процессе при умелом использовании его педагогом

В настоящее время, имеется положительный опыт использования этой технологии при коррекции различных отклонений в развитии у детей. Апробация данной технологии впервые проводилась проводили в Словакии с детьми дошкольного и школьного возрастов, имеющими различную патологию: нарушение зрения, речевые нарушения, детский церебральный паралич, сложные дефекты, физическое недоразвитие. Данная технология

открывает абсолютно новые перспективы в педагогической работе с детьми-инвалидами.

В отечественном исследовании Т.В. Лусс, использование ЛЕГО-технологии, рассматривается в рамках конструкторской и игровой деятельности детей, имеющих разный уровень речевых и интеллектуальных возможностей. Выявления ее дидактических и коррекционных направлений для повышения психологической и функциональной готовности к обучению в школе.

Исходя из данных констатирующего эксперимента, была разработана методика формирования конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО, состоящая из этапов: ознакомительного, пропедевтического и коррекционно-развивающего. На ознакомительном и пропедевтическом этапах, предложена система специально разработанных игровых занятий по обучению игре в ЛЕГО, направленная на формирование первичных умений и навыков работы с конструктором, на подготовку базы для использования в коррекционно-развивающем обучении на различных занятиях.

Коррекционно-развивающее обучение включало использование конструктора на занятиях, в свободное время при коррекции звукопроизношения; при подготовке к обучению грамоте; для развития зрительно-пространственных представлений; в театрализованной деятельности; в работе с родителями дома; в свободной конструктивно-игровой деятельности.

Результаты обучающего эксперимента показали, что дети с речевой патологией, овладели конструктивно-игровой и продуктивной деятельностью, показали достаточно высокие результаты в речевом и коллективном взаимодействии, в развитии сенсомоторных процессов, повышении готовности к обучению в школе в плане развития познавательной, эмоционально-волевой сферы [39].

Таким образом при анализе литературы было выявлено, что в отечественной логопедии существуют различные подходы к формированию фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом, но при этом недостаточно разработаны методы и приемы, направленные на формирование фразовой речи с использованием ЛЕГО-технологии, в непосредственной деятельности.

Выводы по 1 главе

Существует несколько основополагающих подходов при рассмотрении онтогенеза речевого развития. Исследователи выделяют этапы в становлении речи, указывают возрастные границы каждого и по-разному их называют. Сенситивным периодом становления речи определяют дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, имеет определенный словарный запас, строит различные по конструкции предложения, умеет грамматически правильно их оформлять.

При дизонтогенезе речевого развития наиболее частыми причинами являются нарушение моторного и психофизического развития. Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом имеют ряд особенностей речевого развития, в частности формирования фразовой речи. Индивидуальные сроки становления речи у детей зависят от локализации и тяжести поражения мозга, состояния интеллекта, времени начала коррекционного обучения.

В настоящее время в отечественной логопедии разработаны методики формирования речи у детей с общим недоразвитием речи все они выстраиваются в соответствии с принципом опоры на нормальный онтогенез речевого развития. Помимо традиционных методик, имеется положительный опыт внедрения в коррекционно-развивающую работу современных инновационных технологий, в частности игровых, которые способствуют повышению и эффективности обучения.

Формирование фразовой речи у детей с детским церебральным параличом, строится в тесной взаимосвязи предметно-практической и познавательной деятельностью, при эффективно организованном речевом общении. Учитывая системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий, ЛЕГО-технология

является универсальной системой обучения детей с особыми образовательными потребностями.

На фоне специфических нарушений сенсорных функций у детей с детским церебральным параличом и речевых расстройств, внедрение в коррекционно-развивающую работу ЛЕГО-технологии, позволит компенсировать и развивать данные процессы. ЛЕГО-технология отвечает дидактическим целям обучения, воспитания и коррекции, способствует повышению коррекционно-развивающего обучения, с активным включением в образовательный процесс самих обучающихся.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА «ГОВОРИМ И СТРОИМ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЯ И ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Предпроектное исследование сформированности фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом и анализ его результатов

При разработке проекта, включающего в себя коррекционно-развивающую программу с использованием ЛЕГО-технологии, опирались на нормативно-правовую базу общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На этапе предпроектного исследования был разработан письменный опрос для следующих респондентов: 1) педагогические работники образовательного учреждения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели); 2) родители (законные представители) детей. Представлены в Приложении А.

В опросе принимали участие 16 специалистов, работающих с детьми данной категории (8 воспитателей; 6 учителей-логопедов; 2 педагога-психолога).

На первый поставленный вопрос «Какие проблемы на Ваш взгляд наиболее выражены при организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии», ответы распределились таким образом:

1. 50% опрошенных считают проблемой нарушение двигательных сенсомоторных функций у детей;
2. 95% опрошенных считают нарушение когнитивных процессов (память, мышление, речь, внимание, восприятие);

3. 85% опрошенных считают нарушения социально-коммуникативных навыков.

На второй вопрос «Считаете ли Вы, важнейшим из образовательных областей – речевое развитие, для полноценного формирования личности ребенка?», 100 % опрошенных согласны, что речевое развитие ребенка, влияет на познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие в целом.

На третий вопрос «Используете ли Вы в коррекционной работе специальные инновационные технологии, методики, приемы по речевому развитию?» показали следующие результаты:

1. 45% опрошенных работают по готовым методикам;
2. 55% частично используют в своей работе методы и приемы для коррекции речевого развития (игры и упражнения на текстильной основе, частично применяют задания из методики В.В. Воскобовича и др.).

На четвертый вопрос, 100% опрошенных считают необходимым разработку и внедрение новых технологий, проектов с привлечением специалистов, работающих с детьми и их родителей.

Все респонденты первой группы опрошенных оценили актуальность, востребованность и готовность к выполнению профессиональных функций, связанных с формированием фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом (далее ОНР и ДЦП):

1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР и ДЦП при помощи специально разработанной программы;
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ДЦП: осуществление просветительской деятельности, консультирования, формирования и повышения родительской педагогической компетентности;

3. Сопровождение ребенка с ОНР и ДЦП в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, используя командный подход.

Учителя-логопеды считают важным наличие специальных знаний и умений, применяемых не только в работе с детьми определенной нозологической группы, но и с детьми имеющими множественные нарушения развития; умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению, методы и приемы с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющую проводить коррекционно-развивающую работу с применением современных технологий и методов; умение совместно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, со всеми участниками образовательного процесса. Логопеды признали важность разработки и апробации проекта по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с II-III уровня и детским церебральным параличом и выразили готовность к участию.

Педагоги-психологи посчитали важным в своей работе наличие знаний и умений не только специальных коррекционных методик при работе с дошкольниками 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом; умений разработки реализации проекта по формированию фразовой речи; умений выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей; умений формирования родительской педагогической компетентности; умений выстраивать образовательный процесс со всеми участниками образовательного процесса, используя командный подход при планировании и реализации проекта.

Воспитатели проявили готовность участвовать в реализации проекта: готовность оказывать помощь при подготовке к коррекционно-развивающему занятию; готовность оказывать помощь при создании предметно-

развивающей среды; организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование родительской педагогической компетентности.

Таким образом, первая группа респондентов подтвердила важность разработки и реализации проекта по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Опрос второй группы респондентов-родителей (законных представителей) детей проводился также в письменной форме.

1. Владете ли Вы родительскими педагогическими знаниями об особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом?

2. Испытываете ли Вы трудности в организации речевого развития со своим ребенком?

3. Известны ли Вам специальные методики и технологии для коррекции речи ребенка?

4. Готовы ли Вы сотрудничать со специалистами образовательного учреждения, с целью получения родительской педагогической компетенции в вопросах коррекции и развития речи?

Полученные ответы нами обобщены следующим образом:

1. 67% опрошенных родителей (законных представителей) не владеют родительскими педагогическими знаниями об особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом;

2. 58% опрошенных испытываете трудности в организации речевого развития со своим ребенком;

3. 75% респондентов не известны специальные методики и технологии для коррекции речи.

Все респонденты готовы сотрудничать со специалистами учреждения с целью получения родительской педагогической компетенции в вопросах

коррекции и развития речи, через актуально значимые методы и формы работы.

Таким образом, все участники (специалисты и родители) подтвердили готовность участвовать в проекте, направленном на формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с II-III уровня и детским церебральным параличом:

1. в разработке и реализации проекта с использованием ЛЕГО-технологии, способствующему формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с II-III уровня и детским церебральным параличом;

2. используя командный подход, проявили готовность в скоординированной работе при планировании и реализации проекта по формированию фразовой речи в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП;

3. проявили готовность выстраивать с родителями (законными представителями) позитивные отношения в форме активного взаимодействия с целью выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка с ОНР II-III уровня и ДЦП;

4. проявили готовность к осуществлению консультативной, профилактической и просветительской деятельности в области коррекционно-развивающей работы, с целью повышения родительской педагогической культуры и включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов.

На этапе подготовки к непосредственной разработке проекта по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с II-III уровня и детским церебральным параличом, было проведено обследование фразовой речи с применением следующих методик:

I Блок: исследование импрессивной фразовой речи.

В основу комплекса заданий, положена структура обследования импрессивной речи с включением диагностических заданий: Н.С. Жуковой.

Первый блок представлен серией из 4 заданий, позволяющих исследовать состояние фразы дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с II-III уровня и детским церебральным параличом.

Цель: исследование состояния фразы в импрессивной речи у детей с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом.

1.Понимание инструкций.

Цель: выявить возможности понимания простых и сложных словесных инструкций.

Инструкция к проведению диагностики: ребенку предлагается последовательно выполнить ряд словесных инструкций. Одним из видов помощи ребенку может быть повторение инструкции. В случае возникновения затруднений у ребенка, возможно расчленение сложной инструкции. При этом ребенок последовательно выполняет части сложной инструкции.

1. «Возьми со стола куклу (машинку)»;
2. «Положи карандаш под коробку»;
3. «Встань со стула, положи куклу (машинку) в коробку»;
4. «Подойди к шкафу, возьми на нижней полке кубик и положи его на стол»;
5. «Возьми пирамидку на столе, поставь ее в шкаф и садись на стульчик».

2.Понимание предложно-падежных конструкций.

Цель: выявить понимание предложно-падежных конструкций.

Инструкция к проведению диагностики: ребенку предлагается рассмотреть изображение и показать, где находится котенок.

1. «Покажи, где котенок в корзине»;
2. «Покажи, где котенок на корзине»;
3. «Покажи, где котенок под корзиной»;

4. «Покажи, где котенок выбрался из корзины»;
 5. «Покажи, где котенок над корзиной».
3. Понимание фраз, содержащих косвенные падежи.

Цель: исследовать понимание фраз, содержащих косвенные падежи.

Инструкция к проведению диагностики: ребенку предлагается рассмотреть картинки и показать, объект действия, понимание места действия, направленность действия, для кого совершается действие. В случае длительных пауз, вопрос повторяется. «Мальчик рисует елочку» (мальчик держит в руках карандаш; на столе карандаши и рисунок; мальчик сидит на стуле); «Девочка ест кашу» (девочка держит в руках ложку; на столе тарелка с кашей, тарелка с сушками; чашка чая на блюдце); Девочка варит суп» (на плите кастрюля с супом; на столике лежат овощи).

1. Покажи, что рисует мальчик»;
2. «Покажи, чем кушает девочка»;
3. «Покажи на чем лежат овощи»;
4. «Покажи, чего много на столе у девочки»;
5. «Покажи кому нужны карандаши».

4.Подбор сюжетной картинке к фразе.

Цель: определить названия каких действий знакомы ребенку.

Инструкция к проведению диагностики: перед ребенком раскладывают сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо, совершает различные действия. После рассматривания картинок, задается вопрос о действии, исключая в вопросах подсказывающие слова.

1. «Покажи, где мальчик читает»;
2. «Покажи, где мальчик играет»;
3. «Покажи, где мальчик бросает»;
4. «Покажи, где мальчик кушает»;
5. «Покажи, где мальчик просыпается».

По результатам обследования понимания речи определяется уровень. За каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл.

Максимальное количество баллов:

1 задание – 5 баллов;

2 задание – 5 баллов;

3 задание – 5 баллов;

4 задание – 5 баллов.

Результаты оценивались по следующей шкале:

Не сформировано (менее 4 баллов) – ребенок не понимает обращенную речь, не может выделить из речевого потока фонемы. Грубо нарушено узнавание смысла слова, нарушено понимания предложения.

Низкий (5-7 баллов) – у ребенка нарушено понимание обращенной речи, ребенок затрудняется выделить из речевого потока фонемы. Нарушено узнавание смысла слова, понимание точного и конкретного смысла слов оказывается почти недоступным, нарушено понимание предложения.

Недостаточный (8-11 баллов) – ребенок понимает общий смысл обращенной к нему речи, относительно сохранна интонация слышимости речи, понимание точного и конкретного значения слов оказывается почти недоступным.

Средний (12-15 баллов) – ребенок понимает обращенную речь, смысл слов, ребенок хорошо выделяет из речевого потока фонемы, понимает значение целой фразы, развернутого речевого высказывания, доступно понимание значений слов.

Высокий (16-20 баллов) – ребенок понимает обращенную речь, смысл слов, четко выделяет из речевого потока фонемы, понимает значение целой фразы, развернутого речевого высказывания, доступно понимание значений слов.

Результаты обследования сформированности импрессивной фразовой речи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты состояния фразы в импрессивной речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Испытуемые	Понимание инструкций	Понимание предложно-падежных конструкций.	Понимание фраз, содержащих косвенные падежи	Подбор сюжетной картинке к фразе	Итоговый балл
1.	2	2	3	4	11
2.	2	2	3	3	10
3.	3	2	3	4	12
4.	4	4	3	4	15
5.	3	2	3	4	12
6.	4	4	4	5	17
7.	4	3	4	4	15
8.	4	4	4	5	17
9.	3	3	3	4	13
10.	4	3	4	5	16
11.	4	4	4	5	17
12.	4	4	5	5	18

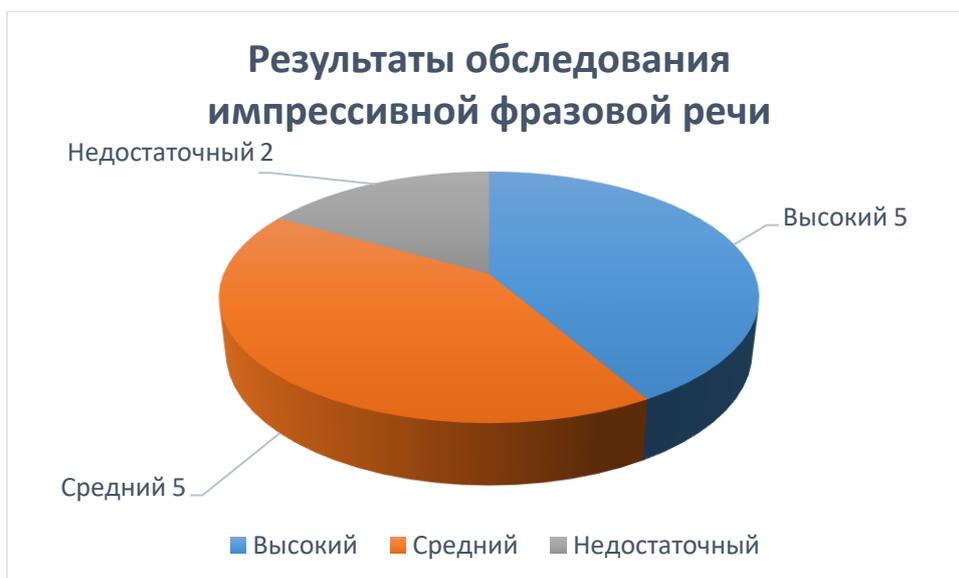


Рисунок 1 – Результаты обследования сформированности импрессивной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

По результатам диагностического исследования уровня фразы в импрессивной речи получены следующие результаты:

Высокого уровня достигли 5 детей – дети понимают обращенную речь, смысл слов, четко выделяет из речевого потока фонемы, понимают значение

целой фразы, развернутого речевого высказывания, доступно понимание значений слов, выполняют сложные инструкции с небольшой стимуляцией.

