**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

Красноярск

 2014

УМКД составлен: Е.Ю. Дубовик - к.психол.н., доцент

Обсужден на заседании кафедры психологии детства

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

д.мед.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом ИППО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель НМС О.В. Груздева

к. психол.н., доцент

**Лист внесения изменений**

по дисциплине ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства "\_\_\_\_" 2014г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Протокол согласования рабочей программы**

**с другими дисциплинами направления**

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

для студентов основной образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по заочной форме обучения

На 2014/2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину** | **Кафедра** | **Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.** | **Принятое решение кафедрой, разработавшей программу**(протокол №, дата) |
| - | - | - | - |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

Красноярск

 2014

Рабочая программа составлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Введение**

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» - дисциплина, позволяющая получить представление о структуре, параметрах и основных моделях образовательной среды, технологиях проведения экспертизы образовательной среды и психологической безопасности образовательной среды и технологиях обеспечения психологической безопасности образовательной среды; курс способствующий развитию умений магистрантов проводить экспертизу психологической безопасности образовательной среды и составлять программу формирования комфортной и психологически безопасной среды в конкретном коллективе, группе, а также организовать систему мероприятий, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды

**Целью дисциплины** является формирование у магистрантов представление о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении.

**Задачи обучения дисциплине:**

- формирование представлений о проблеме психологической безопасности образовательной среды как новом научном направлении педагогической психологии, а также об основных проблемах в этой области на современном этапе психологической науки;

- овладение категориальным аппаратом дисциплины;

- создание условий для усвоения практических методов проведения экспертизы образовательной среды, а также методов, направленных на диагностику психологической безопасности образовательной среды;

- подготовка студентов к осуществлению корректной психологической помощи педагогам и детям, молодежи при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.

В ходе освоения данной дисциплины магистранты должны овладеть следующими **компетентностями** в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

* способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
* уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
* способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
* способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8).

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в базовую общепрофессиональную часть профессионального цикла магистерской программы направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Данный курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», изученными на предыдущем уровне образования, и связан с дисциплинами, изучаемыми в магистратуре: «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Настоящая рабочая модульная программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, компетенциям магистранта и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)**

**магистра психолого-педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине «**Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**»**

|  |
| --- |
| **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** **ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов**ППК 1.3.** Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Проекция на ОК** | **3. Проекция на ОПК** | **4. Проекция на ПК** |
| **ППК 2.1** способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7) | **ППК 3.1.** уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);**ППК 3.2.** способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | **ППК 4.1.** способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8) |

Магистранты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является экзамен.

**Тематический план**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов в трудоемкости | Всего часоваудит. | В том числе аудиторных | Сам. работа | Конт-роль |
| лекции | практич. |
| Модуль 1. Психология образовательной среды |
| 1.1 |  Психология окружающей среды | 6 | - | - | - | 6 | - |
| 1.2 | Психология образовательной среды и методы ее диагностики | 8 | 2 | 2 | - | 6 | 1 |
| 1.3 | Виды образовательных сред и их психологические особенности | 9 | 2 | - | 2 | 7 | 1 |
| 1.4 | Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды | 9 | 2 | 2 | - | 7 | 2 |
| Модуль 2. Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования |
| 2.1 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 8 | 2 | 2 | - | 6 | 1 |
| 2.2 | Психологическое здоровье участников образовательного процесса | 8 | 2 | - | 2 | 6 | 1 |
| 2.3 | Проблемы насилия в образовательной среде | 8 | 2 | - | 2 | 6 | 2 |
| 2.4 | Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды | 7 | - | - | - | 7 | 1 |
| **Итого****2 ЗЕТ** | **72** | **12** | **6** | **6** | **51** | **9** |

**Содержание теоретического курса**

***Модуль 1. Психология образовательной среды***

**Тема 1.1 Психология окружающей среды**

Понятие «среда». Предмет психологии окружающей среды. Экскурс в историю. Главные современные направления исследований по психологии окружающей среды. Их теоретическая и практическая значимость. «Теория возможностей» Дж. Гибсона. Методологические особенности психологии окружающей среды. Исследования природы как окружающей среды. Особенности восприятия человеком природы как окружающей среды.

