

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» составлена *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» актуализирована *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» актуализирована *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 7, 8 семестрах (4 курс).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 48,3 час – на контактную работу с преподавателем, 167,7 час – для самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет (7 сем.), зачет с оценкой (8 сем.)

1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Цель дисциплины содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов в области социально-педагогического сопровождения семьи на основе овладения содержанием дисциплины

Задачи:

- Дать представление об основах социально-педагогического сопровождения семьи.

- Ознакомить с основными направлениями психолого-педагогического консультирования семей и подростков с девиантным поведением; психолого-педагогической диагностики проблем лиц и семей, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методами коррекционных мероприятий, программами психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и их семей.

- Уметь применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-

воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПСК 4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Дать представление об основах социально-педагогического сопровождения семьи	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий ресоциализации, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; типологию семей; знает основные технологии сопровождения семьи.</p> <p>Умеет: осуществлять социально-педагогическое сопровождение семей, направленное на профилактику развития девиаций.</p> <p>Владеет: методами (первичного) обследования семей различного типа; действиями (навыками) социально-педагогического сопровождения семьи, реализует методические приемы ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения</p>	ПК-7
Ознакомить с основными направлениями психолого-педагогического консультирования семей и подростков с	<p>Знает: технологии проектирования коррекционных и реабилитационных программ в отношении семей и лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>нормативно-правовые основы профессионально-профилактической деятельности; условия, способы и средства</p>	ПК-11

<p>девиантным поведением; психолого-педагогической диагностики проблем лиц и семей, нуждающихся в коррекционных воздействиях. методами коррекционных мероприятий, программами психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и их семей</p>	<p>осуществления психолого-педагогического консультирования. Умеет: проектировать коррекционные программы для разных типов семей и лиц, склонных к девиантному поведению; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц склонных к девиантному поведению Владеет: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц и семей, склонных к девиантному поведению,</p>	
<p>Уметь применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Знать методологию сопровождения детей и подростков группы риска Уметь: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска Владеть технологиями сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>ПСК - 4.1.</p>

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости: устный опрос, разработка программы сопровождения семьи, описание основных групп методов сопровождения семьи, план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятий. Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Современная семейная и демографическая политика	24	4	2		2		20		устный опрос
Тема 2. Виды, функции и типы современной семьи	24	6	2		4		18		устный опрос, описание основных групп методов сопровождения семьи
Тема 3. Семейное неблагополучие: причины, виды. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних	24	6	2		4		18		устный опрос, разработка программы сопровождения семьи, описание основных групп методов сопровождения семьи,
Тема 4. Изучение семьи и семейных отношений	36	8,15			8	0,15	27,85		разработка программы сопровождения семьи, описание основных

									групп методов сопровождения семьи, <u>план</u> /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятиях зачет
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	36	8	2		6		28		устный опрос, разработка программы сопровождения семьи,
Тема 6. Технологии социальной-педагогической деятельности по оказанию помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	36	8	2		6		28		устный опрос <u>план</u> / <u>отчет</u> о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятиях
Тема 7. Межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	36	8,15	2		6	0,15	27,85		устный опрос <u>план</u> / <u>отчет</u> о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятиях зачет с оценкой
ИТОГО	216	48,3	12		36		167,7	0,3	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем темам.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Современная семейная и демографическая политика

Исторические и социально-экономические предпосылки формирования современной формы семьи. Функции современной семьи и их трансформация. Психолого-педагогические, социально-экономические предпосылки формирования семьи. Современная семейная и демографическая политика

Тема 2. Виды, функции и типы современной семьи

Функции современной семьи и их трансформация. Виды семьи. Особенности семьи как малой социальной группы. Семья – объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы. Роль общения в общей характеристике семьи. Понятие «активная система» в характеристике семьи. Собственный потенциал семьи: понятие, способы изучения и развития.

Тема 3. Семейное неблагополучие: причины, виды. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Социокультурная природа девиаций семейных отношений. Специфика социально дезадаптированной семьи в процессе воспроизводства жизни. Социально дезадаптированная семья с точки зрения личности, малой группы и социума. Динамика кризисной ситуации в социально дезадаптированной семье. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних

Тема 4. Изучение семьи и семейных отношений

Общесоциологические предпосылки исследования социально-дезадаптированной семьи. Специально-социологические основания изучения социально-дезадаптированной семьи. Психологические методы исследования семьи.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.

Профилактика различных видов семейного неблагополучия. Коррекция нарушений функционирования семьи на разных этапах семейного неблагополучия. Основные концепции и модели работы с родителями.

Технологии семейного консультирования. Патронаж в работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Технология «работы со случаем»

Тема 6. Технологии социальной-педагогической деятельности по оказанию помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях

Семейные клубы и деятельность НКО в работе с неблагополучной семьей.

Тренинг по работе с семьей. Вхождение в семью, представление, установление контакта. Эмпатийное слушание. Контактное взаимодействие. Техника: реконструкция семейных отношений. Работа с чувствами, принятие своих чувств. Техника «Контролирующее поведение», «Отстранение», «Акция-реакция». Соблюдение семейных и личных границ при работе с семьей. Техники «История семьи». Самооценка. Избавление от психологии жертвы. Технологии работы с утратой. «Я имею право»

Тема 7. Межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях

Нормативно-правовая база совместной работы по профилактике семейного неблагополучия и защите прав детей. Основные субъекты профилактики семейного неблагополучия и их функции. Формы совместной работы учреждений образования с субъектами профилактики.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать

высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи

на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к

обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все

предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).

- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).

- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохранять силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы

оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в группе собралось более 20-ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале

тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и выказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса

Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.

Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

Начать тренинг с процедуры знакомства.

Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).

Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.

Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические проблемы.

В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.

- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.

- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.

- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.

- Воспринимать участников такими, как они есть.

- Поощрять попытки участников отрабатывать полученные привычки.

- Оказывать содействие развитию отношений доверия.

- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.

- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.

- Составить план дальнейшей работы.

- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.

- Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	устный опрос	10	15
	разработка программы сопровождения семьи	15	25
	описание основных групп методов сопровождения семьи	10	15
	план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятий	15	25
Итого		50	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в форме тестирования	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
Менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	устный опрос	10	15
	разработка программы сопровождения семьи	10	20
	описание основных групп методов сопровождения семьи	10	15
	план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятия	15	25
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой в форме собеседования	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 9
От «13» мая 2019г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
Специальности (направления подготовки)
Протокол №9
От «14» мая 2019г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): специалист

Составитель: Лукина А.К., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Технологии социально-педагогического сопровождения семьи**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Технологии социально-педагогического сопровождения семьи**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных и профессионально специализированных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПСК 4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	форма
ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Технологии профессиональной деятельности Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Основы профилактики девиантного поведения Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	3	устный опрос
			4	разработка программы сопровождения семьи
			5	описание основных групп методов сопровождения семьи
		6	план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятия.	
		Промежуточная аттестация	1 2	Зачет Зачет с оценкой

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая профилактика и консультирование Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Методы диагностики дезадаптации личности и группы Основы психотерапии Экзамен по модулю "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	устный опрос
			4	разработка программы сопровождения семьи
			5	описание основных групп методов сопровождения семьи
		6	план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического о мероприятиях.	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
			2	Зачет с оценкой

ПСК 4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	<p>Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная практика Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Юридическая психология</p>	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6	устный опрос разработка программы сопровождения семьи описание основных групп методов сопровождения семьи план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятий.
	<p>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Экзамен по модулю "Основы профилактики девиантного поведения" Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Производственная практика</p>	Промежуточная аттестация	1 2	Зачет Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство к зачету в форме тестирования по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет в форме тестирования по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов на вопросы тестовых заданий	Не зачтено
60-100 % правильных ответов на вопросы тестовых заданий	Зачтено

3.2.2. Оценочное средство к зачету в форме собеседования по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - зачет с оценкой в форме собеседования по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	На продвинутом уровне способен самостоятельно обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением

		(общественно опасным) поведением	девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
ПСК 4.1 – способность применять методологию	На продвинутом уровне способен самостоятельно применять	На базовом уровне способен с минимальными подсказками	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен применять

сопровождения детей и подростков группы риска	методологию сопровождения детей и подростков группы риска	самостоятельно применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
---	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, разработка программы сопровождения семьи, описание основных групп методов сопровождения семьи, план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Знание основных теоретических положений дисциплины	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка программы сопровождения семьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Полнота структуры программы сопровождения	10 (5)
Владение методами анализа ситуации	5
Адекватность предложенных методов выявленным проблемам	5
Максимальный балл	25 (20)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – описание основные группы средств, методов и технологий работы с семьями группы риска

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество описанных методов (не менее 5)	5
Грамотность описания методов	5

Грамотность оформления	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность постановки цели и подбора средств для ее достижения.	5
Владение методами диагностики	5
Владение методами коррекционно-реабилитационной работы	5
Владение методами профилактической работы	5
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	25

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые тестовые задания к зачету с оценкой в форме тестирования по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» (1)

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- с) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- д) происходит в основном в развитых странах;
- е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

2. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

3. Основных направления решения актуальных проблем семьи (указать несколько ответов):

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д) социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

4. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся (указать несколько ответов):

- А) физические травмы, повреждения,
- Б) рвота, головные боли,
- В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
- Г) психологические депрессии
- Д) агрессивность
- Е) чувство стыда

5. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми (указать несколько ответов):

- А) нарушения физического и психического развития
- Б) различные соматические заболевания,
- В) личностные и эмоциональные нарушения,
- Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
- Д) психологические депрессии

6. Пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

7. Причины семейного неблагополучия, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами _____ характера

8. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью _____

9. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.