Средний уровень у 5 детей – дети понимают обращенную речь, смысл слов, хорошо выделяют из речевого потока фонемы, понимают значение целой фразы, развернутого речевого высказывания, доступно понимание значений слов, затрудняются в удержании сложной инструкции, трудности в понимании предложно-падежных конструкций.

Недостаточный уровень показали 2 ребенка – дети понимают общий смысл обращенной к нему речи, у них относительно сохранна интонация слышимости речи, понимание точного и конкретного значения слов оказывается почти недоступным, не смогли выполнить сложную инструкцию, понимание предложно-падежных конструкций сформировано частично.

Низкого уровня в группе испытуемых нет, как и детей с непониманием обращенной речи.

II Блок. Исследование экспрессивной фразовой речи.

Исследование экспрессивной фразовой речи проводилось с применением методики В.П. Глухова «Обследование связной речи детей с ОНР».

Во второй блок обследования вошло три задания, направленных на оценку состояния фразы во внешней речи. В этот блок были включены следующие задания:

1. Исследование уровня фразы по 5 картинкам с изображением простых действий;
2. Составление предложения по трем картинкам: «девочка», «корзинка», «лес»;
3. Составление рассказа на основе личного опыта «В нашей группе».

Задание №1. Исследование уровня фразы по 5 картинкам с изображением простых действий.

Цель: определение способности к составлению адекватного законченного высказывания на уровне фразы, способность самостоятельно устанавливать смысловые предикативные отношения.

Инструкция: При предъявлении каждой картинке ребенку задается вопрос: «Скажи, что здесь нарисовано?», при отсутствии фразового ответа задается второй – вспомогательный вопрос, прямо указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик / девочка?»).

1. «Мальчик поливает цветы»;
2. «Девочка ловит бабочку»;
3. «Мальчик ловит рыбу»;
- 4 «Девочка катается на санках»;
5. «Девочка везет малыша в коляске».

Критерии оценивания:

5 баллов (высокий) – ответ на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинке, полно и точно отображающей ее предметное содержание. Все варианты задания (5 фраз) выполнены на уровне, соответствующем указанным характеристикам.

4 балла (средний) – адекватная по смыслу фраза имеет один из перечисленных недостатков:

- 4.1 недостаточно информативна;
- 4.2 отмечаются ошибки в употреблении словоформ (в выборе нужной грамматической формы слова), нарушающие связь слов в предложении;
- 4.3 нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях;
- 4.4 длительные паузы с поиском нужного слова.

3 балла (недостаточный) – сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех (или большинства) вариантов задания.

2 балла (низкий) – адекватная фраза-высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполняемое субъектом действие. Не все варианты задания выполнены.

1 балл (не сформировано) – отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса. Составление фразы подменяется перечислением предметов, изображенных на картинке.

Показатели уровней сформированности адекватного законченного высказывания на уровне фразы по 5 картинкам с изображением простых действий представлен на рисунке 2.

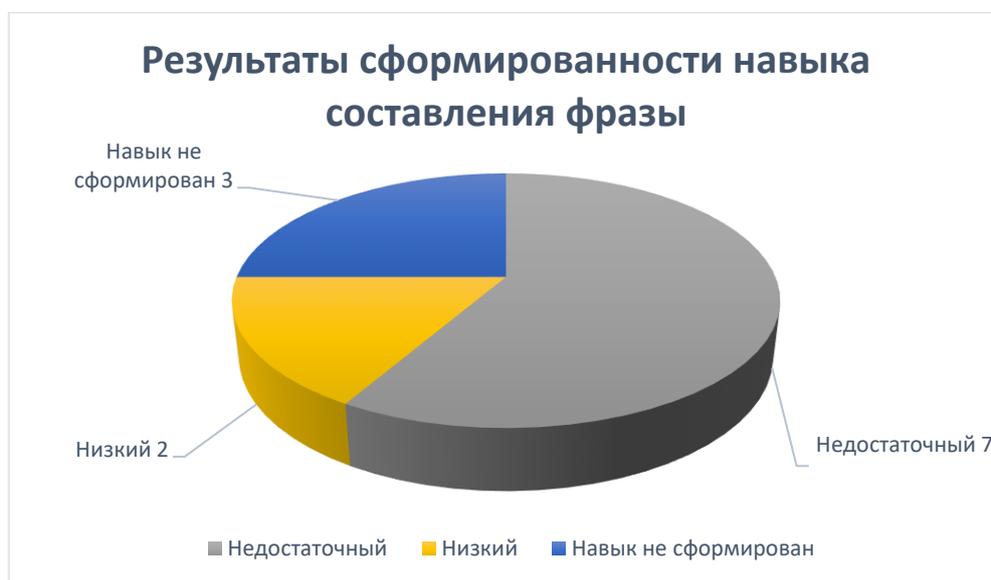


Рисунок 2 – Результаты сформированности навыка составления фразы по 5 картинкам с изображением простых действий. у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Исследование уровня сформированности законченного высказывания на уровне фраз выявило следующие результаты: 3 ребенка не могли дать адекватный фразовый ответ, после дополнительного вопроса, составление фразы подменялось перечислением предметов («Девочка сидит», Мальчик цветочки там»); у 2 детей – низкий уровень сформированности фразы, фраза-высказывание составлена после дополнительного вопроса, указывающее на выполняемое субъектом действие («Девочка едет горке»); у 7 детей

недостаточный уровень, отмечается недостатки информативности и лексико-грамматического структурирования при выполнении большинства заданий («Девочка повезла ребенка»).

Задание №2. Составление предложения по трем картинкам: «девочка», «корзинка», «лес».

Цель: направлено на выявление способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы-высказывания.

Инструкция: Ребенку предлагается назвать картинки, а затем составить предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Для облегчения задания дается вспомогательный вопрос: «Что сделала девочка?»

Критерии оценивания:

5 баллов (высокий) – фраза составлена с учетом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание. Также оценивается вариант отображения вероятной предметной ситуации в виде короткого текста.

4 балла (средний) – имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации (недостаточно информативна, отмечаются ошибки в употреблении словоформ нарушающие связь слов в предложении, длительные паузы с поиском нужного слова).

3 балла (недостаточный) – фраза составлена на основе предметного содержания только 2-х картинок. При оказании помощи (указание на пропуск) ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание.

2 балла (низкий) – ребенок не смог составить фразу-высказывание с использованием всех 3 картинок, несмотря на оказываемую помощь. Отмечаются ошибки в языковом оформлении высказывания.

1 балл (умения не сформированы) – предложенное задание не выполнено. Ребенок правильно называет изображенные на картинках предметы, но составить фразу-высказывание с их использованием не может.

Результаты сформированности умения составлять законченное фразовое высказывание по трем предметным картинкам у дошкольников 5-6 лет с ОНР с II- III уровня и ДЦП представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты сформированности умения составлять фразовое высказывание по трем предметным картинкам у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Исследование уровня способности составления фразы по трем картинкам в виде законченной фразы высказывания показал следующие результаты: 4 ребенка не справились с заданием, при правильном назывании изображенных на картинках действиях, фразу-высказывание составить не смогли; у 2 детей низкий уровень способности составления фразы-высказывания, отмечаются ошибки в языковом оформлении высказывания, после повторения инструкции не смогли составить фразу с использованием трех картинок; 4 ребенка показали недостаточный уровень, фраза составлена на основе двух картинок, при указании на пропуск, по содержанию высказывание составлено адекватно («Девочка в лес с корзинкой»); у 2 детей

средний уровень, имеются отдельные недостатки в построении фразы адекватной по смыслу, отмечается ошибки в употреблении словоформ, длительные паузы с поиском нужного слова («Девочка будет в лесе складывать грибы в корзинку»).

Задание №3. Составление рассказа на основе личного опыта «В нашей группе»

Цель: выявление индивидуального уровня и особенностей владения связной фразовой речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребёнку предлагается составить рассказ на близкую ему тему; даётся план из нескольких вопросов – заданий по выбранной тематике:

1. что находится в группе;
2. чем занимаются дети в детском саду;
3. в какие игры играют дети;
4. назвать свои любимые игры и занятия;
5. какие праздники больше всего запомнились.

После этого составляется рассказ по отдельным фрагментам, перед каждым из которых вопрос-задание повторяется.

Критерии оценивания:

5 баллов (высокий) – рассказ содержит достаточно информативные ответы на вопросы задания. Все его фрагменты представляют собой связные развернутые высказывания. Использование лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

4 балла (средний) – рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм, числа имени существительного).

3 балла (недостаточный) – в рассказе отражены все вопросы задания. Отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление (называние) предметов и действий; информативность рассказа недостаточна.

2 балла (низкий) – отсутствует один или два фрагмента рассказа. Большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; резко нарушена связность повествования; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.

1 балл (умения не сформированы) – большая часть рассказа перечисление предметов и действий, отсутствует связность повествования.

Показатели сформированности самостоятельной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты сформированности самостоятельной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Исследование индивидуального уровня и особенности владения фразой показал следующее: 1 ребенок не справился с заданием, большая часть высказывания простое перечисление предметов и действий, отсутствует связность; у 6 детей отмечается низкий уровень, отсутствует 1 или 2 фрагмента рассказа, большая часть простое перечисление предметов и действий,

нарушена связность, грубые лексико-грамматические недостатки (В группе игрушки, куколки, конструктором»); у 4 детей недостаточный уровень, отдельные фрагменты представляют простое перечисление предметов и действий. не отражены все вопросы задания; у 1 ребенка средний уровень, большая часть задания представляет достаточно связные и информативные фразы. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические нарушения в построении фраз.

Полученные баллы по каждому заданию суммировались и выводился общий уровень сформированности экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП.

Итоговые показатели:

12-15 баллов – высокий уровень фразовой речи: у ребенка сформирована фразовая речь, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание;

9-11 баллов – средний уровень: у ребенка наблюдаются незначительные недостатки в построении фразового высказывания (информативность, незначительные аграмматизмы, нарушение порядка слов во фразе);

6-8 баллов – недостаточный уровень: сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех (или большинства) вариантов задания;

3-5 баллов – низкий уровень: в большей части заданий простое перечисление предметов и действий, отмечается крайняя бедность содержания; резко нарушена связность слов во фразе; грубые лексико-грамматические недостатки;

менее 3 баллов – не сформирована самостоятельная фразовая речь: грубо нарушена связность в повествовании, перечисления предметов и действий, при повторении инструкции фразу составить не может.

Уровень сформированности экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированности экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП

Испытуемые	Составление фраз по картинкам с изображением простых действий	Составление фраз-высказываний по трем предметным картинкам	Составление развернутого фразового высказывания из личного опыта	Итоговый балл	Уровни
1.	1	1	2	4	Низкий
2.	2	1	1	4	Низкий
3.	1	2	2	5	Низкий
4.	3	3	3	9	Средний
5.	2	1	2	5	Низкий
6.	3	3	3	9	Средний
7.	3	2	3	8	Недостаточный
8.	3	3	3	9	Средний
9.	1	1	2	4	Низкий
10.	3	3	3	9	Средний
11.	3	4	3	10	Средний
12.	3	4	4	11	Средний



Рисунок 5 – Результаты сформированности экспрессивной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Результаты исследования сформированности экспрессивной фразовой речи показали, что среднего уровня достигли 6 детей наблюдаются незначительные недостатки в построении фразового высказывания (информативность, незначительные аграмматизмы, нарушение порядка слов во фразе); недостаточный уровень импрессивной фразовой речи отмечается у

1 ребенка фразы недостаточно информативны, нарушено лексико-грамматическое структурирование фразы при выполнении большинства вариантов задания; низкий уровень у 5 детей, в большей части заданий простое перечисление предметов и действий, отмечается крайняя бедность содержания, нарушена связность слов во фразе; грубые лексико-грамматические недостатки.

Выводы по итогам по итогам предпроектного исследования.

Результаты исследования импрессивной фразовой речи показали высокий и средний уровень развития, недостаточный уровень отмечается у двух детей. Большинство детей испытывают трудности в понимании сложных инструкций, для выполнения требовалось ее расчленение и повторение. В задании на понимание предложно-падежных конструкций многим детям недоступны предлоги НА, ПОД, ИЗ подменялись предлогами В, НА, требовалось повторение инструкции. В задании на понимание фраз, содержащих косвенные падежи, испытуемым требовалось длительное время на выполнение. Более доступным оказалось четвертое задание, практически все дети смогли правильно подобрать сюжетную картинку к фразе.

Результаты исследования сформированности фразовой речи показали, что средний уровень у 6 детей, отмечаются недостатки в построении фразового высказывания, аграмматизмы, нарушение порядка слов; у 1 ребенка недостаточный уровень, при выполнении большинства заданий недостатки информативности и лексико-грамматического структурирования фразы; низкий уровень у 5 детей – большая часть заданий представляет простое перечисление предметов и действий, отмечается крайняя бедность содержания; резко нарушена связность слов во фразе; грубые лексико-грамматические недостатки.

В первом задании исследования уровня фразы по 5 картинкам с изображением простых действий, отмечаются перечисление объектов, многочисленные повторы одного и того слова. Фраза грамматически не

структурирована, в высказывании опускаются предлоги. При выполнении задания требуется постановка дополнительного вопроса указывающее на выполняемое действие, отмечаются длительные паузы.

При выполнении задания по составлению фразы по трем картинкам большинство детей показали низкий и недостаточный уровень. Четверо детей не справились с заданием, отмечается простое перечисление предметов, структурировать во фразу несмотря на оказываемую помощь не смогли.

При исследовании самостоятельного фразового высказывания по плану, у большинства детей низкий и недостаточный уровень: нарушена связность, грубые лексико-грамматические недостатки, слова подменяются жестами, перечислением предметов и действий, не договаривают фразу до конца, замолкают на отдельном элементе высказывания, требуется постоянная стимуляция.

