

*Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»*

*Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**для студентов, обучающихся по направлению
подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»
(квалификация (степень) "магистр")
(профиль «Педагогика и психология здоровья»)**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Здоровьесберегающие технологии образования» для студентов первого курса направления подготовки магистров «Психолого-педагогическое образование» разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ГОС ВПО.

В содержание УМКД дисциплины включены:

- организационные документы;
- рабочая программа дисциплины,
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- формы контроля;
- методические рекомендации;
- примерная программа дисциплины.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии образования» представлена:

а) выпиской из стандарта ГОС ВПО об обязательных компетенциях студентов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. N 376);

б) выпиской из Учебных планов педагогических специальностей, регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей программой освоения учебного материала дисциплины, соответствующей требованиям ГОС и учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Рабочая программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006): введение, сведения о содержании теоретического курса, учебно-методическую карту дисциплины, карту самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины.

Ресурсное обеспечение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии образования» представлено в карте литературного обеспечения дисциплины. На основе рабочей программы дисциплины, технологической карты и карты самостоятельной работы разработана рейтинговая книжка студента.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Здоровьесберегающие технологии образования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2010) по направлению подготовки магистров «Педагогика и психология здоровья». Курс здоровьесберегающих технологий является одним из ключевых педагогических курсов для студентов первого года обучения - магистров психолого-педагогического образования. Курс ориентирован на развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в образовании, изучение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста, формирование у магистрантов проектировочной компетенции в здоровьесберегающих технологиях. Основная цель курса – овладение магистрантами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

Важнейшими **задачами** программы является овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека, а также овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных учебных заведениях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.

Программа курса составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем педагогики здоровья.

Внимание в курсе уделяется как теоретическим проблемам педагогики здоровья, так и прикладным, рассматривая в качестве значимой задачу формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании .

Курс «Здоровьесберегающие технологии образования» изучается во 1-ом и 2-ом семестрах (1 курс) и включает в себя 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является экзамен. Изучение данной дисциплины опирается и актуализирует знания студентов, полученные при изучении дисциплин «Основы психологии здоровья», «Психология профессионального здоровья»

Самостоятельная работа заключается в подготовке к семинарским и лабораторным занятиям в соответствии с рекомендованной научной литературой. Особое внимание уделяется выступлениям студентов на семинарских занятиях, обсуждению теоретических и прикладных вопросов педагогики здоровья. Практические задания выполняются на семинарских занятиях под руководством преподавателя. Контроль знаний осуществляется на основании устных ответов и письменных работ студентов. При подготовке к практическим и семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения курса студенты должны

знать:

- основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения;
- основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей педагогической деятельности;
- современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации

- подходы к проектированию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях;
- современные программы здоровья;
- особенности внедрения программ здоровья в учебную практику.

УМЕТЬ:

- выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;
- реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий
- разрабатывать методику внедрения вопросов и программ здоровья в образовательный процесс.
- владеть основами методики преподавания вопросов здоровья;
- владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений;

КОМПЕТЕНЦИИ:

- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8)
- владеет современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации (ОПК-4);

- умеет организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-5);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогической деятельности (ОПК-6);
- способен реализовать проективную компетенцию в здоровьесберегающих технологиях в отношении детей разного возраста (ПК-1);
- способен комплексно проектировать, организовывать и внедрять здоровьесберегающие технологии с учетом возраста ребенка и характера социальной среды (ПК-2).
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса с точки зрения здоровья (ПК-3);
- способен проектировать и конструировать здоровьесберегающие среды и пространства различных видов образовательных учреждений (ПК-4).

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Педагогика и психология здоровья»)

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ОК- 5 ОК- 7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ — МОДУЛЬ 1	36
ОК-7 ОК- 8 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ — МОДУЛЬ 2	36

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2013/2014 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий "10» октября 2012г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

А.И.Шилов

Декан/Директор

С.Н.Шилов

" _____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(дневное отделение)

Вид учебной работы	Всего	
	часов	кредитов
Общая трудоёмкость работы		
Лекции	8	0,2
Семинары	28	0,8
Лабораторные занятия		
Практические занятия		
КСР		
Самостоятельная работа	36	1
Курсовая работа		1
Реферат		
Другие виды внеаудиторных занятий		
Виды итогового контроля	экзамен	

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов в трудо емкос ти	В том числе, аудиторных			Самос тоятел ьная работа
			Вс ег о	Ле кц ий	Сем инар . заня тий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	34	18	6	12	16
	1. Проблема здоровьесбережения в образовании	5	3	1	2	2
	2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования	8	4	2	2	4
	3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации	12	6	2	4	6
	4. Здоровьесберегающее пространство школы и технологии его проектирования	9	5	1	4	4
2.	Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации	38	18	2	16	20
	5. Технологии сбережения физического здоровья детей	10	5	1	4	5
	6. Технологии сбережения психического здоровья детей	10	5	1	4	5
	7. Технологии сбережения социального здоровья детей	9	4		4	5
	8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	9	4		4	5
	Итого:	72	36	8	28	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Базовый модуль I. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании.

Тема 1. Проблема здоровьесбережения в образовании

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

Тема 2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования. Принципы педагогики здоровья: Принцип ненанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, триединого представления о здоровье, непрерывности и преемственности, субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися, Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся, комплексного, междисциплинарного подхода, медико-психологической компетентности учителя, гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритета позитивных влияний (подкреплений), приоритет активных методов обучения, сочетания охранительной и тренирующей стратегий, формирования ответственности учащихся за свое здоровье, отсроченного результата, контроля за результатами

Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности

Тема 3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Классификации технологий здоровьесбережения по содержанию, по направленности, по масштабу деятельности и др.

Требования к школьным образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.

Тема 4. Здоровьесберегающее пространство школы и технологии его проектирования.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы. Основные направления формирования ЗПШ, этапы, содержание, технологии.

Базовый модуль II. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации.

Тема 5. Технологии сбережения физического здоровья детей

Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного

пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и

воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование)

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) "магистр")
(профиль «Педагогика и психология здоровья») - 050400** (наименование, шифр)

по _____ очной _____ форме

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература:			
	Модуль №1.			
	1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998.	Эл. Вариант 230 экз библиотека КГПУ	20 экз.	
	2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
	3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.	30 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	
	4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2004.	50 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
	5.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М., 2004.	50 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
	И.П. Подласый Педагогика, 2000	15 экз. библиотека КГПУ	10 экз.	
	Обязательная литература			
	Модуль №2.			
	1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998	Эл. Вариант 230 экз. библиотека	20 экз.	

		КГПУ		
	2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
	3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. – Красноярск, 1998. – 196 с.	50 экз. библиотека КГПУ	10 экз.	
	Дополнительная литература: Модуль №1			
	1. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1987.	10 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	
	2. Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987	5 экз. библиотека КГПУ	3 экз.	
	Дополнительная литература Модуль №2			
	1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991	Эл. Вариант	5 экз.	
	2. Вульф В.З., Иванов В.Д. основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.	5 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	
	3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. – М., 1987. – Т.1	5 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Здоровьесберегающие технологии образования	Магистратура		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Основы психология здоровья, психология профессионального здоровья			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание аннотаций статей	3	5
	Доклад	5	10
	Составление таблиц	3	15
	Составление дополнительной библиографии	1	5
	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3	10
	Обзор периодики	3	5
	Ведение словаря	5	5
	Конспектирование первоисточников	2	15

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	20
Итого		25	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка реферата	5	5
	Участие в обсуждениях и диспутах	2	8
	Доклад	0	10
	Составление библиографии	5	7
	Ведение педагогического словаря	0	5
	Домашнее письменное задание	5	20
	Конспектирование первоисточников	5	15
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3
Итого		25	80

ИТОВОГОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	0	20
Итого		0	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1- 4	Конспектирование первоисточников	0	5
	Составление аннотаций к новинкам педагогической литературы по определенной теме	0	5

БМ № 2 Тема № 5-7	Разработка медиа-презентации	0	10
	Подготовка реферата	0	5
	Составление конспекта	0	5
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	200

Ф.И.О. преподавателя: _____ **Сидоренко О.А.** _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 200__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ **Шилов А.И.** _____

Зачетная книжка студента

Посещаемость	Активная работа	Собеседование по самостоятельной работе	Сумма баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение студентами дисциплины «Здоровьесберегающие технологии образования» осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных и лабораторных занятий, подготовка и активное участие в занятиях для освоения теоретических и практических основ психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы для эффективного закрепления необходимых диагностических и коррекционных умений и навыков. На лекционных занятиях необходимо вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

2. Изучение лекционных материалов, монографий, пособий, практикумов и научных статей по изучаемым темам, работа со словарями и справочниками, составление списка персоналий и глоссария, изучение дополнительных электронных материалов в Интернете. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра, кабинета практической психологии ИППУО и Краевой научной библиотеки, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде.

3. При изучении дисциплины необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы для получения зачета по самостоятельной работе. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в УМКД выписка из стандарта об

обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений.

4. При подготовке к сдаче отчета по самостоятельной работе по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Перед сдачей самостоятельной работы рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Задание к промежуточному рейтинг-контролю (МОДУЛЬ 1):

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите одно из определений.

Системогенез-это...

А. учение о системе;

Б. созревние функциональных систем и их отдельных частей в процессе онтогенеза;

В. созревние функциональных систем и их отдельных частей в процессе филогенеза.

2. Какой принцип лежит в основе системогенеза:

А. индивидуальности;

Б. избирательности;

В. природосообразности;

Г. Все ответы верны.

3. Дайте определение понятию «Технология».

4. Здоровьесберегающие технологии – это...

А. это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора;

Б. это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса;

В. построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения.

5. Перечислите основные здоровьесберегающие технологии.

6. Соотнесите:

А. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании	А. Задача данных технологий- обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.
Б. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Б. Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ
В. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду	В. Технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.
Г. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	Г. Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель- становление осознанного

	<p>отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>
<p>Д. Технологии здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов</p>	<p>Д. Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p>
<p>Е. Технологии валеологического просвещения родителей</p>	<p>Е. Технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских</p>

7. От чего зависит выбор здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- А. от программы;
- Б. от условий;
- В. профессиональной компетентности педагогов;
- Г. все ответы верны.

8. Выберите группы технологий здоровьесберегающего образования:

- А. социальные технологии, социально-медицинские;
- Б. организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии;
- В. педагогические технологии, валеологические технологии.

9. Перечислите здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья.

10. Что входит в коррекционные технологии:

- А. Сказкотерапия;
- Б. Коммуникативные игры;
- В. Физкультурное занятие.

Задания к промежуточному рейтинг-контролю (МОДУЛЬ 2):

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ.

Целью физического воспитания является:

А. общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»;

Б. воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

В. гармоничное развитие личности.

2. Что входит в неспецифические средства здоровьесберегающих технологий:

А. средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, факторы становления ценностного отношения к здоровью;

Б. игра, наглядные средства, средства двигательной направленности;

Г. гигиенические факторы, социальные факторы, медицинские факторы.

3. Что относится к самостоятельным средствам оздоровления:

А. бег, прыжки;

Б. умывание, ежедневная чистка зубов;

В. солнечные ванны, водные процедуры, ароматерапия и др.;

Г. Все ответы верны.

4. Дайте определение понятию «Методы здоровьесберегающих образовательных технологий».

5. На какие группы можно разделить методы здоровьесберегающие технологии:

А. Развивающие, психологические, образовательные;

Б. Развивающие, образовательные, воспитательные;

В. Образовательные, воспитательные, медицинские.

6. Навык – это...

А. это способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания;

Б. это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности;

В. освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Условия образования двигательного навыка:

А. учет индивидуальных особенностей;

Б. оптимальная сила, точность и системность условных раздражителей;

В. сознательное отношение;

Г. все ответы верны.

