|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет****им. В.П. Астафьева»** |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ****Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КвалификацияУчебный план | **Бакалавр** |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plxНаправление подготовки 44.03.01 Педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программыНачальное образование |
|  | Форма обучения | **заочная** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая трудоемкость |  | **2 ЗЕТ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану |  |  |  | 72 |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  |  | зачеты 10 |
|  |  | аудиторные занятия |  |  |  | 24 |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа |  |  |  | 44 |  |  |  |  |
|  |  | контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,15 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | часов на контроль |  |  |  | 3,85 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
| Недель | 6 4/6 |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |  |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 24,15 | 24,15 | 24,15 | 24,15 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |  |  |  |  |  |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Программу составила: |  |  |
| *кандидат педагогических наук, доцент, Плеханова Елена Мефодьевна* |
|  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |
| **Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом** |
|  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) |
|  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |
| Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)Направленность (профиль) образовательной программыНачальное образование и русский язык |
|  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **М1 Психологии и педагогики начального образования** |
|  |  |  |
| Зав. кафедрой – *кандидат психологических наук, доцент, Мосина Наталия Анатольевна* Протокол от 04.05.2022 г. № 4 |
|  |  |  |
| Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна* |
| Протокол от 12.05.2022 г. № 8 |

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| формирование теоретических знаний и проектировочных умений организации внеурочной деятельности школьников. |
|  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Искусство и технология |
| 2.1.2 | Практикум по общей и социальной психологии |
| 2.1.3 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.1.4 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 2.1.5 | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию |
| 2.1.6 | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов |
| 2.1.7 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.8 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.9 | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) |
| 2.1.10 | Теория и практика обучения |
| 2.1.11 | Теории и технологии решения профессиональных задач |
| 2.1.12 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.13 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.14 | Общая и социальная психология |
| 2.1.15 | Художественно-творческий практикум |
| 2.1.16 | Общая педагогика |
| 2.1.17 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| 2.1.18 | Педагогическая риторика |
| 2.1.19 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| 2.1.20 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.1.21 | Писательская компетенция |
| 2.1.22 | Практикум по общей и социальной психологии |
| 2.1.23 | Теории и технологии решения профессиональных задач |
| 2.1.24 | Писательская компетенция |
| 2.1.25 | Научно-исследовательская работа |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Методика обучения математике в начальной школе |
| 2.2.2 | Методика обучения русскому языку |
| 2.2.3 | Методы исследовательской/проектной деятельности |
| 2.2.4 | Методы математической обработки данных |
| 2.2.5 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| 2.2.6 | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию |
| 2.2.7 | Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) |
| 2.2.8 | Теории и технологии решения профессиональных задач |
| 2.2.9 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.10 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2.11 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2.12 | Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) |
| 2.2.13 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.2.14 | Школьный практикум |
| 2.2.15 | Теории и технологии решения профессиональных задач |
| 2.2.16 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде в полном обьеме |
| Уровень 2 | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль |
| Уровень 3 | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде не в полном обьеме |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Уметь реализовывать свою роль в команде разными способами |
| Уровень 2 | Уметь реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 3 | Уметь реализовывать свою роль в команде по шаблону |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | разными приемами групового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды. |
| Уровень 2 | 2-3 приемами групового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды. |
| Уровень 3 | одним приемом групового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды. |
| **УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Уровень 2 | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, частично |
| Уровень 3 | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов по образцу |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями в полном обьеме |
| Уровень 2 | владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями частично |
| Уровень 3 | владеет способом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| **ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач** |
| **ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации в полном обьеме |
| Уровень 2 | Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации частично |
| Уровень 3 | Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации, используя конспект |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | умеете структурировать, выделять дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации |
| Уровень 2 | испытывает затруднения самостоятельно структурировать, выделять дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации |
| Уровень 3 | структурирует, выделяет дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации по шаблону |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области(преподаваемого предмета) в полном обьеме |
| Уровень 2 | владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) частично |
| Уровень 3 | владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) по образцу |
| **ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | знает содержание учебного предмета и осуществляет отбор в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | знает содержание и осощуствляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 3 | знает содержание и осощуствляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по шаблону |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном обьеме |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном обьеме |
| Уровень 2 | Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично |
| Уровень 3 | Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу |
| **ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные не в полном обьеме |
| Уровень 3 | различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные с опорой на конспект |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | умеет применять различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | умеет применять различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные частично |
| Уровень 3 | умеет применять различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | владеет различными формами разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | владеет частично различными формами разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 3 | владеет различными формами разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу |
| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Владеет способами интеграции различных видов активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | Владеет частично способами интеграции различных видов активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 3 | Понимает в связи с контекстом различные виды активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по шаблону |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Умеет интергрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Умеет частично интергрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Умеет предложенному шаблону интергрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеет приемами и способами огранизации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Владеет частично приемами и способами огранизации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Владеет некоторыми приемами и способами огранизации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности |
| **ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знает образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Знает частично образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Имеет обрывочные сведения об образовательном потенциале социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Умеет частично использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности по шаблону |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеет приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Владеет частично приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | По заданному шаблону владеет приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литерату ра** | **Инте****ракт.** | **Пр. подгот.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Модуль 1. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | 1.1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе /Лек/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-3.1 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | конспект лекций |
| 1.2 | 1.2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | конспект лекций |
| 1.3 | 1.3.Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.2 ПК- 1.2 ПК-1.3 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | 1.Проверк а отчетов интерактивной лекции.2. Проверка эссе.3. Анализ деятельности на семинаре.4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ. |
| 1.4 | 1.4. Модели внеурочной деятельности. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1.3 ПК- 3.1 ПК-3.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | 1.Проверк а отчетов интерактивной лекции.2. Проверка эссе.3. Анализ деятельности на семинаре.4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ.. |
| 1.5 | Самостоятельная работа по темам курса /Ср/ | 10 | 22 | УК-3.2 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 3.1 ПК-3.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | 1.Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме.2. Подготовка проектов программ3. Подготовка проектов программ и их представл ение |
|  | **Раздел 2. Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | 2.1. Теоретические основы проектирование внеурочной деятельности: технология реализации /Лек/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | конспект лекций |
| 2.2 | 2.2. Проектирование работы с родителями как важнейшее направление внеурочной деятельности образовательной организации /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.2 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | 1.Проверк а отчетов интерактивной лекции.2. Проверка эссе.3. Анализ деятельности на семинаре.4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ.. |
| 2.3 | 2.3. Проеткирование мониторинга эффективности результатов внеурочной /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.2 ПК- 1.2 ПК-1.3 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | 1. Проверка эссе.2. Анализ деятельности на семинаре.3.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ.. |
| 2.4 | 2.4. Проектирование школьного музея как часть внеурочной деятельности школы на современном этапе образования /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | презентация проекта, доклад |
| 2.5 | 2.5. Проектирование работы детских научных сообществ, научно- исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | презентация проекта, доклад |
| 2.6 | 2.6. Проектирование отдельных видов и направлений внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательного учреждания /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.2 ПК- 1.1 ПК-1.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | презентация проекта, доклад |
| 2.7 | 2.7. Проектирование целостной программы внеурочной деятельности в начальной школе /Пр/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 4 | презентац ия проекта, доклад |
| 2.8 | зачет по курсу /КРЗ/ | 10 | 0,15 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | Презентация проекта программ ы внеурочно й деятельности |
| 2.9 | Самостоятельная работа по курсу /Ср/ | 10 | 22 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | 1.Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме.2. Подготовка проектов программ3. Подготовка проектов программ и их представл ение |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)****для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| Входной тест по внеурочной деятельности1. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…Выберите несколько вариантов ответа:а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.б) улучшения условий для развития ребёнка.в) воспитания любви к окружающей среде.г) оптимизации учебной нагрузки учащихся2. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?Выберите несколько вариантов ответа:а) экскурсияб) спортивно-оздоровительное.в) духовно-нравственное.г) олимпиада.д) общекультурное.3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?Выберите один из вариантов ответа:а) кружок.б) олимпиада.в) студия.г) вводное занятие.д) выставка.4. К методам внеурочной деятельности не относится:Выберите один из вариантов ответа:а) эффект удивления;б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;в) метод проектов;г) метод игры.5 К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?а) духовно-нравственное направлениеб) социальная деятельностьв) общеинтеллектуальное направлениег) общекультурное направление. |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| ЭссеСовременные формы внеурочной детельности для современных малдших школьников: как сделать школу привлекательнееВключенность современных сладших школьников во внеурочную деятельность как проблема учителяТотальная занятость современных детей и внеурочная деятельность школыВнеурочная деятельность как феномен |
| **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)** |
| ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПДИНЕ1. Понятие внеурочной деятельности в современной в науке.2. Принципы внеурочной деятельности.3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе.4. Виды внеурочной деятельности в школе.5. Организация воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС.6. Анализ современных концепций воспитания: Концепция духовно-нравственного развития личности.7. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системно-ролевого воспитания и личности ребенка (Николай Михайлович Таланчук).8. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (Владимир Абрамович Караковский. Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова)9. Анализ современных концепций воспитания: Концепция воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков – научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).10. Анализ современных концепций воспитания: Формирование образа жизни, достойной Человека Надежды Егоровны Щурковой.11. Анализ современных концепций воспитания: Воспитание ребенка как человека культуры Евгении Васильевны Бондаревской.12. Анализ современных концепций воспитания: Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. (О. С. Газман и Т.В. Анохина В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин). |
| 13. Анализ современных концепций воспитания: Концепция самовоспитание школьников Германа Константиновича Селевко.14. Направления и виды внеурочной деятельности с детьми в связи с ФГОС.15. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС.16. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.17. Эффекты и результаты внеурочной деятельности.18. Модели внеурочной деятельности.19. Музейная педагогика. История вопроса. Виды музеев. Формы работы с посетителями.20. Детские музеи. История вопроса. Принципы организации. Формы работы с посетителями.21. Школьные и педагогические музей. История развития. Особенности организации и работы.22. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции.23. Организация школьного музея как форма внеурочной деятельности в современной школе.24. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования в школе.25. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.26. Организация взаимодействия с родителями как форма внеурочной работы на современном этапе развития образования.27. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды, темы, цели родительских собраний.28. Организация пришкольных семейный клубов как – одна из активных форм повышения воспитательной компетентности родителей. |
|  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Абраухова В. В. | Воспитательная досуговая деятельность: учебник | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021 | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=599930 |
| Л1.2 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=482143 |
| Л1.3 |  | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2013 | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=486131 |
| Л1.4 | Шмырева Н. А. | Педагогика досуга: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=600294 |
| Л1.5 | Исаева И. Ю. | Досуговая педагогика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=54554 |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
| 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);5. Google Chrome – (Свободная лицензия);6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);8. XnView – (Свободная лицензия);9. Java – (Свободная лицензия);10. VLC – (Свободная лицензия); |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза; |
|  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: |
| 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования4. Перечень лабораторий. |
|  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по изучению курсаПроблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:• Спортивно-оздоровительное.• Общекультурное направление.• Социальное направление.• Общеинтеллектуальное направление.• Духовно-нравственное направление.В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамах новых стандартов второго поколения.2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и орагизации внеурочной деятельности школьников.Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.В рамках изучения курса студенты не только получат теоретические знания, но приобретут практические умения в русле проектирования внеурочной работы в начальной школе. |