На основании полученных данных об уровнях развития фразовой речи дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом, был разработан проект «Говорим и строим». Проект включает в себя разработанную нами коррекционно-развивающую программу по развитию фразовой речи с использованием ЛЕГО-технологии.

2.2. Описание проекта «Говорим и строим» по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом с использованием ЛЕГО-технологии

Проблема, требующая разработки коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, направленной на формирование фразовой речи дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом заключается в недостаточности коррекционно-развивающих программ для данной категории дошкольников и ростом численности детей с детским церебральным параличом.

Критериями выбора проектной идеи по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом (далее ОНР и ДЦП) выступили в теоретическом аспекте характерные нарушения речевого развития детей с ДЦП. Такие критерии, как: ограниченные лексические возможности; трудности в понимании и употреблении предлогов; затруднении в определении пространственно- временных отношений; несформированность грамматического строя речи; трудности в построении предложений, согласовании слов в высказывании.

Определены задачи:

1. развитие лексико-грамматических категорий во фразе;
2. формирование предложно-падежных конструкций во фразе;
3. обучение построению фразового высказывания с заданной темой;
4. обучение построению фраз, связанных по смыслу.

Цель и задачи проекта в целом, направлены на динамические изменения уровня сформированности фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом.

Цель проекта: разработка и апробация коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, направленной на

формирование фразовой речи дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Ожидаемый результат: разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа с использованием ЛЕГО-технологии, направленная на формирование фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом будет способствовать:

1. Повышению речевой активности, уровню сформированности связного высказывания.
2. Усвоению и формированию языковых категорий.
3. Повышению педагогической компетентности родителей детей с ДЦП по вопросам формирования фразовой речи.

Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска (детский сад компенсирующего вида).

Характеристика целевой группы: 12 дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП, воспитанники старшей группы, обучающиеся по адаптированной общей образовательной программе дошкольного образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее АООП ДО с НОДА). У 7 воспитанников гемипаретическая форма ДЦП, у 5 детей спастическая диплегия (данные заключения ортопеда). У испытуемых наблюдается легкая степень двигательного нарушения, ходят самостоятельно (некоторым детям требуется незначительная помощь взрослого при передвижении по лестнице) владеют навыками самообслуживания, достаточно развита манипулятивная деятельность.

Проектная группа: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели групп дошкольного учреждения.

Экономическая выгода образовательного учреждения заключается: в повышении уровня предоставления образовательных услуг; в повышении реабилитационного потенциала детей с ДЦП; оптимизация диагностики с

использованием предложенных методик; повышению профессиональных компетенций педагогов; во взаимодействии и консультировании родителей.

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-техническое оснащение проекта «Говорим и строим» включает в себя:

1. конструктор LEGO DUPLO CLASSIK – 3 набора; конструктор LEGO ДАКТА – 3 набора; фигурки людей, домашних и диких животных из наборов; отдельные кирпичики конструктора;

2. Цветные схемы и алгоритмы постройки;

3. Демонстрационная магнитная доска, цветной принтер и ламинатор для подготовки наглядного и дидактического материала;

4. Мелкие игрушки: «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Насекомые»; муляжи овощей, фруктов, продуктов питания; машинки, кукла, мячи.

5. Картинный материал по темам: «Животные», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Космос»; сюжетные картинки: «Семья», «Распорядок дня», «Скотный двор», «Зоопарк», «Подводный мир», «В космосе», «Зима», «Весна», «Лето».

Этапы подготовки и реализации проекта, примерные сроки, задачи и деятельность в рамках проекта представлены в таблице 3.

Таблица 3 – План разработки и реализации проекта

№п\п	Этапы	Мероприятия/задачи	Деятельность проектной группы	Сроки реализации
1	Организационный	Обсуждение с группой разработчиков результатов предпроектного исследования	Постановка целей и задач реализации проекта. Выстраивание этапов разработки и внедрения проекта.	Октябрь 2020

Окончание таблицы 3

№п\п	Этапы	Мероприятия/задачи	Деятельность проектной группы	Сроки реализации
2	Этап разработки проекта	Разработка содержания программы, описание условий ее реализации.	Разработка программы. Подбор необходимых дидактических материалов и средств для реализации проекта.	Ноябрь 2020-декабрь 2020
3	Этап реализации	Непосредственная реализация программы.	Проведение подгрупповых занятий с дошкольниками с ОНР и ДЦП.	Январь 2021-май 2021
4	Аналитический этап	Проведение повторной диагностики. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по программе «Говорим и строим».	Проведение повторной диагностики и оценка динамики формирования фразовой речи. Описание полученных результатов.	Июнь 2021

Методы, используемые в ходе реализации проекта:

1. теоретические: подбор, изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические: опрос;
3. экспериментальные: предпроектное исследование, проектирование, количественный и качественный анализ результатов реализации проекта.

Для реализации всех этапов проекта участниками был разработан план, согласно которому вся работа распределена между участниками проекта и представлена в таблице 4.

Таблица 4 – План взаимодействия участников проекта

№ п\п	Мероприятия	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Воспитатели
Организационный этап				
1	Теоретический анализ проблемы исследования.	+		
2	Изучение запроса специалистов образовательного учреждения на разработку проекта по формированию фразовой речи у дошкольников с ОНР и ДЦП.	+		
3	Формирование проектной группы-участников разработки и реализации проекта.	+	+	+
4	Разработка этапов проекта, содержания деятельности на всех этапах, сроков реализации, используемых методов, распределение функций на всех этапах реализации.	+	+	+
5	Подготовка к реализации проекта: опросные листы; подбор диагностических методик; дидактического материала для проведения занятий; информационного материала для работы с родителями.	+		+
6	Информирование родителей специалистами о продвижении детей, индивидуальное консультирование для закрепления приобретенных знаний и умений в домашних условиях.	+	+	+
Аналитический этап				
1	Исследование импрессивной фразовой речи (Н.С. Жукова).	+		
2	Исследование экспрессивной фразовой речи (с применением методики В.П. Глухова «Обследование связной речи детей с ОНР»).	+		
3	Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностики.	+		

Продолжение таблицы 4

№ п\п	Мероприятия	Учителя-логопеды	Педагог-психологи	Воспитатели
Этап разработки программы				
1	Утверждение календарно-тематического плана по лексическим темам.	+	+	+
2	Разработка коррекционно-развивающей программы.	+	+	+
3	Разработка конспектов занятий.	+		
4	Подбор и изготовление дидактического материала для проведения занятий.	+		+
Этап реализации проекта				
1	Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно утвержденному тематическому плану.	+		
2	Участие в подгрупповых занятиях в качестве ассистента.	+	+	+
3	Организация родительского собрания, мастер-класса. Проведение родительского собрания, мастер-класса.	+	+	+
4	Подготовка информационного материала для повышения педагогической компетентности родителей.	+	+	
Этап оценки эффективности внедрения проекта				
1	Проведение повторной диагностики с применением методик констатирующего эксперимента.	+		
2	Обработка и сравнительный анализ до и после проведенной коррекционно-развивающей работы.	+		
3	Оценка эффективности внедрения проекта.	+	+	+

Взаимодействие специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей) в рамках разработки и реализации коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, направленной

на формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР и ДЦП представлен в ментальной карте Приложение Б.

На стадии реализации проекта проводилось родительское собрание на тему «Развитие речи дошкольников с детским церебральным параличом с использованием конструктора ЛЕГО», обучающий семинар «Развитие речи с использованием конструктора ЛЕГО». Конспект семинара представлен в Приложении В.

Формирование фразовой речи в ходе реализации коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии тесно связаны с развитием предметно-практической, игровой, познавательной деятельности, развитием и коррекцией сенсорных функций, конспект занятия представлен в Приложении Г.

Критериями результативности коррекционно-развивающей программы по формированию фразовой речи являются: усвоение языковых категорий, понимание лексического значения слова его истинного смысла, формирования грамматического строя речи, употребления падежных окончаний, понимание и усвоение предлогов и пространственных понятий.

Ожидаемые конечные результаты после реализации программы:

1. Педагогические показатели – повышение уровня сформированности фразовой речи, как предпосылки формирования связной речи в целом.

2. Социально-психологические показатели – улучшение коммуникативных качеств во взаимодействии со сверстниками в процессе совместной деятельности, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая программа с использованием ЛЕГО-технологии, направленная на формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП представлена в Приложении Д.

2.3. Содержание логопедической работы по формированию фразовой речи с использованием ЛЕГО-технологии с дошкольниками 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ»

(дошкольники старшего возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровня с детским церебральным параличом)

I. Пояснительная записка

Цель курса – формирование самостоятельной фразовой грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Понимание и употребление предлогов, определение пространственно-временных отношений;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие импрессивной и экспрессивной фразовой речи.

Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий – подгрупповые занятия.

Частота подгрупповых занятий составляет 2 раза в неделю

Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения вторая половина дня.

При прохождении курса «Формирование фразовой речи с

использованием ЛЕГО-технологии», речевые эталоны параллельно закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. Тематическое планирование курса опирается на темы, изучаемые в образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

1. Сформировано понимание и употребление предложно-падежных конструкций, пространственно-временных отношений.
2. Сформировано умение строить простые распространенные предложения, с однородными членами и разделительными союзами.
3. Сформированы навыки владения монологической и диалогической речью.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрен текущий мониторинг: наблюдение за качеством лексико-грамматического высказывания в самостоятельной фразовой речи во время игр.

II. Содержание коррекционного курса

Программа имеет два раздела, которые связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе.
 - 1.1 Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах;
 - 1.2 Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных;

1.3 Совершенствование навыков употребления глаголов в форме единственного и множественного числа настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;

1.4 Обучение детей различению и употреблению в экспрессивной речи предлогов за - перед, за-у, под-из-под, за -из-за, около- перед, из-за -из-под;

1.5 Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

1.6 Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное;

1.7 Обучение детей употреблению качественных прилагательных;

1.8 Совершенствование понимания значения приставок и их различения; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-).

2. Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой.

2.1 Развитие навыка правильного построения простых распространённых предложений, предложений с однородными членами;

2.2 Совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным);

2.3 Формирование умения составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях;

2.4 Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;

2.5 Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию высказывания;

2.6 Обучение самостоятельному творческому рассказыванию.

III. Тематическое планирование по формированию компонентов во фразовой речи у дошкольников 5-6 лет ОНР II-III уровня и ДЦП с использованием конструктора ЛЕГО

Таблица 5 – Тематическое планирование

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)		
Игра «Сосчитай-ка» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Украсть елочку» Закрепление предлогов: НА, ПОД, НАД.	Игра «Расскажи-ка» Составление предложений по плану. Игра «Самая нарядная» Обучение навыку задавать вопрос «ЧЕМ?»	Елочка
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)		
Игра «Расскажи, какой?» Игра «Угадай, о ком говорю» Согласование сущ. с прилагательным. Игра «Кто, где?» Игра «Кто спрятался?» Закрепление предлогов: ЗА, ОКОЛО, ПЕРЕД.	Игра «Зоопарк» Обучение составлению рассказа на заданную тему. Игра «Опиши животное» Обучение составлению рассказа по заданному плану.	Жираф Дополнительно: животные ЛЕГО
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)		
Игра «Один много» Образование мн. числа сущ. в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Кто живет на ферме» Закрепление предлогов: ЗА, ОКОЛО, ПЕРЕД.	Игра «Исправь ошибку» Обучение навыку отвечать вопрос «ЧЕМ?» Игра «Кто где живет» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Лошадка
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)		
Игра «Поможем другу одеться» Закрепление употребления предлога НА.	Игра «Мои сапожки» Обучение составлению рассказа по плану	Сапожки Дополнительно: персонажи ЛЕГО
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)		
Игра «Расположи правильно» Закрепление употребления предлога НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО.	Игра «Расставь мебель правильно» Игра «Моя комната» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Стол Стул Дополнительно: персонажи ЛЕГО

Продолжение таблицы 5

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)		
Игра «Посчитай» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Расскажи где?» Игра «Распредели технику на карте» Закрепление предлогов: НА, ПОД, НАД.	Игра «Расскажи историю» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Самолет Дополнительно: персонажи ЛЕГО
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)		
Игра «Расскажи о себе» Обучение навыку отвечать на вопросы: КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ? Отработка предложного падежа существительных в единственном и множественном числе.	Игра «Строитель» Игра «Кем я буду» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Кран Дополнительно: персонажи ЛЕГО
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)		
Игра «Подарок» Отработка дательного и предложного падежа единственного числа.	Игра «Поздравление для мамы» Игра «Поздравление для бабушки» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Тюльпан
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)		
Игра «Чей? Чья?» Дифференциация женского, мужского и среднего рода существительных (закрепление) и введение множественного числа: МОЙ – МОЯ – МОЁ -МОИ.	Игра «Накроем стол к чаю» Игра «Ждем гостей» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Чайник Дополнительно: персонажи ЛЕГО
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)		
Игра «У кого сколько?» Согласование существительных с числительным.	Игра «Вот что я люблю!» Игра «Самое вкусное!» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Мороженое Дополнительно: персонажи ЛЕГО

Продолжение таблицы 5

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (11 неделя)		
Игра «У кого сколько» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число).	Игра «Водные жители» Игра «Морское приключение» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Рыбка
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)		
Игра «Что делает? Что делают?» Отработка глаголов настоящего, прошедшего. будущего времени.	Игра «Спортсмены» Игра «Хочу быть здоровым» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Яблоко
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)		
Игра «Посчитай» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Расположи правильно» Отработка навыка образования приставочного глагола с приставками: -об, -обо (летел, шел) и предлогом ВОКРУГ.	Игра «Космодром» Игра «В космосе» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Ракета Дополнительно: персонажи ЛЕГО
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)		
Игра «Едем в гости» Игра «Где едет грузовик?» Закрепление предлогов: НА, ЗА, С, ПОД. Отработка приставочных глаголов («отъехал», «подъехал»).	Игра «Поездка по городу» Игра «Мы едем, едем, едем» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Машина Дополнительно: персонажи ЛЕГО, транспорт
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)		
Игра «Расскажи-ка» Игра «Посели птичку» Закрепление предлогов: НА, ИЗ, НАД, ПОД, К. Сравнение предлогов ЗА - ИЗ-ЗА.	Игра «Весенний переполох» Игра «Весенний день» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Дерево
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)		
Игра «Мой дом» Согласование существительного с прилагательным. Игра «Расположи правильно» Закрепление предлогов ЗА - ИЗ-ЗА.	Игра «Мой лучший друг» Игра «В детском саду» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Дом Дополнительно: персонажи ЛЕГО, животные

Окончание таблицы 5

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Наши соседи насекомые» (17 неделя)		
Игра «Опиши насекомое» Согласование существительного с прилагательным.	Игра «Найди бабочку» Игра «На лесной полянке» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Паучок
Тема: «Цветы- такие разные» (18 неделя)		
Игра «Сосчитай-ка» Согласование существительного с числительным Игра «Закончи предложение» Составление предложения с союзом а.	Игра «Садовники» Игра «Расскажи» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Цветок

IV. Описание материально-технического обеспечения

Список литературы:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С.128.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.С. 240.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. С.158 .
4. Герасимова А. С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б. Ф. Сергеева. – 4-е изд. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007. С.155.
5. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО, / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. С. 88.