8. Виды физических качеств:

А. рост, вес, состояние здоровья;

Б. сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

В. сила, быстрота, рост, вес.

9. Что относится к педагогическому контролю в физическом воспитании:

А. динамическое наблюдение;

Б. медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима;

В. контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий;

Г. все ответы верны.

10. Что относится к валеологическому образованию в семье.

Задания к итоговому рейтинг-контролю по дисциплине

1. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку:

А. психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.

Б. общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся;

В. обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

2. Цель здоровьесберегающих технологий применительно к взрослым.

3. Здоровьесберегающие технологии – это...

А. это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора;

- Б. это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса;
- В. построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения.

4. К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся:

- А. физкультурное занятие;
- Б. технология воздействия цветом;
- В. музыкальное воздействие.

5. К коррекционным технологиям относятся:

- А. музыкальное воздействие, сказкотерапия;
- Б. проблемно-игровые упражнения;
- В. коммуникативные игры.

6. Стретчинг рекомендуется для детей:

- А. всем детям, особенно с речевыми проблемами;
- Б. для всех детей в качестве профилактики утомления;
- В. детям с вялой осанкой и плоскостопием.

7. Физическое воспитание – это...

- А. это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности
- Б. учебный процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- В. это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

8. Принципы здоровьесбережения по Н. К. Смирнову:

- А. «Не навреди», приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося, непрерывность и преемственность;
- Б. индивидуального подхода, связь теории с практикой, наглядности;

В. опоры на положительное, успеха.

9. Дайте определение понятию «Средства здоровьесбережения»

10. На какие группы можно разделить методы здоровьесберегающие технологии:

А. Развивающие, психологические, образовательные;

Б. Развивающие, образовательные, воспитательные;

В. Образовательные, воспитательные, медицинские.

11. Компоненты процесса обучения движениям в реализации здоровьесберегающих технологий:

А. наглядно-зрительные прием;

Б. тактильно-мышечная наглядность;

В. предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы;

Г. все ответы верны.

12. Физические качества – это...

А. это способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания;

Б. это совокупность всего, что характеризует сознательную личность;

В. врожденные (генетически унаследованные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

13. Раскройте понятие «Двигательная способность».

14. Показатели двигательных способностей:

А. абсолютная;

Б. относительная;

В. конкретная.

15. Что относится к педагогическому контролю в физическом воспитании:

А. динамическое наблюдение;

Б.медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима;

В.контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий;

Г.все ответы верны.

16. Процесс формирования компетенций здоровьесбережения у будущих педагогов будет более успешным, если:

а) выявить структуру, содержание, особенности компетентностных

знаний здоровьесбережения, их особенности, причины недостаточной здоровьесберегающей подготовки

б) опираться в образовательной деятельности на особенности учебного преподаваемого предмета, на целеполагание, учитывать необходимость акцентуаций на здоровьесберегающую направленность в преподавании;

в) разработать технологии, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций

г) разработать и использовать динамическую модель процесса формирования здоровьесберегающих компетенций

Правильный ответ: а,б,в,г

17. Факторы, формирующие здоровье человека все, кроме:

а) социально-экономические

б) генетические факторы

в) уровень образования

г) качество медицинского обслуживания

д) образ жизни

Правильный ответ: в

18. Первичная профилактика включает:

а) предупреждение возникновения факторов риска

б) комплекс мер по восстановлению здоровья

в) диагностика заболеваний

г) диспансеризация лиц, входящих в группу риска

д) проведение текущего санитарного надзора

Правильный ответ: а

19. Вторичная профилактика включает:

- а) рациональный режим труда и отдыха
- б) лечение возникшего заболевания
- в) предупреждение осложнений
- г) диспансеризация лиц, входящих в группу риска
- д) предупредительного санитарного надзора

Правильный ответ: г

20. Третичная профилактика – это комплекс мер по предотвращению

- а) возникновения профзаболеваний
- б) осложнений возникшего заболевания
- в) заболеваемости пожилого населения
- г) заболеваемости детей и подростков
- д) воздействия антропогенных факторов

