

Рецензия

на магистерскую диссертацию студентки факультета биологии, географии и химии КГПУ им В.П. Астафьева Васильевой Натальи Владимировны
«Организация исследовательской деятельности обучающихся как способ формирования предметных результатов по биологии»

В связи с резким ускорением научно-технологического прогресса, непрерывным обновлением всех сфер жизни современного человека все более важное место в школьном образовании занимают технологии обучения школьников методам и приемам самостоятельного получения предметных знаний и умений, развития у них способностей применять полученные знания в разнообразных производственных, социальных и бытовых жизненных ситуациях. Получение нового знания – предмет научного исследования. Несмотря на осознание педагогическим сообществом необходимости привнесения в учебный процесс приемов научного исследования, учителя испытывают большие сложности с организацией учебно-исследовательской деятельности школьников. Поэтому тема магистерской диссертации, представленные в ней разработки методики организации исследовательской деятельности на уроках биологии актуальны.

Материалы диссертации представлены в двух главах. В первой главе магистрант проанализировала историческое становление идей о включении элементов исследования в учебный процесс по биологии, определила цели, задачи, этапы исследовательской деятельности, рассмотрела в сравнительном аспекте учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности, выявила проблемы организации исследовательской деятельности в условиях современной школы, необходимые условия для ее успешной реализации на уроке и для достижения предметных результатов по биологии. Вторая глава представляет собственные разработки магистрантом уроков с элементами исследовательской деятельности для 7 класса, результаты их апробации в одной из школ Красноярского края, оценку их эффективности для формирования предметных результатов. Всего разработано 18 уроков по зоологии с проблемным содержанием, учебными экспериментами и наблюдениями для решения предложенных проблем. Выводы диссертационной работы в целом соответствуют поставленным задачам и содержанию диссертации. Библиографический список включает 47 источников. Иллюстрации представлены десятью рисунками и семью таблицами.

Наряду с несомненными достоинствами магистерской диссертации следует отметить в качестве недостатков недостаточную полноту сведений о собственных разработках во второй главе. Из 18-ти разработанных уроков кратко представлены только

3 урока в таблице 7, из них более менее полная информация по организации учебно-исследовательской деятельности представлена для второго урока. В первом уроке по строению инфузории туфельки, одной из задач является проведение опытов, однако - какие конкретно опыты должны быть проведены, для решения какой проблемы урока — не указано. В разработке третьего урока присутствует анкета, нет никаких указаний на ее содержание и на то, как она может помочь решению проблемы вымирания динозавров. Рекомендую магистранту детальнее остановиться на своих разработках в докладе и ответить на высказанные замечания.

При условии успешной публичной защиты доклада, с учетом разностороннего теоретического анализа проблемы рациональной организации исследовательской деятельности школьников в первой главе диссертации, считаю возможным оценить магистерскую диссертацию Васильевой Натальи Владимировны на «отлично» с присвоением ей степени магистра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Теория и методика естественнонаучного образования.

Доцент кафедры биологии, химии
и экологии, к.б.н. Елсукова Е.И.

Е.И.