|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет**  **им. В.П. Астафьева»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  **Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификация  Учебный план | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  Направленность (профиль) образовательной программы  Начальное образование | | | | | | | | | | |
|  | Форма обучения | | | | | | **заочная** | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая трудоемкость | | | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | |  |  |  | 72 | |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  | в том числе: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | зачеты 10 | |
|  |  | аудиторные занятия | | | | | | |  |  |  | 24 | |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа | | | | | | |  |  |  | 44 | |  |  |  |  |
|  |  | контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,15 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | часов на контроль | | | | | | |  |  |  | 3,85 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | | | | Итого | | | | |  |  |  |  |  |
| Недель | | | 6 4/6 | | | | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | | | | УП | | РП | | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | | 6 | 6 | | | | 6 | | 6 | | |  |  |  |  |  |
| Практические | | | 18 | 18 | | | | 18 | | 18 | | |  |  |  |  |  |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | | | 0,15 | 0,15 | | | | 0,15 | | 0,15 | | |  |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 18 | 18 | | | | 18 | | 18 | | |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 24 | 24 | | | | 24 | | 24 | | |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 24,15 | 24,15 | | | | 24,15 | | 24,15 | | |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 44 | 44 | | | | 44 | | 44 | | |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 3,85 | 3,85 | | | | 3,85 | | 3,85 | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | | | | 72 | | 72 | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Программу составила: |  |  |
| *кандидат педагогических наук, доцент, Плеханова Елена Мефодьевна* | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | |  |
| **Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом** | | |
|  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: | |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | |
|  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | |  |
| Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) образовательной программы  Начальное образование и русский язык | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | |
| **М1 Психологии и педагогики начального образования** | | |
|  |  |  |
| Зав. кафедрой – *кандидат психологических наук, доцент, Мосина Наталия Анатольевна*  Протокол от 04.05.2022 г. № 4 | | |
|  |  |  |
| Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна* | | |
| Протокол от 12.05.2022 г. № 8 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование теоретических знаний и проектировочных умений организации внеурочной деятельности школьников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | | | | | | Б1.ВДП.01 | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Искусство и технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Практикум по общей и социальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 | | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 | | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 | | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.8 | | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.9 | | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.10 | | Теория и практика обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.11 | | Теории и технологии решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.12 | | Психологические основы профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.13 | | История (история России, всеобщая история) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.14 | | Общая и социальная психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.15 | | Художественно-творческий практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.16 | | Общая педагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.17 | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.18 | | Педагогическая риторика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.19 | | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.20 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.21 | | Писательская компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.22 | | Практикум по общей и социальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.23 | | Теории и технологии решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.24 | | Писательская компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.25 | | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Методика обучения математике в начальной школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Методика обучения русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Методы исследовательской/проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | Методы математической обработки данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | | Методика и технологии обучения в начальной школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.7 | | Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.8 | | Теории и технологии решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.9 | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.10 | | Основы вожатской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.11 | | Основы вожатской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.12 | | Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.13 | | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.14 | | Школьный практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.15 | | Теории и технологии решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.16 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде не в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Уметь реализовывать свою роль в команде разными способами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Уметь реализовывать свою роль в команде | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Уметь реализовывать свою роль в команде по шаблону | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | разными приемами групового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | 2-3 приемами групового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | одним приемом групового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | владеет способом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации, используя конспект | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | умеете структурировать, выделять дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | испытывает