

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
 (ПРОФИЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК")
 Старославянский язык
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная** 44.03.05 Русский язык и литература (очная форма обучения).plx

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	64	зачеты 3
самостоятельная работа	115,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	15 1/6		16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	12	12	22	22
Практические	20	20	22	22	42	42
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	30	30	34	34	64	64
Контактная работа	30,15	30,15	34,33	34,33	64,48	64,48
Сам. работа	77,85	77,85	38	38	115,85	115,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Барилловская Анна Александровна

кфн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Выпускающие кафедры:

Общего языкознания; Современного русского языка и методики; Мировой литературы и методики её преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 04.05.2022г. № 9

Зав кафедрой кфн, доцент, Мамаева Т.В.

Председатель НМСС(С)

Протокол от 12.05.2022 г. № 9

Кфн, доцент, Барилловская А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представить язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских языков, с отличительными особенностями старославянского языка по сравнению с другими через усвоение основных закономерностей звуковой системы языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика обучения русскому языку

2.1.2 Русская диалектология

2.1.3 Современный русский язык

2.1.4 Русский язык и культура речи

2.1.5 Практический курс русского языка

2.1.6 Теория языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 История языка

2.2.2 Диалектологическая

2.2.3 Стилистика

2.2.4 Преподавание русского языка в школе

2.2.5 Психолингвистика

2.2.6 Филологический анализ текста

2.2.7 Вопросы истории русского языка

2.2.8 Теория языка

2.2.9 Современные аспекты изучения языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 Знает в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения

Уровень 2 Знает в основном коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения

Уровень 3 Знает в малом объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения

Уметь:

Уровень 1 В полной мере и на высоком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами

Уровень 2 В основном умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам

Уровень 3 На низком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям

Владеть:

Уровень 1 На высоком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературного

Уровень 2 В основном владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже литературно-разговорного

Уровень 3 На низком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры ниже литературно-разговорного

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Уровень 1 Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность

Уровень 2	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны
Уровень 3	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов), но не осознает в полной мере их национальную ценность
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи
Уровень 2	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи, допуская единичные ошибки
Уровень 3	Умеет формировать речевую культуру, не фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи с ошибками
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способен осуществить соответствующую рефлексию
Уровень 2	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
Уровень 3	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на посредственном уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью
Уровень 2	Знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой
Уровень 3	Поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка
Уметь:	
Уровень 1	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	Умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	На хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	На достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Ведение. Старославянский язык – первый письменный литературный язык всех славян (3-й семестр)							
1.1	Возникновение и развитие славянской письменности. Понятие о старославянском языке как общем для славян письменно-литературном языке. Место старославянского языка среди	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
1.2	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
1.3	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Выступление с докладом
1.4	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект

1.5	Тема школьного курса «Краткая история русской письменности. Создание и история русского алфавита». /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Создание презентации по материалу
1.6	Тема школьного курса «Краткая история русской письменности. Создание и история русского алфавита». /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля
	Раздел 2. Фонетическая система старославянского языка. История праславянской фонетики (3-й семестр)							
2.1	Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
2.2	Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
2.3	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
2.4	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект, выступление с докладом
2.5	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). /Ср/	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
2.6	Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [г], [п] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *ог, *ол по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексы в славянских языках. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
2.7	Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [г], [п] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *ог, *ол по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексы в славянских языках. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля
2.8	Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [г], [п] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *ог, *ол по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексы в славянских языках. /Ср/	3	4,85	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			

2.9	Чередования гласных звуков. Фонетико-морфологическое значение этого явления. Основные типы чередования гласных славянских в языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
2.10	Чередования гласных звуков. Фонетико-морфологическое значение этого явления. Основные типы чередования гласных славянских в языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом
2.11	Чередования гласных звуков. Фонетико-морфологическое значение этого явления. Основные типы чередования гласных славянских в языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
2.12	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля
2.13	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
2.14	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
2.15	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Создать план-конспект
Раздел 3. Морфология старославянского языка (3-й семестр)								
3.1	Имя существительное, его основные грамматические категории. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Выступление с докладом
3.2	Имя существительное, его основные грамматические категории. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
3.3	Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Создание презентации по материалу
3.4	Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
3.5	Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности. Продуктивные суффиксы существительных. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			

