

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

ВЫГОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ**


Направление: 44.04.02 Психолого–педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
канд. псих. наук, доцент Н.Ю. Верхотурова
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

07.12.2022 


(дата, подпись)

Научный руководитель:
канд. псих. наук, доцент Н.Г. Иванова
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

07.12.2022 

(дата, подпись)

Обучающийся В.А. Выговская
(фамилия, инициалы)

07.12.2022 

(дата, подпись)

Красноярск, 2022

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включает 4 таблицы, 6 гистограмм. Список литературы включает 114 наименований.

Проблема исследования. Изучение и психокоррекция страхов младших школьников с детским церебральным параличом является важным условием последующей успешной социализации данного контингента лиц в современное общество.

Цель исследования. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать эффективность психологической программы, направленной на преодоление страхов младших школьников с детским церебральным параличом.

Объект исследования. Страхи обучающихся младших классов с детским церебральным параличом.

Предмет исследования. Психологическая программа коррекции страхов младших школьников с детским церебральным параличом.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что эффективность психокоррекционной работы с младшими школьниками с детским церебральным параличом будет повышена при условии внедрения психологической программы, направленной на преодоление страхов у данной группы обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1) На основе анализа психолого-педагогической, социально-психологической литературы по проблеме исследования определить основы феномена детских страхов и обусловленность наличия страхов детей младшего школьного возраста.

2) Изучить особенности становления детских страхов детей младшего школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3) Разработать, апробировать и экспериментально проверить эффективность психологической программы по преодолению страхов детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды таких ученых как Агаркова Е.А., Акопян Л.С., Бавина Т.В., Дубровина И.В., Запорожец А.В., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Зубкова А.С., Котова Е.О., Трубайчук Л.В., Самойленко И.В., Щербатых Ю.В., Шамилова Г.А., Шевченко Ю.С.

Методы исследования были определены в соответствии с поставленной целью, гипотезой и задачами работы. Для достижения поставленных задач исследования нами использовался комплекс дополняющих друг друга методов исследования:

1) теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы по рассматриваемой проблеме исследования, обобщение передового теоретического и практического материала;

2) эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опрос, статистический анализ полученных результатов, констатирующий и формирующий эксперименты, сравнение, систематизация и обобщение полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты позволят углубить научные представления о феномене страхов у детей, понять причинную обусловленность появления страхов младших школьников с детским церебральным параличом, осуществить обзор диагностических методик и психологических коррекционных методов по преодолению страхов у обучающихся младших классов вышеуказанной нозологической группы.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что представленные результаты магистерской работы, раскрывающие особенности формирования страхов у обучающихся младшего школьного возраста могут быть использованы в психологической коррекционной работе

педагога-психолога, сотрудников образовательных организаций. Результаты исследования по изучаемой проблеме могут быть полезны родителям, педагогам и узким специалистам, работающим с детьми с детским церебральным параличом.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

1) Выговская В.А. Теоретический обзор изучения проблемы страхов в психологии. Психология особых состояний: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 25 апреля 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.А. Лисова; ред. кол. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. Стр. 8 – 10.

2) Выговская В.А. Исследование страхов младших школьников с детским церебральным параличом: сборник трудов конференции. / В.А. Выговская, Н.Г. Иванова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022.

Организация исследования. Базой исследования явилась: МБОУС(К)Ш № 18 (ЯНАО, город Новый Уренгой, улица Сибирская, дом 49 а). В исследовании принимали участие младшие школьники 1 класса в возрасте 7 – 8 лет в количестве 12 детей.

Исследование проводилось в период с 2020 по 2022 гг.:

Первый этап (октябрь 2020 – март 2021) – проводился анализ психолого-педагогической, социально-психологической литературы по проблеме исследования, определялась актуальность проводимого исследования;

Второй этап (апрель 2021 – июнь 2021) – определение проблемы и гипотезы проводимого исследования, выявлялись теоретические основы, цель исследования и задачи, уточнялся объект, предмет исследования и разрабатывался план экспериментальной работы;

Третий этап (июль 2021 – декабря 2021) – осуществлялся подбор диагностических методик для исследования причин страха обучающихся младших классов с детским церебральным параличом, а также анализ полученных результатов;

Четвертый этап (январь 2022 – май 2022) – разрабатывалась и реализовывалась психологическая программа коррекции страхов младших школьников с детским церебральным параличом;

Пятый этап (июнь 2022 – ноябрь 2022) – осуществлялась обработка результатов на этапе контрольном эксперимента исследования, формулировались выводы и заключения в работе.

The structure and scope of the master's thesis. The work consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliographic list, includes 4 tables, 6 histograms. The list of references includes 114 titles.