7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.С.104.

8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М., 2004.С. 80.

9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.С.103.

11. Фешина Е.В. ЛЕГО конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.С. 243.

Материально-техническое оснащение проекта «Говорим и строим» включает в себя:

1. конструктор LEGO DUPLO CLASSIK – 3 набора; конструктор LEGO ДАКТА – 3 набора; фигурки людей, домашних и диких животных из наборов; отдельные кирпичики конструктора.

2. Цветные схемы и алгоритмы постройки.

Подборка деталей ЛЕГО-конструктора, для сборки моделей представлена в Приложении Е.

2.4. Оценка результативности реализации проекта и методические рекомендации по его дальнейшему использованию

После проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием ЛЕГО-технологии проводилось повторное обследование динамики развития фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским параличом (далее ОНР и ДЦП) с применением методик экспериментального исследования.

I Блок: исследование импрессивной фразовой речи.

Результаты повторного обследования импрессивной фразовой речи после коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели уровней сформированности импрессивной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП до и после коррекционно-развивающей работы

Испытуемые	Уровень сформированности импрессивной фразовой речи до коррекционно-развивающей работы	Уровень сформированности импрессивной фразовой речи после коррекционно-развивающей работы
1.	11	14
2.	10	14
3.	12	18
4.	15	19
5.	12	15
6.	17	19
7.	15	18
8.	17	20
9.	13	18
10.	16	17
11.	17	20
12.	18	20



Рисунок 6 – Результаты сформированности импрессивной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП до и после коррекционно-развивающей работы

Повторное обследование выявило у 3 детей средний уровень, у 9 детей высокий уровень, сформированности импрессивной фразовой речи. Детям стали доступны: понимание сложных инструкций, предложно-падежных конструкций, понимание фраз, содержащих косвенные падежи.

II Блок. Исследование экспрессивной фразовой речи.

Результаты исследования экспрессивной фразовой речи до и после коррекционно-развивающей работы по методике В.П. Глухова «Обследование связной речи детей с ОНР» с дошкольниками 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП.

Результаты повторного обследования сформированности фразы по 5 картинкам с изображением простых действий представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Результаты обследования умения составления фразы по 5 картинкам с изображением простых действий. у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП до и после реализации проекта

Показатели повторного обследования уровня сформированности фразы по картинкам с изображением простых действий выявило следующее: у 1 ребенка после коррекционно-развивающих занятий отмечается низкий уровень, у 3 детей недостаточный, у 8 детей средний уровень. У большинства детей фраза имеет адекватное по смыслу высказывание, отмечаются незначительные ошибки в грамматическом оформлении, порядке слов во фразе.

Результаты повторного обследования способности составления фразового высказывания по трем предметным картинкам представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты сформированности умения составлять фразовое высказывание по трем предметным картинкам у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП до и после реализации проекта

Анализ результатов показал следующее: низкий уровень у 3 детей, недостаточный у 4 детей, 5 детей показали средний уровень. После проведения коррекционно-развивающих занятий у детей улучшилось понимание логико-смысловых отношений между предметами; отмечаются отдельные недостатки в употреблении словоформ; небольшие паузы, связанные с поиском нужного слова.

Результаты повторного обследования самостоятельной фразовой речи представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты обследования самостоятельной фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП до и после реализации проекта

При повторном обследовании уровня фразового высказывания из личного опыта после коррекционно-развивающих занятий показал следующее: у 4 детей низкий уровень, отмечаются пропуски фрагмента высказывания, частичные лексико-грамматические недостатки; у 2 детей недостаточный уровень, высказывания недостаточно информативны, ошибки в построении фраз; у 6 детей отмечается средний уровень развития развернутого фразового высказывания в соответствии с вопросным планом.

Результаты обследования экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II –III уровня и ДЦП до и после реализации проекта представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Результаты уровней сформированности экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП до и после реализации проекта

В результате повторного исследования экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП после коррекционно-развивающих занятий показало следующее: у 3 детей недостаточный уровень, фразовое высказывание недостаточно информативно и лексико-грамматически структурировано; у 4 детей средний уровень, отмечаются незначительные аграмматизмы, единичные нарушения порядка слов во фразе; у 5 детей высокий уровень, адекватное, достаточно информативное, грамматически правильное высказывание.

В результате сравнения показателей уровней сформированности фразовой речи до и после проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием ЛЕГО-технологии, отмечается положительная динамика.

Сравнение результатов сформированности импрессивной фразовой речи выявило у 3 детей средний уровень, у 9 детей высокий уровень детям стали доступны выполнение инструкций сложных, понимание предлогов, ребенок понимает обращенную речь, смысл слов, ребенок хорошо выделяет из

речевого потока фонемы, понимает значение целой фразы, развернутого речевого высказывания, доступно понимание значений слов.

В результате повторного исследования экспрессивной фразовой речи у дошкольников с ОНР II-III уровня и ДЦП после коррекционно-развивающих занятий показало следующее: у 3 детей отмечается недостаточный уровень, фразовое высказывание недостаточно информативно и лексико-грамматически структурировано, отмечается дублирование элементов фразы, нарушения синтаксической связи между фразами; у 4 детей средний уровень, отмечаются незначительные аграмматизмы, единичные нарушения порядка слов во фразе и последовательности изложения; у 5 детей высокий уровень, адекватное, достаточно информативное, грамматически правильное высказывание, самостоятельное выполнение заданий.

Методические рекомендации по дальнейшему применению проекта «Говорим и строим»:

1. разнообразить предъявляемый дидактический материал (дополнить деталями конструктора, улучшить качество наглядности);
2. расширить тематический план, путем дополнения тематики недели;
3. продолжать работу в данном направлении с использованием конструктора более мелкого размера.

Проект имеет ряд потенциальных возможностей в социальной сфере и образовании:

1. продукт проекта, может быть использован в центрах социальной помощи семье и детям;
2. в образовательных организациях, домах-интернатах;
3. продукт проекта может быть применен в коррекционных целях с другими целевыми группами, имеющими проблемы в психофизическом развитии.

Выводы по 2 главе

Для определения уровня сформированности фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом и с целью разработки проекта, направленного на формирование фразовой речи, нами было проведено предпроектное исследование. С помощью предъявленных заданий были определены уровни развития импрессивной и экспрессивной фразовой речи. В исследовании приняли участие дошкольники 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом в количестве 12 человек. Также на этапе предпроектного исследования был проведен опрос двух групп респондентов, участников и разработчиков проекта, с целью определения востребованности и актуальности реализации данного проекта.

На основании полученных результатов предпроектного этапа, выявлена необходимость разработки коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, направленной на формирование фразовой речи участие дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом. В разработанном и апробированном проекте обозначены цель и задачи, направления работы по формированию фразовой речи, определены непосредственные обязанности участников проекта.

В результате внедрения проекта и проведения занятий, направленных на формирование фразой речи, показывают динамические изменения и свидетельствуют об эффективности проекта «Говорим и строим».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно констатировать, что проблема коррекции и реабилитации детей с детским церебральным параличом остается актуальной. У дошкольников с детским церебральным параличом не выделяют особой патологии речи не известной в логопедии, но нарушения приобретают особую специфику, необходимо учитывать в диагностике и коррекции речи.

Теоретический анализ проблемы формирования фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом, позволил выявить характерные особенности развития, которые напрямую зависят: от локализации и тяжести поражения мозга, состояния интеллекта, времени начала и адекватности коррекционно-логопедической помощи. Специфика нарушений определяется: ограниченными лексическими возможностями; трудностями в понимании и употреблении предлогов; замедленном усвоении грамматических форм и категорий. В силу специфических моторных нарушений, дети имеющие достаточный уровень речевого развития, не реализуют своих речевых возможностей.

В теоретическом аспекте было установлено, что доречевое коррекционно-логопедическое воздействие, учет последовательности формирования речевых функций с опорой на онтогенез, учет взаимосвязи психических и двигательных функций ведет к благоприятному прогнозу в целом.

Учитывая этот факт, предполагалось, что разработка и реализация коррекционно-развивающей программы с использованием ЛЕГО-технологии, направленной на формирование фразовой речи, внесет динамические изменения в развитие речи в целом у дошкольников с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были изучены особенности формирования фразовой речи, проведено предпроектное исследование детей с использованием подобранных методик, выявлены уровни развития фразовой речи у дошкольников.

На основании полученных данных были разработаны проект и коррекционно-развивающая программа с использованием ЛЕГО-технологии, направленная на формирование фразовой речи у дошкольников, определен методический инструментарий и созданы условия для эффективности коррекционной работы.

После проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми было проведено повторное обследование уровня сформированности фразовой речи и проведена оценка результативности проекта. Данные повторного обследования показывают динамические изменения после проведения коррекционной работы и доказывают эффективность внедрения разработанного проекта.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/ В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс. 2011. С.77.
2. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. - Саратов: Издательство «Наука образования», 2015. С.200.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.С. 128.
4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: АСТ: Астрель, 2007. С. 224.
5. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи: ДЦП, ЛФК, неврология / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О. В. Тимонина – М.: Книга по Требованию, 2013. С.325.
6. Балаева В.И. Логопедическое изучение старших дошкольников, имеющих задержку речевого развития, и подготовка их к школе (по методике модельного обучения): Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук. / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва: [б. и.], 1968. - 27 с.
7. Баль Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. - метод, пособие для учителей - дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: 2010.С.152.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. С. 240.
9. Безрукова О.А. Формирование системных лексических представлений у дошкольников с ОНР. – Изд. дом «Профессионал», 2007.
10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Речевой онтогенез // Логопедия: Заикание. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 304.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2008. С.400.

12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, – СЕЮ: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. С.144.
13. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.С.158.
14. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. С. 512.
15. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. С. 656 .
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. С. 471.
17. Герасимова А. С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б. Ф. Сергеева. – 4-е изд. - Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007.С.155.
18. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманит. вузов и практикующих логопедов. – М: В. Секачев, 2012. С. 262.
19. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.С. 96 .
20. Детский церебральный паралич: Хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук; Ин-т спец. педагогики и психологии; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитар. исслед., 2003. С. 519.
21. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. С.187.

22. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. С.240.
23. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева -М.: Эксмо, 2011.С. 228.
24. Ковригина, Л.В. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методический комплекс / Л. В. Ковригина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – С.170.
25. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. С. 240.
26. Кондратенко. И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-Пресс, 2005.С. 192.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. С.104.
28. Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. С.88.
29. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120с. URL: http://t410738.sch.obrazovanie33.ru/upload/iblock/479/Strategiya-razvitiya-obrazovaniya-detey-s-OVZ-2020_2030-_1_.pdf (Дата обращения 10.02.2020).
30. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006. С. 380.
31. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов,

С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под ред. Б.П. Пузанова. 3-е изд., доп. Издательский центр «Академия», 2001.

32. Ладыженская Т.А. Письмо и речь / Т.А. Ладыженская – М.: Академия, 2008. С.352.

33. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. С. 224.

34. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008. С. 239.

35. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.С. 192.

36. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.С.287.

37. Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий, игр, упражнений: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 133.

38. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С.416.

39. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.С.133.

40. Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. С.142.

41. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. С.300.

42. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
43. Милякова Е.В. Теоретический обзор по проблеме изучения развития фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Милякова // Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 23 июня 2021 года. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2021. – С. 182-185. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46282243_57526528.pdf (Дата обращения: 02.11.2021)
44. Немкова С.А. Когнитивные нарушения при детском церебральном параличе». М., «Триада-Х»,– 2013.С.440.
45. Ожегов С.Н., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. С. 944.
46. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие. / Глухов В. П.: МПГУ; Москва; 2017. С.68.
47. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – Москва: Альянс, 2013. С. 366.
48. Парамонова Л.Г. О связной речи: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С.128.
49. Парамонова Л.А. Материалы курса «Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»: лекции 1– 4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. С. 80.
50. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. URL:<http://base.garant.ru/70862366> (Дата обращения: 24.10.20).

51. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. URL:http://uglscool.edu22.info/fgos/AOOP_NODA.pdf (Дата_обращения:20.12.2020).
52. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: метод. пособие. – СПб.: Каро, 2006.С. 104.
53. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С.144.
54. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. М., 1968 С. 289.
55. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. С. 160.
56. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.С. 80.
57. Смирнова И.А. Наш особенный ребенок: Кн. для родителей ребенка с ДЦП. – СПб.: Каро, 2006. С.167.
58. Солодкова Н.Н. Изучение зависимости состояния речи детей с детским церебральным параличом и уровня родительской компетенции / Н.Н. Солодкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, Екатеринбург, 22–23 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет,2021.-С.584-591. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46563097_33224770.pdf (Дата обращения: 02.11.2021)
59. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) М.: Просвещение, 1981. С.111.
60. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Жукова Н.С. – М.: Эксмо, 2008. С.120.

61. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 11.04.2021).
62. Фешина Е.В. ЛЕГО конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. С. 243.
63. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. –5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.С.224.
64. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. С.128.
65. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.С. 103.
66. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом: Помощь. Уход. Развитие: Кн. для родителей / под ред. Е. В. Клочковой. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Теревинф, 2005. С. 333.
67. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 240.
68. Шашкина Г.Р. Изучение особенностей дошкольников с ОНР и ознакомление со спецификой коррекционной работы Учебное пособие. – Москва, 2000. С.132 .

69. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич/ Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И. И – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.С.272.
70. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. С.368 .
71. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. С. 384.
72. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Рос. энцикл. 2000. С. 688.
73. Abigeyl, O. Kuzimo i Feliks, K. Chidozi | Emmanuel' O Amu (redaktor- retsenzent) (2019) Tseli v oblasti inklyuzivnogo obrazovaniya i ustoychivogo razvitiya: issledovaniye lits s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostyami v Nigerii, Ubeditel'nyye iskusstva i gumanitarnyye nauki, 6:1.
74. Anna Nayman, Sofiya Strembergsson, Katarina Lindstrem, Anett Lomander i Karmela Miniskal'ko (2021) Rech' i yazyk u 5-letnikh detey s razlichnymi nevrologicheskimi narusheniyami i svyaz' mezhdru rannim i pozdnim obrazovaniyem soglasnykh, Neyroreabilitatsiya razvitiya, 24:6,408 -417.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опрос 1 группы респондентов

Уважаемые педагоги!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, по определению проблем при проведении коррекционно-развивающих занятий с ребенком СНР (ОНР II-III уровня и ДЦП)

Вся информация является анонимной и конфиденциальной, данные обрабатываются в обобщенном виде. Просим Вас внимательно прочитать вопросы, выбрать и отметить подходящий ответ.