Правильный ответ: б

21. Профилактика - это:

- а) государственная система по наблюдению и улучшению здоровья населения
- б) система устранения факторов риска и предупреждения заболеваний
- в) федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г) способ проведения медицинских мероприятий

Правильный ответ: б

22. Показатели, используемые при оценке состояния здоровья населения все, кроме:

- а) заболеваемость
- б) смертность
- в) миграция
- г) рождаемость
- д) патологическая пораженность

Правильный ответ: в

23. Здоровье человека в большей степени зависит от:

- а) экологии;
- б) генетики и биологии человека;
- в) образа жизни;
- г) деятельности медицинских учреждений.

Правильный ответ: в

24. Здоровье населения больше всего зависит от:

- а) наследственности
- б) условий внешней среды
- в) экономического строя
- г) образа жизни
- д) системы здравоохранения

Правильный ответ: г

25. Образ жизни включает:

- а) медицинскую активность населения;
- б) деятельность служб и органов здравоохранения;
- в) определенный тип, вид и способ жизнедеятельности индивидуума и группы

Правильный ответ: в

26. Здоровый образ жизни это:

- а) деятельность, направленная на формирование/сохранение здоровья;
- б) меры профилактики;
- в) качество и уровень жизни

Правильный ответ: а

27. Условия жизни - это:

- а) состояние полного физического и душевного благополучия;
- б) факторы, обуславливающие образ жизни;
- в) состояние социального благополучия.

Правильный ответ: б

28. Фактор риска – это:

- а) экзогенный фактор ухудшающий здоровье
- б) антропогенный фактор ухудшающий здоровье
- в) экологический фактор способный быть канцерогеном
- г) фактор любой природы, провоцирующий нарушение здоровья
- д) производственный фактор, приводящий к заболеваемости

Правильный ответ: г

29. Экомониторинг это:

- а) мониторинг биологических объектов
- б) мониторинг экологических объектов
- в) мониторинг экологических и биологических объектов
- г) отбор проб окружающей среды
- д) отбор проб внутренней среды

Правильный ответ: г

30. Биомониторинг это:

- а) мониторинг биологических объектов
- б) мониторинг экологических объектов
- в) мониторинг экологических и биологических объектов
- г) отбор проб окружающей среды
- д) отбор проб внутренней среды

Правильный ответ: д

31. Здоровье населения обусловлено:

- а) социально-экономическими условиями и образом жизни;
- б) факторами внешней среды и наследственностью;
- в) деятельностью системы здравоохранения.
- г) наличием полиса ОМС

Правильный ответ: а, б, в

32. Факторы, разрушающие здоровье населения:

- а) алкоголизм

- б) табакокурение
- в) наркотики
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия

Правильный ответ: а, б, в, г, д

33. Установите соответствие:

Показатели здоровья	Статистические показатели
1. Демографические	а) охват прививками
2. Показатели физического развития	б) фертильность
3. Показатели заболеваемости	в) обращаемость
	г) масса тела
	д) болезненность
	е) частота суицидов

одной цифре соответствует только одна буква

Правильный ответ: 1б, 2г, 3д

34. Установите соответствие:

1. Факторы, влияющие на здоровье населения	а) пол и возраст
2. Показатели общественного здоровья	б) физическое развитие
	в) образ жизни
	г) смертность
	д) климато-географические характеристики
	е) наследственность

Одной цифре соответствует не одна буква

Правильный ответ: 1а, в, д, е, 2 б, г

35. Установите соответствие:

Факторы	Степень влияния на здоровье населения (%)
1. Образ жизни	а) 20
2. Экологические	б) 12-15
	в) 50
	г) 35

Цифре соответствует только одна буква

Правильный ответ: 1в, 2а

36. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Показатели общественного здоровья | а) наследственность |
| | б) экология |
| 2. Факторы, влияющие на здоровье населения | в) рождаемость |
| | г) система здравоохранения |
| | д) младенческая смертность |
| | е) физическое развитие |

Одной цифре соответствует не одна буква

Правильный ответ: 1в, д, е. 2 а, б, г