

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (очная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык
Форма обучения	очная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	29,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	29,85	29,85	29,85	29,85
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент, Плеханова Елена Мефодьевна

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Психологии и педагогики начального образования

Зав. кафедрой – *кандидат психологических наук, доцент, Мосина Наталия Анатольевна*

Протокол от 04.05.2022 г. № 4

Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна*

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование теоретических знаний и проектировочных умений организации внеурочной деятельности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Искусство и технология
- 2.1.2 Практикум по общей и социальной психологии
- 2.1.3 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.5 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.1.6 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- 2.1.7 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.8 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.9 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.10 Теория и практика обучения
- 2.1.11 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.1.12 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.13 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.14 Общая и социальная психология
- 2.1.15 Художественно-творческий практикум
- 2.1.16 Общая педагогика
- 2.1.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.18 Педагогическая риторика
- 2.1.19 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения математике в начальной школе
- 2.2.2 Методика обучения русскому языку
- 2.2.3 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.2.4 Методы математической обработки данных
- 2.2.5 Методика и технологии обучения в начальной школе
- 2.2.6 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.2.7 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.2.8 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.2.9 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.2.10 Основы вожатской деятельности
- 2.2.11 Основы вожатской деятельности
- 2.2.12 Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
- 2.2.13 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.2.14 Школьный практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде в полном объеме |
| Уровень 2 | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль |
| Уровень 3 | Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде не в полном объеме |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Уметь реализовывать свою роль в команде разными способами |
|-----------|---|

Уровень 2	Уметь реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Уметь реализовывать свою роль в команде по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	разными приемами группового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды.
Уровень 2	2-3 приемами группового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды.
Уровень 3	одним приемом группового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, частично
Уровень 3	Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями в полном объеме
Уровень 2	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями частично
Уровень 3	владеет способом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) частично
Уровень 3	знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) не в полном объеме
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) частично
Уровень 3	умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) частично
Уровень 3	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по образцу
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	

Уровень 1	знает возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	знает возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности частично
Уровень 3	знает возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	умеет использовать возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности частично
Уровень 3	умеет использовать возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет технологиями использования возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	владеет технологиями использования возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности частично
Уровень 3	владеет технологиями использования возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности по образцу
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) в полном объеме
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) частично
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), используя конспект
Уметь:	
Уровень 1	умеете структурировать, выделять дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	испытывает затруднения самостоятельно структурировать, выделять дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	структурирует, выделяет дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) в полном объеме
Уровень 2	владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) частично
Уровень 3	владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) по образцу
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	знает содержание учебного предмета и осуществляет отбор в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	знает содержание и осуществляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	знает содержание и осуществляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме
Уровень 2	Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные не в полном объеме
Уровень 3	различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные с опорой на конспект
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	умеет применять различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные частично
Уровень 3	умеет применять различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет различными формами разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	владеет частично различными формами разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	владеет различными формами разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	знает технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	знает технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета частично
Уровень 3	знает технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета по образцу
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	умеет применять технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета частично
Уровень 3	умеет применять технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет технологией постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	владеет технологией постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета частично
Уровень 3	владеет технологией постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета по образцу
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в полном объеме
Уровень 2	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) частично
Уровень 3	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) по образцу

Уметь:	
Уровень 1	умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в полном объеме
Уровень 2	умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) частично
Уровень 3	умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в полном объеме
Уровень 2	владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) частично
Уровень 3	владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) по образцу
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями в полном объеме
Уровень 2	знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями частично
Уровень 3	знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями по образцу
Уметь:	
Уровень 1	умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями в полном объеме
Уровень 2	умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями частично
Уровень 3	умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями в полном объеме
Уровень 2	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями частично
Уровень 3	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями по образцу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.							
1.1	1.1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			конспект лекций

