

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**ИНТЕРНА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа практики "Производственная практика: педагогическая практика интерна" составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики "Производственная практика: педагогическая практика интерна" обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики "Производственная практика: педагогическая практика интерна" обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика интерна, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль Психолого-педагогическая интернатура в 9 и 10 семестрах (5 курс) учебного плана по очной форме. Проводится в форме практической подготовки.

2. Трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем 4,15 часа: 4 часа в форме лабораторных занятий, 0,15 в форме КРЗ. В форме самостоятельной работы - 535,85. Форма промежуточной аттестации зачет.

3. Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций в рамках сопровождения детей и подростков группы риска, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики; формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога учреждения образования, социального обслуживания населения.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Оценка и проектирование психологической безопасности образовательной среды школы	Знает психологические особенности различных категорий несовершеннолетних, и их семей; Умеет проводить социальную диагностику: составление диагностической программы, обработка и интерпретация результатов исследования. Владеет навыками разработки рекомендаций по итогам диагностики	ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

<p>Осуществление консультативной и просветительской деятельности субъектов, участвующих в сопровождении детей и подростков группы риска</p>	<p>Знает методы и формы проведения методических мероприятий для педагогов/родителей. Умеет организовывать просвещение родителей, педагогов по вопросам психического развития детей, особенностей организации образовательного процесса. Владеет навыками</p>	<p>ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>
<p>Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска</p>	<p>Знает основные профилактические подходы в работе с обучающимися. Умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках учебной, игровой, трудовой и др. видах деятельности. Опирается на программы обучения, развития для детей всех возрастных групп. Владеет навыками организации совместной деятельности всех участников профилактической деятельности.</p>	<p>ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>

5. К текущим формам контроля относятся: опрос, изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы», разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска, Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска, оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию, разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда», оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **1. Организационно-методические документы**

### **1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)**

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 10 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде включает следующие элементы: титульный лист (Приложение 1), рабочий график (план) проведения практики, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента (Приложение 2), дневник практики (Приложение 3), характеристика (Приложение 4), приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

- подготовка отчета;
- ознакомление с работой образовательного учреждения;
- ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;
- описание в дневнике практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном учреждении;
- участие в волонтерской (добровольческой) работе;
- ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;

- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Задание. Оценка психологически безопасной образовательной средой

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Познакомьтесь с методикой «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006 – 288 с. – С. 105-118.)

Задание. Информационный буклет для родителей

Создавая информационные буклеты следует руководствоваться следующими требованиями:

- актуальность информации

- оригинальность подачи темы (своеобразие, нестандартность, неповторимость)

- единство стиля (цветовая гамма, шрифт, изображения)

- ссылка на издание, включая авторство и год публикации

- не стоит злоупотреблять декоративными элементами, так как они могут отвлечь внимание от основных идей.



- правила и советы оформляются в виде тезисов.

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).
2. При отборе информации для буклета помните о соответствии заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет.
3. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
4. Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации. Если материал вызывает у Вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в буклет.
5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.
6. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки / подзаголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
7. Для оформления буклета воспользуйтесь одним из программных средств: Microsoft Word, Microsoft Publisher:
  - o программа Microsoft Publisher наиболее удобна для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания;
  - o если в компьютере нет данной программы, то создание буклетов возможно и в текстовом редакторе Microsoft Word. В этом случае рекомендуется в пункте меню «Параметры страницы» выбрать альбомную ориентацию листа и разбить его на три колонки («Формат» - «Колонки»), или создать таблицу с тремя колонками, для размещения в них информации.
8. Определите цветовую схему буклета. Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-желтый цвета. От использования темных цветов нужно отказаться. В противном случае читать текст будет труднее, так как будет чувствоваться нагрузка на глаза. Темные цвета можно использовать только в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть определенную смысловую нагрузку. Ключевые фразы следует выделить другим цветом.
9. Визуальный ряд должен дополнять информацию, соответствовать заданной теме. При его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.
10. Разрабатывая дизайн буклета, не перегружайте его лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность восприятия

буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным, не привлечет внимания.

Задание. Программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Программа – это система действий, направленных на достижение актуальных целей профессиональной деятельности, обеспечивающих максимально полезные эффекты от приложенных усилий.

Требования к программе:

- Актуальность
- Прогностичность
- Ценностно-смысловая согласованность
- Целостность
- Реалистичность
- Эффективность
- Контролируемость
- Чувствительность к сбоям
- Культура оформления программы

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»  
Курс 5 очная форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
9 семестр	
Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»	1 неделя
Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска	2 неделя
Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию	3-5 неделя
Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»	6 неделя
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета	6 неделя
10 семестр	
Разработка информационного буклета для родителей	1 неделя

Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации	2 неделя
Разработка и проведение семинара для педагогов Оформление отчета о проведении	3 -4 неделя
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета	4 неделя

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Дата

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска	<b>6</b>	<b>10</b>
	Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Разработка информационного буклета для родителей	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации	<b>9</b>	<b>15</b>
	Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении	<b>9</b>	<b>15</b>

	Оформление индивидуального рефлексивного отчета	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Форма работы*		Количество баллов 5 %	
		min	max
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника		<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

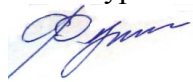
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

производственная практика: педагогическая практика интерна

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 « Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»\_

Квалификация: Социальный педагог

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по



дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Основы психопрофилактики и психопросвещения Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	8	Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
		текущий контроль успеваемости	9	Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию
		текущий контроль успеваемости	2	опрос
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление	текущий контроль успеваемости	3	Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»

дисциплинам (модулям) психолого-педагогическое профилю в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	в образовательной и социальной организации Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	4	Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»
		текущий контроль успеваемости	10	оформление индивидуального рефлексивного отчета
		текущий контроль успеваемости	11	оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Психологическая служба в образовании Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	5	Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации Разработка информационного буклета для родителей
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Производственная практика: педагогическая практика интерна	текущий контроль успеваемости	7	Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении
		промежуточная аттестация	1	Зачет

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация, зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-42	Способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Способен на достойном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Проводит на низком уровне правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43	На высоком уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	На среднем уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	На низком уровне готов проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	Способен на высоком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Способен на среднем уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Способен на низком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК -	На высоком уровне способен	На среднем уровне способен	На низком уровне

4.4.	проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
------	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
- Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»
- Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации
- Разработка информационного буклета для родителей
- Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении
- Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчет Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление

отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие диагностических данных	3
Анализ и интерпретация данных в соответствии с методикой	3
Конкретность и аргументированность выводов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда» проект «Безопасная образовательная среда»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность и практическая значимость	2
Обоснованность цели и задач	2
Логичность описания	3
Соответствие структуре паспорта проекта	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие темы и содержания консультации запросу учреждения	5
Логичность этапов консультации	5
Владение технологией проведения консультации	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Разработка информационного буклета для родителей

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям к оформлению	5
Актуальность темы	5

Полнота сведений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуре отчета	5
Актуальность темы	5
Владение методикой проведения семинара	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность решаемой проблемы	3
Соответствие структуре и требованиям	3
Логичность структурных элементов программы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска. Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям к оформлению	5
Учет психологических особенностей обучающихся	5
Применение современных методов и форм социально-педагогической работы	5
Способность к самоанализу	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуре отчета	3
Полнота сведений в отчете	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех компетенций в характеристике)	2
Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике, заверенной печатью учреждения	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Отчетная документация по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

- опрос
- отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
  - проект «Безопасная образовательная среда»
  - протокол групповой консультации родителей
  - информационный буклет для родителей
  - отчет о проведении семинара для педагогов
  - программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
  - отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию
    - индивидуальный рефлексивный отчет
    - дневник практики
    - характеристика

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

Опрос:

- Раскройте понятие «безопасная психологическая образовательная среда», каковы ее составляющие?

- Обозначьте основные направления правового воспитания, значимость развития правового сознания для детей и подростков группы риска.
- Назовите основные формы просветительской работы с родителями.
- Роль педагогов в сопровождении детей и подростков группы риска.

#### 6.2. отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»

Опросите субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Сделайте выводы по следующим параметрам:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Эмоциональный комфорт
4. Возможность высказать свою точку зрения
5. Уважительное отношение к себе
6. Сохранение личного достоинства
7. Возможность обратиться за помощью
8. Возможность проявлять инициативу, активность
9. Учет личных проблем и затруднений
10. Внимание к просьбам и предложениям
11. Помощь в выборе собственного решения

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

#### 6.3. Проект «Безопасная образовательная среда»

На основе результатов оценки психологической безопасности образовательной среды разработайте проект, направленный на оптимизацию психологической безопасности образовательной среды.

##### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта.
2. Характеристика проблемы, ее актуальность, социальная значимость.
3. Обобщенная оценка эффективности предпринимаемых мер.
4. Цель проекта.
5. Основные задачи.
6. Исполнители основных мероприятий.
7. Целевая группа, которой адресован проект.
8. Ресурсное обеспечение проекта:



- информационное;
- финансовое;
- материально-техническое;
- кадровое.

9. Новизна проекта (что нового вносит проект в существующую практику).

10. Описание содержания проекта и основных направлений деятельности.

11. Ожидаемые результаты, критерии их эффективности и механизмы проверки.

#### 6.4. Протокол групповой консультации родителей

Провести групповую консультацию с родителями на актуальную тему. Оформить протокол консультации.

#### **Протокол консультации**

Класс:

Цель консультации:

Форма проведения:

Вопросы	Ход	Примечания

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### 6.5. Информационный буклет для родителей

Разработайте информационный буклет для родителей по запросу учреждения.

Буклет должен включать в себя 3 основных блока:

информативный материал (краткая характеристика проблемы; конкретные рекомендации по ее преодолению)

визуальный ряд

контактную информацию (сведения об авторе)

#### 6.6. Отчет о проведении семинара для педагогов

Тема семинара

Форма проведения

Подготовительная работа

Цель и задачи

Содержание мероприятия: организационная, основная, заключительная части  
Формы обратной связи

Краткий самоанализ в свободной форме с указанием выявленных дефицитов и сильных сторон в рамках просветительской работы с педагогами.

#### 6.7. Программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Разработайте программу по следующей структуре:

- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы
- Критерии эффективности
- Этапы реализации программы
- План мероприятий (не менее 8)
- Характеристика участников
- Методическое обеспечение
- Мониторинг результатов
- Используемая литература

#### 6.8. Отчет о реализации мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Оформите отчет о 3-х мероприятиях, реализуемых в рамках программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

- тема и форма воспитательного мероприятия;
- общие цели и задачи мероприятия;
- основные направления и общий объем содержания мероприятия;
- этапы осуществления мероприятия: подготовительная, организационная, основная, заключительная части;
- средства организации мероприятия;
- последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;
- анализ полученных результатов: соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия; соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, возрастным особенностям участников;

включенность и активность участников воспитательного мероприятия.  
Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: контакт с учащимися, эмоциональность, убедительность.

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: педагогическую практику интерна

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№ 4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специализация)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика).	Научная библиотека	10
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фурьева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб.	Научная библиотека	26





### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,</b> кафедра социальной педагогики и социальной работы, учебно-исследовательская лаборатория "Инновационные технологии в образовании и социальной сфере"
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 91"
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 39"
4	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Краевой центр семьи и детей"

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 9,10 2025 /2026 учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Группа SO-Б20Г-01 Курс 5

Общее количество часов/зачетных единиц 540/15 з.е.

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	
1	2	3	4	5	6

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы  
риска»

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: педагогической практике интерна**

Выполнил обучающийся  
ФИО \_\_\_\_\_  
Форма обучения: очная  
группа \_\_\_\_\_

Проверил:  
старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы  
Т. А. Хацкевич \_\_\_\_\_

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Красноярск 202\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ**

(заполняется студентом)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией несовершеннолетних группы риска работал(а)?
3. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?  
Что для Вас стало открытием во время практики?
4. Анализ собственной деятельности.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

**ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО практиканта \_\_\_\_\_

Дата	СОБЫТИЯ ДНЯ	КОММЕНТАРИИ	Отметка в учреждении (подпись наставника)
	<p>Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.</p>	<p>Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после</p>	

**ХАРАКТЕРИСТИКА практиканта**

ФИО \_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_

**I БЛОК. Диагностическая работа**

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Умеет определять эффективность программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

**II БЛОК. Профилактическая, коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, их семьями**

1. Способен к разработке рекомендаций для родителей и педагогов в соответствии с выявленными проблемами и трудностями в развитии несовершеннолетнего

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Умеет разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические, коррекционные, реабилитационные программы для несовершеннолетних и их семей

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Способен к реализации мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и обучающимися

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Способен к оценке эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной работы в соответствии с выделенными критериями

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

---

### **III БЛОК. Работа с документацией.**

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

2. Способен оформлять в соответствии с требованиями документацию по работе с несовершеннолетними и их семьями (психологическое заключение, характеристика, индивидуальная программа реабилитации и др.)

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

3. Способен грамотно оформлять документацию разработанного социального проекта (в том числе для привлечения финансовых средств)

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

### **IV БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций**

1. Стремится к саморазвитию в области диагностической, просветительской, охранно-защитной, коррекционно-реабилитационной деятельности с несовершеннолетними, и их семьями

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5

*Комментарий* \_\_\_\_\_

---

М.П. \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О. руководителя)