

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

**Медведева Татьяна Алексеевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С  
АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой ПиПНО, кандидат  
психологических наук, доцент  
Мосина Н.А

\_\_\_\_\_подпись «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель кандидат  
психологических наук, доцент  
Сафонова М.В

\_\_\_\_\_подпись «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Обучающийся Медведева Т.А

\_\_\_\_\_подпись \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения поведения младших школьников.....	6
1.1. Подходы к пониманию агрессивного поведения в психологии и педагогике.....	6
1.2. Особенности формирования агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	16
1.3. Стили семейного воспитания как фактор формирования агрессивного поведения младшего школьника.....	24
1.4. Приемы и способы работы с детьми и родителями в целях снижения агрессивного поведения у младших школьников .....	32
Выводы по Главе 1.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи стилей семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников...	33
2.1. Методическая организация исследования.....	33
2.2. Результаты констатирующего эксперимента уровня агрессии младших школьников и стилей семейного воспитания.....	43
2.3. Программа работы с родителями и детьми по снижению уровня агрессивного поведения.....	47
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	49
Список используемых источников.....	50
Приложения.....	70

## Введение

Взаимодействие семьи и школы – проблема, которая уже не одно столетие тревожит родителей, педагогов и психологов. Единство школьного и семейного воспитания рассматривается ведущими педагогами, как процесс совершенствования духовности человека. В момент поступления в школу в жизни ребенка происходят изменения, среди которых важную роль играет смена социальной среды развития и взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. В жизни младшего школьника появляется новый значимый взрослый – учитель. Существенно меняются детско-родительские отношения – теперь ребенок стал школьником, у него должны быть новые обязанности, появляются новые требования к нему. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это коллектив, который играет важную роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на поведение ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Главное в воспитании человека – достижение душевного единения, нравственной связи

родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отстывает от них.

Проблема агрессии была изучена многими исследователями и учеными: (А.Бандура, К. Лоренц, З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко, Э. Фромм, В. Стюдент, А. Басс.)

Проблема агрессивного поведения младших школьников является крайне актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают беспокойство педагогов и родителей. С проблемой агрессивного поведения детей, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи.

Агрессия является предметом большого числа психолого-педагогических работ как зарубежных, так отечественных исследователей. Ученые предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов.

Таким образом, актуальность данной проблемы послужила основанием выбора темы данного исследования.

**Цель работы** – изучить стили семейного воспитания и их взаимосвязь с агрессивным поведением младших школьников.

**Объект исследования** – стили семейного воспитания; особенности агрессивного поведения младших школьников.

**Предмет исследования** – взаимосвязь семейного стиля воспитания и особенностей агрессивного поведения младшего школьника.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что:

1) в младшем школьном возрасте агрессивное поведение проявляется в таких формах как, вспыльчивость, грубость, угрозы, крики, в физической агрессии.

2) направлено агрессивное поведение преимущественно в сложных ситуациях со сверстника и в качестве защитной реакции.

3) одним из факторов, влияющих на агрессивное поведение, является стиль семейного воспитания.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную литературу по исследуемой проблеме.

2. Подобрать методы для диагностики агрессивного поведения младших школьников.

3. Провести исследование и выявить актуальный уровень агрессивного поведения у младших школьников и стили семейного воспитания.

4. Проследить взаимосвязь агрессивного поведения младших школьников со стилем семейного воспитания.

5. Разработать программу занятий для обучающихся и родителей для снижения уровня агрессивного поведения у младших школьников.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ, сравнение, обобщение.

2. Наблюдение.

3. Тестирование.

4. Количественный и качественный анализ данных.

**Экспериментальная база исследования:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №145. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 класса, в количестве 24 человек, из них 14 девочек и 10 мальчиков в возрасте от 8–9 лет.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемой литературы.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения поведения младших школьников**

### **1.1. Подходы к пониманию агрессивного поведения в психологии и педагогике**

В последнее время тема агрессивного поведения стала актуальной и широко обсуждаемой на различных уровнях. Среди психологов проводится множество конференций, симпозиумов по данной теме. Проблеме изучения агрессии посвящено много исследований. Повышенная агрессивность младших школьников является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Для того чтобы рассмотреть проблему агрессивного поведения в младшем школьном возрасте необходимо сначала пояснить, каково общее понятие агрессивного поведения, его структура и природа.

Различают агрессию как специфическую форму поведения и агрессивность как психическое свойство личности.

**Агрессия** — проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу.

**Агрессивность** — свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям. Однако при работе с агрессивным поведением необходимо помнить и о других аспектах проявления агрессии. Эмоциональный компонент агрессивного состояния — это чувства, и прежде всего гнев. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания

недоброжелательности, злости, мстительности также часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее важен и волевой компонент — умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции.

В психолого-педагогической литературе существует ряд определений агрессии. Л. Бендер рассматривает агрессию как тенденцию приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан понимает её как внутреннюю черту, дающую человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Х.Дельгадо пишет, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу. Ряд авторов разделяют понятия агрессии как особой формы поведения и агрессивности как психической характеристики в составе личности. Агрессия рассматривается ими как специфически организованный процесс, выполняющий определённую функцию, а агрессивность понимается как сложный системный компонент, являющийся частью более мощной системы психики человека. Давая дефиницию понятия агрессии, многие исследователи опираются на изучение объективно наблюдаемых и измеряемых феноменов, которыми чаще всего выступают акты поведения человека. А. Басе рассматривает агрессию как некую реакцию, в результате которой другой организм получает болевые стимулы. Уилсон отмечает, что агрессия есть физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [1, 2].

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессивные, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким



последствиям. И, наконец, третья точка зрения, высказанная М.Зильманом, ограничивает употребление термина «Агрессивное поведение» попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Несмотря на значительные разногласия, относительно «Агрессивного поведения», многие исследователи склоняются к принятию определения, близкого ко второму. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим.

Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение:

Агрессивное поведение — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Исследователь агрессивного поведения Л. Берковец обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии среди зарубежных ученых заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Л. Бендер рассматривает агрессивное поведение как тенденцию приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан понимает его как черту, дающую человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Х. Дельгадо пишет, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу.

Анализируя подходы к объяснению агрессии можно выделить три направления в изучении мотивации агрессивного поведения:

1. Теория влечения (инстинкта) З. Фрейда. Агрессивное поведение дано от природы, то есть агрессия — это есть инстинкт.

2. Фрустрационная теория Дж. Долларда. Агрессия – это естественная реакция организма на состояния деприкации и фрустрации.

3. Теория социального научения А. Бандура. Агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания. Представитель

первого направления

3. Фрейд понимает агрессию как инстинкт. Эта двухфакторная теория предполагает, что индивидуальное поведение побуждается двумя основными силами, являющимися неотъемлемой частью человеческой природы: инстинкт жизни (эрос) и инстинкт смерти (танатос). В то время как эрос толкает человека на поиски удовлетворений, танатос направлен на саморазрушение.

Агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. Это действие по отношению к другому рассматривается как механизм высвобождения энергии путем, который защищает в нутре психологическую стабильность действующего объекта. З. Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет, как некий постоянно присутствующий в организме подвижный импульс, обусловленный самой природой человека. Продолжая развивать теорию о влечениях З. Фрейда, его дочь А. Фрейд, основываясь на психоаналитическом исследовании «По ту сторону принципа удовольствия» пришла к выводу о том, что «агрессивность преследует свои собственные ограниченные земные цели и одновременно служит более значимым биологическим целям жизни и смерти».

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие травмы, болезни [4].

Существует много способов классификации агрессивных проявлений. По направленности на объект агрессию разделяют на: внешнюю (гетеро), характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смешанная агрессия).

Ребенок набрасывается с кулаками на своего обидчика или «срывает

злость» на окружающих, издевается над животными, портит вещи обидчика; внутреннюю (ауто), характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованных самому себе. Ребенок мучается «угрызениями совести», занимается самонаказанием («Мама, я пойду и встану в угол, потому что я разбил чашку!»), а иногда самоистязанием (грызет ногти, кусает, царапает, бьет себя по голове и т. д.).

По способу выражения существует агрессия: произвольная, возникающая из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить [4].

Например, ребенок, который не хочет, чтобы родители заходили в его комнату, высказывает им свое недовольство в довольно грубой форме. Сюда же относится и вынашивание планов мести за нанесенную обиду, выжидание удобного момента для нанесения ответного удара; непроизвольная, представляющая собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие неподконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта.

Наиболее иллюстративной может быть детская истерика, когда ребенок бросает в обидчика все, что подвернется под руку. По конечной цели выделяют агрессию: инструментальную (конструктивную), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют, в частности, Р. Бэрн и Д. Ричардсон. Например, врач, который делает операцию больному с целью спасти его жизнь, причиняет ему совершенно определенную физическую боль и душевные страдания; враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку [21].

Агрессия данного вида определяется как враждебная - это ответ на

реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда. Большинство преступлений против жизни, чести, достоинства, прав и имущества других людей можно отнести к этой категории агрессии. По форме выражения различают:

1) вербальную агрессию- выражение негативных чувств как через форму (крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов.

2) косвенную агрессию- действия, направленные окольным путем на другое лицо, хоть как-то связанное с обидчиком (например, когда несправедливо наказанный учителем школьник бьет учительского любимчика) или ни на кого не направленные (бросание предметов, удары кулаком по столу, топание ногами). Выделяют косвенную или прямую вербальную агрессию: -косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. Это могут быть жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии. -прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются: дразнилки и оскорбления [18].

3) физическую агрессию- предпочтительное использование физической силы против другого лица (драка, толчки, подножки и пр.). Физическая агрессия также может иметь косвенную и прямую форму:

-косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей. -прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет

собой угрозы и запугивание, прямая агрессия – непосредственное физическое нападение (драка) [6].

Агрессивное поведение современных школьников является актуальной в нынешних условиях нашей жизни т.к. она носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими. Агрессивность не является чем-то безразличным для самого ребенка, ведь проявление ребенком агрессии является следствием наличия у него какого-то серьезного неблагополучия в ходе его развития [21].

Известно, что сегодня агрессивные нарушения поведения наиболее широко распространены среди детей и подростков. Агрессивность относится к нарушениям социального поведения. Характерным признаком агрессивного поведения является преднамеренное нарушение личных прав других людей с целью нанесения им ущерба, также несоответствие поведения возрасту ребенка или подростка. Также частое преднамеренное и непреднамеренное раздражение других, тяжелые и частые приступы гнева, провоцирование драк, применение опасного оружия (палок и т.п.).

Такие формы поведения будут отнесены к нарушениям поведения при повторении [12]. Отягощают агрессивность дополнительные нарушения: функции внимания, низкий уровень умственного развития, депрессия, наркотическая, алкогольная зависимости, тяжелые условия жизни.

Агрессивность обуславливается примерами агрессивного поведения в близком социальном окружении и СМИ (усвоение способов поведения и установок детьми и подростками). Также она может быть связана с агрессивных страхов (отводит мнимую угрозу), с актом возмездия, с аффективной саморегуляцией после переживания фрустрации. С нашей точки зрения, очень значим тот факт, что «в большинстве своем агрессивные дети и подростки не обладают достаточным умением добиваться своих целей

социально приемлемыми способами. Также такие дети отягощены следующими личностными недостатками: повышенная возбудимость, импульсивность, недостаток самоконтроля, недостаточное умение предвидеть или предвосхищать негативные последствия своих действий, искаженное восприятие действительности (неясные ситуации воспринимаются скорее, как угрожающие, другим приписываются враждебные намерения), недостаток эмпатии, негативная самооценка и неверие в свои силы [27].

Социальные факторы риска: стиль воспитания, который характеризуется чрезмерной строгостью, применением телесных наказаний, непоследовательностью и непредсказуемостью поведения воспитателей, их недостаточной информированностью о деятельности и интересах ребенка, недостатком побуждений, попустительством агрессивным проявлениям, а также недостаточным вниманием и подкреплением неагрессивного поведения детей и подростков. Т.Б. Горшечникова, Л.Н. Дородницына [8] выявили следующие группы факторов, влияющие на проявление агрессивного поведения детей:

1. Семейные отношения и методы воспитания.
2. Нарушения социальной адаптации.
3. Нарушения школьной адаптации.
4. Стратегии поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность.
5. Влияние СМИ и компьютерных игр.
6. Личностные особенности.
7. Половые (гендерные) различия.

Агрессия – одна из форм проявления отклоняющегося поведения детей и подростков. Принято выделять особенности протекания агрессивного поведения у детей:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья и пр.

Это своего рода феномен «самоотрицания», поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека.

2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.

3. Агрессия часто возникает без реального повода.

Существуют различные классификации проявления детской агрессивности, отражающие возрастные особенности проявления агрессии (Например, дети, склонные к проявлению физической агрессии; дети, склонные к проявлению вербальной агрессии; дети, склонные к проявлению косвенной агрессии; дети, склонные к негативизму).

Уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин тому много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется в, частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип поведения, который культивируется в семье и в средствах массовой информации. Однако в настоящее время и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессии.

Формированию детской агрессивности способствует и неприятие со стороны взрослых — безразличие, устранение от общения с ним, нетерпимость и властность, враждебность к самому факту существования ребенка. Преодолению агрессивности помогает расположение — готовность и умение слушать, теплота общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Детям с агрессивным поведением, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, свойственны некоторые общие

черты. К ним относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

## **1.2. Особенности формирования агрессивного поведения в младшем школьном возрасте**

Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью. Их эмоционально-волевая и познавательная сферы окрашены сильными переживаниями. Дети еще не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление. Они очень непосредственны, откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. Младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям чувств. И только с годами развивается способность их регулировать, сдерживать нежелательные проявления. Наличие признаков импульсивного поведения у младших школьников является возрастной особенностью. В силу своего эгоцентризма ребенок заботится только об удовлетворении своих потребностей. Разумеется, поведение ребенка может в



большей или меньшей степени отклоняться от нормального. Незначительные отклонения есть у всех детей. В различные периоды жизни появляется или исчезает стремление к отклоняющемуся поведению.

Младшие школьники стремятся к самоутверждению среди сверстников, им свойственна комфортность. В то же время огромное значение для развития их личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Получение положительных эмоций – первейшая человеческая потребность. Поэтому желание ребенка заслужить одобрение и симпатию сверстников является одним из основных мотивов его поведения. В младшем школьном возрасте потребность в признании проявляется двояко: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой – «быть лучше, чем все». Данная потребность выражается в готовности быстрее и лучше выполнить задание — правильно решить задачу, написать или выразительно прочитать текст. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, что от него ожидают (в первую очередь это касается его успехов в школе), может стать причиной проблем в его поведении. Очень часто агрессивные проявления, необоснованные своевольные выходки с целью обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми, становятся, по существу, примитивными асоциальными формами поведения. В данную категорию, как правило, попадают дети, неуспешные в школе или чрезмерно избалованные родителями, либо те, на которых обращают мало внимания, или же ослабленные, безынициативные, отстающие от сверстников. Во всех случаях такие дети не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями и избирают инфантильный бесперспективный способ обратить на себя внимание. Подобные особенности могут обнаруживаться в поведении ребенка со скрытыми еще акцентуациями в развитии личности, что в дальнейшем может проявиться в подростковом возрасте в асоциальном поведении [17].

Одной из игровых форм в этом возрасте являются «игры–потасовки». И.А. Фурманов выделяет такую игровую форму поведения младших школьников, как «игры-потасовки». Они особенно популярны у мальчиков и, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что подчас сильно раздражает родителей и педагогов. Однако такое поведение едва ли можно признать агрессивным. Во-первых, подобная «возня» детей – это всего лишь форма игры, и, как всякая игровая активность, она является добровольной и приносит удовольствие. Кроме того, если бы ребенку это было неприятно и причиняло страдания, он скорее всего стремился бы избежать общения с агрессором, а не затевал с ним очередную «кучу малу». Во-вторых, игры-потасовки способствуют развитию у детей определенных позитивных функций. В-третьих, хотя игры-потасовки и являются очень распространенной формой выражения детской агрессии, они обычно не мотивированы желанием умышленного нанесения ущерба партнеру. Психологической основой таких игр является желание повеселиться, разрядиться, реализовать те потребности, которые блокированы в реальной жизни [30].

В младшем школьном возрасте эмоциональное состояние ребенка все в большей степени зависит оттого, как складываются его отношения с товарищами, а не только от успехов в учебе и взаимодействия с учителями. Существенные изменения происходят в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если у первоклассников эти отношения регламентируются в основном «взрослыми» нормами – успешностью в учебе, выполнением требований старших, то к 9–10 годам на первый план выступают так называемые «стихийные детские нормы», связанные с отношениями со сверстниками. Суждения младшего школьника о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны. Обычно реально ребенок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшим будущим. В целом грядущее для него абстрактно, хотя, когда взрослые

рисуют радужную картину его перспектив, он сияет от удовольствия. Намерения стать сильным, умным, мужественным дядей или доброй, приветливой, женственной тетей, безусловно, похвальны, но сегодняшний ребенок предпринимает для этого лишь некие символические усилия, полагаясь на благие порывы.

В начальной школе особую роль начинают играть сверстники как первая самостоятельно избранная ребенком группа, в которой он приобретает независимость от контроля взрослых. Идентичность человека, его уверенность в себе и жизненные цели в значительной степени зависят от опыта взаимодействия с другими людьми. На ранних этапах развития в это взаимодействие включаются главным образом родители, воспитатели, братья и сестры. Однако постепенно все большее значение в качестве социальных детерминант личности приобретают отношения со сверстниками. Довольно быстро эти отношения превращаются из осознания потребностей других людей в координированное взаимодействие, основанное на использовании множества источников информации. Ребёнок семи — десяти лет начинает больше времени проводить с друзьями. Он учится инициировать, поддерживать и восстанавливать отношения со сверстниками. Эти навыки отражают развитие способности к эмпатии и регулированию эмоций и поведения в соответствии с нормами социального взаимодействия. Общение со сверстниками в этом возрасте не только делает самооценку более адекватной, но и помогает социализации детей в новых условиях. Сравнение своих успехов и отметок с достижениями одноклассников делает самооценку детей более дифференцированной и адекватной [12].

В начальной школе особую роль начинают играть сверстники как первая самостоятельно избранная ребенком группа, в которой он приобретает независимость от контроля взрослых. Идентичность человека, его уверенность в себе и жизненные цели в значительной степени зависят от опыта взаимодействия с другими людьми. На ранних этапах развития в это

взаимодействие включаются главным образом родители, воспитатели, братья и сестры. Однако постепенно все большее значение в качестве социальных детерминант личности приобретают отношения со сверстниками. Довольно быстро эти отношения превращаются из осознания потребностей других людей в координированное взаимодействие, основанное на использовании множества источников информации.

Таким образом, в младшем школьном возрасте школа, учителя и одноклассники начинают играть все большую роль в процессе социализации ребёнка. От того, насколько успешно первоклассник учится, как у него складываются отношения с педагогом и как оцениваются его успехи в учебе, зависит и успешность его социализации. Низкая успеваемость и конфликты с учителем в этот период могут привести не только к отклонениям в познавательном развитии, но и к появлению таких негативных симптомов, как тревога, агрессия и неадекватность [23]. Следующий возрастной этап связан не только с изменением социальной ситуации развития, но и с новым восприятием ребенком своего места в системе общественных отношений. Стремление к утверждению в новой позиции школьника изменяет и отношение ребенка к самому себе, что связано с обобщением переживаний. Успехи или трудности в учебе, напряженность в общении или доброжелательное отношение сверстников, отчужденность или поддержка учителя формируют определенный эмо-финальный опыт, в результате которого возникает устойчивый аффективный комплекс. Если в жизни ребенка повторяются ситуации успеха, его любят и высоко оценивают взрослые, а ошибки и промахи стимулируют дальнейшие усилия по их преодолению, то постепенно у младшего школьника формируется чувство собственной значимости, компетентности в различных областях (в учебе, общении, эмоциональной сфере и т.д.). Если же у первоклассника преобладают негативные переживания, связанные со школьными трудностями, так и с холодным отношением, отгороженностью или

излишней требовательностью взрослых, возникает чувство неполноценности, неуверенности в себе и тревожность. В дальнейшем эти аффективные образования или исчезают (по мере накопления другого опыта), или закрепляются в структуре личности ребенка, оказывая негативное влияние на его самооценку и уровень притязаний [19]. Школьный успех становится источником положительных переживаний, влияет на сознание ученика, выступает в роли мотива учебной деятельности.

Переживание школьных успехов сопровождается радостью, удовлетворением от достижений, которые проявляются в учебной деятельности и признаются значимым социальным окружением ребенка. Благодаря обобщению переживаний и перестройке системы мотивов у младшего школьника появляется своя внутренняя жизнь. Эмоциональные представления ребенка о происходящих с ним событиях складываются в зависимости от его самооценки, уровня притязаний, логики чувств. Одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет различные реакции: для кого-то четверка — очень хорошая отметка и повод гордиться собой, а для кого-то — неудача. Такое разделение внутренней и внешней жизни ребенка младшего школьного возраста связано с изменением структуры его поведения. Именно в этом возрасте между желанием что-то сделать и выполнением действия вклинивается рациональная и эмоциональная оценка результата своего поступка: первоклассник не только пытается оценить свои действия с точки зрения их результата и более отдалённых последствий, но и проанализировать то, как эти действия могут повлиять на его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Появление такого промежуточного звена в общей схеме поступка приводит к утрате непосредственности и импульсивности поведения: ребенок начинает думать прежде, чем действовать, стремится скрыть свои переживания, страхи и сомнения [21]. Разделение внутренней и внешней жизни в младшем школьном возрасте приводит не только к субъективным изменениям, но и к

объективно наблюдаемым в поведении ребенка феноменам, которые получили название «симптомы кризиса семи лет». К ним обычно относят манерничанье, кривлянье, демонстративность. Наряду с этими проявлениями взрослые также отмечают повышенную капризность, раздражительность, склонность к аффективным вспышкам, конфликтам, которые сопровождают кризисный момент в развитии. Дети становятся непослушными, с трудом поддаются воспитательным воздействиям взрослых.

В кризисный период ребенок открывает наличие у себя каких-то новых способностей, которыми он уже обладает, хотя и не догадывается об этом. В процессе обучения в школе у детей формируется способность к анализу и рефлексии, т. е. они начинают видеть за внешней формой содержание, суть явления. Например, решая математическую задачу, ребенок учится видеть за ее конкретными условиями математические отношения: кажется, что задача про поезда, а на самом деле — про отношения целого и частей. На основе приобретенной способности формируются новые умения, которые затем переносятся в другие сферы жизни и деятельности.

Агрессивное поведение возникает в тех случаях, когда возникает угроза реальная или минимальная для ребенка.

Прибегая к агрессии, ребенок пытается совладать с испытываемой им тревогой. Механизмом такого поведения, по мнению А.Фрейд, выступает идентификация с агрессором, воплощая, принимая его атрибуты, ребенок преобразуется из того, кому угрожает, в того, кто угрожает. Агрессивные устремления ребенка, таким образом, носят опережающий характер по отношению к объекту тревоги.

Нужно учитывать, что в младшем школьном возрасте ребёнку приходится осваивать все перипетии отношений со сверстниками, так как в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой

речевого и эмоционального общения, с разной волей и чувством личности. Столкновения между детьми приобретают выраженные экспрессивные формы.

Начальная школа вводит ребёнка, прежде защищённого семьёй и имеющего малый опыт общения, в ситуации, где в реальных отношениях следует научиться отстаивать свою позицию, мнение, равноправие. Именно характер речевого и экспрессивного общения определяет меру самостоятельности и степень свободы ребёнка среди других людей Болдуин А. выделяет три стиля воспитательной практики родителей демократический, контролируемый и смешанный.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети отличаются умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивности, социальной активности и т.д. однако у них слабо развиты альтруизм и эмпатия. При контролируемом и смешанном стиле воспитания они неагрессивны и послушны [15].

Так же отмечается, что при авторитарном стиле воспитания, отличающимся холодным отношением к детям родителей, у ребенка формируются агрессивные проявления.

Таким образом, семья является частой причиной того, что у ребенка формируется агрессивное поведение.

Однако у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Эти дети имеют значительно более выраженную склонность к агрессивности. Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход

из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение.

Вместе с тем среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивное поведение выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

### **1.3. Стили семейного воспитания как фактор формирования агрессивного поведения младшего школьника**

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [7].

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека. Известно, что семейное воспитание отличается от общественного рядом характеристик. Оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем. Для ребенка семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания. Третья характеристика семьи как воспитательной среды заключается в том, что семья для ребенка является прототипом общества в широком понимании этого слова: в семье ребенок учится соблюдать свод законов (семейных правил), узнает, что нарушение законов влечет за собой санкции, и «хорошее» поведение сулит поощрение со стороны окружающих. Также



именно в семье ребенок осваивает практически все виды общественной деятельности: общение, труд, учение и пр., И, наконец, четвертая особенность семейного воспитания заключается в продолжительности его воздействия: оно начинается с момента появления ребенка на свет, и длится в течение всей жизни человека. На фоне таких общих характерных особенностей в каждой семье ребенка воспитывают уникальным, присущим лишь этой семье, образом. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на складывание стиля воспитания в семье: образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей и т.д. [15].

Психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны также со стилем (стратегией) воспитания в семье. В литературе можно встретить различные классификации стилей и типов родительского воспитания, анализ последствий, вытекающих из практики того или иного стиля воспитания (анализ часто носит клинический характер). Так, например, А. Болдуин выделяет демократический, контролирующий и смешанный стили родительского воспитания.

Демократический стиль характеризуется высоким уровнем принятия ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания дети отличаются умением общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей (причем сами не поддаются контролю), хорошим физическим развитием.

При контролирующем стиле воспитания родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но поясняют суть запретов. В этом случае детям бывают присущи такие черты, как послушание, нерешительность, и, в то же время, агрессивность по отношению к более слабым, младшим детям [3].

При смешанном стиле воспитания дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией. Особый интерес представляют изучение и классификация неправильных типов воспитания, которые приводят к формированию различных неврозов. Например, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев выделяют три типа неправильного воспитания:

1. Неприятие, эмоциональное отвержение ребенка (осознаваемое или неосознаваемое), присутствие жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о "хороших детях". Другой полюс отвержения характеризуется полным равнодушием, попустительством и отсутствием контроля со стороны родителей.

2. Гиперсоциализирующее воспитание — тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребенка, его статусу среди сверстников, а также чрезмерная озабоченность его будущим.

3. Эгоцентрическое — чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи, присвоение ему роли «кумира семьи», «смысла жизни».

Еще несколько лет назад можно было согласиться с утверждением, что главная задача родителей – дать ребенку интеллектуальное развитие, а эмоциональная сфера сформируется сама. Теперь можно сказать, что все происходит наоборот.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, сочувствующий, гармоничный [5].

**Попустительский.** Родители с самого раннего возраста предоставляют

ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на их внимание. Непоследовательно и неумело родители используют метод наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что непроизвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж. Младшие школьники из таких семей не любят ни умственный, ни физический труд. Во время урока они очень быстро устают и стараются под любыми предлогами увильнуть от работы. Часто такие учащиеся недобросовестно относятся к поручениям учителя и к различным обязанностям. Они могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. Педагоги, работающие с такими учащимися, должны знать, что их мало интересует процесс учения. Такие учащиеся плохо реагируют на критику в свой адрес, при этом у них всегда кто-то виноват. Они не умеют бескорыстно дружить, им трудно вживаться в детский коллектив, потому что им хочется быть всё время на виду, и, если такого не происходит, они готовы обвинять в своих проблемах всех, но не себя. Нередко родители таких детей говорят о том, что в классе ребенка не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не происходит. На самом же деле ребенок сам игнорирует и отвергает предложения педагога и класса, резко критикует все, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.

**Состязательный.** С раннего возраста родители ищут в действиях ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Для раскрытия талантов своего ребенка родители

дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности даже тогда, когда ребенок этого не хочет. Родителям очень хочется при удобном случае заявить о том, что ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т.д. Зачастую это приводит к тому, что ребенок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко приводит и к проблемам, связанным с его здоровьем: хроническая усталость, болезни могут дать о себе знать. В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества малыша. Защиту ребенка от всех претензий и нападок со стороны других людей, и в том числе от школы, они ставят на первое место, не обращая внимания на то, прав их ребенок или не прав. Родители не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию, не обращая внимания на то, взрослый это или ребенок. Учащиеся такого типа могут, начиная с первого класса учиться на «отлично».

Они стараются постоянно демонстрировать свою эрудицию и способности, поэтому уже в начальной школе им трудно общаться с другими учениками. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов. Такие ученики берутся за любые дела в классе, участвуют в любых мероприятиях, лишь бы только их заметили и оценили. Они могут быть чрезвычайно агрессивны, если результаты их деятельности будут оценены не по достоинству или в том случае, если у них что-либо не получается.