1.2	1.2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС /Лек/	6	2	УК-3.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5			конспект лекций
1.3	1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3 Л1.4			конспект лекций
1.4	1.4. Модели внеурочной деятельности. /Лек/	6	2	УК-3.1 ПК-1.2	Л1.3 Л1.4			конспект лекций
1.5	Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4			1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ методических пособий по теме. 4. Подготовка проектов программ
1.6	Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС /Пр/	6	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4			1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 4. Подготовка орг.игры
1.7	1.4. Модели внеурочной деятельности. /Пр/	6	4	УК-3.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	1. Изучение интерактивной лекции. 2. Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 3. Подготовка презентации по теме
1.8	зачет по курсу /КРЗ/	6	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Тест
1.9	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	6	29,85	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			1. Изучение интерактивных лекций. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 4. Подготовка проектов программ и их представление
	Раздел 2. Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации.							
2.1	2.1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации /Лек/	6	2	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			конспект лекций

2.2	2.2. Обновление содержания и технологий в деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС(лекция) /Лек/	6	2	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			конспект лекций
2.3	2.3. Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации /Лек/	6	2	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			конспект лекций
2.4	2.4. Мониторинг эффективности результатов внеурочной /Лек/	6	2	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			конспект лекций
2.5	2.5. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования /Лек/	6	2	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			конспект лекций
2.6	2.6. Проектирование работы детских научных сообществ, научно-исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников (семинары) /Пр/	6	6	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Презентация и представление проекта
2.7	2.8. Проектирование мониторинга эффективности результатов внеурочной /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка мониторингового материала для изучения результатов и эффектов внеурочной деятельности,
2.8	2.7. Проектирование школьного музея в свете организации внеурочной деятельности школьника /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Презентация и представление проекта

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест по внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

2. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

4. К методам внеурочной деятельности не относится:
 Выберите один из вариантов ответа:
 а) эффект удивления;
 б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
 в) метод проектов;
 г) метод игры.
5. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
 а) духовно-нравственное направление
 б) социальная деятельность
 в) общеинтеллектуальное направление
 г) общекультурное направление.

5.2. Темы письменных работ

Эссе

Современные формы внеурочной деятельности для современных младших школьников: как сделать школу привлекательнее
 Включенность современных младших школьников во внеурочную деятельность как проблема учителя
 Тотальная занятость современных детей и внеурочная деятельность школы
 Внеурочная деятельность в современной школе как феномен

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И
 ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие внеурочной деятельности в современной науке.
2. Принципы внеурочной деятельности.
3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе.
4. Виды внеурочной деятельности в школе.
5. Организация воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС.
6. Анализ современных концепций воспитания: Концепция духовно-нравственного развития личности.
7. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системно-ролевого воспитания и личности ребенка (Николай Михайлович Талапчук).
8. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова)
9. Анализ современных концепций воспитания: Концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков – научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).
10. Анализ современных концепций воспитания: Формирование образа жизни, достойной Человека Надежды Егоровны Щурковой.
11. Анализ современных концепций воспитания: Воспитание ребенка как человека культуры Евгении Васильевны Бондаревской.
12. Анализ современных концепций воспитания: Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. (О. С. Газман и Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин).
13. Анализ современных концепций воспитания: Концепция самовоспитания школьников Германа Константиновича Селевко.
14. Направления и виды внеурочной деятельности с детьми в связи с ФГОС.
15. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС.
16. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
17. Эффекты и результаты внеурочной деятельности.
18. Модели внеурочной деятельности.
19. Музейная педагогика. История вопроса. Виды музеев. Формы работы с посетителями.
20. Детские музеи. История вопроса. Принципы организации. Формы работы с посетителями.
21. Школьные и педагогические музеи. История развития. Особенности организации и работы.
22. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции.
23. Организация школьного музея как форма внеурочной деятельности в современной школе.
24. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования в школе.
25. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
26. Организация взаимодействия с родителями как форма внеурочной работы на современном этапе развития образования.
27. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды, темы, цели родительских собраний.
28. Организация пришкольных семейных клубов как – одна из активных форм повышения воспитательной компетентности родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

Л1.2	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143
Л1.3		Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131
Л1.4	Шмырева Н. А.	Педагогика досуга: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294
Л1.5	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению курса

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмыслению общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

В рамках изучения курса студенты не только получают теоретические знания, но приобретут практические умения в русле проектирования внеурочной работы в начальной школе.