The problem of research. The study and psychocorrection of the fears of younger schoolchildren with cerebral palsy is an important condition for the subsequent successful socialization of this contingent of people in modern society.

The object of the study. Fears of elementary school students with cerebral palsy.

The subject of the study. Psychological program for correcting fears of younger schoolchildren with cerebral palsy.

The hypothesis of the study was the assumption that the effectiveness of psychocorrective work with younger schoolchildren with cerebral palsy will be increased if a psychological program is introduced aimed at overcoming the fears of this group of students.

The purpose of the study. To theoretically substantiate, develop and experimentally test the effectiveness of a psychological program aimed at overcoming the fears of younger schoolchildren with cerebral palsy.

In accordance with the set goal and the hypothesis of the study, the following **research objectives** were identified:

1) Based on the analysis of psychological, pedagogical, socio-psychological literature on the research problem, to determine the basis of the phenomenon of children's fears and the conditionality of the fears of primary school children.

2) To study the features of the formation of children's fears of primary school children with disorders of the musculoskeletal system.

3) To develop, test and experimentally test the effectiveness of a psychological program to overcome the fears of primary school children with cerebral palsy.

The methodological and theoretical basis of the research was the works of such scientists as Agarkova E.A., Akopyan L.S., Bavina T.V., Dubrovina I.V., Zaporozhets A.V., Zinkevich-Evstegneeva T.D., Zubkova A.S., Kotova E.O., Trubaychuk L.V., Samoylenko I.V., Shcherbatykh Yu.V., Shamilova G.A., Shevchenko Yu.S.

The research methods were determined in accordance with the goal, hypothesis and objectives of the work. To achieve the objectives of the study, we used a set of complementary research methods:

1) theoretical methods: analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem under consideration, generalization of advanced theoretical and practical material;

2) empirical methods: observation, testing, survey, statistical analysis of the results obtained, ascertaining and forming experiments, comparison, systematization and generalization of the data obtained.

The theoretical significance of the study lies in the fact that its results will allow to deepen scientific understanding of the phenomenon of fears in children, to understand the causality of the appearance of fears of younger schoolchildren with cerebral palsy, to review diagnostic techniques and psychological corrective methods to overcome fears in students of the lower grades of the above nosological group.

The practical significance of the study is due to the fact that the presented results of the master's thesis, revealing the peculiarities of the formation of fears in

primary school students, can be used in the psychological correctional work of a teacher-psychologist, employees of educational organizations. The results of the study on the studied problem can be useful to parents, teachers and narrow specialists working with children with cerebral palsy.

Approbation of the results of the study was carried out by:

1) Vygovskaya V.A. Theoretical review of the study of the problem of fears in psychology. Psychology of special conditions: from theory to practice: materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference of Students, undergraduates and postgraduates. Krasnoyarsk, April 25, 2022 [Electronic resource] / ed. by N.A. Lisova; ed. by Col. Electron. dan. / Krasnoyar. gos. ped. V.P. Astafyev Univ. Krasnoyarsk, 2022. pp. 8-10.

3) Vygovskaya V.A. Research of fears of younger schoolchildren with cerebral palsy: proceedings of the conference. / V.A. Vygovskaya, N.G. Ivanova // Topical issues of the humanities and social sciences : materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with the International plot. (Cheboksary, November 24, 2022) / editorial board: Zh.V. Murzina [et al.] – Cheboksary: ID "Wednesday", 2022.

Organization of research. The basis of the study was: Municipal budgetary educational institution "Special (correctional) school No. 18" (YANAO, Novy Urengoy, Sibirskaya Street, house 49 a). The study involved junior schoolchildren of the 1st grade aged 7-8 years in the number of 12 children.

The study was conducted in the period from 2020 to 2022 and took place in several stages:

The first stage (October 2020 – March 2021) – the analysis of psychological, pedagogical, socio-psychological literature on the research problem was carried out, the relevance of the research was determined;

The second stage (April 2021 – June 2021) is the definition of the problem and hypothesis of the research, the theoretical foundations, the purpose of the study and tasks were identified, the object and subject of the study were clarified and an experimental work plan was developed;

The third stage (July 2021 – December 2021) was the selection of diagnostic methods for investigating the causes of fear of elementary school students with cerebral palsy, as well as the analysis of the results obtained;

The fourth stage (January 2022 – May 2022) – a psychological program for correcting the fears of younger schoolchildren with cerebral palsy was developed and implemented;

The fifth stage (June 2022 – November 2022) – the results were processed at the control stage of the research experiment, conclusions and conclusions were formulated in the work.