

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная педагогика»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., старшим преподавателем Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Общая психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности».

3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов общей психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений осуществлять социальное взаимодействие с учетом индивидуальных и личностных особенностей других членов команды	<p>Знать: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Формирование умений организовывать	Знать: знает и имеет представление об основных физиологических и	ОПК – 3. Способен организовывать

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;	
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ	Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ

развития и воспитания обучающихся	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития	развития и воспитания обучающихся
	Владеть: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Понятие об общей психологии, ее месте в системе наук, методы исследования. Предмет, объект и задачи психологии. Становление предмета психологии. Состояние, структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как объект изучения. Научно-философское и вненаучное знание о человеке. Житейская и научная психология. Особенности психологического знания и области его применения. Классификация отраслей психологии. Основные принципы классификации. Характеристики «общей психологии» как отрасли психологического знания. Особенности исследования психики человека. Основные классификации методов психологических исследований. Организация и проведение эксперимента, тестирования, опроса, наблюдения в психологическом исследовании. Этапы развития психологического знания.	8	4	2		2		4		Составление таблицы
Тема 2. Психология сознания и самосознания.	12	4	2		2		8		Письменная работа

<p>Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Теории происхождения психики. Функции психики (ориентирующая и регулирующая). Различия психики человека и животных. Проблема антропогенеза. Сознание и самосознание. Категория сознания в философии и психологии. Природа человеческого сознания. Возникновение и структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, самооценка, самовосприятие. Понятие о механизмах психологической защиты. Структура и уровни сознания и самосознания</p>									
<p>Тема 3. Деятельность, психологическая структура деятельности. Понятие о деятельности, закономерностях ее формирования. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Обзор научных трудов А.Н.Леонтьева. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Навыки, умения, привычки. Компетенции. Деятельность и общение</p>	12	4	2		2		8		Обзор литературных источников
<p>Тема 4. Человек как субъект познания. Человек как субъект познания. Элементарные и высшие психические функции. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Внимание и его психологические особенности. Теории внимания. Физиологические основания процессов внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина. Ощущение как начало психической жизни. Восприятие как формирование целостного образа. Свойства, виды, функции. Физиологические основания процессов. Способы развития восприятия. Представление как основа возникновения образов памяти. Свойства, виды, функции памяти. Физиологические основания процессов памяти. Способы развития памяти. Особенности памяти в разных возрастах. Мышление как родовая способность человека. Свойства, виды, функции, операции мышления.</p>	12	4	2		2		8		Реферат

<p>Физиологические основания процессов мышления. Способы развития мышления. Особенности мышления в разных возрастах. Психология воображения. Свойства, виды, функции воображения. Способы развития воображения. Особенности воображения в разных возрастах.</p>									
<p>Тема 5. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация. Субъект как источник активности. Внутренняя и внешняя организация активности человека Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Способы выражения негативных и позитивных чувств и эмоций. Способы эмоциональной разрядки. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Понятие мотива, мотивации. Основные теории мотивации в психологии. Виды мотивов. Основные функции мотивации.</p>	12	4	2		2		8		Обзор литературных источников
<p>Тема 6. Подходы к пониманию и развитию личности. Индивид, индивидуальность, личность. Различные представления о взаимосвязи понятий в отечественных и зарубежных теориях развития личности. Подходы к пониманию личности.</p>	12	4	2		2		8		Составление библиографии.
<p>Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности. Психологические свойства и типы темперамента. Роль наследственности в формировании темперамента. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера. Понятие акцентуации. Задатки и способности. Структура способностей. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности. Одаренность.</p>	12	4	2		2		8		Составление сравнительной таблицы

Тема 8. Психология общения. Понятие об общении. Функции, средства, структура, психологические характеристики общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль общения в развитии самосознания, в развитии личности.	14	4	2		2		10		Доклад
Тема 9. Условия развития творческих способностей в деятельности и общении. Развитие творческих способностей личности в деятельности и общении. Понятия «творчество» и «креативность». Взаимосвязь креативности и инновационных процессов.	14	4	2		2		10		Тест
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГО	108	36	18	0	18	0	72	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

Тема 1. Понятие об общей психологии, ее месте в системе наук, методы исследования.

Предмет, объект и задачи психологии. Становление предмета психологии. Состояние, структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как объект изучения. Научно-философское и вненаучное знание о человеке. Житейская и научная психология. Особенности психологического знания и области его применения. Классификация отраслей психологии. Основные принципы классификации. Характеристики «общей психологии» как отрасли психологического знания. Особенности исследования психики человека. Основные классификации методов психологических исследований. Организация и проведение эксперимента, тестирования, опроса, наблюдения в психологическом исследовании. Этапы развития психологического знания.

Тема 2. Психология сознания и самосознания.

Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Теории происхождения психики. Функции психики (ориентирующая и регулирующая). Различия психики человека и животных. Проблема антропогенеза. Сознание и самосознание. Категория сознания в философии и психологии. Природа человеческого сознания. Возникновение и структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, самооценка, самовосприятие. Понятие о механизмах психологической защиты. Структура и уровни сознания и самосознания.

Тема 3. Деятельность, психологическая структура деятельности.

Понятие о деятельности, закономерностях ее формирования. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Обзор, научных трудов А.Н.Леонтьева. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Навыки, умения, привычки. Компетенции. Деятельность и общение.

Тема 4. Человек как субъект познания.

Человек как субъект познания. Элементарные и высшие психические функции. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Внимание и его психологические особенности. Теории внимания. Физиологические основания процессов внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина. Ощущение как начало психической жизни. Восприятие как формирование целостного образа. Свойства, виды, функции. Физиологические основания процессов. Способы развития восприятия. Представление как основа возникновения образов памяти. Свойства, виды, функции памяти. Физиологические основания процессов памяти. Способы развития памяти. Особенности памяти в разных возрастах. Мышление как родовая способность человека. Свойства, виды, функции, операции мышления. Физиологические основания процессов мышления. Способы

развития мышления. Особенности мышления в разных возрастах. Психология воображения. Свойства, виды, функции воображения. Способы развития воображения. Особенности воображения в разных возрастах.

Тема 5. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация.

Субъект как источник активности. Внутренняя и внешняя организация активности человека. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Способы выражения негативных и позитивных чувств и эмоций. Способы эмоциональной разрядки. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Понятие мотива, мотивации. Основные теории мотивации в психологии. Виды мотивов. Основные функции мотивации.

Тема 6. Подходы к пониманию и развитию личности.

Индивид, индивидуальность, личность. Различные представления о взаимосвязи понятий в отечественных и зарубежных теориях развития личности. Подходы к пониманию личности.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности.

Психологические свойства и типы темперамента. Роль наследственности в формировании темперамента. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера. Понятие акцентуации. Задатки и способности. Структура способностей. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности. Одаренность.

Тема 8. Психология общения.

Понятие об общении. Функции, средства, структура, психологические характеристики общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль общения в развитии самосознания, в развитии личности.

Тема 9. Условия развития творческих способностей в деятельности и общении.

Развитие творческих способностей личности в деятельности и общении. Понятия «творчество» и «креативность». Взаимосвязь креативности и инновационных процессов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

• **рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу общая психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

• рекомендации по выполнению обзора литературных источников и составлению библиографии

1. Определение тематики обзора, разных источников информации и способов их обработки.

2. Осуществление обзора информации, полученной из различных источников, который содержит всесторонний анализ и ее аргументированную оценку.

3. Проверка подобранных методик на соответствие обозначенной (заданной) для изучения психолога – педагогической проблеме или психологическому явлению.

4. Проверка подобранных методик на соответствие возрастным характеристикам группы исследуемых.

5. Предъявление выбранных методик с полным описанием и необходимыми дополнительными материалами в письменной/электронной форме.

Практические советы:

- Выбирайте источники информации самостоятельно и в соответствии с тематикой обзора.

- Применяйте распространенные способы систематизации, классификации, обобщения и дифференциации.

- Используйте конструктивную критику при обзоре информации и дайте её аргументированную оценку.

• рекомендации по написанию реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист

- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 10 источников)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема сознания и самосознания в психологии.
2. Проблема измененных состояний сознания в психологии.
3. Личность и общество. Проблема индивидуализма и конформизма.
4. Личность и личностный рост в различных концепциях личности.
5. Защитные механизмы и проблемы развития личности.
6. Общение и деятельность в развитии личности.
7. Проблема межличностных конфликтов в психологии.
8. Психологические аспекты этнических конфликтов.
9. Темперамент и деятельность.
10. Проблема характера в психологии.
11. Темперамент, характер, личность.
12. Эмоции в жизни человека. Психологический анализ эмоциональных нарушений.
13. Защитные механизмы личности.
14. Характеристика высших психических функций.
15. Когнитивные стили личности.
16. Личностный подход в понимании способностей.
17. Проблема одаренных детей.
18. Проблема творчества в психологии. Развитие творческих способностей.
19. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте (подростковом, юношеском возрасте).
20. Особенности самосознания на разных этапах развития личности.
21. Особенности мотивации на разных этапах развития личности.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы на разных этапах развития личности.

• **рекомендации по подготовке доклада**

Доклад — вид учебно-научной и научно-исследовательской работы, представленный публично студентом.

В докладе раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и позиции авторов на предмет исследования, а также определяется собственное мнение или позиция.

Требования к докладу:

1. Подобрать, изучить, проанализировать современные учебные и научные источники (не менее 2).

2. Раскрыть суть вопроса, по возможности полно и ясно изложить материал.

3. Предложить собственное суждение по поводу точек зрения, раскрываемых в докладе или высказать свою позицию по теме доклада.

4. Свободно ориентироваться в материале доклада и владеть терминологией изучаемого вопроса.

Этапы работы над докладом:.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание доклада.

6. Публичное выступление.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

а) предложения могут быть длинными и сложными;

б) часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

в) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

г) авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

д) в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Продолжительность устного выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Практические рекомендации:

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид.

- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	12	20
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	6	10
	Практическая работа	10	15
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	6	10
	Написание реферата и подготовка доклада	12	18
	Подготовка презентации по теме реферата	4	7
	Тестирование	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
От «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Общая психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы
			3,4	
		Промежуточная аттестация	5,6	Реферат
			1,8	Экзамен
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга. Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтеessori-педагогика. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы
			3,4	
		Промежуточная аттестация	5,6	Реферат
			1,8	Экзамен

<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3,4 7 1,8</p>	<p>Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы Написание отчета Экзамен</p>
<p>ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3,4 7 1,8</p>	<p>Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы Написание отчета Экзамен</p>

	<p>педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, введения в профессии «Педагог-психолог и социальный педагог», культурологии	8
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	6
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата и подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	4
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	2
Подготовленный доклад соответствует теме реферата и отражает основные тезисы	4
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	3
Отбор предметного содержания, раскрывающего	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (практическая работа)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и характеристика литературы по проблеме самооценки и развития личности.	6
Выбор методик по исследованию	6

самооценки и уровня развития личности. Определение базы исследования	
Отчет " Роль самооценки в развитии личности"	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Тестирование
(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл							
1	<p align="center">К каким психологическим школам принадлежат эти психологи?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Вильгельм Вундт</td> <td rowspan="6"> А. Психология сознания В. Гуманистическая психология С. Бихевиоризм D. Психоанализ </td> </tr> <tr> <td>2. Джон Уотсон</td> </tr> <tr> <td>3. Беррес Скиннер</td> </tr> <tr> <td>4. Абрахам Маслоу</td> </tr> <tr> <td>5. Зигмунд Фрейд</td> </tr> <tr> <td>6. Карл Роджерс</td> </tr> </table>	1. Вильгельм Вундт	А. Психология сознания В. Гуманистическая психология С. Бихевиоризм D. Психоанализ	2. Джон Уотсон	3. Беррес Скиннер	4. Абрахам Маслоу	5. Зигмунд Фрейд	6. Карл Роджерс	1
1. Вильгельм Вундт	А. Психология сознания В. Гуманистическая психология С. Бихевиоризм D. Психоанализ								
2. Джон Уотсон									
3. Беррес Скиннер									
4. Абрахам Маслоу									
5. Зигмунд Фрейд									
6. Карл Роджерс									
2	<p align="center">Что должно быть предметом психологии с точки зрения этих психологов?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Вильгельм Вундт</td> <td rowspan="3"> А. Сознание В. Поведение С. Уникальная личность </td> </tr> <tr> <td>2. Джон Уотсон</td> </tr> <tr> <td>3. Зигмунд Фрейд</td> </tr> </table>	1. Вильгельм Вундт	А. Сознание В. Поведение С. Уникальная личность	2. Джон Уотсон	3. Зигмунд Фрейд	1			
1. Вильгельм Вундт	А. Сознание В. Поведение С. Уникальная личность								
2. Джон Уотсон									
3. Зигмунд Фрейд									

	4. Абрахам Маслоу	D. Неосознаваемые процессы (бессознательное)	
3	К каким психологическим концепциям можно отнести эти понятия?		1
	1. Подкрепление	A. Гуманистическая психология	
	2. Предсознательное	B. Психоанализ	
	3. Феноменологический подход	C. Бихевиоризм	
4	Зигмунд Фрейд выделяет в психической жизни три уровня:		1
	1. Ощущения и переживания, которые вы осознаете в данный момент времени	A. Уровень предсознательного	
	2. Опыт, который не осознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание либо спонтанно, либо в результате минимального усилия	B. Уровень бессознательного	
	3. Хранилище примитивных инстинктивных побуждений; эмоции и воспоминания, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены	A. Уровень сознания	
5	Определите, какой тип психологической защиты описан в каждом примере		1
	1. «Ты сделал это», — говорит моя память. «Невозможно, чтобы ты это сделал», — говорит моя гордыня и остается неумолимой. В конце концов, моя память уступает»	A. Реактивное образование	
	2. Родитель, неспособный признать себе в своей ненависти к детям, может вмешиваться в их жизнь столь часто, под предлогом заботы об их благополучии и безопасности, что эта чрезмерная опека начинает принимать форму наказания.	B. Вытеснение	
	3. Работа, с которой вас только	C. Рационализация	

	что уволили, на самом деле была не столь уж и хороша.										
6	<p>В бихевиоризме применяются следующие приемы формирования поведения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Нечто, желаемое субъектом: пища, ласка или похвала</td> <td>А. Наказание</td> </tr> <tr> <td>2. То, чего субъект хотел бы избежать: нахмушивание бровей, неприятный звук</td> <td>В. Отрицательное подкрепление</td> </tr> <tr> <td>3. Применение каких-либо неприятных мер к человеку или животному после неправильного поведения или неповиновения</td> <td>С. Положительное подкрепление</td> </tr> </table>	1. Нечто, желаемое субъектом: пища, ласка или похвала	А. Наказание	2. То, чего субъект хотел бы избежать: нахмушивание бровей, неприятный звук	В. Отрицательное подкрепление	3. Применение каких-либо неприятных мер к человеку или животному после неправильного поведения или неповиновения	С. Положительное подкрепление		1		
1. Нечто, желаемое субъектом: пища, ласка или похвала	А. Наказание										
2. То, чего субъект хотел бы избежать: нахмушивание бровей, неприятный звук	В. Отрицательное подкрепление										
3. Применение каких-либо неприятных мер к человеку или животному после неправильного поведения или неповиновения	С. Положительное подкрепление										
7	<p>Гуманистическая психология возникла как альтернатива:</p> <p>А. Психоанализу В. Бихевиоризму С. Психологии сознания Д. Когнитивной психологии Е. Психологии развития</p>		1								
8	<p>К индивидуально-типологическим свойствам человека относятся:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Формально-динамические особенности психики человека</td> <td>А. Способности</td> </tr> <tr> <td>2. Устойчивое отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения</td> <td>В. Темперамент</td> </tr> <tr> <td>3. Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей</td> <td>С. Характер</td> </tr> </table>	1. Формально-динамические особенности психики человека	А. Способности	2. Устойчивое отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения	В. Темперамент	3. Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей	С. Характер		1		
1. Формально-динамические особенности психики человека	А. Способности										
2. Устойчивое отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения	В. Темперамент										
3. Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей	С. Характер										
9	<p>И.П. Павлов выделял следующие типы нервной системы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип</td> <td>А. Флегматик</td> </tr> <tr> <td>2. Сильный, уравновешенный, инертный тип</td> <td>В. Холерик</td> </tr> <tr> <td>3. Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения</td> <td>С. Меланхолик</td> </tr> <tr> <td>4 Слабый тип</td> <td>Д. Сангвиник</td> </tr> </table>	1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип	А. Флегматик	2. Сильный, уравновешенный, инертный тип	В. Холерик	3. Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения	С. Меланхолик	4 Слабый тип	Д. Сангвиник		1
1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип	А. Флегматик										
2. Сильный, уравновешенный, инертный тип	В. Холерик										
3. Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения	С. Меланхолик										
4 Слабый тип	Д. Сангвиник										
10	<p>Компонентами темперамента, по В.Д. Небылицыну, являются:</p> <p>А. Общая психическая активность В. Совокупность особенностей мышечной и речевой моторики С. Впечатлительность</p>		1								

	<p>D. Импульсивность E. Эмоциональная лабильность F. Решительность G. Сообразительность H. Старательность</p>								
11	<p>Структуру характера составляют черты, выражающие отношения человека:</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1. Доброта 2. Вежливость 3. Общительность 4. Аккуратность 5. Небрежность 6. Скупость</p> </td> <td> <p>A. Отношение к вещам и продуктам деятельности B. Отношение к другим людям C. Отношение к самому себе</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Доброта 2. Вежливость 3. Общительность 4. Аккуратность 5. Небрежность 6. Скупость</p>	<p>A. Отношение к вещам и продуктам деятельности B. Отношение к другим людям C. Отношение к самому себе</p>	1					
<p>1. Доброта 2. Вежливость 3. Общительность 4. Аккуратность 5. Небрежность 6. Скупость</p>	<p>A. Отношение к вещам и продуктам деятельности B. Отношение к другим людям C. Отношение к самому себе</p>								
12	<p>Способности человека:</p> <p>A. Являются врожденными B. Несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека C. Обуславливают легкость и быстроту приобретения навыков D. В большей степени определяются обучением и воспитанием</p>	1							
13	<p>Какие психические процессы здесь описаны?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте</td> <td rowspan="6"> <p>A. Ощущение B. Внимание C. Восприятие D. Воображение E. Мышление F. Память</p> </td> </tr> <tr> <td>2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств</td> </tr> <tr> <td>3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств</td> </tr> <tr> <td>4. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания</td> </tr> <tr> <td>5. Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях</td> </tr> <tr> <td>6. Процесс создания образов "невоспринятых предметов"</td> </tr> </table>	1. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте	<p>A. Ощущение B. Внимание C. Восприятие D. Воображение E. Мышление F. Память</p>	2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств	3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств	4. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания	5. Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях	6. Процесс создания образов "невоспринятых предметов"	1
1. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте	<p>A. Ощущение B. Внимание C. Восприятие D. Воображение E. Мышление F. Память</p>								
2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств									
3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств									
4. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания									
5. Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях									
6. Процесс создания образов "невоспринятых предметов"									
14	<p>Ощущение –</p> <p>A. Это отражение отдельных свойств предметов</p>	1							

	<p>В. Возникает при воздействии раздражителей на рецепторы</p> <p>С. Является познавательным процессом</p>	
15	<p>Основанием для классификации внимания на произвольное, произвольное, послепроизвольное выступает:</p> <p>А. Активность человека в организации внимания</p> <p>В. Направленность внимания</p> <p>С. Характер связи с практикой</p>	1
16	<p>Способность длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте определяется как:</p> <p>А. Объем внимания</p> <p>В. Устойчивость внимания</p> <p>С. Концентрация внимания</p>	1
17	<p>Долговременная память:</p> <p>А. Имеет ограниченный объем</p> <p>В. Позволяет сохранять информацию практически неограниченное время</p> <p>С. Более развита у пожилых людей</p>	1
18	<p>В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке:</p> <p>А. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое</p> <p>В. Наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное</p> <p>С. Наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое</p> <p>Д. Наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное</p>	1
19	<p>Мыслительная операция, предполагающая выделение какой-либо одной стороны, свойства объекта с отвлечением от остальных называется:</p> <p>А. Обобщением</p> <p>В. Анализом</p> <p>С. Сравнением</p> <p>Д. Абстрагированием</p>	1
20	<p>Формами мышления являются понятие, суждение и</p> <p>А. Умозаключение</p> <p>В. Проблемная ситуация</p> <p>С. Решение задач</p>	1
Итого:		20

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«20 » мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. - 272 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	69
Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие, 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
Романов, Константин Михайлович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / К. М. Романов, Ж. Г. Гаранина. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 320 с. - (Библиотека психолога).	Научная библиотека	16
Дополнительная литература		
Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. В. Семенова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 224 с.	Научная библиотека	10
Айсмонтас, Бронюс Броневич. Общая психология [Текст] : схемы / Б. Б. Айсмонтас, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	59
Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит	http://elibrary.ru	Свободный

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-08 г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 3-06 г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
ауд. 2-09 г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20,	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017