3.6	Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
3.7	Склонение неличных местоимений (изучается самостоятельно). /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
3.8	Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Образование и особенности склонения полных прилагательных. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом
3.9	Слова, обозначающие числа в старославянском языке. Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные (изучается самостоятельно). /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
3.10	Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Чередование согласных в глагольных парадигмах. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
3.11	Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
3.12	Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, суфин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
3.13	Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект

3.14	Контактная работа. /КРЗ/	3	0,15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Зачёт
Раздел 4. Синтаксис старославянского языка (4-й семестр)								
4.1	Общая характеристика синтаксиса старославянского языка /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.2	Простое предложение. Порядок слов в предложении. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.3	Простое предложение. Порядок слов в предложении /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Выступление с докладом
4.4	Простое предложение. Порядок слов в предложении /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
4.5	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.6	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Создание презентации по материалу
4.7	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.8	Оборот дательный самостоятельный. (Использовался в русской литературе вплоть до XIX века) /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Тест текущего контроля
4.9	Оборот дательный самостоятельный. (Использовался в русской литературе вплоть до XIX века) /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.10	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Создание план-конспекта
4.11	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.12	Союзы и союзные слова, их значение. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Создание план-конспекта
4.13	Союзы и союзные слова, их значение. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
Раздел 5. Лексика и фразеология старославянского языка (4-й семестр)								
5.1	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			

5.2	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом
5.3	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.4	Заемствования из греческого, латинского языков. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.5	Заемствования из греческого, латинского языков. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
5.6	Заемствования из греческого, латинского языков. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.7	Старославянизмы в русском языке. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.8	Старославянизмы в русском языке. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
5.9	Старославянизмы в русском языке. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.10	Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля
5.11	Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.12	Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
5.13	Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке. /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.14	Контактная работа. /КРЭ/	4	0,33	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания на тест текущего контроля:

Задание 1. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы – храм

Задание 2. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча

Задание 3. Распределить звуки [а, ъ, б, в] старославянского языка по приведенным характеристикам

а) нижнего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, полного образования –

б) губной, взрывной, твердый –
 в) губной, фрикативный, твердый –
 г) верхне-среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный, неполного образования -
 Задание 4. Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированных в словах лакъть, льстьць, мъзда, синии
 Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.
 1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вѣз. 9. Собака. (утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отверждение звука, ассимиляция по твердости, отверждение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости, отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов/докладов/презентаций:

1. Происхождение старославянского языка как одного из славянских.
2. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
4. Основные методы изучения истории языка.
5. Проблема периодизации истории языка.
6. Основные диалекты южнославянского языка.
7. Основные источники исторического изучения языка.
8. Происхождение и история письменности.
9. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
10. Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
12. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.
13. Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.
14. Последствия утраты редуцированных.
15. Вопрос о возникновении аканья.
16. История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Объект, предмет и задачи истории старославянского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение языка.
3. Основные источники изучения истории языка.
4. Происхождение и история письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в языке.
9. Третья лабиализация в истории языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в языке.
17. История местоимений в языке.
18. Глагол в старославянском языке. Развитие глагольных форм языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в языке. Формирование полных форм причастий языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в языке.
21. Наречие в языке. Способы образования наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического старославянского языка, отраженные в памятниках письменности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Табаченко Л. В.	Старославянский язык: введение. Фонетика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683932
Л1.2	Войлова К. А.	Старославянский язык: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491444
Л1.3	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489989
Л1.4	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490460

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Шелкова И. А.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614025

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Старославянский язык сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. И с этой точки зрения курс «Старославянский язык» имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка. Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по старославянскому языку, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета.

Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта