

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы

Обучающийся: Сулима Ирина Николаевна

Тема ВКР: Мониторинг сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в интерактивной среде.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Сулима И.Н., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Уточнены требования к процедуре мониторинга, разработаны, размещены в интерактивной среде и апробированы наборы заданий для мониторинга сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

Степень самостоятельности при выполнении ВКР.

Выпускная квалификационная работа выполнялась Ириной Николаевной, в целом, самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы. Во время

подготовки выпускной работы Ирина Николаевна ответственно отнеслась к выполнению заданий, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследования. Сулима И.Н. представляла результаты исследований на 3-х научно-практических мероприятиях; имеет 2 публикации в сборниках научно-практических конференций.

Актуальность работы заключается в востребованности дидактико-обеспечения для мониторинга сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в интерактивной среде. Проведение процедуры мониторинга с применением компьютерных технологий имеет преимущества, так как обеспечивает получение достоверных данных и оптимизирует временные затраты педагогов.

Достоинство ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом проектной работы, в достаточной мере проанализировать современное состояние проблемы мониторинга в научно-методической литературе, проанализировать клинико-психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, влияющие на мониторинг учебных достижений. Выявить актуальные проблемы в образовательной организации и разработать в соответствии с заданными требованиями 1080 картинок и 480 звуковых файлов, из которых составить 380 заданий в интерактивной среде «Говорящие уроки», апробировать и оценить продукт проекта. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

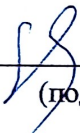
Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 72,82%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Сулима И.Н., зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, продемонстрировав продвинутый уровень профессиональных компетенций и теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

«15» ноября 2022 г.



(подпись) А.В. Мамаева