**Рассудительный.** Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. В воспитании ребенка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями, считая, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, а они вправе лишь дать ему

рекомендацию или совет. У родителей и детей складываются теплые и добрые взаимоотношения. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками. Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребенок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребенок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают возможность ребенку обдумать совершенное им, осознать свой проступок. Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Уже в начальной школе у них сформирована познавательная мотивация. Педагоги, работающие с такими детьми, должны знать, что этим ученикам нельзя скучать на уроке, им нужно быть всё время в деятельности. Иногда детям из таких семей очень трудно приспособиться к школе и учителям, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом. В своей семье они приучены к свободному общению со взрослыми людьми, которые считаются с их мнением. Если педагог не учитывает эту особенность, то дети начинают протестовать против авторитарного управления классом на уроках.

**Предупредительный.** Одной из причин предупредительного стиля семейного воспитания может быть болезненность ребенка с раннего детства, а второй – особенности характера родителей. В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют его поведение. С раннего детства родители стараются оградить свое дитя, от каких бы то ни было наказаний со своей стороны и со

стороны родственников, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка. Окружающие люди вызывают у таких родителей большие опасения, так как они считают других людей источником неприятностей для своих детей.

**Сочувствующий.** Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие в семье одного из родителей. В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Это приводит к тому, что ребенок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать, о своей семье.

**Гармоничный.** Суть заключается уже в самом названии. В таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители задолго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Уже в начальной школе они проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Характерная особенность этих детей состоит в том, что они всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят ее скрыть, то никогда не проговорятся. Такие дети умеют дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств. Учеба таких детей характеризуется высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности, сразу определяют, является ли она для них трудной. При этом дети не боятся сказать взрослому о том, справятся они с задачей или нет. Такое отношение к делу не всегда вызывает одобрение взрослого. Дети гармоничного типа демонстрируют абсолютное бесстрашие перед любой учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте они начинают

серьезно заниматься самовоспитанием, ведут дневники, описывают свои переживания и изменения в себе. В этом возрасте такие ребята могут нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания они реагируют разумно и стараются больше не повторять ошибок.

Таким образом, воспитание воздействует на все сферы личности ребенка, том числе она взаимосвязана с особенностями поведения, которое интенсивно развивается в младшем школьном возрасте. От того, насколько родительское отношение благоприятно, зависит формирования адаптивного поведения младшего школьника.

#### **1.4. Приемы и способы работы с детьми и родителями в целях снижения агрессивного поведения у младших школьников**

Агрессивное поведение весьма серьёзная психологическая проблема, поэтому его важно снижать, чтобы оно не превратилось в агрессивность как свойство личности явления агрессивного поведения у младших школьников.

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница выделяют следующие три направления работы воспитателей и учителей с такой категорией детей:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

Лучше всего работать комплексно — обучая детей неагрессивному поведению и работая с родителями, чтобы они, изменяя свое взаимодействие с детьми, создавали благоприятные условия для формирования у ребенка положительного поведения. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами.

Мы рассмотрели некоторые из приемов, которые могут помочь детям избавиться от вербальной агрессии, но ведь дети не всегда ограничиваются вербальной (словесной) реакцией на события. Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях нам также следует научить детей справляться со своей физической агрессией.

Один из методов работы с вербальной агрессией рекомендует В. Оклендер в своей книге «Окна в мир ребенка». Она описывает собственный опыт применения такого подхода. После проведения такой работы дети дошкольного возраста (6-7 лет) обычно испытывают облегчение. Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наибольшего «накала страстей» необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется нами, причем тут многое зависит от того, в какой форме – вербальной или физической выражает ребенок свой гнев. Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет – сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника.

Метод, предложенный В. Оклендер, может помочь избежать многих неприятностей и будет способствовать разрешению конфликтной ситуации.

Другой способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию – поиграть с ними в игру «Обзывалки». Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения педагога негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Доступным способом помочь детям выразить гнев, а педагогу –



беспрепятственно провести занятие может так называемый «Мешочек для криков» (в других случаях – «Стаканчик для криков», «Волшебная труба», «Крик» и др.). Перед началом урока каждый желающий ребенок может подойти к «Мешочку для криков» и как можно громче покричать в него. Таким образом он «избавляется» от своего крика на время занятия. После занятия дети могут «забрать» свой крик обратно. Обычно в конце урока дети с шутками и смехом оставляют содержимое «Мешочка» учителю на память.

Мы рассмотрели некоторые из приемов, которые могут помочь детям избавиться от вербальной агрессии, но ведь дети не всегда ограничиваются вербальной (словесной) реакцией на события. Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях нам также следует научить детей справляться со своей физической агрессией.

Бывают ситуации, когда гнев охватывает ребенка прямо во время учебного занятия, урока, в таком случае можно использовать «Лист гнева». Он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище с огромным хоботом, длинными ушами или восемью ногами (на усмотрение автора). Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его, тем самым «выпустив пар» наружу.

Однако чаще всего конфликтные ситуации возникают на переменах, в таких случаях с детьми можно проводить групповые игры.

На первых этапах работы с агрессивными детьми можно подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев. Существует мнение, что этот способ работы с детьми неэффективен и может вызвать еще большую агрессию. Как показывает опыт проведения игровой терапии, на первых порах ребенок действительно может стать более агрессивным, но через 4-8 занятий, по-настоящему отреагировав свой гнев, «маленький агрессор» начинает вести себя более спокойно.

Перечисленные ниже игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева: «Обзывалки», «Два барана», «Толкалки», «Жужжа», «Рубка дров», «Да и нет», «Тух-тиби-дух», «Ворвись в круг».

Полезно проводить групповые обсуждения события, которое привело к обострению отношений. Затем совместно принять о том, как наилучшим образом выйти из создавшегося положения.

Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар, а видя в процессе игры, как другие мальчики и девочки избегают конфликтов, как они реагируют на то, что кто-то другой, а не они, побеждает в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников, агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно прибегать к физической силе, если хочешь чего-то добиться. С этой целью можно использовать такие игры, как «Головомяч», «Камушек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Король», «Ласковые лапки» и другие.

Для снятия излишнего мышечного напряжения можно использовать игры, которые применяются для работы с тревожными детьми. Если ребенок высоко тревожен, то начинать работу с ним лучше с релаксационных и дыхательных упражнений, например, «Воздушный шарик», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Штанга», «Винт», «Водопад» и др.

Чуть позднее, когда дети начнут осваиваться, можно к этим упражнениям добавить следующие: «Подарок под елкой», «Драка», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Танцующие руки». Будут очень полезны игры «Дракон», «Слепой танец», «Насос и мяч», «Головомяч», «Гусеница», «Бумажные мячики». Такие упражнения проводятся в том случае, когда ребенок высоко тревожен и агрессивен. Они помогут ему снизить уровень тревоги и агрессии, а так как состояние тревоги и агрессивности сопровождается сильным зажимом различных групп мышц, то соответственно их расслабить, помогут снять напряжение, дать возможность

ребенку почувствовать себя успешным, прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

Игры «Зайки и слоны», «Волшебный стул» и другие, способствующие повышению самооценки, можно проводить на любом этапе работы. Эффект от этих игр будет лишь в том случае, если они проводятся многократно и регулярно (каждый раз можно вносить элемент новизны).

Также, можно добавить, что снять физическое напряжение детей можно и с помощью песка, воды и глины:

1. Из глины можно слепить фигурку своего обидчика (а можно даже нацарапать чем-то острым его имя), разбить, смять ее, расплющить между ладошками, а затем при желании восстановить. Причем именно то, что ребенок по собственному желанию может уничтожать и восстанавливать свое произведение, и привлекает детей больше всего.

2. Игра с песком, как и с глиной, тоже очень нравится ребятам. Рассердившись на кого-либо, ребенок может закопать фигурку, символизирующую врага, глубоко в песок, попрыгать на этом месте, налить туда воды, прикрыть кубиками, палками. С этой целью дети часто используют маленькие игрушки из «Киндер-сюрпризов». Закапывая раскапывая игрушки, работая с сыпучим песком, ребенок постепенно успокаивается, возвращается к играм в группе или приглашает сверстников поиграть в песок вместе с ним, но уже в другие, совсем не агрессивные игры. Таким образом, мир восстанавливается.

3. Небольшие бассейны с водой – настоящая находка для воспитателя при работе со всеми категориями детей, особенно с агрессивными.

Примеры игр с водой, которые придумали сами дети:

1. Одним каучуковым шариком сбивать другие шарики, плавающие на воде.

2. Сдувать из дудочки кораблик.

3. Сначала топить, а затем наблюдать, как «выпрыгивает» из воды

легкая пластмассовая фигурка.

4. Струёй воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

Педагог в своей работе может использовать такие приемы: обучение навыкам отреагирования эмоций, самоконтролю и саморегуляции, обучая детей сотрудничать в ходе игр, совместной деятельности и т.п.

Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание, вместе с учителями начальных классов, которое проводит ежемесячно, а если это необходимо еженедельно, семинары, подготовка памяток и буклетов, день открытых дверей для родителей.

Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами, воспитания и обучения детей в семье и школе. Родительские собрания могут быть построены различно. Основная их часть - сообщение педагогических знаний – может выразиться в лекции, докладе, беседе, диспуте, дискуссии. Это может быть семинарское занятие, просмотр и обсуждение кино, фильма, деловая игра, между учителями и родителями, которую ведет педагог. Может быть проведено чтение отдельных статей, подборки выдержек из произведений классиков педагогической литературы, постановка проблемных ситуаций.

Эффективен также метод «домашних заданий». Домашние задания можно разделить на 3 вида: прямые директивы, метафорические, парадоксальные. Цель этих заданий: изменение поведения членов семьи; придание дополнительного стимула к построению отношений между членами семьи и социальным работником; изучение реакций членов семьи при выполнении ими заданий; осуществление социальным работником поддержки членов семьи, так как во время выполнения задания специалист

как бы незримо присутствует среди них.

Таким образом, при организации психолого-педагогической помощи для оптимизации стилей семейного воспитания и агрессивного поведения ребенка необходимо опираться на педагогическую, диагностическую, социальную модель помощи. Профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей является не только социально значимым, но и психологически необходимым фактором. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и его корректировка приводит к быстрому переходу отклонений в постоянные, хронические нарушения поведения, чего допускать ни в коем случае, нельзя.

## Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы позволил выделить основные тезисы в работе, составленные с учетом описанных параграфов, согласно которым мы сделали выводы о том, что:

1. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к детям, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

2. Стили семейного воспитания оказывают влияние на поведение ребенка младшего школьного возраста. От того, насколько родительское отношение благоприятно, зависит поведение ребенка.

3. Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, которые нарушают нормы и правила сосуществования, наносят вред, причиняющие боль и страдания людям. Проблема агрессивных проявлений в поведении младших школьников в наши дни актуальна и требует теоретического и практического решения.

4. Возникновение агрессивных тенденций в поведении детей обусловлено многими факторами: семья может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его подкрепление. Разные стили семейного воспитания по-разному влияют на развития агрессивного поведения младшего школьника.

5. Причиной проявления агрессивного поведения может стать: привлечения к себе внимания, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослого человека; защита и месть; стремление быть лидером; стремление получить что-то. Большинство проявлений агрессии наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средства достижения определенной цели.

6. В качестве одного из видов эффективной формы работы с такими детьми можно рассматривать групповые занятия, направленные на

коррекцию агрессивного поведения. Для развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком можно рассмотреть цикл родительских собраний, направленных на коррекцию стилей семейного воспитания.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи стилей семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников**

### **2.1. Методическая организация исследования**

На основании анализа психолого-педагогической и научной литературы нами было запланировано исследование.

Основная цель нашей работы была в выявлении доминирующих стилей родительского воспитания и их влияния на агрессивное поведение младших школьников.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Красноярской средней школы №145. В проведении тестирования приняли участие 24 учащихся 2 «Е» класса. Также были опрошены 24 родителей данных учащихся.

**Цель исследования:** изучить стили семейного воспитания и их взаимосвязь с агрессивным поведением младших школьников.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подготовительный этап исследования, заключающийся в проведение анализа психолого-педагогической литературе и отборе методик.
2. Основной этап, в котором проводилось исследование уровня агрессивного поведения младших школьников и преобладающий стиль семейного воспитания, исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников.
3. Заключительный этап, заключается в обработке, анализе и интерпретации полученных данных.

На основании анализа литературы мы определили критерии и уровни проявления агрессивного поведения у младших школьников.



Таблица 1. – Критерии и уровни проявления агрессивного поведения у младших школьников

Критерий	Уровни агрессивного поведения			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Частота возникновения	Часто становится инициатором негативных ситуаций	Редко становится инициатором негативных ситуаций	Инициатором не является, соответствует частоте негативных ситуаций	Наблюдение
Направленность реакции	Агрессивная реакция направлена на людей, обычн аффект, контроль отсутствует.	Реакция направлена на самого себя, ребенок признает свою вину, ответственность за фрустрацию никому не принадлежит. Аффекты поддаются контролю большим усилием воли.	Ребенок ищет конструктивное решение конфликтной ситуации, эмоции контролируются.	Графическая методика «Кактус» М. А. Панфилова Методика под авторством Дукаревич М.З. «Рисунок несуществующего животного»
Формы агрессивных реакций	Преимущественно физическая (ломает предметы), вербальная (обзывания)	Вербальная агрессия в форме крика, может замахиваться, но не ударяет, угрожает (	Обида, ссора, внешние проявления (краснеет, бледнеет, кусает губы)	Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки

Для изучения стилей семейного воспитания и агрессивного поведения нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методики:

1. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
2. Методика под авторством М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»
3. Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки

4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.)

Для проведения исследования были выбраны именно эти методики, так как они больше остальных подходят для младшего школьного возраста. При выборе данных методик мы опирались на теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала.

Также нами была разработана карта наблюдения. (Приложение А)

Детская агрессия чаще всего проявляется во внешнем плане в поведении и включает в себя эмоциональные реакции, вербальные и невербальные реакции и поступки. В ходе наблюдения за каждым ребенком фиксировались следующие критерии: частота возникновения, направленность реакции и форма.

В инструкции и в интерпретации к методикам «Кактус» Памфиловой и «Рисунок несуществующего животного» Дукаревич указаны все детали по руководству и применению методики. При обработке результатов методик мы обращали внимания на такие признаки агрессии как: цвет рисунка, использования на рисунки зубов, когтей, сильно торчащие иголки, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) предназначена для изучения опыта родителей в воспитании ребенка, выявлении ошибок в родительском воспитании. Кроме того, он позволяет диагностировать нарушения в системе взаимного влияния членов семьи, нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи.

