

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

Красноярск
2014

УМКД составлен: Е.Ю. Дубовик - к.психол.н., доцент

Обсужден на заседании кафедры психологии детства
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский
д.мед.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом ИППО
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель НМС О.В. Груздева
к. психол.н., доцент

Лист внесения изменений
по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " 2014г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2014г.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Безопасность профессионального труда
для студентов основной образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
по заочной форме обучения

На 2014/2015 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)
-	-	-	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

Красноярск
2014

Рабочая программа составлена _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"__" _____ 201__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Введение

«Безопасность профессионального труда» - дисциплина по выбору, позволяющая получить представление о безопасности трудовой деятельности, условий и факторах безопасности труда; данная дисциплина по выбору будет способствовать магистрантов представлению об основных теоретических положениях и умению анализировать действующие нормативно-правовые акты в области охраны труда, понимать их взаимосвязь, уметь определять их соотношение по юридической силе и действие по кругу лиц, а также применять положения изучаемых нормативно-правовых актов в области охраны труда к ситуациям практического характера в сфере профессиональной деятельности.

Целью дисциплины является формирование у магистрантов понимание основ правового регулирования охраны труда в Российской Федерации.

Задачи обучения дисциплине:

- ознакомление студентов с основными понятиями и категориями института охраны труда;
- изучение основных положений действующего законодательства, регулирующего отношения в области охраны труда;
- привитие студентам навыков ориентирования в системе нормативно-правовых актов по охране труда и умения их практического использования в будущей профессиональной деятельности.

В ходе освоения данной дисциплины магистранты должны овладеть следующими **компетентностями** в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8).

Дисциплина по выбору «Безопасность профессионального труда» в вариативную часть профессионального цикла магистерской программы направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Данный курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», изученными на предыдущем уровне образования, и связан с дисциплинами, изучаемыми в

магистратуре: «Основы психологии здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Настоящая рабочая программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, компетенциям магистранта и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

Профессионально-профильные компетенции (ППК)

магистра психолого-педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине

«Безопасность профессионального труда»

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
ППК 2.1 владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3)	ППК 3.1. уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4); ППК 3.2. способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	ППК 4.1. способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8)	

Магистранты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет.

Тематический план

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья
 по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов в трудоемкости	Всего часов аудит.	В том числе аудиторных		Сам. работа	Конт- роль
				лекции	практич.		
1	Понятие охраны труда. Общая характеристика правового регулирования	7	2	2	-	5	-
2	Нормативные правовые акты по охране труда	8	2	2	-	5	1
3	Правовое положение работников в области охраны труда	7	-	-	-	6	1
4	Охрана труда отдельных категорий работников. Особенности охраны труда в условиях работы, отличных от нормальных	7	2	-	2	5	-
5	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	7	2	-	2	5	-
6	Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации	8	2	-	2	5	1
7	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда	7	2	-	2	5	-
8	Зависимость состояния охраны труда от технико-технологических, природных и санитарно-эпидемиологических факторов	7	-	-	-	6	1
9	Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	7	2	-	2	5	-
10	Надзор и контроль за охраной труда	7	2	-	2	5	-
Итого 2 ЗЕТ		72	16	4	12	52	4

Содержание теоретического курса

Тема 1. Понятие охраны труда. Общая характеристика правового регулирования. Трудоспособность человека как объект охраны труда. Соотношение понятий охраны труда, охраны здоровья и социальной защиты. Общесоциальный, технический, медико-биологический, юридический, отраслевой и узкоспециальный аспекты охраны труда. Охрана труда как межотраслевой институт. Принципы охраны труда. Государственная политика в области охраны труда. Основные понятия, используемые в законодательстве Российской Федерации об охране труда (охрана труда; производственная деятельность; условия труда; безопасные условия труда; рабочее место; вредный и опасный производственные факторы; средства индивидуальной и коллективной защиты работников).

Тема 2. Нормативные правовые акты по охране труда. Структура и характеристика системы источников права по охране труда. Международно-правовые стандарты в области охраны труда. основополагающие нормативные акты РФ (Конституция РФ, ТК РФ, федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ). Подзаконные нормативные акты, их перечень и классификация. Правила и инструкции по безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, строительные и санитарные нормы и правила, гигиенические нормативы и государственные стандарты безопасности труда, своды правил по проектированию и строительству. Межотраслевые и отраслевые правила по охране труда. Типовые инструкции по охране труда. Инструкции по охране труда для работников. Порядок разработки государственных нормативных требований охраны труда.

Тема 3. Правовое положение работников в области охраны труда. Субъективное право работника на работу в здоровых и безопасных условиях как совокупность активных, пассивных и защитных правомочий. Статутные права и гарантии работников на охрану труда, содержащиеся в международных нормах, Конституции РФ, ТК РФ, федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ. Договорные права работников. Обязанности работника в области охраны труда.