1. Какие проблемы на Ваш взгляд наиболее выражены при организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми СНР (ОНР II-III уровня и ДЦП).

-нарушение двигательных сенсомоторных функций;

-нарушение когнитивных процессов (память, мышление, речь, внимание, восприятие);

-нарушения социально- коммуникативных навыков;

- другое _____.

2. Считаете ли Вы, важнейшим из образовательных областей-речевое развитие, для полноценного формирования личности ребенка?

-да;

-нет;

-частично.

3. Используете ли Вы в коррекционной работе специальные инновационные технологии, методики, приемы по речевому развитию?

-да;

-нет;

-частично;

-работаю по готовым методикам.

4. Считаете ли Вы, необходимым разработку и внедрение новых технологий, проектов в Вашем образовательном учреждении с привлечением специалистов, работающих с детьми и родителей, с целью речевого, социально-коммуникативного, познавательного развития детей с СНР (ОНР II-III уровня и ДЦП)?

-да;

-нет.

Опрос 2 группы респондентов

Уважаемые родители (законные представители)!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, по определению дефицитов в осведомленности родителей ребенка с ОНР и ДЦП, в вопросах развития речи.

Вся информация является анонимной и конфиденциальной, данные обрабатываются в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы, выбрать и отметить подходящий ответ.

1. Владете ли Вы родительскими педагогическими знаниями об особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи и детским церебральным параличом?

-да;

-нет;

-частично.

2. Испытываете ли Вы трудности в организации речевого развития со своим ребенком?

-да;

-нет;

-частично.

3. Известны ли Вам специальные методики и технологии для коррекции речи ребенка?

-да;

-нет;

-частично.

4. Готовы ли Вы сотрудничать со специалистами образовательного учреждения, с целью получения родительской педагогической компетенции в вопросах коррекции и развития речи?

-да;

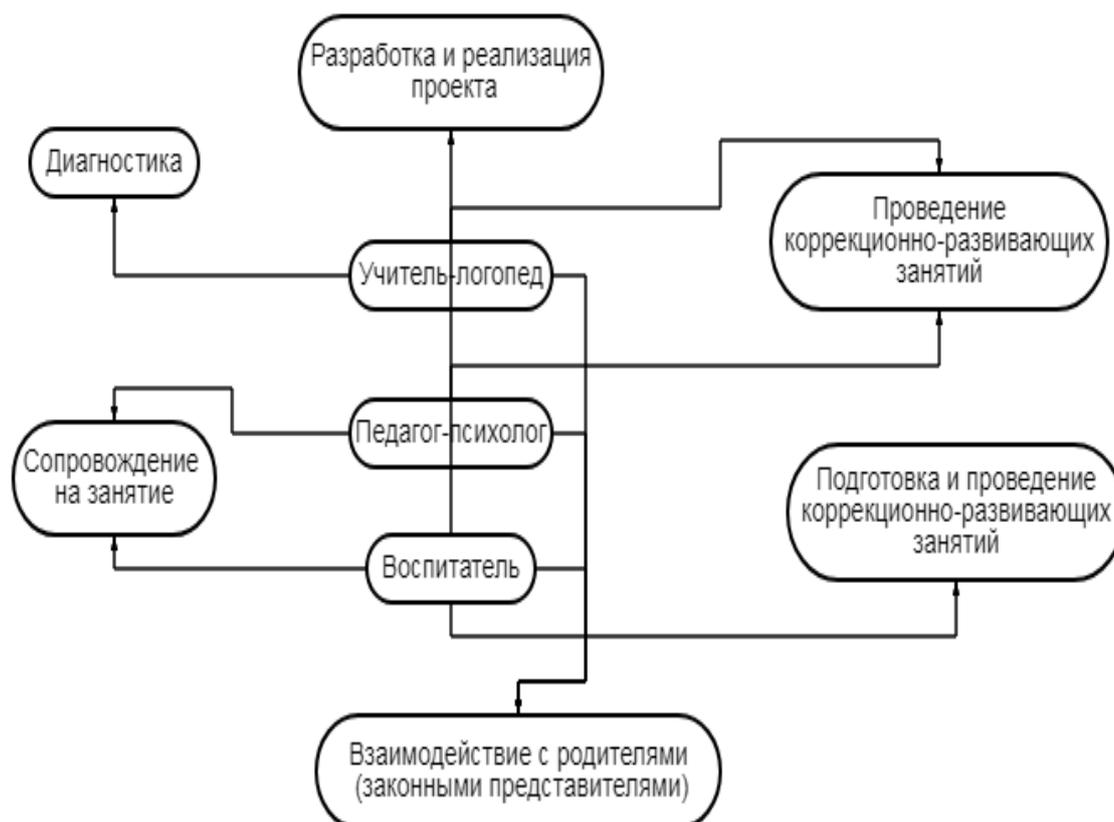
-нет.

Выберите актуально значимые методы и формы работы (подчеркните):

- лекции, консультации;
- просмотр занятий;
- семинар, «круглый стол»;
- совместная досуговая деятельность;
- непосредственное участие в проектной деятельности;
- другое _____

Спасибо за участие!

**Модель взаимодействия специалистов, сопровождающих разработку
и реализацию проекта**



Конспект родительского собрания «Развитие речи дошкольников с использованием конструктора ЛЕГО» (мастер-класс)

Цель: повышение компетентности родителей, детей с детским церебральным параличом в процессе активного взаимодействия, по освоению методов и приемов, направленных на формирование фразовой речи.

Задачи:

1.Познакомить родителей с эффективным методом формирования фразовой речи с использованием конструктора ЛЕГО.

2.Помочь овладеть способами использования конструктора в самостоятельной работе родителя и ребенка по формированию фразовой речи.

3.Привлечь к созданию единого образовательного пространства образовательного учреждения и семьи, направленного на развитие детей.

Материалы и оборудование: схемы постройки, наборы деталей конструктора, карточки с описанием игр.

Ход собрания:

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня на нашей встрече мы хотели бы рассказать и показать, какие методы и приемы мы используем в нашей коррекционно-развивающей работе по формированию фразовой речи с использованием ЛЕГО-конструктора.

Прежде всего, самыми эффективными методами и приёмами организации детей, являются игровые. В игровой деятельности с использованием конструктора ЛЕГО можно добиться решения многих образовательных задач, в том числе формирования связной речи.

2. Практическая часть:

Уважаемые родители! Предлагаем Вам разделиться на две команда, для этого у нас есть игра «Чудесный мешочек» (на ощупь выбрать деталь красного

или желтого цвета из мешочка, какого цвета будет деталь, участником той команды и будет родитель).

- Вот и определились участники команд, Подойдите к столу и изображением цвета команды и приступайте к работе. Команда красных конструирует по образцу животных из сказки «Теремок», команда желтых конструирует теремок, лес и полянку.

- Давайте вместе с Вами расскажем сказку и озвучим своих персонажей.

3. Заключительная часть:

Подводя итог нашей встречи, предлагаем Вам оценить, как Вы на Ваш взгляд справились с работой и какие эмоции Вы получили от выполнения задания (выбирают смайлик, соответствующий настроению). Рефлексия.

Для закрепления полученных навыков в ходе реализации коррекционно-развивающей программы, для каждого родителя подготовлена памятка с описанием игр направленных на формирование фразовой речи:

- закрепление и усвоение предлогов;
- формирование пространственных представлений;
- развитие лексико-грамматического строя;
- развития социально-коммуникативных навыков и умений.

В заключении хотим Вам пожелать успехов и напомнить, что основным условием развития ребенка, является его активная деятельность!

Пример конспекта с использованием ЛЕГО-технологии**Тема: «Сафари в жаркие страны»**

Цель: формирование фразовой речи.

Задачи:

закреплять умение согласования существительного с прилагательным во фразе;

учить обозначать пространственное расположение словами ЗА, ОКОЛО, ПЕРЕД;

учить составлять фразовое высказывание на заданную тему;

учить составлять самостоятельное фразовое высказывание.

Оборудование: детали конструктора, алгоритм постройки, животные из ЛЕГО-конструктора, игровое поле А-4 с изображением саванны для каждого ребенка.

Ход занятия:**Организационный момент**

Здравствуйтесь ребята!

Я хочу вам загадать загадку, а вы попробуйте ее отгадать

Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъемный.

Только это кран живой

С настоящей головой. (Жираф)

-Правильно ребята.

Основная часть

-Ребята посмотрите, что я принесла (*конструктор*).

-Я вам предлагаю сегодня построить жирафа из ЛЕГО-конструктора.

Посмотрите на картинку с изображением жирафа и обратите внимание из каких деталей он сделан.

Игра «Послушай и делай как я» (конструирование по образцу).

Логопед строит из кирпичиков постройку, объясняя свои действия. Остальные дети строят, опираясь на его словесную инструкцию в конце сравнивают постройки. Дети рассказывают о своих постройках: «Я взял большой кирпичик-арку и прикрепил на него справа 2 коричневых(красных) кирпичика, слева прикрепил желтый кирпичик; сверху закрепил кирпичик желтого и коричневого (красного) цвета; голова жирафа-кирпичик желтого цвета.

Игра «Расскажи, какой?»

Ход игры: детям предлагается назвать как можно больше признаков (рассказывают по очереди, отвечая полной фразой).

Игра «Кто, где?»

Ход игры: детям предлагается расположить своих животных: тигр за слонем, дереве, слон за жирафом, лев около слона (учить детей отвечать полной фразой).

Физкультминутка «У жирафа пятнышки везде»

Игра «Доскажи словечко»

Ход игры: логопед говорит фразу, детям нужно завершить незаконченную фразу.

«У жирафа длинная...», «У слона длинный», «У льва лохматая...», «У панды белая...»(учить детей отвечать полной фразой).

Игра «Зоопарк»

Ход игры: дети по очереди рассказывают, кого можно увидеть в зоопарке, «Я пойду в зоопарк и увижу там...» (учить детей отвечать полной фразой).

Итог занятия

-Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

-Какие задания были трудными?

-Я вам предлагаю выбрать смайлик и рассказать о своем выборе (радость, грусть, скука, усталость, гордость).

Коррекционно-развивающая программа с использованием ЛЕГО-технологии, направленная на формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): речевое развитие дошкольника включает в себя владение грамматически правильной диалогической и монологической речью как средством общения и культуры.

Цель коррекционно-развивающей программы «Говорим и строим»: формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП.

Коррекционно-развивающая программа, направлена на решение следующих задач по формированию фразовой речи:

1. развитие лексико-грамматических категорий во фразе;
2. формирование предложно-падежных конструкций во фразе;
3. обучение построению фразового высказывания с заданной темой;
4. обучение построению фраз, связанных по смыслу.

Программа предназначена: для работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

По данным предпроектного исследования и с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, проводятся подгрупповые занятия по 6 человек, два раза в неделю по 25 минут. Эффективность занятий повышается за счет комплексного коррекционно-развивающего воздействия по формированию фразовой речи с использованием ЛЕГО-технологии, разработана согласно годовому тематическому плану, утвержденному в образовательном учреждении.

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-техническое оснащение проекта «Говорим и строим» включает в себя:

- конструктор LEGO DUPLO CLASSIK- 3 набора; конструктор LEGO DAKTA -3 набора; фигурки людей, домашних и диких животных из наборов; отдельные кирпичики конструктора.

- Цветные схемы и алгоритмы постройки.
- Демонстрационная магнитная доска, цветной принтер и ламинатор для подготовки наглядного и дидактического материала.

- Мелкие игрушки: «Дикие и домашние животные, «Рыбы», «Насекомые»; муляжи овощей, фруктов, продуктов питания; машинки, кукла, мячи.

- Картинный материал по темам: «Животные», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Космос»; сюжетные картинки: «Семья», «Распорядок дня», «Скотный двор», «Зоопарк», «Подводный мир», «В космосе», «Зима», «Весна». «Лето».

Специфические принципы в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР и ДЦП

Коррекционная работа по формированию фразовой речи осуществляется на основе общедидактических и специфических принципах, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии.

Специфические принципы:

- комплексного подхода;
- систематичность и последовательность;
- онтогенетический принцип;
- деятельностный принцип;
- принцип доступности;
- принцип индивидуального подхода.

1. Принцип комплексного подхода предполагает наличие тесной взаимосвязи всех специалистов: учителя-логопеда, педагога –психолога, воспитателя в коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевых расстройств у детей с ДЦП, а также родителей.

2. Принцип систематичности и последовательности, предполагает логический порядок изучения материала, при выборе программного материала учитывается последовательное его усложнение.

3. Онтогенетический принцип предполагает проведение коррекционной логопедической работы над речью обучающихся с ДЦП с учетом закономерности и последовательности нормального онтогенеза.

4. Деятельностный принцип заключается в специально организованной и направляемой педагогом собственной деятельности ребенка, как основы развития сенсомоторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков.

5. Принцип доступности, изучаемый материал должен быть адаптирован для детей с учетом их умственных, психологических и физических возможностей и вместе с тем требовать определенных усилий для усвоения.

6. Принцип индивидуального подхода, предусматривает организацию обучения с учетом индивидуальных способностей ребенка, учитывая следующие параметры: психофизическое состояние, уровень знаний и умений, работоспособность, учет клинических форм и вместе с этим подбор методов, приемов в организации коррекционно-развивающих занятий. ребёнка при определении режима нагрузок (объема и характера проводимых с ним занятий).

Программа рассчитана на выполнение в полном объеме в течении второго полугодия, включает 18 недель по два занятия в неделю с каждой подгруппой.

Основные принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

Принцип свободного участия. Предполагает детям спокойно выходить из игры и возвращаться в любой момент.

Принцип взаимного уважения. Каждый ребенок имеет право высказать свои мысли и предложения, быть выслушанным, имеет право выбора.

Принцип сознательности и активности. Педагог перед началом каждого занятия создает условия для повышения познавательной активности (объявление темы-зачин; если инструкция ребенку не понятна, педагог ее упрощает).

Принцип рефлексии. Для анализа эффективности проведенного занятия, важно получить обратную связь от детей. В конце каждого занятия дети дают самооценку своей деятельности.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- организационный момент:

- сплочение группы;
- подведение к пониманию темы занятия.

- основная часть:

- игра «Послушай и делай как я» (конструирование по образцу);
- игры, обыгрывание сюжета
- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- физкультминутка.

- итог занятия:

- рефлексия;
- самооценка своей деятельности – ребенок выбирает себе смайлик, объясняя свой выбор: радость, грусть, скука, усталость, гордость).

Логопед непосредственно организует и проводит подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе.

Педагог психолог участвует в подведении итогов занятия.

Воспитатели развивают и закрепляют знания детей в организованной и самостоятельной деятельности в группе. Родители закрепляют сформированные навыки у детей в домашней обстановке.

Тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе с использованием ЛЕГО-технологии по формированию фразовой речи у дошкольников 5-6 лет ОНР II и III уровня и ДЦП

1	2	3	4
Формирование лексико-грамматических конструкций во фразе	Формирование предложно-падежных конструкций	Построение фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Развитие самостоятельного фразового высказывания
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)			
Игра «Сосчитай-ка»	Игра «Украшь елочку»	Игра «Я скажу, а ты продолжи»	Игра «Самая нарядная»
Игра «Расскажи какая?»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Доскажи словечко»	Игра «Расскажи-ка»
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)			
Игра «Расскажи, какой?»	Игра «Кто, где?»	Игра «Доскажи словечко»	Игра «Зоопарк»
Игра «Угадай, о ком говорю»	Игра «Кто спрятался?»	Игра «Четвертый лишний»	Игра «Опиши животное»
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)			
Игра «Один много»	Игра «Кто живет на ферме»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Домашняя ферма»
Игра «Угощение»	Игра «Наша ферма»	Игра «Путаница»	Игра «Кто где живет»
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)			
Игра «Что из чего?»	Игра «Поможем другу одеться»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Мои сапожки»
Игра «Что надеть?»	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Игра «Магазин одежды и обуви»	Игра «Мои покупки»
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)			
Игра «Много и один»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Кто больше знает»	Игра «Расставь мебель правильно»
Игра «Кто больше подберет слов»	Игра «Расположи правильно»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Моя комната»

Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)			
Игра «Посчитай»	Игра «Расскажи где?»	Игра «Что не так?»	Игра «Расскажи какой»
Игра «Один-много»	Игра «Распредели технику на карте»	Игра «Ответь правильно»	Игра «Расскажи историю»
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)			
Игра «Кто, что делает?»	Игра «Профессии»	Игра «Путаница»	Игра «Строитель»
Игра «Кому, что нужно для работы»	Игра «Расскажи о себе»	Игра «Продолжи фразу»	Игра «Кем я буду»
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)			
Игра «Расскажи»	Игра «Закончи предложение»	Игра «Подарок»	Игра «Поздравление для мамы»
Игра «Измени слова»	Игра «Расскажи где?»	Игра «Кому что подарить?»	Игра «Поздравление для бабушки»
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)			
Игра «Чей? Чья?»	Игра «Что на чем?»	Игра «Что можно делать?»	Игра «Накроем стол к чаю»
Игра «Что из чего»	Игра «Расставь правильно»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Ждем гостей»
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)			
Игра «У кого сколько?»	Игра «Из чего?»	Игра «Приготовь обед»	Игра «Вот что я люблю!»
Игра «Продуктовый магазин»	Игра «Что где лежит»	Игра «Расскажи почему»	Игра «Самое вкусное!»
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (11 неделя)			
Игра «У кого кто?»	Игра «Кто без чего?»	Игра «Добавь слова»	Игра «Водные жители»
Игра «У кого сколько»	Игра «Чей хвост?»	Игра «Расскажи»	Игра «Морское приключение»
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)			

Игра «Что делает? Что делают?»	Игра «Покажи и назови»	Игра «Сочини историю»	Игра «Спортсмены»
Игра «А ты хочешь быть здоров»	Игра «Назови, что покажу»	Игра «Расскажи о себе»	Игра «Хочу быть здоровым»
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)			
Игра «Посчитай»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Космодром»
Игра «Измени слова»	Игра «Расположи правильно»	Игра «Скажи правильно»	Игра «В космосе»
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)			
Игра «Называй правильно»	Игра «Поездка на транспорте»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Поездка по городу»
Игра «Едем в гости»	Игра «Где едет грузовик?»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Мы едем, едем, едем»
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)			
Игра «Расскажи-ка»	Игра «Посели птичку»	Игра «Так бывает или нет»	Игра «Весенний переполох»
Игра «Закончи предложение»	Игра «Кто прилетел?»	Игра «Закончи фразу»	Игра «Весенний день»
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)			
Игра «Мой дом»	Игра «Расположи правильно»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Мой лучший друг»
Игра «Моя комната»	Игра «Моя семья»	Игра «Я начну, а ты закончи»	Игра «В детском саду»
Тема: «Наши соседи насекомые» (17 неделя)			
а «Угадай, о ком скажу»	Игра «Составь предложение»	Игра «Путаница»	Игра «Найди бабочку»
Игра «Опиши насекомое»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Скажи правильно»	Игра «На лесной полянке»
Тема: «Цветы- такие разные» (18 неделя)			
Игра «Сосчитай-ка»	Игра «Без чего?»	Игра «Так бывает или нет»	Игра «Садовники»
Игра «Закончи предложение»	Игра «Что где растет»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Расскажи»

Содержание компонента по формированию лексико-грамматических
конструкций во фразе

1	2
Форма	Содержание
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)	
Игра «Сосчитай-ка»	<p><i>Оборудование:</i> елочки из ЛЕГО – конструктора на каждого ребенка, карточки с цифрами от одного до пяти.</p> <p><i>Ход игры:</i> предложить детям сосчитать елочки от одной до пяти, указывая цифры на карточке (одна елочка, две елочки..и т.д.). Сколько всего? (<i>считают вместе, затем по одному</i>).</p>
Игра «Расскажи какая?»	<p><i>Оборудование:</i> елочка из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенку предлагается назвать как можно больше признаков (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>)</p>
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)	
Игра «Расскажи, какой?»	<p><i>Оснащение:</i> животные (лев, слон, жираф, тигр) из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенку предлагается назвать как можно больше признаков (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Угадай, о ком говорю»	<p><i>Оснащение:</i> животные (лев, слон, жираф, тигр) из ЛЕГО-конструктора, мешочек.</p> <p><i>Ход игры:</i> детям по очереди нужно выбрать из мешочка животное, не показывая его описать, остальным нужно угадать животное (<i>учить детей отвечать полной фразой</i>).</p>
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)	
Игра «Один- много»	<p><i>Оснащение:</i> домашние животные из ЛЕГО-конструктора, картинки с изображением фермы.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед говорит детям, указывая на игрушку «У меня одна корова, а на ферме...», указывая на изображение фермы «У меня много лошадей, а у (<i>имя ребенка</i>) и т.д. (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Угощение»	<p><i>Оснащение:</i> домашние животные из ЛЕГО-конструктора, картинки с изображением угощения.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок подбирает картинку с угощением для своего животного «Я угощу кошку сметаной, сыром, молоком и т.д.»</p>

	<i>(рассказывают по очереди, отвечая полной фразой).</i>
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)	
Игра «Что из чего?»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением одежды и обуви, мяч.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед по очереди бросает мяч ребенку и задает вопрос: кофта - из шерсти, шуба - из меха, платье - из шелка, сапоги из резины, ботинки - из кожи и т.д. <i>(отвечают по очереди, отвечая полной фразой).</i></p>
Игра «Что надеть?»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением одежды и обуви, волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед показывает картинку с изображением одежды, дети отвечают «Я пойду на улицу и надену...» по очереди крутят волчок <i>(отвечают по очереди, отвечая полной фразой).</i></p>
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)	
Игра «Много и один»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением мебели, стул и стол из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед уточняет у детей, что продают в мебельном магазине, какую мебель они знают, для чего нужна мебель. Предложить детям сосчитать столы и стулья от одного до пяти, указывая цифры на карточке (один стул, два стула..). Сколько всего? <i>(пересчет хором, затем по одному).</i></p>
Игра «Кто больше подберет слов»	<p><i>Оборудование:</i> мелкие игрушки мебели, мешочек.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети по очереди из мешочка достают предмет, описывают предмет и называют действия <i>(отвечают по очереди, отвечая полной фразой).</i></p>
Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)	
Игра «Посчитай»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением военной техники карточки с цифрами от одного до пяти, самолет из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> предложить детям сосчитать военную технику от одной до пяти, указывая цифры на карточке (один танк, два самолета и т.д.). Сколько всего? <i>(пересчет хором, затем по одному).</i></p>

Игра «Один-много»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением предметов и людей военных профессий, флажок.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети передают флажок друг другу, как только услышат «Стоп», смотрят на картинку в руках логопеда и отвечают (<i>летчик-летчики-много летчиков и т.д.</i>).</p>
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)	
Игра «Кто что делает?»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением людей разных профессий.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед показывает карточки (повар, учитель, доктор, портной), детям нужно назвать действия (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Кому что нужно для работы»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением предметов и людей разных профессий.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый показывает предметы, дети отвечают по очереди, людям какой профессии нужны эти предметы (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)	
Игра «Расскажи»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает «Какая твоя мама?», «Какая твоя бабушка?», «Какая твоя сестренка?» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Измени слова»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает «Люблю кого?», «Помогаю кому», «Радуюсь с кем?» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)	
Игра «Чей? Чья?»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением посуды, игрушки ЛЕГО (мальчик, девочка) на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок выбирает себе персонаж и дает ему имя, взрослый показывает картинку предмета посуды, ребенок отвечает «Это Ванина тарелка», «Это Сашин стакан» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Что из чего»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением посуды.</p>

	<i>Ход игры:</i> взрослый предлагает, посмотреть на картинку и ответить из какого материала сделана посуда (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)	
Игра «У кого сколько?»	<i>Оборудование:</i> муляжи продуктов, карточки с цифрами, мороженое, яблоко из ЛЕГО-конструктора. <i>Ход игры:</i> дети выбирают себе любые муляжи, взрослый показывает карточку с цифрой, ребенок отвечает «Пять яблок, одно мороженое..» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Продуктовый магазин»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением продуктов. <i>Ход игры:</i> дети выбирают себе любые карточки, взрослый предлагает отправиться в магазин «Я пойду в магазин и куплю много булочек», дети составляют предложение (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»» (11 неделя)	
Игра «У кого кто?»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением водных обитателей. <i>Ход игры:</i> взрослый показывает карточку, задает вопросы «У дельфина кто?», «У карася кто?», «У сома кто?» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «У кого сколько?»	<i>Оборудование:</i> рыбка из ЛЕГО-конструктора (<i>для каждого ребенка</i>), карточки с цифрами. <i>Ход игры:</i> взрослый показывает карточку, дети по очереди отвечают «У меня одна золотая рыбка» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)	
Игра «Что делает? Что делают?»	<i>Оборудование:</i> ЛЕГО персонажи. <i>Ход игры:</i> дети составляют предложения по вопросам «Что делают глаза?», «Что делали?», «Что будут делать» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «А ты хочешь быть здоров»	<i>Оборудование:</i> плакат о здоровом образе жизни. <i>Ход игры:</i> дети составляют предложение «Чтобы быть здоровым...» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)	
Игра «Посчитай»	<i>Оборудование:</i> ракета из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, карточки с цифрами.

	<p><i>Ход игры:</i> дети считают хором, затем по очереди, взрослый показывает карточку с цифрой, ребенок отвечает (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Измени слова»	<p><i>Оборудование:</i> ракета, космонавт из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый называет слово в единственном числе, ребенок повторяет его во множественном числе, со словом «много» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)	
Игра «Называй правильно»	<p><i>Оборудование:</i> машина из ЛЕГО-конструктора, разного цвета на каждого ребенка, карточки с цифрами.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый показывает карточку с цифрой, дети по очереди называют «У меня одна красная машина», «У меня четыре зеленые машины» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Едем в гости»	<p><i>Оборудование:</i> картинки (машина, автобус, поезд, самолет, велосипед, такси), мяч.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый показывает картинку с транспортом, дети по очереди называют «Я еду в гости на поезде», «Я еду в гости на такси» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)	
Игра «Расскажи-ка»	<p><i>Оборудование:</i> сюжетные картинки «Весна».</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенку предлагается выбрать одну картину, ответить на вопросы: «Погода весной какая?», «Солнышко весной, какое?», «Ручейки весной какие?» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Закончи предложение»	<p><i>Оборудование:</i> сюжетные картинки «Весна».</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает часть фразы, ребенок заканчивает, произносит полностью все предложение. «Цветок весной расцветает, а цветы (<i>расцветают</i>)», «В скворечнике живет скворец, а в скворечниках (<i>скворцы</i>) и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)	
Игра «Мой дом»	<p><i>Оборудование:</i> изображение города, дома разного размера из ЛЕГО-конструктора, на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети выбирают себе дом, отвечают на вопросы по плану:</p>

	«Какой у тебя дом?», «Какого цвета?», «Кто живет в твоём доме?» (<i>располагают на игровом поле предметы, рассказывают свою историю</i>).
Игра «Моя комната»	<i>Оборудование:</i> изображение комнаты с мебелью А-4 на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> дети рассказывают, что в комнате, из чего что сделано «У меня в комнате стоит шкаф, он большой, деревянный» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Наши соседи-насекомые» (17 неделя)	
Игра «Угадай, о ком скажу»	<i>Оборудование:</i> насекомые из ЛЕГО-конструктора: бабочки, божьи коровки, паучки. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает рассказать о насекомом по плану (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Опиши насекомое»	<i>Оборудование:</i> мелкие игрушки насекомые, мешочек. <i>Ход игры:</i> дети по очереди ищут насекомое в мешочке, не вынимая его, описывают как можно точнее, другие дети отгадывают (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Цветы-такие разные» (18 неделя)	
Игра «Сосчитай-ка»	<i>Оборудование:</i> цветы из ЛЕГО-конструктора, на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает сосчитать цветы от одного до пяти (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Закончи предложение»	<i>Оборудование:</i> цветы из ЛЕГО-конструктора, на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает часть фразы, ребенок заканчивает, произносит полностью все предложение. «Цветок весной расцветает, а цветы (<i>расцветают</i>)» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).

Содержание компонента по формированию предложно-падежных конструкций во фразе

1	2
Формы	Содержание
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)	
Игра «Украшь елочку»	<i>Оборудование:</i> елочки из ЛЕГО – конструктора на каждого ребенка, наклейки новогодних украшений.