Опросник АСВ включает 130 утверждений касающихся воспитания детей. Опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Педагог зачитывает содержащуюся вначале опросника инструкцию. Убеждается, что родители ее правильно поняли. После того как началось заполнение, инструктирование или пояснения не допускаются.

Опросник позволяет выявлять только виды патологизирующего семейного воспитания, и не предназначены для исследования параметров адекватного воспитания.

Таким образом, мы определили методики, использование которых позволит получить наиболее точный результат. Выбор данных методик обусловлен тем, что они относятся к числу наиболее известных и давно применяемых в экспериментальной и прикладной психологии.

Далее мы обратимся к анализу полученных результатов и их психологической интерпретации.

## **2.2. Результаты констатирующего эксперимента уровня агрессии младших школьников и стилей семейного воспитания**

В исследовании приняли участие 25 обучающихся младшего школьного возраста. Для определения уровня агрессии в младшем школьном возрасте использовалась методика М.А. Панфиловой «Кактус».

Результаты были занесены в таблицу 2 Приложения Б.

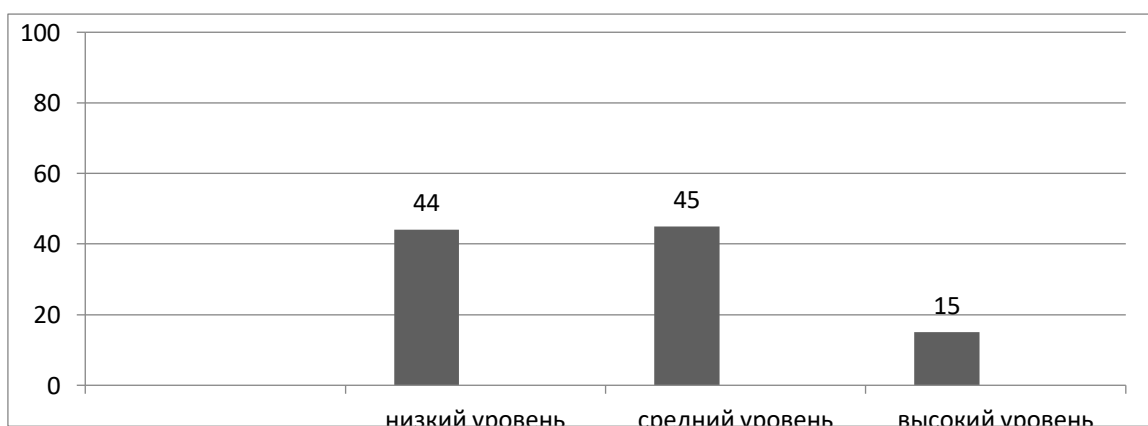


Рис.1. – Распределение учащихся по уровням проявления агрессивного поведения по методике «Кактус» (в %)

Изучив особенности агрессивного поведения младшего школьного возраста по методике М.А. Панфиловой «Кактус», мы определили, что 40%

обучающихся имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения. В их рисунках преобладают зеленый, розовый, желтый цвета, иголки на кактусе очень короткие, на многих кактусах нарисованы цветы. Все это свидетельствует о том, что у детей отсутствуют признаки агрессивного поведения.

Средний уровень проявления агрессивного поведения выражен у 45% детей. В рисунках используются следующие цвета: темно-зелёный, красный, серый, редко черный. Иголки на кактусах более длинные, рисунки могут располагаться в углах листа или внизу. Это все свидетельствует о том, что детям периодически бывает свойственно проявления агрессивного поведения.

Высокий уровень проявления агрессивного поведения наблюдается у 15%. Кактусы изображены в темно-зелёных, фиолетовых, черных цветах, отчетливо прорисованы длинные иголки, цветы на таких рисунках, как правило, отсутствуют. Такие рисунки свидетельствуют о том, что ребенок со склонностями к агрессивному поведению.

В ходе анализа полученных данных определено, что у большинства младших школьников преобладает низкий (40%) и средний (45%) уровень агрессии. В то же время у значительно части обучающихся (15%) проявляется высокий уровень агрессии.

Проведем анализ диагностики обучающихся начальной школы по методике М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного».

Исследование обучающихся начальной школы по методике Дукаревич М.З. «Рисунок несуществующего животного» показало, что в классе наблюдается высокий уровень импульсивности у 29% младших школьников, низкий уровень импульсивности у 21% учеников и средний уровень констатирован у 50% обучающихся.

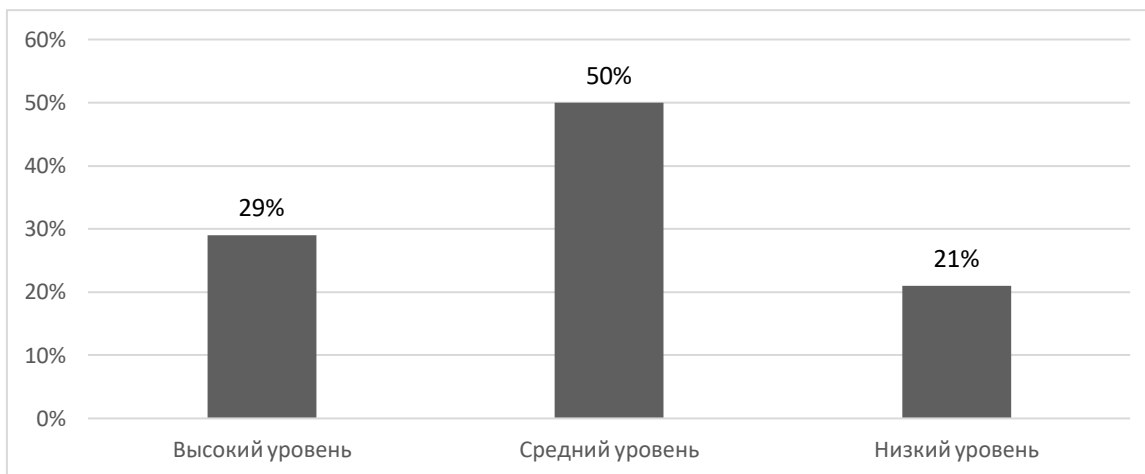


Рис.2. – Распределение учащихся по уровням проявления агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» (в %)

Рассмотри более детально рисунки обучающихся.

1. Положение рисунка снизу листа фиксируется у 4 учащихся, что свидетельствует о нерешительности и неуверенности в себе.

2. Наличие клюва у животного указывает на общий уровень агрессии. Данный элемент присутствует на рисунках у 3 учащихся.

3. Большое количество зубов наблюдается на рисунках у 10 учащихся. Это говорит о том, что присутствует вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства).

4. У 8 учащихся наблюдаются большие глаза, что свидетельствует о том, что ребенок подвержен внутренним страхам.

5. У 11 учащихся отмечается неаккуратность рисунка. Это значит, что ребенок легко поддается ситуации фрустрации, быстро дает реакцию и не способен себя контролировать.

6. Сверхсильный нажим говорит о тревожности учащихся. Это отмечается у 7 учащихся.

7. Острые элементы (ногти, наросты, рога) являются признаком вербальной агрессии. Такой результат можно пронаблюдать у 10 учащихся.

Таким образом, как видно из рисунка, основная часть учащихся проявляет физическую агрессию (29%). Учащиеся с такими показателями

преимущественно толкаются, дерутся, трогают чужие предметы, задираю других учеников. У 50% детей рисунки свидетельствуют о наличии вербальной агрессии в форме крика, могут замахиваться, но не ударять, толкать. У 21% учащихся отмечается проявление агрессии в виде ссор и обид.

С помощью опросника исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки мы смогли получить представление об уровнях проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста.

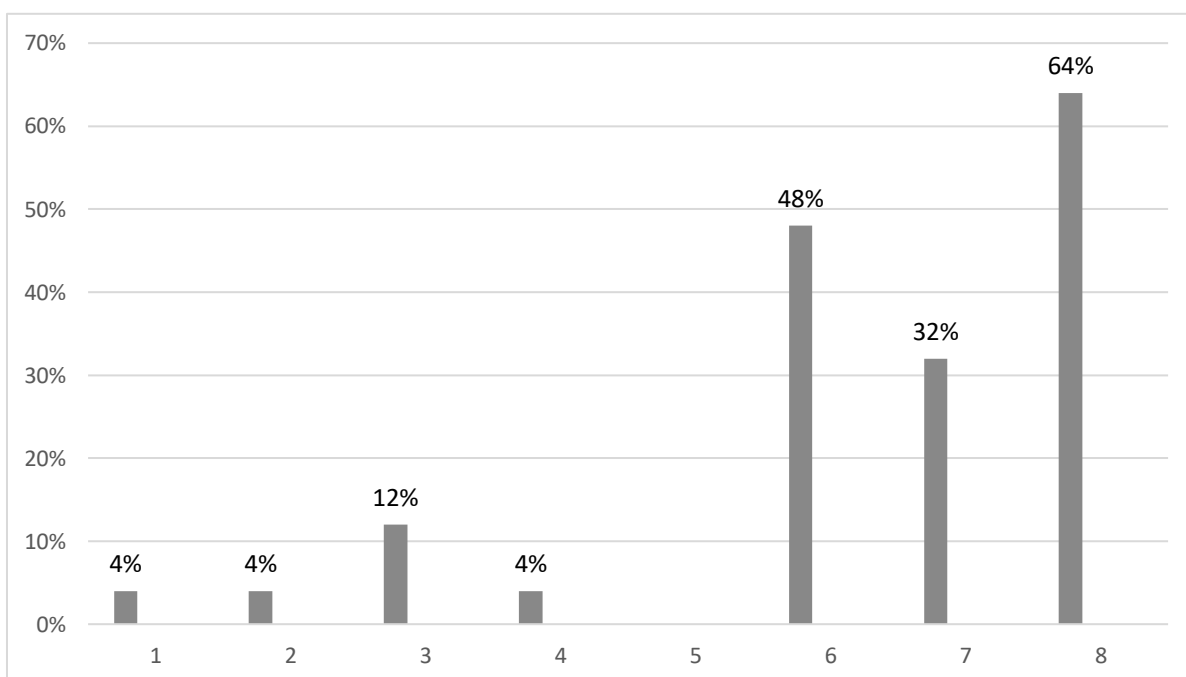


Рис.3. – Распределение учащихся по формам проявления агрессивного поведения по методике А. Басс и А. Дарки (в %)

Условные обозначения: 1 - физическая агрессия, 2 – косвенная агрессия, 3 - раздражение, 4 - негативизм, 5 - обида, 6 - подозрительность, 7 - вербальная агрессия, 8 - чувство вины.

Наиболее проявляющейся формой агрессивного поведения у детей является «чувство вины» (64%) это значит, что такие дети считают себя плохим человеком, что поступает по злему, а также ощущают угрызения совести.

Подозрительность, как форма проявления агрессивного поведения, в

выявлена у детей (48%) это говорит о том, что дети испытывают недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить им вред. Причиной такого проявления подозрительности у детей может заключаться в том, что это своего рода мыслительный процесс (предвосхищать, когда окружающие причинят тебе вред). Вербальная агрессия встречается у 32% детей, эти дети чаще всего выражают свои негативные чувства через крик, визг, так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). У 12% детей преобладает «раздражение», раздражение заключается в готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Таким образом, мы видим, что у младших школьников встречаются все виды агрессивного поведения. Но преобладает разная: чувство вины, вербальная агрессия, подозрительность, раздражение.

В нашей работе мы использовали метод наблюдения (Приложение Б).

Метод наблюдения – один из методов психологического исследования, который предусматривает преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью их изучения.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что среди обучающихся 2 класса есть два человека, у которых проявляется агрессивное поведение через такие формы, как вспыльчивость, грубость, грозы, крики, ссоры, сплетни, злобные шутки, упреки. У ученика Максима. Е в течение трех дней часто проявлялось агрессивное поведение в таких формах, как вспыльчивость, грубость, злобные шутки, проявлял и физическую агрессию, ему было сложно самостоятельно успокоиться. Так же в классе есть ученики, которые проявляют агрессивное поведение редко и чаще всего они ищут конструктивные пути решения конфликтов. Из 24 человек 15 человек в ходе наблюдения не показали проявления агрессивного поведения.

Проведя сравнительный анализ результатов методик, мы вывели итоговый уровень проявления агрессии, представленный на рисунке 4.



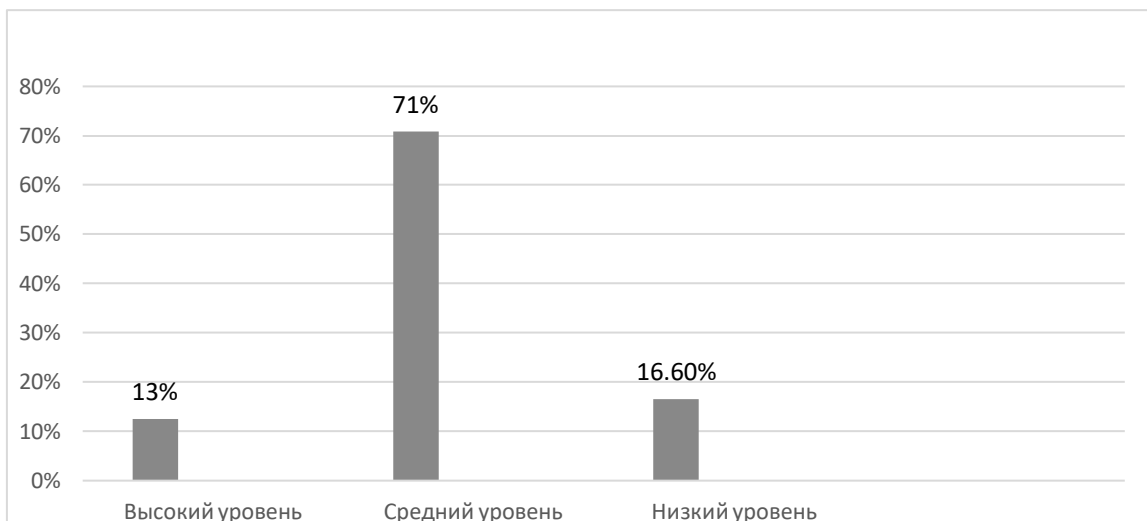


Рис.4. – Распределение учащихся по итоговому уровню проявления агрессивного поведения

У учащихся преобладает средний уровень агрессивного поведения, это может быть связано, как уже говорилось ранее, с проблемами и воспитанием в семье, с социальными факторами, этиологическими факторами патологического агрессивного поведения, с психологическими особенностями, провоцирующими агрессивное поведение детей, с особенностями функциональной незрелости нервной системы и другими причинами.

Далее мы рассмотрим результаты, полученные по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, который проходили родители младших школьников.

Результаты диагностики стилей семейного воспитания представлены на рисунке 5.

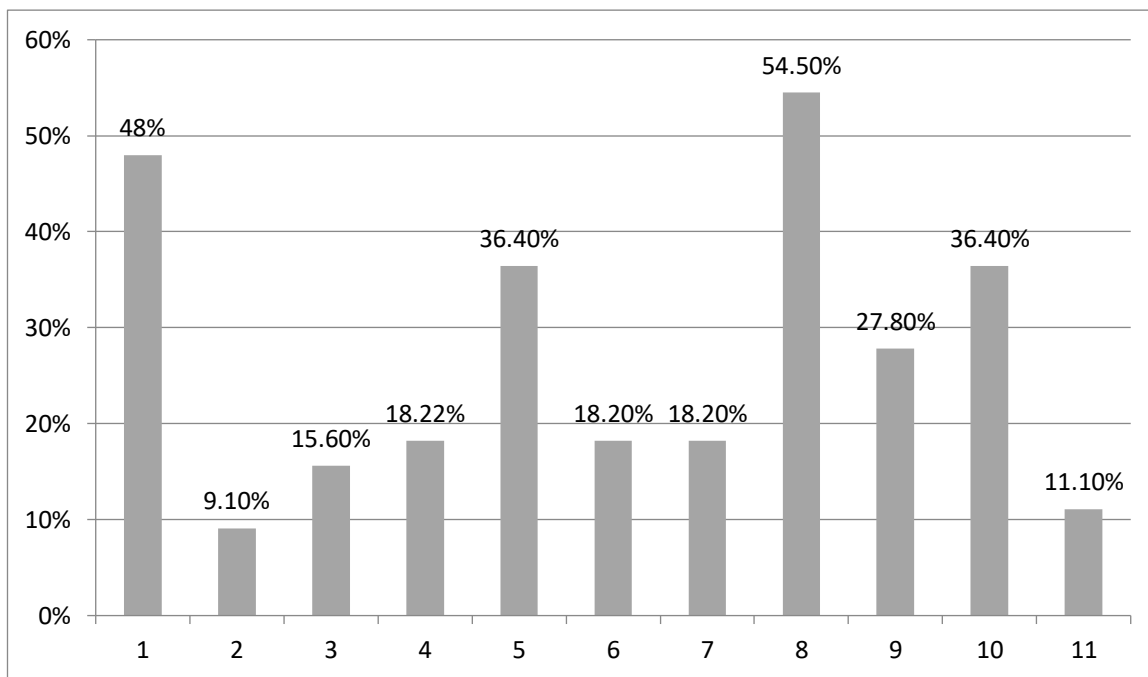


Рис.5. – Результаты диагностики стилей семейного воспитания (в %)

Условные обозначения: 1 - гиперпротекция, 2 - гипопротекция, 3 - потворствование, 4 - игнорирование, 5 - чрезмерность требований, 6 - недостаточность обязанностей, 7 - чрезмерность требований-запретов, 8 - недостаточность требований-запретов, 9 - чрезмерность санкций, 10 - минимальность санкций, 11 - неустойчивость стиля воспитания.

Исходя из данных, представленных на рисунке 5, мы видим, что у большинства родителей выражена шкала «недостаточность требований запретов к ребенку» 54,5%, что является наибольшим показателем среди остальных шкал. Это говорит о том, что родители не устанавливают каких-либо рамок запретов в поведении своего ребенка, в этом случае, младший школьник находится в системе отношений, где ему «все можно».

Для 48% родителей характерна гиперпротекция, при таком типе воспитания родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания. Равное количество процентов набрали шкалы «чрезмерность требований» и «минимальность санкции» 36,4%. Данный показатели говорят о том, что родители демонстрируют высокие требования к ребёнку и предпочитают обходиться без наказаний, или применяют их крайне редко.

Чрезмерность санкций характерна для 27,8% родителей. Это говорит о

том, что они склонны к строгим наказаниям, чрезмерным реакциям даже на незначительные нарушения.

Игнорирование потребностей ребенка присуще 18,2% родителям. Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. Недостаточность обязанностей характерна для 18,2% родителей. В этом случае, родители возлагают на ребенка минимальное количество обязанностей в семье.

Чрезмерность требований-запретов выявлена у 18,2%. При таком стиле воспитания родители придерживаются такой позиции, что ребенку «все нельзя». Ребенку предъявляется огромное количество требований.

Стиль воспитания как потворствование имеют 15,6% семей. Для таких семей характерно максимальное удовлетворение всех потребностей ребенка.

Неустойчивость стиля воспитания имеют 11,1% семей. Это говорит о том, что родители постоянно меняют стиль воспитания и приемы воспитания.

Гипопротекция имеется у 9,1% родителей. Это значит, что при таком стиле воспитания младший школьник находится на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю не до него.

Исходя из представленного анализа, мы видим, что большинство семей используют такой стиль семейного воспитания как недостаточность требований-запретов к ребенку и гиперпротекция. Из этого может следовать и агрессия у ребёнка. С детьми, склонными к проявлению агрессии необходимо проведение психолого-педагогической работы по преодолению данного типа проблемного поведения.

С целью проверки предположения о взаимосвязи агрессивного поведения младшего школьника со стилем семейного воспитания мы применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Расчет проводился при помощи программы онлайн статистики. После применения коэффициента получили следующий результат: Результат:  $r_s = 0.225$ .

Корреляция статистически значима (см. Приложение Б, таблица 5).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что стили семейного воспитания на основе изучения такого компонента как агрессивное поведения младшего школьника могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. Отсутствие контроля и недостаточности требований запретов, характерны для такого стиля воспитания как гиперпротекция. Данный стиль семейного воспитания взаимосвязан со средним уровнем агрессии младшего школьника.

2. У большинства родителей класса выражена шкала «недостаточность требований запретов к ребенку», она взаимосвязана со средним и высоким уровнем агрессии младшего школьника, так как родители не устанавливают каких-либо рамок запретов в поведении своего ребенка.

3. Родители демонстрируют высокие требования к ребёнку и предпочитают обходиться без наказаний, или применяют их крайне редко при таком стиле воспитания как «чрезмерное требование». Данный стиль взаимосвязан с высоким и средним уровнем агрессии младшего школьника.

Таким образом, полученные результаты говорят о необходимости разработки программы по снижению уровня агрессивного поведения и оптимизации стилей семейного воспитания.

### **2.3. Программа работы с родителями и детьми по снижению уровня агрессивного поведения**

На базе СШ № 145 г. Красноярск было проведено исследование по изучению взаимосвязи стилей семейного воспитания на агрессивные поведения младших школьников. В исследовании приняли участие 24 родителей учащихся 2 «Е» класса.

Были получены следующие результаты: стили семейного воспитания на основе изучения такого компонента как агрессивное поведение могут

быть охарактеризованы следующим образом:

1. Отсутствие контроля и недостаточности требований запретов, характерна для такого стиля воспитания как гиперпротекция. Данный стиль семейного воспитания взаимосвязан со средним уровнем агрессии младшего школьника.

2. У большинства родителей класса выражена шкала «недостаточность требований запретов к ребенку», она взаимосвязана со средним и высоким уровнем агрессии младшего школьника, так как родители не устанавливают каких-либо рамок запретов в поведении своего ребенка.

3. Родители демонстрируют высокие требования к ребёнку и предпочитают обходиться без наказаний, или применяют их крайне редко при таком стиле воспитания как «чрезмерное требование». Данный стиль взаимосвязан с высоким и средним уровнем агрессии младшего школьника.

Поэтому было принято решение разработать комплекс по изменению стиля семейного воспитания и снижению проявления детской агрессивности.

Работа над программой проводилась в несколько этапов:

Первый этап – определение цели и задач программы.

Цель программы – снижение проявлений агрессивного поведения и оптимизация стилей семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
2. Развитие эмоциональной сферы родителей.
3. снижение агрессивного поведения у младших школьников.

Второй этап – определение формы и направления работы.

В программу были включены следующие вид деятельности: родительские собрания. Рассмотрим подробнее вид деятельности:

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания

учащихся в школе и дома, важная форма коммуникации между учителями/психологами и родителями. В ходе родительского собрания родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса, возрастными особенностями детей, способами взаимодействия с детьми. Совершенно очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, не востребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Необходимо включать родителей в обсуждение проблем, превращая их в субъекты собственной деятельности по поиску вариантов их разрешения. Наиболее эффективными являются интерактивные формы проведения собраний, отличительной особенностью которых является активная позиция родителя в ходе собрания, разнообразие форм взаимодействия учителя/психолога с родителями, применение репетиций поведения, игровых упражнений, проигрывания ситуаций и т.д.

Содержание программы предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Важнейший прием коррекции отношений с ребенком – активное слушание. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувства.

2. Наиболее оптимальный результат решения конфликта – нахождении компромисса между желаниями и потребностями родителей и желаниями, и потребностями ребенка.

3. Дисциплина ребенка: правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими; родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка.

3. Третий этап – определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы коррекции агрессивного поведения.

Программа состоит из 6 занятий, периодичность занятий 1 раза в

неделю.

Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами интерактивных собраний.

Следующим этапом нашей работы было выделение основных этапов занятий, определение содержания каждого этапа и подбор соответствующих техник и упражнений.

В содержании развивающей психолого-педагогической программы представлены сценарные планы всех занятий с достаточно подробным описанием используемых упражнений, игр и заданий.

Общее количество занятий для родителей планировалось на основе тематических блоков. В целом программа представлена в виде 6-ти родительских встреч.

Каждое занятие состоит из трех основных частей:

- 1) вводная часть (разминка);
- 2) основная часть (практическая);
- 3) завершение.

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти всего времени занятия. Около половины времени уделено практической части. На первом занятии вводная часть занимает больше времени, поскольку необходимо объяснить правила и принципы встреч, уделить внимание мотивации родителей, а также их готовности к работе.

Основная часть обычно посвящена теме занятия, включенного в определенный блок, и проводится в соответствии с программой. В основной части проводятся не только упражнения, но и беседы, физические упражнения, в соответствии с темой.

Специальные мероприятия по завершению занятия имеют целью символическое окончание занятия, предложение родителям подвести итоги и оценить свой опыт, полученный в результате встречи. Важно завершать занятия, чтобы участники могли выразить свою точку зрения.

Достичь, поставленной цели мы планируем в процессе проведения: упражнения для родителей, в ходе которых будут отрабатываться навыки активного слушателя, навыки правильной подачи запретов и требований;

беседы «Формы общения» используя упражнения «Словарь чувств»; обыгрывание ситуаций, направленных на общение с ребенком.

План родительских встреч.

### **Встреча 1. «Вводное занятие»**

1. Процедура знакомства: представление участников.
2. Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами, по какому – то признаку (по имени, цвету одежды).
3. Информационная часть
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

### **Встреча 2. «Стили семейного воспитания»**

1. Ритуал приветствия.
2. Психогимнастическое упражнение: передача чувств по кругу, с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами.
3. Информационная часть
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

### **Встреча 3. «Как слушать ребенка?»**

1. Ритуал приветствие.
2. Информационная часть. Работа в парах: тренировка приемов активного слушания (пересказ, уточнение, проговаривание, отражение чувств).
3. Рефлексия.
4. Ритуал прощания.

### **Встреча 4. «Как слушать ребёнка?»**



Алгоритм проведения по занятию 3.

Тренировка приемов активного слушания в парах и в группе – один взрослый в роли ребенка, остальные - слушатели.

### **Встреча 5. «Формы общения»**

1. Ритуал приветствие.
2. Психогимнастическое упражнение: «Словарь чувств» выполняется с помощью мяча: называть чувства, передавая мяч другому. Обмен впечатлениями об использовании приемов активного слушания в общении с ребенком и др. членами семьи.
3. Информационная часть. Обыгрывание предложенных ситуаций, обсуждение.
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

### **Встреча 6. «Поощрение и наказание»**

1. Ритуал приветствие.
2. Психогимнастическое упражнение: «Двенадцать месяцев».
3. Информационная часть.
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

Данная программа разработана для работы с детьми младшего школьного возраста, которые имеют высокий и средний уровень агрессии.

Цель данной программы: снижение уровня агрессии младших школьников с помощью обучения их навыкам адаптивного поведения.

Задачи программы:

- обучить младших школьников понимать чувства, интересы и состояния окружающих людей;
- развивать способность младших школьников выражать свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом и сдерживать агрессивные

реакции;

– сформировать у младших школьников навыки конструктивного разрешения затруднительных конфликтных ситуаций.

Категория участников программы, которые могут принять участие, младшие школьники, у которых был диагностирован высокий и средний уровень агрессии. Данная группа младших школьников формируется на основе диагностического исследования, которое позволит определить степень проблемы.

Организация и формы работы по программе: программа состоит из 9 занятий по коррекции уровня агрессии младших школьников. Длительность одного занятия не превышает 40 минут.

Все занятия по программе проводятся в групповой форме. Возраст от 7 до 9 лет. Занятия состоят из 3 частей: вводная, основная и заключительная.

Программа коррекции агрессии младших школьников содержит тематический план занятий, он представлен в таблице 2.

Первое занятие является вводным. На первом занятии особое внимание уделяется знакомству учащихся, так как подобная форма работы является для них непривычной. На втором занятии учащиеся знакомятся с понятием агрессии. На каждом занятии мы предлагаем использовать ритуалы приветствия, разминку и прощания, что повлияет на благоприятную обстановку в группе. Используются такие упражнения как: упражнение-игра «Рисование собственного гнева», упражнение «Счет до десяти», упражнение «Зайчик», позволят учащимся управлять своей агрессией.

Таблица 2. – Тематический план занятий для младших школьников

№	Занятие	
	Тема	Содержание
1	2	3

## Окончание Таблицы 2

1.	«Знакомство»	1. Ритуал приветствие, установление правил. 2. Разминка, игра «Улыбка» 3. Упражнение «Рисование собственного гнева» 4. Ритуал прощания.
2.	«Что такое агрессия»	1. Приветствие 2. Игра «Доброе животное» 3. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» 4. Прощание.
3.	«Агрессия, способы ее проявления»	1. Приветствие 2. Упражнение «Если я злюсь...» 3. Упражнение «Рисование собственного гнева» 4. Упражнение «Счет до десяти» 5. Прощание
4.	«Способы борьбы с агрессией»	1. Приветствие 2. Игра «Я вижу...» 3. Упражнение «Галерея негативных портретов» 4. Упражнение «Спектакль», «Зайчик» 5. Прощание
5.	«Ты любим»	1. Приветствие 3. Упражнение «Только вместе» 4. Лепка 5. Прощание
6.	«Окружающие и ты»	1. Приветствие 2. Упражнение «Глаза в глаза», «Море» 3. Тест «Круги» 4. Прощание
7.	«Навыки общения»	1. Приветствие 2. Упражнение «Что я знаю о себе» 3. Упражнение «Групповой портрет» 4. Прощание
8.	«Заключение»	1. Приветствие упражнение «Настроение» 2. Упражнение «Глаза в глаза» 3. Упражнение «Словарик хороших слов» 4. Прощание, заключительные выводы.

Мы предполагаем, что реализация данной программы по оптимизации требований и запретов позволит развить социальные представления родителей о требованиях и запретах, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления о наказаниях и ограничениях для ребенка.

## Выводы по Главе 2

Опытно – экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Для выявления уровня возникновения агрессивного поведения младших школьников, участвующих в констатирующем эксперименте, были определены критерии агрессивного поведения: частота, интенсивность и формы проявления. Нами были выбраны методики: «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А.Панфилова, метод наблюдения, опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.).
2. Проявление агрессивного поведения у младших школьников представлены по трем уровням: высокий, средний и низкий. Исходя из полученных данных, (70,8%) средний уровень и (15,5%) высокий уровень. В процессе диагностической работы мы пришли к выводам, что особенностью агрессивного поведения обучающихся начальной школы является тот факт, что в поведении детей наблюдается проявление враждебности, импульсивности и тревожности.
3. Проявление агрессивного поведения взаимосвязано со стилем семейного воспитания. Исходя из проведенных методик, мы можем наблюдать, что у детей с высоким уровнем агрессивного поведения в семье преобладает такой стиль семейного воспитания как, гиперпротекция, недостаточность требований и запретов, чрезмерность требований, минимальность санкций.
4. Для снижения уровня агрессивных проявлений нами составлена программа на основе игровых упражнений, как наиболее оптимальной формы работы. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для самораскрытия, самопринятия и позитивного настроения.

Коррекционная работа по профилактике с детьми имеет свои особенности. Работа должна проводиться не только в школе, но и параллельно со стороны родителей, поэтому нами была разработана программа родительских встреч по оптимизации стилей семейного воспитания.

Разработана система работы с родителями по оптимизации стилей семейного воспитания. Программа состоит из 6 встреч, периодичность занятий 1 раза в неделю. Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами интерактивных собраний. Мы предполагаем, что реализация данной программы по оптимизации стилей семейного воспитания позволит развить социальные представления родителей о воспитании, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления о наказаниях и ограничениях для ребенка.

## Заключение

Агрессия – поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Отклонения в поведении детей — одна из центральных психолого-педагогических проблем. Детская агрессивность является одной из основных проблем в современном обществе. Анализ работ как отечественных, так и зарубежных ученых, свидетельствует, что детская агрессивность остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении всей человеческой жизни

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что детской агрессией можно считать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб и психологический дискомфорт, отрицательные переживания, напряженность, страх, подавленность и нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки. В современной психологии принята классификация видов детской агрессии с делением ее на следующие виды: физическая; вербальная, косвенная агрессия и раздражение, вспыльчивость, грубость, негативизм.

Существует большое количество причин, влияющих на появление детской агрессивности – семейных, личностных, ситуативных, социально-биологических. Психологические особенности в нарушения развития агрессивных детей, испытывающих жестокое обращение в семье, проявляются в различных сферах – аффективной, когнитивной, поведенческой и в физическом развитии.

Семья создает личность, поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности, структурирует возможности достижения безопасности и самореализации. Семья способствует появлению у личности образа своего

«Я».

В данной работе были рассмотрены: сущность родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания; способы работы педагога с родителями по оптимизации стилей семейного воспитания.

Для проведения исследования нами был подобран диагностический комплекс: «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А.Панфилова, метод наблюдения, опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.).

По результатам констатирующего эксперимента у учащихся преобладает средний уровень агрессивного поведения, это может быть связано, как уже говорилось ранее, с проблемами и воспитанием в семье. Большинство семей используют такой стиль семейного воспитания как недостаточность требований-запретов к ребенку и гиперпротекция. Из этого может следовать и агрессия у ребёнка. С детьми, склонными к проявлению агрессии необходимо проведение психолого-педагогической работы по преодолению данного типа проблемного поведения.

Наша цель была достигнута. Мы установили взаимосвязь стилей семейного воспитания с агрессивным поведением младших школьников.

В качестве одного из видов эффективной формы работы с такими детьми можно рассматривать групповые занятия и родительские встречи.

Полученные результаты явились основой составления программы занятий, целью которой является, оптимизация стилей семейного воспитания.

Программа предназначена для занятий с учащимися и родителями, у которых был диагностирован высокий и средний уровень агрессии. Данная группа младших школьников и родителей формируется на основе диагностического исследования. В качестве одного из видов эффективной

формы работы с такими детьми можно рассматривать групповые занятия как один из видов деловых ролевых игр.

Программа работы с родителями разработана с целью оптимизации стилей семейного воспитания. В программу включены упражнения, ролевые игры и информационная часть по теме встречи.

Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются этой проблемой.



## Список используемых источников

1. Абдурахманов Р. А. Возрастная психология (в четырёх частях). Часть 2: Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. Рабочий учебник для ВУЗов. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 1999. - 280 с.
2. Агрессия: понятие, подходы, диагностика: Учебно-методическое пособие/ Сост.: Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. – Омск: Омск госуниверситет, 2001. - 40 с.
3. Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И.Трубников // Вопросы психологии. - 2000. - № 6.
4. Алексеева Е.Е. Семейное консультирование в работе детского практического психолога/ Психолог в детском саду. - 2004.- №4.
5. Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности- М.: 2000.- №
6. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: 1996. – 232 с.
7. Ахмедбекова Р.Р. Сущность агрессии и причины её проявления у младших школьников // Начальная школа плюс.До и После. М. № 09, 2011, с. 35-39
8. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: учебник. М.: Изд. 2-е. Независимая фирма «Класс», 1999. 208 с.
9. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003. – 202 с.
10. Бандура, А. Уолтерс, Р. Подростковая агрессия [Текст]: научное издание / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: Академия, 1999. - 512с.
11. Бендер, П.У. Лидерство изнутри / П.У. Бендер, Л. Хеллман. – М., 2005.5. Берковиц,Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль /

Л.Берковиц. - СПб., 2001

12. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред.

А.А. Бодалева В.В. Столина; М.: Педагогика, 1999.-208с.

13. Бойко, И.Б. Проявления агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола [Электронный ресурс] / И.Б. Бойко // <http://www.voppsy.ru/issues/1993/934/934027.htm>. (Дата обращения: 10.02.2016).

14. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие [Текст] / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2010. – 368с.

15. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

16. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2001

17. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное: Питер; СПб.:2009. 146 с.

18. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.

19. Горшечникова, Т.Б. Причины агрессивного поведения у младших школьников и подростков [Электронный ресурс] / Т.Б. Горшечникова, Л.Н. Дородницына // [psyinfo.ru/ru/service/conf/asoc.php](http://psyinfo.ru/ru/service/conf/asoc.php) (Дата обращения 02.02.2016).

20. Гиперопека родителей [Электронный ресурс]: сайт «Шпаргалка для родителей». URL: <http://superpredki.ru/detskaya-psihologiya/giperopekaroditeley.html>

21. Змитрович, Е.В. Игра как средство воспитания младших школьников

22. Дохнадзе Н.А. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции агрессивного поведения младших школьников [Электронный

ресурс] / Н.А. Дохнадзе, Е.А. Филонова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011.

23. Еникополов С.Н. Порочный круг. Агрессивный ребенок. Школьный психолог [Текст] / С.Н. Еникополов: прилож. к «Пс». – 2001. – № 18. – С.14.

24. Кравцова, Е.Е. Психологические механизмы влияния семьи на психическое и личностное развитие ребенка // Психологические проблемы современной российской семьи. М.: 2003. Ч. 1.

25. Кролевец, Ю.Л. Социальное поведение как фактор рационально-коммуникативного действия // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 8 (12). С. 191-197.

26. Коррекция детско-родительских отношений: методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. Новокуйбышевск, 2009. 103 с.

27. Лапшина, Л.В. Современные проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников [Электронный ресурс] / Л.В. Лапшина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015.

28. Максакова, В.И. Воспитание младшего школьника. М.: Просвещение, 2003. 133 с.

29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.

30. Мочалова, И.А. Педагогические условия профилактики агрессивности детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / И.А. Мочалова // В мире научных открытий: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2015

31. О причинах детской агрессивности [Электронный ресурс] // Полевая Елена. Источник: lychik.ru [web-сайт]. 30.07.2014. (15.06.2014.)

32. Орлов, А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи //

Психолог в детском саду. 2010, №2–3.

33. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.:Просвещение, 2005. 76 с.

34. Пикина А. Коррекция агрессивного поведения у детей [Электронный ресурс].

35. Психологические упражнения для тренингов // Режим доступа: <http://www.trepsy.net/>

36. Психодиагностика психолога в школе // Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69/293-basadar>

37. Раттер М. Помощь трудным детям – М., 1987. – 420с.

38. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. – №5. – с. 3 – 18.

39. Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения детей и условие его коррекции», Москва, 2002. – стр.45

40. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – Т.17, 2010. – №5. – С.3-15

41. Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке [Текст] / Т.Г. Румянцева // <http://www.aquarun.ru/psih/agr/agr3.html>. (Дата обращения: 01.02.2016).

42. Румянцева, Т.Т. Понятие об агрессивности в современной и зарубежной психологии [Текст] / Т.Т. Румянцева // Вопросы психологии. – 2011. – №1. – С.81.

43. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Рустов н/Д, 2010.

44. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. – Москва, 1998.

45. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.

46. Сайт психологов г. Ильичевска. Каталог статей // Режим

доступа: <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/8-1-0-122>

47. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе – М., 1989.
48. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности - М.-М., 1994-447 с.
49. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
50. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Подред. М.И. Буянов. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 234 с.
51. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. М.: ВЛАДОС, 2014.- 351 с.
52. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – СПб., Речь, 2007.
53. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – М.: Просвещение, 2008. – 360с.
54. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] / И.А. Фурманов. – М., 2004. 86
55. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» [Текст] / Х. Хекхаузен; науч. ред. пер. на рус. яз.: Д.А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2003.
56. Булаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.
57. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность/ С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
58. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] /

Л.Б. Шнейдер. – М., 2005.

59. Шуликова Л.В. Коррекция детской агрессивности методами арттерапии. М.: ВЛАДОС, 2014.- 351 с.

60. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 9-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 316 с.

61. Швец И.Г. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников. Диссертация кандидата психологических наук. Ярославль, 2001. С. 17.

62. Школа авторского тренинга Ирины Шевцовой. Упражнения для тренингов // Режим доступа: <http://shevtsova.ru/uprazhneniya/art-terapevticheskie-uprazhneniya/uprazhneniya-s-pereodevaniem.html>

63. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон. – СПб, 2000.  
– 420

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

Карта наблюдения

Ф.И.О объект наблюдения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Время начала наблюдения \_\_\_\_\_

Время окончания наблюдения \_\_\_\_\_

n/ n	Ф.И.	Частота возникновений реакций			Направленность реакций			Форма реакций		
		Проявляется редко	Проявляется в трудных для ребенка ситуациях	Проявляется часто	Направлена на людей, обычен аффект, контроль отсутствует.	Реакция направлена на самого себя, ребенок признает свою вину, ответственность за фрустрацию никому не принадлежит. Аффекты поддаются контролю большим усилием воли.	Ребенок ищет конструктивное решение конфликтной ситуации, эмоции контролируемы.	Вспыльчивость, грубость, использование жестов и мимики	Угрозы, крики, ссоры, нанесение физического вреда	Сплетни, злобные шутки, упрёки
1										

Карта наблюдения №1



Объект наблюдения ученики 2 «Е» класс средней школы №145

Возраст 8 лет

Дата 18.10.2021

Время начала наблюдения 13:30

Время окончания наблюдения 17:20

n/ n	Ф.И.	Частота возникновения реакций			Направленность реакций			Форма реакций		
		Проявляе тся редко	Проявля ется в трудных для ребенка ситуаци ях	Проявля ется часто	Направлена на людей, обычен аффект, контроль отсутствует.	Реакция направлена на самого себя, ребенок признает свою вину, ответственнос ть за фрустрацию никому не принадлежит. Аффекты поддаются контролю большим усилием воли.	Ребенок ищет конструктивно е решение конфликтной ситуации, эмоции контролируем ы.	Вспыльчиво сть, грубость, использован ие жестов и мимики	Угрозы, крики, ссоры, нанесени е физическ ого вреда	Сплетн и, злые шу тки, упреки
1	Виктория. Б									

Продолжение Карты наблюдения №1

2	Екатерина. Б									
3	Анастасия. В									
4	Инна. В									
5	Максим. Е			+		+		+	+	+
6	Вера. И									
7	Роман. К									
8	Данил. К		+			+		+	+	
9	Артём. К									
10	Кира. К									
11	Елизавета. К		+		+			+		
12	Дмитрий. Л			+			+	+		+
13	Ольга. Л									
14	София. Л									

## Окончание Карты наблюдения №1

15	София. М	+								+
16	Виктория. Н	+								+
17	Софья. Н									
18	Дадабек. П									
19	Алла. П									
20	Умар. С									
21	Дарья. С									
22	Вадим. С	+			+				+	
23	Умар. Э									
24	Денис. Я	+			+					+

Карта наблюдения №2

Объект наблюдения ученики 2 «Е» класс средней школы №145

Возраст 8 лет

Дата 19.10.2021

Время начала наблюдения 13:30

Время окончания наблюдения 17:20

n/ n	Ф.И.	Частота возникновения реакций			Направленность реакций			Форма реакций		
		Проявляется редко	Проявляется в трудных для ребенка ситуациях	Проявляется часто	Направлена на людей, обычна, аффект, контроль отсутствует.	Реакция направлена на самого себя, ребенок признает свою вину, ответственность за фрустрацию никому не принадлежит. Аффекты поддаются контролю большим усилием воли.	Ребенок ищет конструктивное решение конфликтной ситуации, эмоции контролируемы.	Вспыльчивость, грубость, использование жестов и мимики	Угрозы, крики, ссоры, нанесение физического вреда	Сплетни, злобные шутки, упрёки

Продолжение Карты наблюдения №2

1	Виктория. Б									
2	Екатерина. Б									
3	Анастасия. В									
4	Инна. В									
5	Максим. Е		+		+				+	
6	Вера. И									
7	Роман. К									
8	Данил. К		+				+		+	
9	Артём. К									
10	Кира. К									
11	Елизавета. К	+					+			+

Окончание Карты наблюдения №2

12	Дмитрий. Л		+			+				+
13	Ольга. Л									
14	София. Л									
15	София. М									
16	Виктория. Н									
17	Софья. Н									
18	Дадабек. П									
19	Алла. П									
20	Умар. С									
21	Дарья. С									
22	Вадим. С									
23	Умар. Э									
24	Денис. Я									

Карта наблюдения №3

Объект наблюдения ученики 2 «Е» класс средней школы №145

Возраст 8 лет

Дата 20.10.2021

Время начала наблюдения 13:30

Время окончания наблюдения 17:20

n/p	Ф.И.	Частота возникновения реакций			Направленность реакций			Форма реакций		
		Проявляется редко	Проявляется в трудных для ребенка ситуациях	Проявляется часто	Направлена на людей, обычен аффект, контроль отсутствует.	Реакция направлена на самого себя, ребенок признает свою вину, ответственность за фрустрацию никому не принадлежит. Аффекты поддаются контролю большим усилием воли.	Ребенок ищет конструктивное решение конфликтной ситуации, эмоции контролируются.	Вспыльчивость, грубость, использование жестов и мимики	Угрозы, крики, ссоры, нанесение физического вреда	Сплетни, злобные шутки, упрёки

Продолжение Карты наблюдения №3

1	Виктория. Б									
2	Екатерина. Б									
3	Анастасия. В									
4	Инна. В									
5	Максим. Е	+			+					+
6	Вера. И									
7	Роман. К									
8	Данил. К			+	+			+	+	
9	Артём. К									
10	Кира. К									
11	Елизавета. К									
12	Дмитрий. Л		+			+				+



## Окончание Карты наблюдения №3

13	Ольга. Л									
14	София. Л									
15	София. М									
16	Виктория. Н									
17	Софья. Н									
18	Дадабек. П									
19	Алла. П									
20	Умар. С									
21	Дарья. С									
22	Вадим. С									
23	Умар. Э									
24	Денис. Я									

## Приложение Б

Таблица 1. – Результаты исследования проявления агрессивного поведения детей по методике М.А Панфиловой «Кактус»

n/p	Ф.И испытуемого	Уровни проявления агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	Виктория. Б	0	1	0
2	Екатерина. Б	1	0	0
3	Анастасия. В	0	1	0
4	Инна. В	1	0	0
5	Максим. Е	0	0	1
6	Вера. И	1	0	0
7	Роман. К	0	1	0
8	Данил. К	0	0	1
9	Артём. К	1	0	0
10	Кира. К	0	1	0
11	Елизавета. К	0	1	0
12	Дмитрий. Л	0	0	1
13	Ольга. Л	1	0	0
14	София. Л	1	0	0
15	София. М	0	1	0
16	Виктория. Н	0	1	0
17	Софья. Н	1	0	0
18	Дадабек. П	0	1	0
19	Алла. П	0	1	0
20	Умар. С	0	1	0
21	Дарья. С	1	0	0
22	Вадим. С	0	1	0
23	Умар. Э	1	0	0
24	Денис. Я	0	1	0
<b>Итогои (%)</b>		40%	45%	15%

Таблица2. – Распределение учащихся по уровням проявления импульсивности (методика Дукаревич М.З. «Рисунок несуществующего животного»)

n/n	Ф.И испытуемого	Уровни проявления импульсивности		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Виктория. Б	1	0	0
2	Екатерина. Б	0	1	0
3	Анастасия. В	0	1	0
4	Инна. В	0	0	1
5	Максим. Е	1	0	0
6	Вера. И	0	1	0
7	Роман. К	1	0	0
8	Данил. К	1	0	0
9	Артём. К	0	1	0
10	Кира. К	0	1	0
11	Елизавета. К	0	1	0
12	Дмитрий. Л	1	0	0
13	Ольга. Л	0	0	1
14	София. Л	0	0	1
15	София. М	1	0	0
16	Виктория. Н	0	1	0
17	Софья. Н	0	1	0
18	Дадабек. П	0	1	0
19	Алла. П	0	1	0
20	Умар. С	0	0	1
21	Дарья. С	0	0	1
22	Вадим. С	0	1	0
23	Умар. Э	0	1	0
24	Денис. Я	1	0	0
<b>Итоги (%)</b>		29%	50%	21%

Таблица 3. – Распределение учащихся по видам агрессии (Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки)

n/p	Ф.И испытуемого	физическая агрессия	косвенная агрессия	раздражени е	негативизм	обида	подозрител ьность	вербальная агрессия	чувство вины	уровень
1	Виктория. Б	0	0	0	0	0	1	0	3	Средний
2	Екатерина. Б	0	0	0	0	0	1	0	1	Средний
3	Анастасия. В	0	0	0	0	0	0	0	0	Низкий
4	Инна. В	0	0	0	0	0	0	0	2	Средний
5	Максим. Е	2	1	7	3	0	1	5	0	Высокий
6	Вера. И	0	0	0	0	0	0	0	2	Средний
7	Роман. К	0	0	0	0	0	1	1	1	Средний
8	Данил. К	2	1	2	0	0	2	4	0	Высокий
9	Артём. К	0	0	0	0	0	0	0	1	Низкий
10	Кира. К	0	0	0	0	0	1	0	3	Средний
11	Елизавета. К	0	0	0	0	0	0	0	0	Низкий
12	Дмитрий. Л	0	0	2	0	0	2	3	0	Высокий
13	Ольга. Л	0	0	0	0	0	0	0	1	Низкий
14	София. Л	0	0	0	0	0	0	0	1	Низкий
15	София. М	0	0	0	0	0	1	0	2	Средний
16	Виктория. Н	0	0	0	0	0	0	0	4	Средний
17	Софья. Н	0	0	0	0	0	1	0	7	Средний

Окончание Таблицы 3

18	Дадабек. П	0	0	0	0	0	0	2	0	Средний
19	Алла. П	0	0	0	0	0	1	0	1	Средний
20	Умар. С	0	0	0	0	0	0	3	0	Средний
21	Дарья. С	0	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
22	Вадим. С	0	0	0	0	0	0	5	0	Средний
23	Умар. Э	0	0	0	0	0	0	1	0	Низкий
24	Денис. Я	0	0	0	0	0	1	0	1	Низкий

Таблица 4. – Итоговый уровень проявления агрессивного поведения у учащихся

п/ п	Ф.И.	Уровень	Уровень	Уровень	Итоговый уровень
1	Виктория. Б	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Екатерина. Б	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Анастасия. В	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Инна. В	Низкий	Средний	Средний	Средний
5	Максим. Е	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Вера. И	Низкий	Средний	Средний	Средний
7	Роман. К	Средний	Высокий	Средний	Средний
8	Данил. К	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Артём. К	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Кира. К	Средний	Средний	Низкий	Средний
11	Елизавета. К	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Дмитрий. Л	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
13	Ольга. Л	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	София. Л	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	София. М	Средний	Высокий	Средний	Средний
16	Виктория. Н	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Софья. Н	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	Дадабек. П	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Алла. П	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Умар. С	Средний	Низкий	Высокий	Средний
21	Дарья. С	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Вадим. С	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Умар. Э	Низкий	Средний	Средний	Средний
24	Денис. Я	Средний	Высокий	Средний	Средний

## Приложение В

### Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Таблица 5. – Соотношение стиля семейного воспитания с агрессивным поведением младшего школьника

N	Значени я X	Значени я Y	ранг X, d <sub>x</sub>	ранг Y, d <sub>y</sub>	(d <sub>x</sub> - d <sub>y</sub> ) <sup>2</sup>
1	8	2	19.5	13	42.25
2	6	2	19.5	13	42.25
3	5	2	13	13	0
4	8	2	19.5	13	42.25
5	1	3	6	23	289
6	8	2	19.5	13	42.25
7	1	2	6	13	49
8	1	3	6	23	289
9	6	1	6	2.5	12.25
10	8	2	19.5	13	42.25
11	1	2	6	13	49
12	1	3	6	23	289
13	1	1	6	2.5	12.25
14	5	1	13	2.5	110.25
15	1	2	6	13	49
16	8	2	19.5	13	42.25
17	8	2	19.5	13	42.25
18	5	2	13	13	0
19	7	2	19.5	13	42.25
20	8	2	19.5	13	42.25
21	1	1	6	2.5	12.25
22	1	2	6	13	49
23	1	2	6	13	49
24	8	2	19.5	13	42.25
Суммы			300	300	1681.5

## Приложение Г

**Программа занятий на основе игровых заданий и упражнений, направленная на снижение уровня проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.**

Программа включает в себя 8 занятий, каждое из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы – снижение уровня агрессивного поведения младших школьников.

Задачи программы:

1. Обучить младших школьников понимать чувства, интересы и состояния окружающих людей;
2. Развивать способность младших школьников выражать свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом и сдерживать агрессивные реакции;
3. Формировать у младших школьников навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Участники: ученики 2 класса МАОУ СОШ №145 г. Красноярск.

Примерный структурный план занятий:

1. Ритуал приветствия- позволяет создавать атмосферу группового доверия. Может быть придуман самой группой;
2. Основное содержание занятия — игровые упражнения, беседы;
3. Рефлексия занятия (зачем мы это делали? Что было легко? Что трудно? Что понравилось /не понравилось?);
5. Ритуал прощания- для снятия эмоционального напряжения. Может быть придуман самой группой.



## **Занятие №1. «Знакомство»**

**Цель:** установление контакта с младшими школьниками, обсуждение агрессивного поведения в отношениях между сверстниками и взрослыми;

### **Приветствие.**

-Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем первом занятии. Вы пришли сюда, значит хотите узнать что-то новое, может вы хотите что-то изменить или поделиться с нами какой -то информацией.

### **Основное содержание.**

Давайте я познакомлю вас с правилами, которые будут действовать на протяжении наших занятий:

1. Искренность в общении. В группе не стоит лгать.
2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.
3. Не выносить обсуждаемые проблемы за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами.
5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения.

- Сейчас мы с вами сыграем в одну игру, называется она «Улыбка». Вам нужно сесть в кругу. Лидер начинает игру - улыбается, потом прикрывает рот ладонью, словно стирая улыбку. Когда он убирает ладонь, улыбка исчезла лидер “бросает” улыбку” другому игроку, который “ловит” ее руками, “наносит” ее на лицо, потом “стирает” и “бросает” другому. Тот, кто засмеется или улыбнется не в свою очередь, то выходит из круга.

- Подумайте о ситуации или о человеке, которая вызывает у вас гнев.

-На что похож ваш гнев?

-Можно ли его нарисовать или слепить?

-Давайте, попробуем нарисовать свой гнев.

В конце упражнения идет обсуждения получившихся рисунков.

-Изменилось ли ваше состояние после выполнения данного задания?

- Сегодня мы с вами поговорим о наших эмоциях.
  - Какие есть эмоции?
  - Зачем нам нужно уметь управлять своими эмоциями?
  - Я предлагаю вам, нарисовать на листе бумаги разные эмоции.
  - Какие эмоции вы нарисовали?
  - Что объединяет лица с эмоцией «страх» «гнев», «радость» и тд.?
- Рефлексия.
- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
  - Чего вы узнали на сегодняшнем занятии?

### **Прощание.**

«Вам послание».

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: упражнение выполняется в круге. Каждому участнику предлагается назвать имя сидящего слева от него и сказать, например, «Юля, я думаю, что ты...», передавая при этом игрушку (мяч). Тот передает сообщение дальше по часовой стрелке. Аплодисменты.

### **Занятие №2. «Что такое агрессия»**

**Цель:** познакомить с понятием «агрессия», знакомство с навыками самоанализа.

**Ритуал приветствия:** Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и сделаем комплимент сидящему справа от вас человеку.

#### **Основное содержание.**

Каждый из нас нередко сталкивается с агрессивным поведением. Мы становимся свидетелями хамства, грубости, ссор. В большинстве случаев подобное обращение кажется абсолютно возмутительным, ведь очень часто оно объясняется простым недостатком культуры и воспитания людей! У агрессии существует множество синонимов: враждебность, гнев, злость и т.д. Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает 70

«нападение», «приступ». С точки зрения психологии, агрессивное поведение – это такое поведение, которое направлено на то, чтобы причинить вред другому живому существу, не желающему подобного обращения.

-Каждый может разозлиться – это легко. Но разозлиться настолько, насколько нужно и по той причине, по которой нужно, - это дано не каждому».

- Аристотель – древнегреческий философ.

- Агрессия живет в каждом из нас, она является нашей физической особенностью. Но мы должны умело справляться с ней.

- А теперь давайте поработаем с этим понятием мысленно, закройте глаза и представьте себе образ агрессии. Какого она цвета? Какая она на вкус? А если ее потрогать, то какая она?

- Открываем глаза и делимся впечатлениями: кто что представил?

- У каждого возникли свои представления и ощущения. Поделимся ими.

- Что нам говорит об агрессивном состоянии человека? (Ответы детей: взгляд, кулаки, оскал, чернота в душе, грозные высказывания).

- Неприятное состояние, правда?

-Можно ли исправить положение, и превратить существо из агрессивного в доброжелательное?

- Итак, меняем внутреннее душевное состояние, оно стало неколючим и светлым, и тогда меняется взгляд, появляется улыбка, разжимаются кулаки, слова-колючки превращаются в солнечные добрые слова.

- С такими нами намного приятнее общаться.

### **Игра «Доброе животное»**

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2

шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

### **Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»**

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

#### **Рефлексия.**

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - Что для вас было трудно/легко?

- Сегодня мы с вами продолжали знакомиться с понятием «агрессия», постарались более подробно разобраться, что оно значит.

#### **Домашнее задание.**

-Ребята, понаблюдайте, есть ли в вашем окружении люди с агрессивным поведением? Как оно проявляется?

#### **Ритуал прощания.**

Ритуал, придуманный участниками занятия.

-Ребята, мне понравилось, как мы сегодня с вами позанимались, не забывайте про домашнее задание.

### **Занятие №3. «Агрессия, способы ее проявления»**

**Цель:** познакомить с проявлением агрессии и способом ее регуляции.

#### **Ритуал приветствия:**

Дети стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором

прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши

### **Основное содержание.**

**Учитель:** Сегодня мы с вами будем учиться осознать первые признаки агрессии и учиться, осознав их, уходить от ссоры или драки.

### **Упражнение «Если я злюсь...»**

**Задача:** научиться осознавать первые признаки агрессии и учиться уходить от конфликта.

### **Ход упражнения:**

Каждому участнику нужно вспомнить тот момент, когда он начинает злиться, проявлять агрессию и вспомнить (прочувствовать) чувства, которые у них возникают, что они при этом ощущают, чувствуют.

- Нам важно проиграть гнев, который вы испытываете, и здесь же – научиться уходить от конфликта.

Для выполнения упражнения понадобятся листы бумаги для рисования, цветные мелки, фломастеры (пластилин, глина).

1. Попросите ребенка подумать от той ситуации (человеке), которая вызывает максимальное чувство гнева, агрессии с их стороны.
2. Попросите ребенка отметить, в каких частях (части) тела он максимально ощущает свой гнев. Обсудите это с ребенком.
3. Когда ребенок будет рассказывать о своих ощущениях, спросите его: «На что похож твой гнев?», «Можешь ли ты его изобразить в виде рисунка или слепить свой гнев из пластилина?».

Как правило дети охотнее откликаются на рисунок. Часто чувство гнева ассоциируется у детей с огненной лавой, разбушевавшимся вулканом, черным ураганом, драконом, разъяренным тигром, пантерой или конкретным обидчиком, который вызывал столь сильные негативные чувства.

4. Важно обсудить с ребенком его рисунок, проявляя при этом искренний интерес, и отметить:

- что изображено на рисунке;
- что чувствовал ребенок, когда рисовал свой гнев;
- может ли он поговорить от лица своего рисунка (для выявления скрытых мотивов и переживаний);
- изменилось ли его состояние, когда он полностью прорисовал свой рисунок (см. рис. 1).

5. Далее спросите ребенка, что ему хочется сделать с этим рисунком.

Некоторые дети мнут рисунок, некоторые рвут и выбрасывают, кто-то бьет по нему, но большинство детей отмечают, что их «рисунок уже стал другим» (как правило, меняется цвет, размер рисунка, а иногда и само содержание в позитивную сторону (см. рис. 1а). В этом случае стоит попросить ребенка изобразить измененный вариант (см. рис. 1а) и также обсудить его с ребенком (например, огонь на рис. 1 превращается в цветок):

Что он чувствует, когда рисует новый вариант;

- попросить поговорить от лица нового рисунка;
- каким стало его состояние теперь.

6. Часто дети в ходе рисования (лепки) своего гнева (ярости, агрессии) начинают высказывать все, что они думают по поводу всей ситуации и своего обидчика. Не нужно мешать им, поскольку чем полнее они выскажутся, тем более это будет способствовать изменению образа в позитивную сторону, а, следовательно, позитивному изменению их эмоционального состояния в целом

### **Упражнение «Счет до десяти»**

**Задача:** научиться удерживаться от агрессии.

**Ход упражнения:** Суть данного упражнения в том, чтобы считать до десяти от момента возникновения приступа гнева до ответной реакции.

**Ритуал прощания.**

Дети благодарят друг друга за совместные игры и выполняют

упражнение: им нужно обнять как можно большее количество своих товарищей за 15 секунд.

#### **Занятие №4. «Способы борьбы с агрессией»**

##### **Ритуал приветствия**

Все участники стоят в кругу, учитель передает приветствие по кругу.

##### **Игра «я вижу...»**

-Сейчас мы с вами поиграем в игру. Послушайте, пожалуйста, правила игры.

-Первый игрок говорит, что он видит, «Я вижу...» и дает подсказку, называя какой-нибудь признак загадочного предмета, а все остальные пытаются отгадать.

##### **Упражнение «Галерея негативных портретов»**

-Сядьте, пожалуйста, поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза, закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку-галерею: на ней выставлены фотографии (портреты) людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые, как вам кажется поступили с вами несправедливо.

- Походите по этой выставке, рассмотрите портреты, обратите внимание, как они выглядят (цвет, размер, отдалённость, выражение лиц). Выберите любой из них и остановитесь возле него. Какие чувства вызывает у вас портрет этого человека?

-Мысленно выразите свои чувства, адресуя их портрету. Не сдерживайте своих чувств, мысленно говорите всё, что хочется сказать, не стесняясь в выражениях. А также представьте, что вы делаете с портретом всё, к чему побуждают ваши чувства. После того, как вы сделали это упражнение, сделайте глубокий вдох 3-4 раза и откройте глаза».

Рефлексия:

- Что легко, а что трудно было сделать в этом упражнении?

- Что понравилось, что не понравилось?
- Кого вы увидели в галерее, кого выбрали, на ком остановились?
- Как менялось ваше состояние в процессе выполнения упражнения?
- Чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения?

### **Упражнение «Спектакль»**

**Задача:** проиграть гнев и учиться управлять им.

#### **Ход упражнения:**

Каждому участнику нужно будет проиграть тот гнев, который они обычно испытывают и попытаться справиться с ним, управлять им.

Затем обсуждение в кругу: у кого получилась, у кого с трудом получается, что мешает, какие чувства возникают в ходе этого.

### **Упражнение «Зайчики»**

**Задача:** развитие общей моторики, двигательной памяти, снятие физического напряжения.

**Ход игры:** Дети по кругу делают три прыжка и бегут. Повторяется несколько раз.

#### **Ритуал прощания.**

Дети благодарят друг друга за совместные игры и выполняют упражнение: им нужно обнять как можно большее количество своих товарищей за 15 секунд.

## **Занятие №5. «Ты любим»**

### **Ритуал приветствия.**

### **Рисование «Моя семья»**

**Задача:** закрепить у детей мысль о том, что они любимы и нужны.

**Ход работы:** Ребята, сейчас вы должны будете нарисовать свою семью, но не просто нарисовать, но ещё и прокомментировать роль каждого члена в этой семье.

### **Упражнение «Только вместе»**



**Задача:** возможность ребенка почувствовать то же, что и партнёр.

**Ход работы:**

Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнёра, чтобы обоим было удобно.

Анализ:

С кем тебе вставать и садиться было легче всего?

Что было самым трудным в этом упражнении?

**Ритуал прощания**

**Лепка «Солнце»**

**Ход работы:** Ребята, наше сегодняшнее занятие подошло к концу, и сейчас каждый из вас вылепит солнце, но это будет не просто солнце, а солнышко теплоты и радости, как любовь ваших родителей.

**Занятие №6. «Окружающие и ты»**

**Цель:** развитие положительного отношения к близким и окружающим.

**Приветствие группы «Здравствуйте, я - Лев»**

**Цель:** повышение у детей уверенности в себе.

**Психолог:** Ребята, сегодня наше приветствие будет называться «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди поздоровайтесь и представьтесь от имени льва, например: «Здравствуйте! Я – лев (львица) Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

**Упражнение «Глаза в глаза»**

**Ход работы:** По правилам этой игры, психолог и ребенок садятся друг напротив друга, смотрят в глаза и держатся за руки. При этом психолог

загадывает определенные эмоции, а ребенок должен их угадать по взгляду и сжатию руки.

### **Упражнение «Море»**

**Задача:** релаксация – расслабление ребенка, склонного к агрессии.

**Ход работы:** набирается емкость с теплой водой и пускается бумажный или игрушечный кораблик. По условиям игры, каждый ребенок как бы спасает кораблик и его пассажиров.

### **Тест «Круги»**

**Ход работы:**

- Для начала проведем маленький тест. Нарисуйте в тетради круг. В любом месте нарисуйте прямую линию (черту)

*Интерпретация:*

1) Черта «врезалась» в круг – вы часто ссоритесь, не думаете о чувствах другого, но зато вы, может, не держите камня за пазухой.

2) Черта на некотором расстоянии от круга – вы боитесь выяснять отношения, предпочитаете терпеть или затаивать обиду, поэтому вас воспринимают как неконфликтного человека.

3) Черта касается окружности – вы тактичный собеседник, чувствующий «границы».

**Вывод:** многим надо учиться общаться, быть более терпимым к своим друзьям родным.

### **Ритуал прощания**

Ритуал, придуманный участниками занятия.

### **Занятие №7. «Навыки общения»**

Участникам занятий предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...».

Учитель объясняет, что многие люди нуждаются в помощи, например -

нужно помогать пожилым людям. Беседа с детьми: помогают ли они кому-нибудь, как это выражается, с чем это связано, что чувствуют при этом они, когда помогают другим.

### Упражнение «Что я знаю о себе»

**Описание упражнения:** каждый ученик получает карточку с таблицей.

1	2	3	4

В процессе выполнения упражнения ведущий четыре раза инструктирует участников (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

1. В столбике № 1 вы перечисляете все, что вы умеете, постарайтесь вспомнить все самое важное.
2. В столбике № 3 вы перечисляете все, что не умеете.
3. В столбике № 1 вы уже написали все, что умеете. Но что-то вы умеете лучше, а что-то хуже. Выберите то, что вы умеете так хорошо, что можете научить других, и запишите в столбик № 2.
4. Напишите в столбик № 4, чему бы вы хотели научиться.

После заполнения столбика № 2 выясняется, что у большинства участников в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике № 1. Почему? В результате короткой дискуссии участники приходят к выводу, что не всё о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение - попробовать научить «другого». В столбике № 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике № 3, потому что и то, чего мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

Естественно, у детей этот феномен проявляется очень сильно.

Перед тем как начать окончательную дискуссию по содержанию выполненной работы, ведущий может попросить участников по очереди прочитать содержание 4-го столбика, чтобы сразу выяснить, нет ли в аудитории кого-нибудь, кто мог бы поделиться своими умениями с теми, кто осознает их недостаток.

Общий вывод после выполнения упражнения формулируется в результате короткой дискуссии: «Для того чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, во-вторых, смелее просить помощи у других».

### **Упражнение «Групповой портрет»**

Каждому выдается небольшой листок бумаги и фломастер. Каждый участник выбирает из членов группы того, кто будет его «персональным художником», т.е. будет рисовать ваш портрет (свой собственный портрет рисовать нельзя). На работу должно уйти 3-5 минут. На портретах необходимо отразить настроение участников. На оборотной стороне листа сделайте надпись с именем того, кто на нем изображен.

Когда портреты будут готовы, составьте из них коллаж - «групповой портрет», попробуйте определить общее настроение группы, которое получилось на «групповом портрете». Проанализируйте, совпадает ли это с действительностью.

Анализ:

- Кого ты выбрал художником, рисующим твой портрет?
- Что ты чувствовал, когда тебя рисовали?
- Ты доволен своим портретом?
- Кто выбрал тебя художником?
- Насколько ты доволен тем портретом, который нарисовал сам?

**Рефлексия занятия**

**Ритуал прощания.**

### **Занятие №8. «Заключение»**

**Ритуал приветствия.**

**Упражнение «Настроение» (5 минут)**

**Цель:** создание настроения на работу в группе.

Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к

каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня у меня ... настроение, потому, что...».

### **Упражнение «Глаза в глаза»**

Цель: Установление межличностного контакта участников тренинга, получение обратной связи, возвращение к детским воспоминаниям, некоторые из которых могли стать причиной затруднений в настоящий момент.

Участники разбиваются на пары и в течение 3-5 минут внимательно смотрят в глаза друг другу, пытаясь представить, каким этот человек был в детстве. Затем все делятся впечатлениями и проверяют свои догадки.

### **Упражнение «Словарик хороших слов»**

**Описание упражнения:** Учитель с детьми составляют словарь добрых, хороших слов, которые нужно использовать, чтобы дружно и мирно общаться с окружающими людьми.

Обсуждение словариков.

### **Беседа «Что я понял?»**

**Описание упражнения:** Происходит обсуждение полученного детьми опыта, подведение итогов, чему научились, как лучше себя вести в той или иной ситуации, какие чувства испытывали они на протяжении занятий, какие выводы для себя сделали.

### **Завершение тренинга.**

Прощание участников, высказывание пожеланий каждому участнику.

## **Программа родительских встреч, собраний, направленная на оптимизацию стилей семейного воспитания.**

Программа включает в себя 9 встреч, каждое из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы-оптимизации стилей семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Обучение эффективному общению с детьми;
2. Обучение навыкам конструктивного решения конфликтов с ребенком;
3. Обучение навыкам оказания эмоциональной поддержки ребёнку;
4. Обучение навыкам требований и запретов к ребенку.

Участники: родители учеников 2 класса МАОУ СОШ №145 г. Красноярск.

Примерный структурный план занятий:

1. Ритуал приветствия- позволяет создавать атмосферу группового доверия. Может быть придуман самой группой;
2. Основное содержание занятия —упражнения, беседы;
3. Рефлексия занятия;
5. Ритуал прощания – для снятия эмоционального напряжения. Может быть придуман самой группой.

### **Встреча № 1. «Вводное занятие»**

**Цели:** познакомиться с участниками группы; знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.

Процедура знакомства: представление участников.

1.Ритуал приветствия

2. Психогимнастическое упражнение:

- Встаньте и поменяйтесь местами, по какому – то признаку (по имени, цвету

одежды).

3. Информационная часть «Агрессивное поведение у младших школьников»
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

### **Встреча №2. «Стили семейного воспитания»**

**Цель:** информирование о стилях родительского воспитания и способах снижения агрессивного поведения у младших школьников.

1. Ритуал приветствия.
2. Психогимнастическое упражнение: передача чувств по кругу, с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами.
3. Информационная часть: «стили семейного воспитания» и «способы борьбы с агрессивным поведением».
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

### **Встреча №3. «Как слушать ребёнка?»**

**Цель:** формировать у родителей умение слушать своего ребёнка.

1. Приветствие.
2. Информационная часть: «как слушать ребенка». Работа в парах: тренировка приемов активного слушания (пересказ, уточнение, проговаривание, отражение чувств).
3. Рефлексия.
4. Ритуал прощания.

### **Встреча №4 «Как слушать ребёнка?»**

**Цель-** формировать у родителей умение слушать своего ребёнка.

Алгоритм проведения по занятию 3.

Тренировка приемов активного слушания в парах и в группе – один взрослый

в роли ребенка, остальные - слушатели.

### **Встреча №5. «Как управлять своими эмоциями?»**

**Цель:** информирование о приемах саморегуляции эмоционального состояния.

1. Приветствие.
2. Психогимнастическое упражнение: «Словарь чувств» выполняется с помощью мяча: называть чувства, передавая мяч другому. Обмен впечатлениями об использовании приемов активного слушания в общении с ребенком и др. членами семьи.
3. Информационная часть: «Как управлять своими эмоциями». Обыгрывание предложенных ситуаций, обсуждение.
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

### **Встреча №6. «Поощрение и наказание»**

**Цель:** информирование о приемах поощрения и наказания.

1. Приветствие.
2. Психогимнастическое упражнение: «Двенадцать месяцев».
3. Информационная часть: «Поощрение и наказание». Ведущий рассказывает об основных функциях поощрения и наказания. Участники знакомятся с основными правилами поощрения и наказания.
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.