Тема 4. Охрана труда отдельных категорий работников. Особенности охраны труда в условиях работы, отличных от нормальных. Особенности охраны труда женщин. Особенности охраны труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности охраны труда инвалидов. Дополнительные права для лиц, работающих в условиях, отличных от нормальных (неблагоприятных, вредных условиях, в особых температурных режимах, в условиях загрязненности). Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.

Тема 5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Предотвращение неблагоприятного воздействия на работника производственных факторов. Обучение и инструктаж работников безопасным методам выполнения работ. Организация внутрипроизводственного контроля охраны труда. Организация и участие в расследовании несчастных случаев на

производстве. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Информационное обеспечение работников.

Тема 6. Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитет (комиссия) по охране труда организации. Кабинет охраны труда и уголок охраны труда в организации. Порядок обучения руководителей и специалистов по охране труда. Проведение инструктажа работников по охране труда на рабочем месте. Планирование мероприятий по охране труда.

Тема 7. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда. Основные понятия, применяемые при аттестации рабочих мест по условиям труда. Основные стандарты системы стандартов безопасности труда и гигиенические нормативы, используемые при аттестации рабочих мест по условиям труда. Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда: органы, задачи, порядок проведения.

Тема 8. Зависимость состояния охраны труда от технико-технологических, природных и санитарно-эпидемиологических факторов. Взаимозависимость факторов охраны труда и охраны окружающей среды. Санитарно-эпидемиологическое состояние среды обитания работников как фактор, определяющий состояние охраны труда в организации. Сертификация продукции, работ и услуг как фактор охраны труда.

Тема 9. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Общие положения и основные понятия. Виды и порядок обеспечения по страхованию. Права и обязанности субъектов страхования.

Тема 10. Надзор и контроль за охраной труда. Государственный надзор и контроль за охраной труда. Прокуратура РФ. Федеральная инспекция труда. Специальные органы государственного надзора. Общественный контроль за охраной труда. Право профсоюзов на представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов работников. Социальное партнерство в сфере охраны труда. Коллективные договоры и соглашения. Деятельность профсоюзов в сфере охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства, правил охраны труда.

Перечень тем контрольной работы

1. Аттестация рабочих мест по условиям труда
2. Государственная экспертиза условий труда
3. Зависимость состояния охраны труда от технико-технологических, природных и санитарно-эпидемиологических факторов
4. Надзор и контроль за охраной труда
5. Нормативные правовые акты по охране труда
6. Общая характеристика правового регулирования
7. Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации
8. Особенности охраны труда в условиях работы, отличных от нормальных условий и охраны труда
9. Охрана труда отдельных категорий работников
10. Правовое положение работников в области охраны труда
11. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Безопасность профессионального труда

для студентов ООП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость 2 ЗЕТ)

Данный курс предназначен для изучения студентами, обучающимися на отделении непрерывного образования, а, следовательно, особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Посещение семинарских (а также лекционных) занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Семинар представляет собой особую форму учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или содержатся в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- подобрать основные и дополнительные источники по каждому вопросу семинара,

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку

(подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это определенный вид творческой работы, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к основным и дополнительным источникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений, которые необходимо отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстрационным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. Выступление возможно после предварительного рецензирования преподавателем содержания доклада.

Подготовка письменного доклада

Объем доклада, не должен превышать 5 стр. машинописного текста 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Структурными элементами работы являются: план, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы доклада, ее значимость и актуальность; основная часть, которая раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон; заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме доклада, делаются рекомендации); библиографический список (должен быть оформлен в соответствии с требованиями и включать в себя не менее 2-3 источников).

Работа с литературой

Необходимую для учебного процесса информацию можно почерпнуть из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Для быстрого и продуктивного ориентирования в потоке информации, необходимо учиться работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;

- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;

- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;

- изучение источника определенных проблем или практических задач;

- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от индивидуальных особенностей читающего и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

В рамках данной дисциплины является необходимым конспектирование литературных источников (см. рабочую модульную программу).

Конспект должен включать в себя следующие элементы:

- название и автор книги

- краткое изложение основных идей автора (осмысленное и переработанное)

- свое отношение к прочитанному.

При составлении картотеки понятий, необходимо помнить, что включать в картотеку необходимо только основные понятия дисциплины и их трактовку, располагать их в алфавитном порядке, общее количество понятий должно быть не менее 25- 30.

Разрабатывая тестовые задания, необходимо учесть: количество тестовых заданий по каждой теме должно быть не менее 10; указать варианты ответов; располагать задания необходимо в порядке возрастания сложности.

Виды и формы контроля

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы и т.д.

Экзамен

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Для более объективного оценивания уровня подготовки студента преподаватель определяет форму контроля. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподаватель задает студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также дает дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые сообщаются преподавателем в начале изучения дисциплины.

Так как период сессии является достаточно сложным и трудоемким рекомендуется для продуктивной подготовки к сдаче экзамена:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам. Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Полезной является подготовка кратких ответов по каждому экзаменационному вопросу, это позволяет систематизировать и оптимизировать знания по данному предмету.

8. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

9. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Для эффективной сдачи экзамена рекомендуется:

1. При проведении экзамена в традиционной форме (собеседование по вопросам экзаменационного билета), получив билет, внимательно прочитать вопросы, осмысливая их содержание. Составить краткий план ответа, включающий примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры.

2. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

3. При проведении экзамена в тестовой форме, то при получении бланка тестовых заданий, следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо снова очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво.

4. Немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

5. При условии систематической и продуктивной работы студента в период учебных занятий, преподаватель может ограничиться просмотром конспекта ответа и просьбой сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. При необходимости задаются дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

6. На экзамене очень важным является умение владеть собой.

Технологическая карта обучения дисциплине
Безопасность профессионального труда
для студентов ООП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»
(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость 2 ЗЕТ)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практич.	кон-ль		знания, умения, навыки	компетенции	
Тема 1. Понятие охраны труда. Общая характеристика правового регулирования	7	2	2	-	-	5	Знания о понятии охраны труда, общей характеристике правового регулирования. Умения выявлять особенности правового регулирования по вопросам охраны труда	ОК-3 ОПК-4	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 2. Нормативные правовые акты по охране труда	8	2	2	-	1	5	Знания о нормативно-правовых актах по охране труда. Умения и навыки применять нормативные, правовые акты по охране труда	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 3. Правовое положение работников в области охраны труда	7	-	-	-	1	6	Знания о правовом положении работников в области охраны труда Умение анализировать правовое положение работников в области охраны труда	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 4. Охрана труда отдельных категорий работников. Особенности охраны труда в условиях	7	2	-	2	-	5	Знания об особенностях охраны труда отдельных категорий работников	ОК-3 ОПК-4	Самостоятельная работа Практические задания

работы, отличных от нормальных							Умения определять и различать особенности охраны труда отдельных категорий работников		
Тема 5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	7	2	-	2	-	5	Знания об обязанностях работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда коллектива Умения и навык владения безопасными методами выполнения работ	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКПП-8	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 6. Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации	8	2	-	2	1	5	Знания об организационно-правовой системе охраны труда в Российской Федерации Умение анализировать организационно-правовую систему охраны труда в Российской Федерации	ОК-3 ОПК-4	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 7. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда	7	2	-	2	-	5	Умения анализировать и сравнивать аттестационные показатели рабочих мест по условиям труда Навык владения некоторыми методами экспертизы условий труда	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКПП-8	Самостоятельная работа Практические задания

Тема 8. Зависимость состояния охраны труда от технико-технологических, природных и санитарно-эпидемиологических факторов	7	-	-	-	1	6	Умение и навык определять зависимость состояния охраны труда от технико-технологических, природных и санитарно-эпидемиологических факторов	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 9. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	7	2	-	2	-	5	Умения анализировать социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Навык составления рекомендаций по оптимизации безопасного профессионального труда	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКПП-8	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 10. Надзор и контроль за охраной труда	7	2	-	2	-	5	Знания о системе надзора и контроля за охраной труда Умение организовывать социальное партнерство в сфере охраны труда; анализировать коллективные договоры и соглаш.	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКПП-8	Самостоятельная работа Практические задания
Итого	72	16	4	12	4	52			

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Безопасность профессионального труда

(наименование)

для студентов ООП

НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Магистратура Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
1	Бобкова, О. В. Охрана труда и техника безопасности: обеспечение прав работника. Законодательные и нормативные акты с комментариями: законы и законодательные акты/ О. В. Бобкова. - М.: Омега-Л, 2010. - 293 с.	ЧЗ(1), ООТ(1), ФлЖ(5)	2	
2	Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие/ А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3) АУЛ(29) ФлЖ(4)	2	
Дополнительная литература				
1	Актуальные проблемы охраны труда и социально-трудовых отношений: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 28 апреля 2011 г./ Профорганизация работников КГПУ им. В. П. Астафьева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 112 с.	ЧЗ(1)	2	
2	Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учеб. пособие/ П. П. Кукин [и др.]. - М.: Высш. шк., 2001. - 431 с.	ЧЗ(1)	2	
3	Калугин, Н. И. Охрана труда и пожарная безопасность в общеобразовательной школе: учеб. пособие для уч-ся пед. училищ/ Н. И. Калугин, Ю. В. Плотников. - М.: Просвещение, 1980. - 176 с	ОБИМФИ(3)	2	
4	Носкова, О. Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О. Г. Носкова ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 384 с.	АУЛ(20)	2	
5	Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика: монография/ Сост. В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов, Ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.	АНЛ(1)	2	
6	Петрова, М. С. Основы производства. Охрана труда: учебное пособие/ М. С. Петрова. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5)	2	

7	Черемисов, Н. С. Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности всех уровней: учебное пособие/ Н. С. Черемисов, В. В. Шевченко ; ред. Н. А. Крючок. - 3-е изд. - М.: МЧС России: Ин-т риска и безопасности, 2008. - 248 с.	ОГОИЧС(1)	2	
8	Шилов, В. Ф. Вопросы безопасности труда в кабинете физики в профтехучилищах: методическое пособие для ПТУ/ В. Ф. Шилов. - М.: Высш. шк., 1991. - 77 с.	ОБИМФИ(2)	2	

Контрольно измерительные материалы

В качестве контрольно измерительных материалов используются практические задания и тестирование по каждому модулю.

Практические задания направлены на формирование компетенций: ОК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКПП-8.

Практические задания по темам дисциплины

№ п/п модуля, темы	Название темы	Практическое задание
1	Понятие охраны труда. Общая характеристика правового регулирования	Представьте в виде схемы общую характеристику безопасности профессионального труда
2	Нормативные правовые акты по охране труда	Сделайте анализ нормативных правовых актов по охране труда. Представьте рефлексивный отчет
3	Правовое положение работников в области охраны труда	Сделайте анализ основных документов: Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти (в редакции от 22.06.2010). Постановление от 19 июня 2012 г. N 610 «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Постановление Минтруда России и Минобрнауки России от 13 января 2003 г. № 1/29. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Раскройте сущность мероприятий: правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных
4	Охрана труда отдельных категорий работников.	Сделайте сравнительную характеристику особенностей охраны труда отдельных

	Особенности охраны труда в условиях работы, отличных от нормальных	категорий работников (письменный отчет)
5	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	Составьте обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда в конкретном коллективе школы, группы ДООУ или ВУЗа (письменный отчет)
6	Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации	Подготовьте не менее 2-х статей по теме изучения организационно-правовой системы охраны труда в Российской Федерации и зарубежном. В сообщении необходимо назвать автора исследования, цель, с помощью чего проводилось исследование (методический материал), основные результаты и выводы
7	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда	Проведите анализ аттестации рабочих мест по условиям труда в г. Красноярске (письменный отчет)
8	Зависимость состояния охраны труда от технико-технологических, природных и санитарно-эпидемиологических факторов	Проведите анализ зависимости состояния охраны труда от факторов (на выбор) (письменный отчет)
9	Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Сделайте анализ социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний конкретного образовательного учреждения
10	Надзор и контроль за охраной труда	Проанализируйте виды надзора и контроля за охраной труда (письменный отчет)

Перечень вопросов для зачета

1. Соотношение понятий охраны труда, охраны здоровья и социальной защиты.
2. Охрана труда как межотраслевой институт.
3. Принципы охраны труда. Государственная политика в области охраны труда.
4. Основные понятия, используемые в законодательстве РФ об охране труда (охрана труда; производственная деятельность; условия труда; безопасные условия труда; рабочее место; вредный и опасный производственные факторы; средства индивидуальной и коллективной защиты работников).
5. Структура и характеристика системы источников права по охране труда.
6. Международно-правовые стандарты в области охраны труда.
7. основополагающие нормативные акты РФ об охране труда (Конституция РФ, ТК РФ, федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ).

8. Подзаконные нормативные акты по охране труда, их перечень и классификация.

9. Права работников в сфере охраны труда.

10. Обязанности работников в сфере охраны труда.

11. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

12. Ответственность за нарушение норм трудового законодательства и норм по охране труда.

13. Особенности охраны труда женщин.

14. Особенности охраны труда работников в возрасте до 18 лет.

15. Государственное управление охраной труда.

16. Служба охраны труда организации.

17. Порядок обучения руководителей и специалистов по охране труда.

18. Виды и порядок проведения инструктажей работников по охране труда.

19. Планирование мероприятий по охране труда в организации.

20. Общие вопросы сертификации продукции, работ, услуг.

21. Сертификация работ по охране труда в организациях.

22. Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.

23. Общие положения и основные понятия социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

24. Виды обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

25. Порядок обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

26. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

27. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.

28. Государственный надзор и контроль за охраной труда: прокуратура РФ, федеральная инспекция труда, специальные органы государственного надзора.

29. Общественный контроль за охраной труда. Деятельность профсоюзов в сфере охраны труда.