	<p><i>Ход игры:</i> детям предлагается, украсить свою елочку при этом комментируя свои действия: я вешаю на елку красный шарик; я вешаю на елку бусы; я вешаю на елку сапожок и т.д.</p>
Игра «Исправь ошибку»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой, указывающий на очередность ответа. <i>Ход игры:</i> дети крутят волчка, на кого указала стрелка тот и отвечает, детям нужно восстановить деформированную фразу, в которых слова представлены в начальной форме. Елка (<i>зеленый</i>) цвета. В лесу много (<i>елка</i>). Вокруг (<i>елка</i>) водят хоровод. Дети украшали (<i>елка</i>).</p>
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)	
Игра «Кто, где?»	<p><i>Оборудование:</i> животные (лев, слон, жираф, тигр) из ЛЕГО-конструктора, фон А-4 с изображением саванны на каждого ребенка (<i>ламинированный</i>). <i>Ход игры:</i> детям предлагается расположить своих животных: тигр за слонем, дереве, слон за жирафом, лев около слона (<i>учить детей отвечать полной фразой</i>).</p>
Игра «Кто спрятался?»	<p><i>Оборудование:</i> животные (лев, слон, жираф, тигр) из ЛЕГО-конструктора, фон А-4 с изображением саванны на каждого ребенка (<i>ламинированный</i>). <i>Ход игры:</i> детям предлагается расположить своих животных: тигр за слонем, слон около жирафа, лев за деревом (<i>учить детей отвечать полной фразой</i>).</p>
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)	
Игра «Кто живет на ферме»	<p><i>Оборудование:</i> домашние животные из ЛЕГО-конструктора, цветной фон А-4 с изображением фермы на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> детям предлагается поселить животных на ферме: лошадь за овцой, овца за коровой, коза у забора (<i>после того как расставят животных рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Наша ферма»	<p><i>Оборудование:</i> домашние животные и птицы из ЛЕГО-конструктора, цветной фон А-4 с изображением фермы на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> детям предлагается поселить животных на ферме: лошадь за овцой, овца за коровой, коза у забора (<i>после того как расставят животных рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)	

Игра «Поможем другу одеться»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением одежды и обуви, игрушки человечков из ЛЕГО-конструктора. <i>Ход игры:</i> логопед предлагает детям одеть друга на прогулку (на выбор картинки сезонной одежды и обуви), ребенок выбирает, что наденет зимой, летом, осенью (отвечают по очереди, отвечая полной фразой).
Игра «Оденем куклу на прогулку»	<i>Оборудование:</i> магнитные изображения одежды, куклы (крепятся к магнитной доске). <i>Ход игры:</i> логопед предлагает детям одеть куклу на прогулку летом, зимой и т.д. (на выбор картинки сезонной одежды и обуви), ребенок выбирает, что наденет зимой, летом, осенью (отвечают по очереди, отвечая полной фразой).
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)	
Игра «Исправь ошибку»	<i>Оборудование:</i> мяч. <i>Ход игры:</i> логопед бросаем мяч ребенку, называет фразы неправильно, дети по очереди исправляют. За столом спят? На стуле стоят? Под креслом лежат? В шкафу сидят? И т.д. (отвечают полной фразой).
Игра «Расположи правильно»	<i>Оборудование:</i> стол и стул из ЛЕГО-конструктора, мелкие игрушки. <i>Ход игры:</i> логопед предлагает расположит правильно «Кошка сидит на стуле», «Кошка сидит под столом» и т.д. (отвечают полной фразой).
Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)	
Игра «Расскажи где?»	<i>Оборудование:</i> картинка с изображением облаков разного размера А-4, самолет из ЛЕГО-конструктора. дети располагают самолет и отвечают на вопрос «Где летит самолет?», «Самолет летит под облаком, справа от маленько облака и т.д.» (отвечают полной фразой).
Игра «Распредели технику на карте»	<i>Оборудование:</i> картинка с изображением земли, воды на каждого ребенка, картинки военной техники (самолет. танк, корабль и т.д.). Дети распределят технику по назначению «Корабль плывет по воде и т.д.» (отвечают полной фразой).
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)	
Игра «Профессии»	<i>Оборудование</i> :картинки с изображением людей разных профессий.

	<i>Ход игры:</i> логопед показывает карточки людей разных профессий, дети называют, где они работают (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Расскажи о себе»	<i>Оборудование:</i> мелкие игрушки человечков, постройки зданий из ЛЕГО-конструктора. <i>Ход игры:</i> ребенок выбирает себе персонаж, взрослый ставит игрушку около здания, ребенок отвечает на вопросы: «Кем ты будешь?», «Куда ты пришел?», «Где находится твоя..?» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (7 неделя)	
Игра «Закончи предложение»	<i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой. <i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает «Мы с мамой...», «Мама пошла в...», «Мама принесла...», «В магазине мама купила..» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Расскажи где?»	<i>Оборудование:</i> подборка сюжетных картинок «Мама и ребенок», волчок со стрелкой. <i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает на показанную картинку «Девочка стоит с мамой», «Мама держит на руках ребенка», «Ребенок спрятался за маму» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)	
Игра «Что на чем?»	<i>Оборудование:</i> картинки с изображением посуды, мебели, бытовой техники. <i>Ход игры:</i> взрослый показывает картинку посуды и кухонной мебели и бытовой техники, задает ребенку вопрос «Тарелка стоит где?», «Кастрюля стоит где?», «Оля поставила стакан куда?» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Расставь правильно»	<i>Оборудование:</i> мелкие игрушки чайной посуды, стол из ЛЕГО-конструктора, салфетки. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает расставить посуду на столе «Чайник стоит справа от сахарницы», «Блюдце стоит под чашкой», «Ложечка лежит на..» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)	
Игра «Из чего?»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением фруктов и овощей.

	<i>Ход игры:</i> взрослый показывает карточку и просит назвать «Сок из чего?», «Суп из чего?» (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Что где лежит»	<i>Оборудование:</i> муляжи продуктов, салфетки, тарелки, на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает «Яблоко лежит около помидора, булочка лежит за колбасой, батон лежит под салфеткой, огурец лежит за тарелкой» (<i>проверяют правильность выполнения</i>).
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (11 неделя)	
Игра «Кто без чего?»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением водных обитателей без определенной части тела. <i>Ход игры:</i> взрослый показывает на картинку, задает вопрос «Рыба без чего?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Чей хвост?»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением водных обитателей без хвостов и изображение недостающей части. <i>Ход игры:</i> взрослый показывает на картинку, задает вопрос «Это чей хвост?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)	
Игра «Покажи и назови»	<i>Оборудование:</i> кукла. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает назвать разные части тела у куклы, у себя показывая и проговаривая. «Правое ухо», «Левая нога» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Назови, что покажу»	<i>Оборудование:</i> кукла. <i>Ход игры:</i> взрослый указывает на определенную часть тела куклы, ребенок правильно отвечает, указывая на себя (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)	
Игра «Скажи правильно»	<i>Оборудование:</i> картинки по теме «Космос». <i>Ход игры:</i> взрослый задает вопросы «Где много планет?», «Кто летает в космос?», «Кто возвращается из полета?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Расположи правильно»	<i>Оборудование:</i> ракета, космонавт из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, игровое поле космическое пространство. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает, выполнить действия и прокомментировать: ракета летит к

	Земле, космонавт на Марсе, ракета летит вокруг Земли и т.д. <i>(отвечают полной фразой)</i> .
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)	
Игра «Поездка на транспорте»	<i>Оборудование:</i> машина и мост из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> по инструкции дети выполняют действия, комментируя «Моя машина под мостом», «Моя машина съехала с моста» и т.д.
Игра «Где едет грузовик?»	<i>Оборудование:</i> грузовик из ЛЕГО-конструктора, игровое поле с изображением города на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> по инструкции дети выполняют действия, комментируя «Грузовик едет за деревом», «Грузовик остановился за магазином» и т.д.
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)	
Игра «Посели птичку»	<i>Оборудование:</i> домик, птица из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> в соответствии инструкции дети выполняют действия «Птичка подлетела к домику», «Птичка села на домик», «Птичка залетела в домик», «Птичка в домике», «Птичка вылетела из домика», «Птичка села около домика» и т.д. <i>(дети по очереди выполняют самостоятельно действия, комментируя)</i> .
Игра «Кто прилетел?»	<i>Оборудование:</i> картинки с изображением птиц (воробей, скворец, ласточка), игровое поле А-4 «В весеннем парке» на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> в соответствии инструкции дети выполняют действия «Воробей сидит на лавочке», «Скворец сидит на ветке» и т.д. <i>(дети по очереди выполняют самостоятельно действия, комментируя)</i> .
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)	
Игра «Расположи правильно»	<i>Оборудование:</i> изображение города, дома разного размера, машины, животные, фигурки человечков ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> дети выбирают себе дом, по инструкции располагают предметы, затем проговаривают «У меня за домом стоит машина», «У меня из дома выходит человек». «У меня из-за дома выбежала собака» <i>(дети по очереди выполняют самостоятельно действия, комментируя)</i> .

Игра «Моя семья»	<i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «Семья», мяч. <i>Ход игры:</i> дети отвечают на вопросы по картине «Что делает папа?», «Где сидит бабушка?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Наши соседи-насекомые» (17 неделя)	
Игра «Составь предложение»	<i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой, картинки с изображением летнего луга с насекомыми. <i>Ход игры:</i> на кого укажет стрелка, тот и отвечает «Где божья коровка?», «Где бабочка?», и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Исправь ошибку»	<i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой. <i>Ход игры:</i> на кого укажет стрелка, тот ребенок отвечает «На..бабочка..села..цветок?», «В..паучок... паутине... сидит?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Цветы-такие разные» (1 неделя)	
Игра «Без чего?»	<i>Оборудование:</i> цветы из ЛЕГО-конструктора по два на каждого ребенка, без детали. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям указать на недостающую деталь (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Что где растет»	<i>Оборудование:</i> цветы из ЛЕГО-конструктора по два на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям рассказать, где растет цветок. «Ромашка растет на лугу, а роза в саду» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).

Содержание компонента по построению фразового высказывания в соответствии с заданной темой

1	2
Форма	Содержание
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)	
Игра «Я скажу, а ты продолжи»	<i>Оборудование:</i> карточки с изображением елочных игрушек, подарков. <i>Ход игры:</i> детям нужно завершить незаконченную фразу, в которой отсутствует последнее слово. Елки растут... На Новый год всегда наряжают Дети водят хоровод возле..... На елке висят... Под елкой лежат....

Игра «Доскажи словечко»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой, указывающий на очередность ответа.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети крутят волчка, на кого указала стрелка тот и отвечает, детям нужно завершить незаконченную фразу, в которой отсутствует последнее слово (<i>отвечают полной фразой, по очереди</i>). «Наступил Новый год и дети украсили...», «Дети водили хоровод возле...», «Мы повесили красные шары на...», «Под елкой было много...» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)	
Игра «Доскажи словечко»	<p><i>Оборудование:</i> животные (лев, слон, жираф, панда) из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед говорит фразу, детям нужно завершить незаконченную фразу. «У жирафа длинная...», «У слона длинный», «У льва лохматая...», «У панды белая...» (<i>учить детей отвечать полной фразой</i>).</p>
Игра «Четвертый лишний»	<p><i>Оснащение:</i> игрушки животные и птицы из набора ЛЕГО.</p> <p><i>Ход игры:</i> детям предлагается закрыть глаза, пока логопед произносит считалку и в это время выставляет животных, по команде дети открывают глаза и отвечают, кто лишний (<i>учить детей отвечать полной фразой, объясняя свой выбор</i>).</p>
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)	
Игра «Исправь ошибку»	<p><i>Оборудование:</i> домашние животные из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый говорит детям, указывая на игрушку «Это животное ест траву?» если логопед сказал неправильно, дети исправляют (<i>проговаривают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Путаница»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый говорит детям, указывая на картинку «Котенок живет с коровой?», «Щенок живет с козой?» и т.д. если логопед сказал неправильно, дети исправляют (<i>проговаривают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)	

Игра «Скажи правильно»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением одежды и обуви.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед говорит, показывая на картинку, что у него за предмет одежды, изменяя цвет, название, назначение, ребенок исправляет и говорит правильно (<i>отвечают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Магазин одежды и обуви»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением одежды и обуви.</p> <p><i>Ход игры:</i> логопед говорит, показывая на картинку изменяя цвет предмета, ребенку нужно правильно назвать и сказать в каком магазине продается «Красные сапожки продаются в обувном магазине» и т.д. (<i>отвечают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)	
Игра «Кто больше знает»	<p><i>Оборудование:</i> карточки с изображением мебели, волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок крутит волчок, на кого покажет стрелка, тот называет как можно больше признаков предмета, который показывает взрослый (<i>отвечают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Исправь ошибку»	<p><i>Оборудование:</i> мяч.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый бросает мяч детям по очереди, говорит неправильную фразу, ребенку нужно сказать правильно: «Мебель продают в овощном магазине?», «Мы складываем одежду в кресло?», «Обувь стоит на столе?» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)	
Игра «Что не так»	<p><i>Оборудование:</i> флажок.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети передают флажок друг другу, по команде логопеда ход останавливается у кого флажок в руках отвечает «Танкист управляет самолетом?», «Летчик управляет танком?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Ответь правильно»	<p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением людей военных профессий (летчик, моряк, пограничник, танкист и т.д.)</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок выбирает любую картинку и отвечает на вопрос «Что делает?», «Летчик управляет самолетом» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)	

Игра «Путаница»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает: «Продавец подстригает людей?», «Шофер продает продукты?», «Учитель лечит детей?», «Врач учит детей?», «Строитель перевозит людей?» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Продолжи фразу»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает: «Повар режет, крошит..», «Водитель везет...», «Врач измеряет температуру...» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)	
Игра «Подарок»	<p><i>Оборудование:</i> модели предметов (цветы, фрукты, животные) из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок выбирает любые предметы, расставляет их друг за другом, взрослый предлагает рассказать составить предложение «Я подарю маме цветок, мороженное, яблоко...и т.д.) (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Кому, что подарить?»	<p><i>Оборудование:</i> модели предметов (цветы, фрукты, животные) из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок выбирает любые предметы, взрослый предлагает рассказать «Кому и для чего это можно подарить» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)	
Игра «Что можно делать?»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает «Из чего можно есть?», «Из чего можно пить?», «В чем можно готовить?» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Скажи правильно»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый крутит волчок, на кого указала стрелка, тот ребенок отвечает «Кастрюля, в, суп, варят», «Из, пить, стакан», «Лежит, солонка, в, «Чашки, пьют, чай, из» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)	
Игра «Приготовь обед»	<p><i>Оборудование:</i> карточки с изображением готовых блюд.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый показывает карточку, дети по очереди отвечают «Я сварил суп из картофеля», «Я приготовил салат из огурцов» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>

Игра «Расскажи почему»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает начало фразы, ребенок продолжает «Вова не ест суп, потому что..», «Ваня любит конфеты, потому что..», «Ира ест кашу, потому что...» (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»» (11 неделя)	
Игра «Добавь слова»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый по очереди говорит детям фразу, ребенку нужно вставить пропущенное слово «Рыбка... в реке», «Дельфин живет...», «Рыбы быстро...» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Расскажи»	<p><i>Оборудование:</i> рыбка из ЛЕГО-конструктора.</p> <p><i>Ход игры:</i> детям составит рассказ по плану (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «А ты хочешь быть здоров?»» (12 неделя)	
Игра «Сочини историю»	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки «Распорядок дня».</p> <p><i>Ход игры:</i> дети по очереди рассказывают о своем распорядке, используя в качестве опоры картинки (<i>учить отвечать полной фразой</i>).</p>
Игра «Расскажи о себе»	<p><i>Оборудование:</i> мелкие игрушки человечков ЛЕГО для каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый по очереди спрашивает детей «Что помогает Оле слушать музыку?», «Что помогает Саше плавать?», дети от имени своей игрушки отвечают (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»» (13 неделя)	
Игра «Исправь ошибку»	<p><i>Оборудование:</i> мяч.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает деформированную фразу «На, светят, небе, звезды», «Летит, ракете, в, космонавт» и т.д. (<i>дети отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Скажи правильно»	<p><i>Оборудование:</i> ракета, космонавт из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает фразу «Космонавт летает на самолете?», «Звезды светят днем?» и т.д. (<i>дети отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)	
Игра «Скажи правильно»	<p><i>Оборудование:</i> картинки «Транспорт».</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый говорит детям не правильные фразы «У машины большие крылья», «У самолета есть винт», «Вертолет ездит по земле» и т.д. (<i>ребенок исправляет, говорит правильную фразу</i>).</p>

