

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальная педагогика»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., старшим преподавателем Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психологическая служба в образовании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Психологическая служба в образовании» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.04.01 в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «Психолого-педагогическая интернатура».

3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, умения и навыки, применяя которые обучающийся сможет решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	

	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
<p>Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
<p>Формирование умений по участию в коллективной работе для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать программу личностного и профессионального</p>	

	развития	обучающихся
<p>Развитие умений по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p><b>Владеть:</b> Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> <p><b>Знать:</b> современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p>	<p><b>ПК-2</b> способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>
<p>Развитие умений по организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p> <p><b>Владеть:</b> основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению</p>	<p><b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством</p>



	несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально- правового сопровождения	РФ.
--	--	-----

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Тема 1. Общие положения работы психологической службы.</b> Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание. Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова	13	4	2		2		9		Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»
<b>Тема 2. Антропологический подход в организации деятельности службы.</b> Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Профессиональные и личностные качества практического психолога.	13	4	2		2		9		Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

<p>Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы. Организационно-методическая документация. Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Профессиональные требования, права и обязанности. Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента</p>									
<p><b>Тема 3. Диагностическая деятельность педагога-психолога.</b></p> <p>Требования к проведению психодиагностического исследования в ДОУ; начальной, средней, старшей школе. Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях</p>	<p><b>14</b></p>	<p>4</p>			<p>4</p>		<p>10</p>		<p>Практическая работа «Диагностическое исследование»</p>

образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.									
<b>Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.</b> Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников. Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Развитие творческих способностей. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений).	<b>14</b>	4			4		10		Практическая работа «Развивающее занятие»
<b>Тема 5. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.</b> Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей	<b>14</b>	4			4		10		Практическая работа «Оценка образовательной среды»

взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Проведение консультаций с обучающимися средней, старшей школы и их родителями. Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды									
<b>Тема 6. Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога – психолога.</b> Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения	<b>14</b>	4			4		10		Практическая работа «Профилактическое мероприятие»
<b>Тема 7. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.</b> Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста. Обеспечение адаптации к школе первоклассников. Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксации. Борьба со стрессом. Методы мотивирования.	<b>13</b>	4	2		2		9		Практическая работа «Готовность к школе»
<b>Тема 8. Работа с педагогами. Формы работы с родителями.</b> Особенности работы с различными типами семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида. Диагностический блок: наблюдение, тестирование, анкетирование. Консультирование: дистанционное (буклеты, тезисы и т.п.), групповое (тематическое),	<b>13</b>	4	2		2		9		Тест

индивидуальное (по запросам). Семинары. Семинары – тренинги. Тренинги. Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги									
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Общие положения работы психологической службы.***

Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.

Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание.

Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова.

### ***Тема 2. Антропологический подход в организации деятельности службы.***

Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности.

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы. Организационно-методическая документация. Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.

Профессиональные требования, права и обязанности. Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований,

документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

### ***Тема 3. Диагностическая деятельность педагога-психолога.***

Требования к проведению психодиагностического исследования в ДООУ; начальной, средней, старшей школе. Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.

### ***Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.***

Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений.

Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.

Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Развитие творческих способностей. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений).

### ***Тема 5. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.***

Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Проведение консультаций с обучающимися средней, старшей школы и их родителями.



Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды.

***Тема 6. Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога – психолога.***

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения

***Тема 7. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.***

Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста. Обеспечение адаптации к школе первоклассников.

Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксации. Борьба со стрессом. Методы мотивирования

***Тема 8. Работа с педагогами. Формы работы с родителями.***

Особенности работы с различными типами семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида. Диагностический блок: наблюдение, тестирование, анкетирование. Консультирование: дистанционное (буклеты, тезисы и т.п.), групповое (тематическое), индивидуальное (по запросам). Семинары. Семинары – тренинги. Тренинги.

Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу социальная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **Рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный

эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

### **Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.**

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

- Сегодня я узнал...
- Мне было интересно...
- Мне показалось трудным...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я научился...
- У меня получилось ...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Это задание дало мне ...

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»	6	10
	Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»	6	12
	Практическая работа «Диагностическое исследование»	8	12
	Практическая работа «Развивающее занятие»	8	12
	Практическая работа «Оценка образовательной среды»	8	12
	Практическая работа «Профилактическое мероприятие»	8	12
	Практическая работа «Готовность к школе»	6	10
	Тестирование	10	20
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
От «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 9  
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
- ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
- ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2,3	Письменные работы
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Зачет/Экзамен
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	6,7	Практические работы
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Экзамен
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по	Текущий контроль успеваемости	4,5	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Экзамен



	<p>физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная</p>			
--	--	--	--	--

	практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4,5,7,8  9 1	Практическая работа  Тест Экзамен
ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	Психолого-педагогический практикум, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4,5,7,8  9 1	Практическая работа  Тест Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа должностных обязанностей	3
Наличие соотнесения с собственной готовностью	3
Наличие обоснованных выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа этического кодекса	4
Обоснование актуальности/достаточности его содержания	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Диагностическое исследование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	4
Приведено полное описание проведенного исследования	4
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практическая работа «Развивающее занятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного занятия	4
Эффективность разработанного	4

занятия	
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –практическая работа «Оценка образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной оценки	4
Наличие адекватных и обоснованных выводов	4
Наличие грамотно сформулированных рекомендаций	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Профилактическое мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного мероприятия	4
Эффективность разработанного мероприятия	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – практическая работа «Готовность к школе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	3
Приведено полное описание проведенного исследования	3
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тестирование

№	Задание	Балл
---	---------	------

1	<p><b>Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Бине</li> <li>• А. Валлон</li> <li>• Ж. Пиаже</li> <li>• П. Жане</li> </ul>	1										
2	<p><b>Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педология</li> <li>• Дидактика</li> <li>• Психометрия</li> <li>• Дефектология</li> </ul>	1										
3	<p><b>Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80-е годы XX века</li> <li>• 90-е годы XX века</li> <li>• 60-е годы XX века</li> <li>• 70-е годы XX века</li> </ul>	1										
4	<p><b>Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.В. Дубровина</li> <li>• Л.М. Фридман</li> <li>• М.Р. Битянова</li> <li>• Л.С. Выготский</li> </ul>	1										
5	<p><b>Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вопросы психологии»</li> <li>• «Педология»</li> <li>• «Школьный психолог»</li> <li>• «Психологический журнал»</li> </ul>	1										
6	<p><b>Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1994</li> <li>• 1984</li> <li>• 2000</li> <li>• 2004</li> </ul>	1										
7	<p><b>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>«Конвенция о правах ребёнка»</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>«Журнал регистрации видов работ»</td> <td>Текущая документация</td> </tr> <tr> <td>«Карта психического развития ребёнка»</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Комплект диагностических методик</td> <td>Методическая документация</td> </tr> <tr> <td>План работы на год</td> <td>Отчётная документация</td> </tr> </table>	«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация	«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация	«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация	Комплект диагностических методик	Методическая документация	План работы на год	Отчётная документация	1
«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация											
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация											
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация											
Комплект диагностических методик	Методическая документация											
План работы на год	Отчётная документация											
8	<p><b>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</b></p>	1										

	Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация		
	Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация		
	Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация		
	Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация		
	Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация		
9	<b>Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативная документация</li> <li>• Текущая (организационная) документация</li> <li>• Процессуально - содержательная документация</li> <li>• Методическая документация</li> <li>• Отчётная документация</li> </ul>			1
10	<b>План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчётная документация</li> <li>• Текущая (организационная) документация</li> <li>• Нормативная документация</li> <li>• Процессуально - содержательная документация</li> <li>• Методическая документация</li> </ul>			1
11	<b>Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический аспект психологической службы образования</li> <li>• Прикладной аспект психологической службы образования</li> <li>• Научный аспект психологической службы образования</li> <li>• Организационный аспект психологической службы образования</li> </ul>			1
12	<b>Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение психического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение физического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся</li> </ul>			1
13	<b>Одной из основных задач психологической службы образования является:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста</li> <li>• Апробация основных известных методов психологической диагностики</li> <li>• Организация социальной помощи детям и их семьям</li> <li>• Организация культурно – массовых мероприятий</li> </ul>			1
14	<b>Руководителем психолога образовательного учреждения является:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор образовательного учреждения и директор районного</li> </ul>			1



	<p>психологического Центра (двойное подчинение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор образовательного учреждения</li> <li>• Заместитель директора образовательного учреждения</li> <li>• Директор районного психологического Центра</li> </ul>	
15	<p><b>Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическая коррекция</li> </ul>	1
16	<p><b>Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическая коррекция</li> </ul>	1
17	<p><b>По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямое и опосредованное</li> <li>• Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное</li> <li>• Краткосрочное и долгосрочное</li> <li>• Групповое и индивидуальное</li> </ul>	1
18	<p><b>Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение практического запроса</li> <li>• формулировка психологической проблемы</li> <li>• выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений</li> <li>• выбор метода исследования</li> </ul>	1
19	<p><b>Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование метода исследования</li> <li>• формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз</li> <li>• разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися</li> <li>• осуществление программы, контроль за ее выполнением</li> </ul>	1
20	<p><b>Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя</li> <li>• Родители</li> <li>• Учащиеся</li> <li>• Социальные педагоги</li> </ul>	1
Итого:		20

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«20 » мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психологическая служба в образовании» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст] / Н. Я. Семаго. - СПб. : Речь, 2011. - 384 с	Научная библиотека	19
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99
Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	60
<b>Дополнительная литература</b>		
Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с.	Научная библиотека	62
Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436235</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профилактика зависимого поведения обучающихся : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487969</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



## 4.2 Карта материально-технической базы дисциплины по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-08 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 3-06 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
ауд. 2-09 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017