1. Оскорбление одним членом семьи или других с применением силы	а) Физическое домашнее насилие
2. Стремления к доминированию за счет унижения других	б) Морально-психологическое насилие
3. Словесное оскорбление другого, унижение его человеческого достоинства	в) Эмоционально-психологическое насилие
	г) сексуальное насилие

10. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
- Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
- В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
- Г) принуждение ребенка к получению общего образования
- Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
- Е) курение в квартире, если члены семьи возражают

11. Последовательность этапов социального патронажа семьи:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патронажа (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

12. Три основных методики для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- а) беседа с ребенком
- б) изучение занятости ученика после школы
- в) карта интересов
- г) тест ДДО
- д) рисунок неизвестного животного
- е) тест Голланда

13. Возрастной период, в котором наиболее актуально развитие трудовых навыков ребенка в семье:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) в подростковом возрасте
- г) любой возраст
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

14. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В.родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

15. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
- б) направленные на поддержание стабильности семьи;
- в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
- г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
- д) направленные на установление связи «семья-школа».

5.2. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования по дисциплине «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» (2)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания по дисциплине «Общие основы педагогики»

6.1.1. Устный опрос (3)

Примерный перечень вопросов

1. Взаимосвязь типа семьи и социально-экономических условий жизни общества.
2. Виды и причины различных девиаций семейных отношений.
3. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным?
4. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
5. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
6. Основные функции семьи в современном обществе.
7. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
8. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?

9. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
10. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
11. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.
12. Классификация и типологии семей в современной социальной практике.
13. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи.
14. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
15. Особенности функционирования семьи в условиях стресса и/или кризиса?
16. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?
17. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
18. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
19. Многодетность как социальный феномен.
20. Факторы, влияющие на качество семейных отношений/стабильности брака.

6.1.2. Разработка программы сопровождения семьи (4)

Студентам предлагается самостоятельно выбрать один из типов неблагополучной семьи (можно взять конкретный случай из практики) и разработать программу её сопровождения.

Структура программы включает в себя в обязательном порядке следующие компоненты:

1. Описание семьи
2. Методы диагностики
3. Выделение проблем, подлежащих решению
4. Программу действий по решению выявленных проблем
5. Средства мониторинга успешности деятельности и реабилитации семьи.

6.1.3. Описание основных групп методов сопровождения семьи (5)

Студенты составляют подборку (возможно в виде таблицы), включающую в себя следующие компоненты:

1. Название метода (технологии, авторы)
2. Ситуации применимости метода
3. Конкретное содержание метода
4. Ограничения на его применение
5. Ожидаемый результат, методы определения результативности

6.1.4. План /отчет о проведении диагностического, коррекционного, профилактического мероприятий (6).

Во время практики студенты проводят пробу реального мероприятия по сопровождению семьи. Работа может проводиться группами численностью до 5 человек.

Отчет включает в себя:

1. Описание учреждения, в рамках которого происходит взаимодействие с семьей
2. Описание семьи (случая),
3. Описание диагностических процедур (если проводились) или материалы наблюдения, бесед
4. Предположение о проблемах, на разрешение которых может быть направлено мероприятие
5. План мероприятия
6. Отчет о мероприятии, результативность.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3.3 Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Технологии социально-педагогического сопровождения семьи (наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» (специализация) очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст] : пер. с нем. : учебное пособие / М. П. Краузе ; авт. предисл. Й. Фенглер. - М. : Академия, 2006. - 200 с.	Научная библиотека	34
2.	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 15.01.2021). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
4.	Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.	Научная библиотека	20

5.	Гиенко, Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : рабочая тетрадь / Л. Н. Гиенко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 48. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4880/read.php (дата обращения: 19.01.2021) . - Текст : электронный	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / И. Б. Цилюгина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — ISBN 978-5-87978-911-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72557 (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	24
9.	Семейная психотерапия [Текст]: хрестоматия / сост.: Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб. : Речь, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	55
10.	Черенёва, Е. А. Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра : монография / Е. А. Черенёва, Е. А. Володенкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы			
1.	Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа:	http://elibrary.ru	Свободный доступ

	http://elibrary.ru		
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины
Технологии социально-педагогического сопровождения семьи**
(наименование дисциплины)

**для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
(специальность)

**№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»**
(специализация)
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 107, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 306, корпус №5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска-1шт.
ауд. 3-12, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
ауд. 3-09, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2 шт. ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security –Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)