

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольное образование»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «Предметно-практический модуль» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 125; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Предметно-практический модуль» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козловой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ /О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования _____ /Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и проектирования и реализации воспитательного процесса в школе; развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования; развитие способности осуществлять рефлексию профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа «Предметно-практический модуль» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным 22.02.2018, приказ № 125 и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н). В ходе освоения Предметно-практического модуля (профиль Дошкольное образование) обучающийся готовится к выполнению трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать представления о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, а также формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.

2. Сформировать способность к построению конструктивного общения в контексте вариативных образовательных и социальных ситуаций; формирование

ценностного отношения к собственному психологическому здоровью; к другим людям и окружающему миру.

4. Сформировать готовность разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

5. Сформировать способность реализовывать различные виды воспитательной деятельности; реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности.

6. Сформировать способность разрабатывать методические материалы для осуществления деятельности по основным направлениям дошкольного образования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 38 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):

– педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных

		занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-10	Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
Трудовая функция А/03.6 Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность			

<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
---	-------------	--	--

Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность

<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>
---	-------------	---	---

Трудовая функция В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и</p>
---	--------------	--	---

<p>познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>			дошкольного возраста
---	--	--	----------------------

3. Структура модуля «Предметно-практический модуль»

(общая трудоемкость модуля 38 з.е.), заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически х	Практическа я подготовка	КРЗ	Сам. работ ы	КРЭ	Контроль
1.	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	1-2	180	24,15	4	-	6	2	0,15	152	-	3,85 зачет
2	Детская литература	1-2	108	12,33	4	-	6	2	-	87	0,33	8,67 экзамен
3	Практикум по педагогическому наблюдению	1-2	180	28,15	-	-	28	2	0,15	148	-	3,85 Зачет с оценкой
4	Психология развития с практикумом	2	144	30,33	14	-	16	2	-	105	0,33	8,67 экзамен
5	Развитие детей в разных видах деятельности	7-8	144	28,15	12	-	16	2	0,15	112	-	3,85 зачет
6.	Организация образовательной деятельности в ДОО	8-9	144	38,33	18	-	20	2	-	97	0,33	Зачет КР 8,67 экзамен
7.	Профессиональные пробы	1-2	324	4,15	-	-	4	320	0,15	316	-	3,85 зачет с оценкой
8.	Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Готовность ребенка к школе	7	72	14,15	6	-	8	2	0,15	54	-	3,85 Зачет

9.	Элективные дисциплины(модули) (ДЭ.1) Сопровождение ребенка в процессе адаптации	7	72	14,15	6	-	8	2	0,15	54	-	3,85 Зачет
10.	Элективные дисциплины(модули) 2 (ДЭ.2) Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	7	72	16,15	8	-	8	2	0,15	52	-	3,85 Зачет
11.	Элективные дисциплины(модули) 2 (ДЭ.2) Развивающая среда детства	7	72	16,15	8	-	8	2	0,15	52	-	3,85 Зачет
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена										
ИТОГО		1-2, 7- 9	1368	195,89	66	-	112	336	0,9	1123	0,99	Зачет с оценкой Зачет Экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

«Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Введение в деятельность педагога дошкольного образования	УК-2.1; УК-2.2; ПК-2.2	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Компетентностноориентированные задания• Вопросы к зачету
Детская литература	УК-5.2; ПК-2.1	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену

<p>Практикум по педагогическому наблюдению</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; ПК-10.3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие 4. эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<p>• Вопросы к зачету</p>
<p>Психология развития с практикумом</p>	<p>ПК-2.1</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<p>• Вопросы к экзамену</p>
<p>Развитие детей в разных видах деятельности</p>	<p>ПК-10.1; ПК-10.3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p>	<p>• Тест (зачет)</p>

		5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	
Организация образовательной деятельности в ДОО	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену
Профессиональные пробы	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания

<p>Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Готовность ребенка к школе</p>	<p>ПК-10.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету
<p>Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Сопровождение ребенка в процессе адаптации</p>	<p>ПК-10.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету
<p>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	<p>ПК-3.2; ПК-7.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету

<p>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Развивающая среда детства</p>	<p>ПК-3.2; ПК-7.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету
---	-----------------------	---	---

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедрыразработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2022-2023 учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____2023 г.	протокол №____ от «__»_____2023 г.	протокол №____ от «__»_____2023 г.