Игра «Исправь ошибку»	<p><i>Оборудование:</i> картинки: самолет, машина, автобус, вертолет.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый говорит детям не правильные фразы «У машины большие крылья», «У самолета есть винт», «Вертолет ездит по земле» и т.д. (<i>ребенок исправляет, говорит правильно</i>).</p>
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)	
Игра «Так бывает или нет»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый по очереди детям задает вопросы «Весной улетают птицы?», «Весной опадает листва?», «Весной цветут цветы?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Закончи фразу»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый говорит начало фразы, крутит волчок на кого укажет, тот продолжает «Зимой дни короткие, а», «Осенью птицы улетают, а ...», «Осенью листья опадают, а...» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)	
Игра «Исправь ошибку»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает слова, на кого укажет стрелка, тот ребенок отвечает «В (квартира) живет семья», «Дома бывают большие и (маленькая)», «В городе много (дома)» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Я начну, а ты закончи»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый по очереди говорит детям фразу, ребенку нужно вставить пропущенное слово «В городе много... », «В городе есть...» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Наши соседи-насекомые» (17 неделя)	
Игра «Путаница»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> на кого укажет стрелка, тот ребенок отвечает «Бабочка плетет паутину?», «У паучка разноцветные крылышки?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Скажи правильно»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p> <p><i>Ход игры:</i> на кого укажет стрелка, тот ребенок отвечает «Бабочка..на.. села..цветок..», «Пчела на летала луг..?» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «Цветы-такие разные» (18 неделя)	
«Так бывает или нет»	<p><i>Оборудование:</i> волчок со стрелкой.</p>

	<i>Ход игры:</i> взрослый проговаривает фразы «Цветы распускаются зимой?», «Ромашка красного цвета? И т.д. (дети исправляют, отвечая полным предложением).
Игра «Исправь ошибку»	<i>Оборудование:</i> цветы из ЛЕГО-конструктора по два на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает сравнить цветы, проговаривая неправильно «У меня тюльпан выше розы», дети исправляют, затем дети говорят друг другу в парах. (отвечают полной фразой).

Содержание компонента по развитию самостоятельного фразового
высказывания

1	2
Форма	Содержание
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)	
Игра «Самая нарядная»	<i>Оборудование:</i> украшенные елочки. <i>Ход игры:</i> дети играют в парах, представляют свою елку и перечисляют, чем она украшена. (образец проговаривает логопед).
Игра «Расскажи-ка»	<i>Оборудование:</i> елочка из ЛЕГО – конструктора, фигурки человечков. <i>Ход игры:</i> предложить детям рассказать по плану (учить отвечать полной фразой).
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)	
Игра «Зоопарк»	<i>Оборудование:</i> животные (лев, слон, жираф, тигр) из ЛЕГО-конструктора, картинки с изображением пищи для животных. <i>Ход игры:</i> дети по очереди рассказывают, кого можно увидеть в зоопарке, «Я пойду в зоопарк и увижу там...» (учить детей отвечать полной фразой).
Игра «Опиши животное»	<i>Оборудование:</i> игрушки животные из набора ЛЕГО, карточка с планом описания. <i>Ход игры:</i> детям предлагается рассказать о своем животном по плану (учить детей отвечать полной фразой).
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)	
Игра «Домашняя ферма»	<i>Оснащение:</i> домашние животные из ЛЕГО-конструктора, цветной фон А-4 с изображением фермы на каждого ребенка, фигурка человека.

		<i>Ход игры:</i> детям предлагается рассказать, кто живет на ферме и обыграть ситуацию (<i>проговаривают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Игра «Кто где живет»		<i>Оснащение:</i> домашние животные и птицы ЛЕГО-конструктора, цветной фон А-4 с изображением фермы и жилища на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> детям предлагается расселить животных в жилища, рассказать, кто живет у них на ферме и обыграть ситуацию (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)		
Игра «Мои сапожки»	«Мои сапожки»	<i>Оборудование:</i> сапожки из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка. <i>Ход игры:</i> логопед предлагает, рассказать детям о предмете обуви по плану (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Игра «Мои покупки»	«Мои покупки»	<i>Оборудование:</i> ребенок выбирает предмет одежды. <i>Ход игры:</i> логопед предлагает, рассказать детям о предмете по плану (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)		
Игра «Расставь мебель правильно»	«Расставь мебель правильно»	<i>Оборудование:</i> стол и стул из ЛЕГО-конструктора, мелкие игрушки мебели, фон А-4 с изображением кухни, спальни, гостиной на каждого ребенка игрушки человечков ЛЕГО. <i>Ход игры:</i> ребенку предлагается расставить мебель в квартире, проговаривая свои действия.
Игра «Моя комната»	«Моя комната»	<i>Оборудование:</i> стол и стул из ЛЕГО-конструктора, мелкие игрушки мебели, фон А-4 с изображением кухни, спальни, гостиной на каждого ребенка игрушки человечков ЛЕГО. <i>Ход игры:</i> ребенку предлагается расставить мебель в комнате, проговаривая свои действия.
Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)		
Игра «Расскажи какой»	«Расскажи какой»	<i>Оборудование:</i> картинки с изображением людей военных профессий. <i>Ход игры:</i> ребенок выбирает картинку и рассказывает по плану по предложенному плану (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Игра «Расскажи историю»	«Расскажи историю»	<i>Оборудование:</i> самолет из ЛЕГО-конструктора, персонажи.

	<i>Ход игры:</i> по вопросам логопеда дети составляют рассказ (<i>отвечают на вопросы полной фразой</i>).
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)	
Игра «Строитель»	<i>Оборудование:</i> отдельные детали конструктора, готовые постройки домов и кран из ЛЕГО-конструктора. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям стать строителями и построить новый дом. В процессе игры дети проговаривают свои действия: «Я построю дом из желтых кирпичиков», «Я сделаю у своего дома красную крышу» (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Игра «Кем я буду»	<i>Оборудование:</i> готовые постройки домов и человечков из ЛЕГО-конструктора, картинки с изображением предметов для работы. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям рассказать о своей будущей профессии. В процессе игры дети проговаривают свои действия и выбирают соответствующие картинки: «Я буду врачом, работать в больнице, для работы мне нужно...» и т.д. (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)	
Игра «Поздравление для мамы»	<i>Оборудование:</i> тюльпан из ЛЕГО-конструктора. <i>Ход игры:</i> дети играют в парах, каждый придумывает поздравление, для мамы, дарит цветок (<i>отвечают полной фразой</i>).
Игра «Поздравление для бабушки»	<i>Оборудование:</i> тюльпан из ЛЕГО-конструктора. <i>Ход игры:</i> дети играют в парах, каждый придумывает поздравление, для бабушки, дарит цветок (<i>отвечают полной фразой</i>).
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)	
Игра «Накроем стол к чаю»	<i>Оборудование:</i> стол, стулья, чайник из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, ламинированные предметы чайной посуды (мелкие), фигурки человечков ЛЕГО. <i>Ход игры:</i> взрослый предлагает накрыть стол и пригласить гостей, дети располагают чайные предметы на столе, дают имена своим персонам, рассказывают, кто пришел в гости (<i>отвечают полной фразой</i>).

Игра «Ждем гостей»	<p><i>Оборудование:</i> стол, стулья, чайник из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, ламинированные предметы чайной посуды (мелкие), фигурки человечков ЛЕГО.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает накрыть стол и пригласить гостей, дети располагают чайные предметы на столе, дают имена своим персонам, рассказывают, кто пришел в гости (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)	
Игра «Вот что я люблю!»	<p><i>Оборудование:</i> мороженное из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает рассказать о своем любимом вкусе мороженого, по плану: какой вкус, кто его чаще покупает, кого ты угощаешь (<i>дети в парах друг другу предлагают свое мороженное</i>).</p>
Игра «Самое вкусное»	<p><i>Оборудование:</i> яблоки (зеленое, красное, желтое) из ЛЕГО-конструктора на выбор каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает рассказать о фрукте по плану (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (11 неделя)	
Игра «Водные жители»	<p><i>Оборудование:</i> мелкие игрушки морских обитателей, рыбка из ЛЕГО-конструктора, фон А-4 морской тематики, водоросли (ламинированные картинки).</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям поселить водных жителей в море, дети располагают предметы на плоскости. После взрослый задает вопрос где, кто расположен (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Игра «Морское приключение»	<p><i>Оборудование:</i> мелкие игрушки морских обитателей, рыбка из ЛЕГО-конструктора, фон А-4 морской тематики, водоросли (ламинированные картинки).</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям поселить водных жителей и обыграть сюжет (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)	

Игра «Спортсмены»	<p><i>Оборудование:</i> фигурки человечков ЛЕГО, фон с изображением спортивной площадки (на каждого ребенка).</p> <p><i>Ход игры:</i> дети выбирают себе персонажей, дают им имена, располагают на плоскости, комментируя свои действия (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Хочу быть здоровым!»	<p><i>Оборудование:</i> фигурки человечков ЛЕГО, фон с изображением здорового образа жизни (на каждого ребенка).</p> <p><i>Ход игры:</i> дети выбирают себе персонаж, располагают на плоскости, комментируя свои действия «Чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом» и т.д. (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)	
Игра «Космодром»	<p><i>Оборудование:</i> ракета, космонавт из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, игровое поле А-4 с изображением космического пространства, плоскостные ламинированные фигуры планет.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети выкладывают на игровом поле свои фигуры, составляют рассказ по вопросам (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «В космосе»	<p><i>Оборудование:</i> ракета, космонавт из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, игровое поле А-4 с изображением космического пространства, плоскостные ламинированные фигуры планет.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети выкладывают на игровом поле свои фигуры, составляют рассказ по вопросам (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)	
Игра «Поездка по городу»	<p><i>Оборудование:</i> транспорт из ЛЕГО-конструктора, дорога, макеты деревьев, зданий.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям отправиться в путешествие, дети по очереди рассказывают о своей поездке (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Мы едем, едем, едем»	<p><i>Оборудование:</i> поезд из ЛЕГО-конструктора, дорога, макеты деревьев, зданий.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям отправиться в путешествие, дети по очереди</p>

	рассказывают о своей поездке (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)	
Игра «Весенний переполох»	<p><i>Оборудование:</i> домик, птица, цветы, дерево из ЛЕГО-конструктора на каждого ребенка, игровое поле А-4 «Весенняя полянка».</p> <p><i>Ход игры:</i> дети располагают на игровом поле предметы, рассказывают свою историю (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «Весенний день»	<p><i>Оборудование:</i> фигурка человечка из ЛЕГО-конструктора игровое поле А-4 «Весна» на каждого ребенка, <i>Ход игры:</i> дети располагают на игровом поле человечка, рассказывают о том, что видят «Я вижу яркое солнце», «Я вижу ручей» и т.д. (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)	
Игра «Мой лучший друг»	<p><i>Оборудование:</i> фигурки человечков из ЛЕГО-конструктора, игровое поле А-4 «Детская площадка» на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> ребенок выбирает ЛЕГО человечка, дает ему имя и рассказывает, чем занимается с другом на площадке «Я с Машей люблю играть в песочнице» и т.д. (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Игра «В детском саду»	<p><i>Оборудование:</i> сюжетные картинки А-4 «В детском саду» на каждого ребенка, ЛЕГО-персонажи.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети по очереди рассказывают по своей картинке, что делают в детском саду, в какие игры играют и т.д. (<i>рассказывают по очереди, отвечая полной фразой</i>).</p>
Тема: «Наши соседи-насекомые» (17 неделя)	
Игра «Найди бабочку»	<p><i>Оборудование:</i> игровое поле «На лесной полянке» А-4 (ламинированный), бабочка из ЛЕГО-конструктора, на каждого ребенка на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый располагает на поле бабочку, дети отвечают «Бабочка сидит на ромашке «Бабочка сидит в траве» и т.д. (<i>отвечают полной фразой</i>).</p>

Игра «На лесной полянке»	<p><i>Оборудование:</i> игровое поле «На лесной полянке» А-4 (ламинированный), насекомые из ЛЕГО-конструктора, на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает расположить на поле насекомых, дети отвечают «Бабочка на цветке», «Божья коровка под ромашкой» и т.д. <i>(отвечают полной фразой).</i></p>
Тема: «Цветы-такие разные» (18 неделя)	
Игра «Садовники»	<p><i>Оборудование:</i> цветы из ЛЕГО-конструктора, на каждого ребенка, игровое поле А-4 с изображением клумбы.</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям, посадить цветы, каждый ребенок рассказывает, какие цветы у него растут на клумбе <i>(рассказывают по очереди, отвечая полной фразой).</i></p>
Игра «Расскажи»	<p><i>Оборудование:</i> игровое поле А-4 с изображением клумбы на каждого ребенка</p> <p><i>Ход игры:</i> взрослый предлагает детям, рассказать, что растет на клумбе <i>(рассказывают по очереди, отвечая полной фразой).</i></p>

Подборка материала ЛЕГО-конструктора по темам недели

Тема: «Как нам весело зимой!»



Тема: «Сафари в жаркие страны»



Тема: «Кто живет на ферме?»



Тема: «Как одеться по погоде?»



Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют»



Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!»



Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»



Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек»



Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»



Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем»



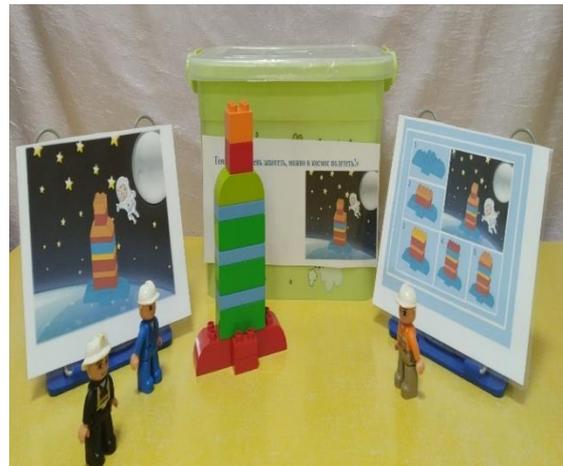
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»



Тема: «А ты хочешь быть здоров?»



Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»



Тема: «Транспорт наш помощник»



Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»



Тема: «Я и моя семья»



Тема: «Наши соседи насекомые»



Тема: «Цветы- такие разные»