**Тема 1.2 Психология образовательной среды и методы ее диагностики**

Понятие «образовательная среда». Образовательная среда как часть социокультурной среды. Структура образовательной среды (подход Г.А. Ковалева, подход Е.А. Климова). Технология экспертизы образовательной среды: цель, объект, предмет, методы и средства экспертизы. Качественные параметры образовательной среды – модальность. Методика векторного моделирования. Типология образовательной среды (Я. Корчак). Количественные параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, степень осознаваемости, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность, мобильность. Базовые параметры и параметры «второго» порядка.

**Тема 1.3 Виды образовательных сред и их психологические особенности**

Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), анторопо-психологическая (В.И. Слободчиков). Анализ исследований образовательной среды в современной педагогической и психологической науке.

**Тема 1.4 Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды**

Понятие «психологическая безопасность». Подход И.А. Баевой к рассмотрению понятия «психологическая безопасность». Структура психологической безопасности. Эмпирические критерии психологической безопасности образовательной среды отношение к среде (положительное, нейтральное, отрицательное), уровень удовлетворенности средой, защищенность от психологического насилия. Психологическая безопасность и угроза (рассмотрение категорий «опасность», «риск», «угроза»). Психологическое насилие: понятие, формы, последствия. Информационно-психологическая безопасность личности.

***Модуль 2. Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования***

**Тема 2.1 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.

**Тема 2.2 Психологическое здоровье участников образовательного процесса**

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде. Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.

**Тема 2.3 Проблемы насилия в образовательной среде**

Феномен школьного насилия. Особенности современной семьи и проблемы семейного насилия. Сообщение о насилии и оценка безопасности. Сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения».

**Тема 2.4 Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды**

Психологическая помощь лицам, пережившим психологическую травму. Основные методы работы психолога. Организация помощи детям, пострадавшим в катастрофе. Психологическая помощь родственникам пострадавших. Рекомендации по выходу из кризисной ситуации. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции эмоционального состояния.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

*для студентов ООП*

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)*

«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»

*(заочная форма обучения)*

(общая трудоемкость 2 ЗЕТ)

Данный курс предназначен для изучения студентами, обучающимися на отделении непрерывного образования, а, следовательно, особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время.

**Подготовка к семинарским (практическим) занятиям**

Посещение семинарских (а также лекционных) занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

*Семинар*представляет собой особую форму учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или содержатся в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),

- объем и порядок работы,

- подобрать основные и дополнительные источники по каждому вопросу семинара,

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

*Второй этап* подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

*Третий этап* подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

*Четвертый,* заключительный *этап* подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это определенный вид творческой работы, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к основным и дополнительным источникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений, которые необходимо отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстрационным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. Выступление возможно после предварительного рецензирования преподавателем содержания доклада.

**Подготовка письменного доклада**

Объем доклада, не должен превышать 5 стр. машинописного текста 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Структурными элементами работы являются: план, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы доклада, ее значимость и актуальность; основная часть, которая раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон; заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме доклада, делаются рекомендации); библиографический список (должен быть оформлен в соответствии с требованиями и включать в себя не менее 2-3 источников).

**Работа с литературой**

Необходимую для учебного процесса информацию можно почерпнуть из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Для быстрого и продуктивного ориентирования в потоке информации, необходимо учиться работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;

- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;

- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;

- изучение источника определенных проблем или практических задач;

- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от индивидуальных особенностей читающего и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

В рамках данной дисциплины является необходимым конспектирование литературных источников (см. рабочую модульную программу).

Конспект должен включать в себя следующие элементы:

- название и автор книги

- краткое изложение основных идей автора (осмысленное и переработанное)

- свое отношение к прочитанному.

При составлении картотеки понятий, необходимо помнить, что включать в картотеку необходимо только основные понятия дисциплины и их трактовку, располагать их в алфавитном порядке, общее количество понятий должно быть не менее 25- 30.

Разрабатывая тестовые задания, необходимо учесть: количество тестовых заданий по каждой теме должно быть не менее 10; указать варианты ответов; располагать задания необходимо в порядке возрастания сложности.

**Виды и формы контроля**

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию.

*Текущий* контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

*Промежуточный* (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы и т.д.

**Экзамен**

Итоговыйконтроль по дисциплине проводится в форме *экзамена.* Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Для более объективного оценивания уровня подготовки студента преподаватель определяет форму контроля. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподаватель задает студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также дает дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые сообщаются преподавателем в начале изучения дисциплины.

Так как период сессии является достаточно сложным и трудоемким рекомендуется для продуктивной подготовки к сдаче экзамена:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа.
2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам. Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Полезной является подготовка краткий ответов по каждому экзаменационному вопросу, это позволяет систематизировать и оптимизировать знания по данному предмету.
8. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
9. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Для эффективной сдачи экзамена рекомендуется:

1. При проведении экзамена в традиционной форме (собеседование по вопросам экзаменационного билета), получив билет, внимательно прочитать вопросы, осмысливая их содержание. Составить краткий план ответа, включающий примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры.
2. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
3. При проведении экзамена в тестовой форме, то при получении бланка тестовых заданий, следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо снова очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво.
4. Немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
5. При условии систематической и продуктивной работы студента в период учебных занятий, преподаватель может ограничиться просмотром конспекта ответа и просьбой сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. При необходимости задаются дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
6. На экзамене очень важным является умение владеть собой.

Технологическая карта обучения дисциплине

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

*для студентов ООП*

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)*

«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»

*(заочная форма обучения)*

(общая трудоемкость 2 ЗЕТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули. Наименование разделов и тем** | ***Всего часов******(з.е.)*** | **Аудиторных часов** | **Внеауд.****часов** | **Результаты обучения и воспитания** | **Формы и методы контроля** |
| **Всего** | **Лекций** | **Семин.** | **Кон-ль** | **Знания, умения, навыки** | **Компетенции** |
| **Модуль 1. Психология образовательной среды** | **32(0,9)** | **6** | **4** | **2** | **4 (к-ль)** | **26** |  | **ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ПКПП-8** |  |
| Тема 1.1 Психология окружающей среды  | 6 | 6 | - | - | - | 6 | **Знания** о понятии «среда», предмете психологии окружающей среды, главных современных направлений исследований по психологии окружающей среды. **Умения** определять теоретическую и практическую значимость направлений исследований по психологии окружающей среды.  |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| Тема 1.2 Психология образовательной среды и методы ее диагностики | 8 | 2 | 2 | - | 1 (к-ль) | 6 | **Знания** о понятии «образовательная среда», структуре образовательной среды (подход Г.А. Ковалева, подход Е.А. Климова). **Умения и навыки** диагностики, экспертизы образовательной среды. |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| Тема 1.3 Виды образовательных сред и их психологические особенности | 9 | 2 | - | 2 | 1 (к-ль) | 7 | **Знания** об основных моделях образовательной среды. **Умение** анализировать исследования образовательной среды в современной педагогической и психологической науке. |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| Тема 1.4 Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды | 9 | 2 | 2 | - | 2 (к-ль) | 7 | **Знания** о психологической безопасности, структуре и подходах рассмотрения понятия «психологическая безопасность», критериях психологической безопасности образовательной среды. **Умения** определять безопасность, угрозу и насилие в образовательной среде.  |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| **Модуль 2. Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования** | **32 (1,1)** | **6** | **2** | **4** | **5 (к-ль)** | **25** |  | **ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ПКПП-8** |  |
| Тема 2.1 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 8 | 2 | 2 | - | 1 (к-ль) | 6 | **Умение** применять методы, технологии, техники психологически комфортной и безопасной образовательной среды |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| Тема 2.2 Психологическое здоровье участников образовательного процесса | 8 | 2 | - | 2 | 1 (к-ль) | 6 | **Умение и навыки** организовывать образовательный процесс с учетом психологического здоровья участников образовательного пространства |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| Тема 2.3 Проблемы насилия в образовательной среде | 8 | 2 | - | 2 | 2 (к-ль) | 6 | **Умение** определять проблемы насилия в образовательной среде, а также умения создавать благоприятные условия образовательной среды  |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| Тема 2.4 Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды | 7 | - | - | - | 1 (к-ль) | 7 | **Умение и навык** работы магистранта с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды |  | Практические заданияСамостоятельная работа |
| **Итого** | **72** | **12** | **6** | **6** | **9** | **51** |  |  |  |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(наименование)

**для студентов ООП**

**НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Магистратура Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

(заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Наличие****место/ (кол-во экз.)** | **Потребность** | **Примечания** |
| ***Обязательная литература*** |
| *Модуль №1 Психология образовательной среды* |
| 1 | Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. | АУЛ 50 | 5 |  |
| 2 | Пахальян, В. Э.Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с. | АУЛ 10 | 5 |  |
| 3 | Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 240 с. | АУЛ 50 | 5 |  |
| *Модуль №2 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования* |
|  | Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. | АУЛ 50 | 5 |  |
|  | Пахальян, В. Э.Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян – СПб.: Питер, 2008. - 240 с. | АУЛ 10 | 5 |  |
|  | Бочарова, Ю. Ю. Профилактика эмоционального выгорания: практическое пособие для учреждений социального обслуживания населения и студентов, обучающихся по направлению 040400 Социальная работа: практическое пособие/ Ю. Ю. Бочарова, О. В. Патрина. - Вып. 7. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с. | АУЛ 12КбППД(2) | 5 |  |
|  | Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 240 с. | АУЛ 50 | 5 |  |
| ***Дополнительная литература*** |
| *Модуль №1 Психология образовательной среды* |
| 1 | Педагогическая диагностика: сравнительный аспект/ Т. В. Фуряева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 256 с | ЧЗ(2), АНЛ(3), КбППД(1) | 5 |  |
| 2 | Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие/ Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 368 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), КбППД(1) | 5 |  |
| 3 | Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с. | АУЛ(62) | 5 |  |
| 4 | Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с. | АУЛ (10) | 5 |  |
| *Модуль №2 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования* |
| 1 | Педагогическая диагностика: сравнительный аспект/ Т. В. Фуряева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 256 с | ЧЗ(2), АНЛ(3), КбППД(1) | 5 |  |
| 2 | Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие/ Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 368 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), КбППД(1) | 5 |  |
| 3 | Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с. | АУЛ(62) | 5 |  |
| 4 | Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с. | АУЛ (10) | 5 |  |
| 5 | Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2009. - 224 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26) | 5 |  |
| 6 | Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: учебное пособие/ ред. М. Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2008. – 304 С. | АУЛ(23), АНЛ(2) | 5 |  |

**Контрольно измерительные материалы**

В качестве контрольно измерительных материалов используются практические задания и тестирование по каждому модулю.

Практические задания направлены на формирование компетенций: ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ПКПП-8.

**Практические задания по темам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п****модуля,****темы** | **Название модуля, темы** | **Практическое задание** |
| **Модуль 1. Психология образовательной среды** |
| 1.1 |  Психология окружающей среды | 1. Раскрыть виды образовательной среды и их психологические особенности.
 |
| 1.2 | Психология образовательной среды и методы ее диагностики | 1. Проведение диагностики образовательной среды с использованием методики векторного моделирования (автор В.А. Ясвин). Количество исследуемых – не менее 10 человек. База проведения исследования – любое образовательное учреждение (дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз и т.п.) Проведение количественного и качественного анализа полученного материала. Написание отчета о проведении исследования. Сообщение о результатах исследования.
2. Проведение экспертизы образовательной среды (автор В.А. Ясвин). Для экспертизы необходимо выбрать не менее 2-х параметров образовательной среды: один параметр из «базовых» (например, интенсивность), один параметр «второго порядка» (например, эмоциональность). Количество исследуемых – не менее 10 человек. База проведения исследования – то же образовательное учреждение, на базе которого проводилась методика векторного моделирования. Проведение количественного и качественного анализа полученного материала. Написание отчета о проведении исследования. Сообщение о результатах исследования.
3. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды (автор И.А. Баева). Количество исследуемых – не менее 10 человек. База проведения исследования – то же образовательное учреждение, на базе которого проводилась методика векторного моделирования. Проведение количественного и качественного анализа полученного материала. Написание отчета о проведении исследования. Сообщение о результатах исследования.
 |
| 1.3 | Виды образовательных сред и их психологические особенности | 1. Подготовить не менее 2-х статей по теме изучения образовательной среды. В сообщении необходимо назвать автора исследования, цель, с помощью чего проводилось исследование (методический материал), основные результаты и выводы
 |
| 1.4 | Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды | 1. Письменно оформить:I. В чем заключается специфика образовательной среды вуза и ее особенностей?II. В чем заключается специфика образовательной среды школы и ее особенностей?III. В чем заключается специфика образовательной среды дошкольного учреждения и ее особенностей? |
| **Модуль 2. Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования** |
| 2.1 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 1. Составить программу формирования комфортной и психологически безопасной среды в конкретном классе школы, группы ДОУ или ВУЗа.
 |
| 2.2 | Психологическое здоровье участников образовательного процесса | 1. Письменно оформить:I. Выделите основные характеристики психологически безопасной образовательной средыII. Выделите основные характеристики психологически небезопасной образовательной среды |
| 2.3 | Проблемы насилия в образовательной среде | 1. Разработать план предупреждения психологического насилия в образовательной среде класса школы, ДОУ, вуза.
2. Разработать ситуационные задачи: учитывая уровни психологического здоровья и критерии психического здоровья.
3. Высказать согласие или несогласие с высказыванием «Психологически здоровая личность – зрелая личность»? Ответ обоснуйте.
 |
| 2.4 | Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды | 1. Подобрать упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции эмоционального состояния.
2. Разработать модель работы с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды.
 |

**Тестовые задания к модулям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Тестовые задания** |
| ***Модуль 1.******Психология образовательной среды*** |
|  | Каковы три критерия психологической безопасности образовательной среды согласно И.А.Баевой? |
| Какие основные компоненты образовательной среды выделяют исследователи? |
| На какую теорию опирается научное направление «Психология окружающей среды»?А) Теорию социального научения А.БандурыБ) Теорию возможностей Дж.ГибсонаВ) Теорию психологической безопасности образовательной средыГ) Теорию поля К.Левина |
| Какой из следующих критериев НЕ характеризует психологически безопасную образовательную среду?А) референтностьБ) творческий характер обученияВ) психологическая защищённостьГ) удовлетворённость характеристиками среды |
| Автором методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды» является:А) И.А.Баева Б) В.А.ЯсвинВ) Т.Г.ИвошинаГ) В.И.Панов |
| Психологическая безопасность образовательной среды это … |
| ***Модуль 2. Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды, и способы ее формирования*** |
|  | Среди причин психологического насилия выделяют:А) школьныеБ) биологическиеВ) буллингГ) средовыеД) межличностныеЕ) семейные |
| Одним из центральных понятий в концепции психологической безопасности образовательной среды является понятие:А) моббингБ) страхВ) манипуляцияГ) угрозаД) управление гневомЕ) психологическое сопровождение |
| Психологически безопасной является следующая модель среды:А) экопсихологическая модельБ) коммуникативно-ориентированная модельВ) антрополого-психологическая модельГ) информационная модельД) партнёрски-диалогическая модельЕ) эколого-личностная модель |
| Кто является автором концепции психологической безопасности образовательной среды? А) С.В. ТарасовБ) Р.ЛайкертВ) И.А.БаеваГ) Ч. ЛомброзоД) С.Л.Рубинштейн |
| Согласно И.А. Баевой, качество процесса взаимодействия в психологически безопасной образовательной среде обеспечивается:А) сотрудничествомБ) отказом от психологического насилияВ) либеральным стилем педагогаГ) диалогическим общением |