затруднения самостоятельно структурировать, выделять дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | структурирует, выделяет дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации по шаблону | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области  (преподаваемого предмета) в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | знает содержание учебного предмета и осуществляет отбор в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | знает содержание и осощуствляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | знает содержание и осощуствляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по шаблону | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные не в полном обьеме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные с опорой на конспект | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | умеет применять различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | умеет применять различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные частично | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | умеет применять различные формы разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | владеет различными формами разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | владеет частично различными формами разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | владеет различными формами разработки учебных знятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Владеет способами интеграции различных видов активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Владеет частично способами интеграции различных видов активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Понимает в связи с контекстом различные виды активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по шаблону | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Умеет интергрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Умеет частично интергрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | Умеет предложенному шаблону интергрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Владеет приемами и способами огранизации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Владеет частично приемами и способами огранизации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | Владеет некоторыми приемами и способами огранизации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Знает образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Знает частично образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | Имеет обрывочные сведения об образовательном потенциале социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Умеет частично использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности по шаблону | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Владеет приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Владеет частично приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | По заданному шаблону владеет приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | | | **Литерату ра** | **Инте**  **ракт.** | **Пр. подгот.** | | **Примечание** | | | |
|  | | **Раздел 1. Модуль 1. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.** | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | | | |
| 1.1 | | 1.1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе /Лек/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-3.1 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | | конспект лекций | | | |
| 1.2 | | 1.2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС /Лек/ | | | | | | 10 | | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | | конспект лекций | | | |
| 1.3 | | 1.3.Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.2 ПК- 1.2 ПК-1.3 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | 1.Проверк а отчетов интерактивной лекции.  2. Проверка эссе.  3. Анализ деятельности на семинаре.  4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ. | | | |
| 1.4 | | 1.4. Модели внеурочной деятельности. /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | ПК-1.3 ПК- 3.1 ПК-3.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | 1.Проверк а отчетов интерактивной лекции.  2. Проверка эссе.  3. Анализ деятельности на семинаре.  4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ.. | | | |
| 1.5 | | Самостоятельная работа по темам курса /Ср/ | | | | | | 10 | | 22 | УК-3.2 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 3.1 ПК-3.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | | 1.Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме.  2. Подготовка проектов программ  3. Подготовка проектов программ и их представл ение | | | |
|  | | **Раздел 2. Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации.** | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | | | |
| 2.1 | | 2.1. Теоретические основы проектирование внеурочной деятельности: технология реализации /Лек/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-1.1 | | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | | конспект лекций | | | |
| 2.2 | | 2.2. Проектирование работы с родителями как важнейшее направление внеурочной деятельности образовательной организации /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.2 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | 1.Проверк а отчетов интерактивной лекции.  2. Проверка эссе.  3. Анализ деятельности на семинаре.  4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ.. | | | |
| 2.3 | | 2.3. Проеткирование мониторинга эффективности результатов внеурочной /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.2 ПК- 1.2 ПК-1.3 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | 1. Проверка эссе.  2. Анализ деятельности на семинаре.  3.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ.. | | | |
| 2.4 | | 2.4. Проектирование школьного музея как часть внеурочной деятельности школы на современном этапе образования /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | презентация проекта, доклад | | | |
| 2.5 | | 2.5. Проектирование работы детских научных сообществ, научно- исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | презентация проекта, доклад | | | |
| 2.6 | | 2.6. Проектирование отдельных видов и направлений внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательного учреждания /Пр/ | | | | | | 10 | | 2 | УК-3.2 ПК- 1.1 ПК-1.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2 | | презентация проекта, доклад | | | |
| 2.7 | | 2.7. Проектирование целостной программы внеурочной деятельности в начальной школе /Пр/ | | | | | | 10 | | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 4 | | презентац ия проекта, доклад | | | |
| 2.8 | | зачет по курсу /КРЗ/ | | | | | | 10 | | 0,15 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | | Презентация проекта программ ы внеурочно й деятельности | | | |
| 2.9 | | Самостоятельная работа по курсу /Ср/ | | | | | | 10 | | 22 | УК-3.1 УК- 3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | | 1.Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме.  2. Подготовка проектов программ  3. Подготовка проектов программ и их представл ение | | | |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Входной тест по внеурочной деятельности  1. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…  Выберите несколько вариантов ответа:  а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.  б) улучшения условий для развития ребёнка.  в) воспитания любви к окружающей среде.  г) оптимизации учебной нагрузки учащихся  2. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?  Выберите несколько вариантов ответа:  а) экскурсия  б) спортивно-оздоровительное.  в) духовно-нравственное.  г) олимпиада.  д) общекультурное.  3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?  Выберите один из вариантов ответа:  а) кружок.  б) олимпиада.  в) студия.  г) вводное занятие.  д) выставка.  4. К методам внеурочной деятельности не относится:  Выберите один из вариантов ответа:  а) эффект удивления;  б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;  в) метод проектов;  г) метод игры.  5 К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?  а) духовно-нравственное направление  б) социальная деятельность  в) общеинтеллектуальное направление  г) общекультурное направление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Темы письменных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эссе  Современные формы внеурочной детельности для современных малдших школьников: как сделать школу привлекательнее  Включенность современных сладших школьников во внеурочную деятельность как проблема учителя  Тотальная занятость современных детей и внеурочная деятельность школы  Внеурочная деятельность как феномен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПДИНЕ  1. Понятие внеурочной деятельности в современной в науке.  2. Принципы внеурочной деятельности.  3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе.  4. Виды внеурочной деятельности в школе.  5. Организация воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС.  6. Анализ современных концепций воспитания: Концепция духовно-нравственного развития личности.  7. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системно-ролевого воспитания и личности ребенка (Николай Михайлович Таланчук).  8. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (Владимир Абрамович Караковский. Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова)  9. Анализ современных концепций воспитания: Концепция воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков – научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).  10. Анализ современных концепций воспитания: Формирование образа жизни, достойной Человека Надежды Егоровны Щурковой.  11. Анализ современных концепций воспитания: Воспитание ребенка как человека культуры Евгении Васильевны Бондаревской.  12. Анализ современных концепций воспитания: Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. (О. С. Газман и Т.В. Анохина В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Анализ современных концепций воспитания: Концепция самовоспитание школьников Германа Константиновича Селевко.  14. Направления и виды внеурочной деятельности с детьми в связи с ФГОС.  15. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС.  16. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.  17. Эффекты и результаты внеурочной деятельности.  18. Модели внеурочной деятельности.  19. Музейная педагогика. История вопроса. Виды музеев. Формы работы с посетителями.  20. Детские музеи. История вопроса. Принципы организации. Формы работы с посетителями.  21. Школьные и педагогические музей. История развития. Особенности организации и работы.  22. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции.  23. Организация школьного музея как форма внеурочной деятельности в современной школе.  24. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования в школе.  25. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.  26. Организация взаимодействия с родителями как форма внеурочной работы на современном этапе развития образования.  27. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды, темы, цели родительских собраний.  28. Организация пришкольных семейный клубов как – одна из активных форм повышения воспитательной компетентности родителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | Издательство, год | | | | | Адрес | | |
| Л1.1 | Абраухова В. В. | | | | | Воспитательная досуговая деятельность: учебник | | | | | | | | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021 | | | | | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=599930 | | |
| Л1.2 | Бейзеров В. А. | | | | | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | | | | | | | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | | | | | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=482143 | | |
| Л1.3 |  | | | | | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие | | | | | | | | Москва: Русское слово — учебник, 2013 | | | | | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=486131 | | |
| Л1.4 | Шмырева Н. А. | | | | | Педагогика досуга: учебное пособие | | | | | | | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | | | | | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=600294 | | |
| Л1.5 | Исаева И. Ю. | | | | | Досуговая педагогика: учебное пособие | | | | | | | | Москва: ФЛИНТА, 2021 | | | | | https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=54554 | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  5. Google Chrome – (Свободная лицензия);  6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  8. XnView – (Свободная лицензия);  9. Java – (Свободная лицензия);  10. VLC – (Свободная лицензия); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;  Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся  3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  4. Перечень лабораторий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические указания по изучению курса  Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.  В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.  Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  • Спортивно-оздоровительное.  • Общекультурное направление.  • Социальное направление.  • Общеинтеллектуальное направление.  • Духовно-нравственное направление.  В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:  1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамах новых стандартов второго поколения.  2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и орагизации внеурочной деятельности школьников.  Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.  При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.  В рамках изучения курса студенты не только получат теоретические знания, но приобретут практические умения в русле проектирования внеурочной работы в начальной школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |