

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики


Ишкабулова Татьяна Михайловна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений посредством проекта «Эстафета возможностей»


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

«30» мая 2022 г. 

Руководитель магистерской программы:
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.


«30» мая 2022 г. 

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л. 

«30» мая 2022 г. _____

Обучающийся Ишкабулова Т.М.

«20» 05 2022 г. 

Дата защиты «22» 06 2022 г.

Оценка _____

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации: работа объемом 154 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (75 источников), 5 приложений. Работа проиллюстрирована 8 таблицами и 2 рисунками.

Цель проектной работы: разработать и реализовать проект по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Проблема проектной работы заключается в поиске эффективных средств формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Проектная идея: формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в процессе онлайн-мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

- 1) включенностью участников проекта в социальное взаимодействие (различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности),
- 2) соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;
- 3) созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов семьи (родителей и сиблингов).

Объект проектной работы: навыки социального взаимодействия.

Предмет проектной работы: содержание проекта по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Методы исследования: библиографический метод, метод экспертной оценки, метод проектирования, количественный и качественный анализ результатов предпроектного и проектного исследования.

Теоретической основой проектной работы явились: культурно-

историческая концепция развития Л.С. Выготского (главная идея которой заключается в общности законов развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза), положение о ведущей роли обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и потенциальных возможностях ребенка (Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова и др.), субъектно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Новизна данного проекта в том, что он позволяет проводить целенаправленную систематическую комплексную работу по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений; при минимальных материальных затратах возможно проведение мероприятий различной направленности; ситуации для самостоятельного выбора детей создаются посредством разработки и реализации творческих проектов с привлечением ресурсов родителей и сиблингов.

Теоретическая значимость проектного исследования заключается:

1. В обобщении сведений по проблеме формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. В определении понятия «навыки социального взаимодействия» относительно обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая значимость проектного исследования заключается в следующем: представленные методические разработки могут быть полезны учителям-дефектологам, педагогам образовательных организаций, классным руководителям, специалистам учреждений социальной защиты, родителям, воспитывающим детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

По теме диссертации опубликованы две статьи в сборниках конференций: «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование,

коррекция».

Abstract of master's dissertation

The structure of the master's thesis: the work of 154 pages, consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliographic list (75 sources), 5 appendices. The work is illustrated with 8 tables and 2 figures.

The purpose of the project work: to develop and implement a project on the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions.

The problem of project work is to find effective means of developing social interaction skills for students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions.

Project idea: the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in the process of online events will be provided by the following conditions:

- 1) the involvement of project participants in social interaction (various forms of group work, events of various kinds),
- 2) compliance of the level of complexity of the events with the capabilities of the participants;
- 3) creating situations for children to choose independently, developing and implementing creative projects with the involvement of family resources (parents and siblings).

Object of project work: social interaction skills.

Subject of the project work: the content of the project on the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions.

Research methods: bibliographic method, peer review method, design method, quantitative and qualitative analysis of the results of pre-project and project research.

The theoretical basis of the project work was: the cultural and historical

concept of the development of L.S. Vygotsky (the main idea of which is the generality of the laws of development in the conditions of ontogenesis and dysontogenesis), the position on the leading role of education in mental development (L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev) and the potential abilities of the child (L.S. Vygotsky, E .M. Mastjukova and others), subject-activity and differentiated approaches.

The novelty of this project is that it allows for targeted systematic comprehensive work on the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions; with minimal material costs, it is possible to carry out activities of various directions; situations for independent choice of children are created through the development and implementation of creative projects with the involvement of the resources of parents and siblings.

The theoretical significance of the design study is:

1. In summarizing information on the problem of developing social interaction skills among students with moderate mental retardation.
2. In the definition of the concept of “«social interaction skills» in relation to students with moderate mental retardation.

The practical significance of the project research is as follows: the presented methodological developments can be useful for teachers-defectologists, teachers of educational organizations, class teachers, specialists of social protection institutions, parents raising children with severe intellectual disabilities.

On the topic of the dissertation, two articles were published in conference proceedings: «Modern technologies for correctional and developmental work with children with disabilities», «Modern Approaches to the Socialization of Children and Adults with Multiple Developmental Disabilities, Bisensorial Disabilities: Development, Education, Correction».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Теоретические основы изучения проблематики социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью	9
1.1. Социальное взаимодействие как составляющая жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	9
1.2. Особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	16
1.3. Подходы к формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	24
Выводы по главе I.....	31
Глава II. Разработка и реализация проекта «Эстафета возможностей» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений	33
2.1. Предпроектное исследование сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	33
2.2. Организационно-методическое описание проекта «Эстафета возможностей» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.....	45
2.3. Результаты реализации проекта «Эстафета возможностей» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	58
Выводы по главе II.....	63
Заключение	65
Список использованных источников	69
Приложения	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы: по данным Федеральной службы государственной статистики в России наблюдается устойчивый рост числа детей-инвалидов (2018 год – 651000, 2019 год – 670000, 2020 год – 688000, 2021 год – 704000, 2022 – 729000) [58]. Среди заболеваний, приводящих к детской инвалидности, на первые места выходят психические расстройства и расстройства поведения, заболевания нервной системы, врожденные аномалии развития, в большинстве случаев, сопровождающиеся умственной отсталостью.

Некоторое время назад дети с выраженными интеллектуальными нарушениями считались необучаемыми и неперспективными, нуждающимися в постоянном присмотре и уходе; многие были изолированы от общества либо в семьях, либо в интернатных учреждениях системы социальной защиты. Современное общество изменило взгляд на данную категорию обучающихся, было признано, «.. что дети-инвалиды должны в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми...» [24]; были признаны особые нужды неполноценного ребенка; необходимость обеспечения всем детям равных возможностей для получения адекватных индивидуальным потребностям каждого коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг [25].

Процессы гуманизации общества изменили взгляд на детей данной нозологической группы и их права, но и на сегодняшний день проблема социальной эксклюзии особых детей не потеряла свою актуальность; идет постоянный поиск инновационных форм обучения и воспитания, обеспечивающих их успешную социализацию [33].

Принятие Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-фз и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [60] привело к значительным изменениям в системе специального

образования, в частности, к появлению новой модели обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Так, в содержательную область образования обучающихся данной нозологической группы было включено два компонента: «академический» и «жизненные компетенции» [48]; для данной категории обучающихся академический компонент представлен в минимальном объеме (необходимом «... для решения задач повседневной жизни»; основное внимание сосредоточено на жизненной компетенции как основе социальной успешности.

В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся данной нозологической группы прописаны основные направления формирования жизненной компетенции, среди которых отмечены основные навыки социального взаимодействия, но без учета конкретных особенностей данного варианта дизонтогенетического развития.

Проблема формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями освещена в работах И.М. Бгажноковой, А.Р. Маллера, А.М. Царева, Г.В. Цикото, Л.М. Шипицыной и др. [32; 34; 40; 66; 67]. Несмотря на очевидную актуальность, данная тема на сегодняшний день остается недостаточно изученной; отсутствуют исследования о формировании навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Включение детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями в систему специального образования, лишь частично решает проблему социальной эксклюзии несовершеннолетних данной нозологической группы, круг их общения ограничивается семьей и учебным коллективом. Для успешного развития жизненно важных социальных компетенций и их закрепления требуется большее количество партнеров по

общению, возможность систематической отработки применения тех или иных умений и навыков социального взаимодействия в специально созданных условиях, учитывающих особенности данной категории несовершеннолетних. Одним из вариантов решения данной проблемы является включение данной категории несовершеннолетних в онлайн-мероприятия.

Проблема проектной работы заключается в поиске эффективных средств формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Объект проектной работы: навыки социального взаимодействия.

Предмет проектной работы: содержание проекта по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Проектная идея:

формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в процессе онлайн-мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

1) включенностью участников проекта в социальное взаимодействие (различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности),

2) соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;

3) созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов семьи (родителей и сиблингов).

Цель проектной работы: разработать и реализовать проект по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и гипотезой проектной работы были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблематики социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Выявить особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

3. Разработать и реализовать проект «Эстафета возможностей», способствующий формированию навыков социального взаимодействия у данной категории несовершеннолетних.

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

Методы исследования:

– библиографический метод,

– метод экспертной оценки,

– метод проектирования,

– количественный и качественный анализ результатов предпроектного и проектного исследования.

Методология проектной работы опирается на культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского (главная идея которой заключается в общности законов развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза), положение о ведущей роли обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и потенциальных возможностях ребенка (Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова и др.), реализацию субъектно-деятельностного и дифференцированного подходов в формировании и оценке навыков социального взаимодействия.

Экспериментальная база проектной работы: комплексный центр социального обслуживания населения г. Красноярска (отделение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья). В проекте приняли участие 10 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте от 12 до 18 лет.

Этапы проектной работы:

1 этап – аналитический этап: осуществлялись подбор, изучение и анализ различных литературных источников по проблеме исследования; определялись теоретические и методологические основы исследования, разрабатывались исходная гипотеза, цели, задачи, диагностический инструментарий;

2 этап – проводилось предпроектное исследование для определения особенностей сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями; анализ результатов;

3 этап – заключительно-обобщающий этап: систематизировались и обобщались данные предпроектного исследования, уточнялись теоретические выводы; разрабатывалось содержание проекта по формированию навыков социального взаимодействия обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях социальных ограничений, реализовывались разработанные мероприятия, проводилась оценка реализации проекта.

Теоретическая значимость проектного исследования заключается:

1. В обобщении сведений по проблеме формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. В определении понятия «навыки социального взаимодействия» относительно обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая значимость проектного исследования заключается:

– представленные практические разработки онлайн-мероприятий могут быть использованы в работе по формированию навыков социального взаимодействия учителями-дефектологами, педагогами образовательных организаций, классными руководителями, специалистами учреждений социальной защиты, родителями, воспитывающим детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях социальных ограничений.

Структура проектной работы:

Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Социальное взаимодействие как составляющая жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Некоторое время назад дети с выраженными интеллектуальными нарушениями считались необучаемыми и неперспективными, нуждающимися в постоянном присмотре и уходе; многие были изолированы от общества либо в семьях, либо в интернатных учреждениях системы социальной защиты. Современное общество изменило взгляд на данную категорию обучающихся, было признано, «... что дети-инвалиды должны в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми...» [24]; были признаны особые нужды неполноценного ребенка; необходимость обеспечения всем детям равных возможностей для получения адекватных индивидуальным потребностям каждого коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг [25].

Процессы гуманизации общества изменили взгляд на детей данной нозологической группы и их права, но и на сегодняшний день проблема социальной эксклюзии особых детей не потеряла свою актуальность; идет постоянный поиск инновационных форм обучения и воспитания, обеспечивающих их успешную социализацию [33].

На всех ступенях образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью проблема их включения в систему социальных отношений, проблема социально-психологической адаптации стоит очень остро; и по мере взросления ребенка актуальность данной проблемы не становится меньше, так как круг общения расширяется, а уровень ожиданий и требований общества растет; для того, чтобы ребенок с выраженными интеллектуальными нарушениями все же смог успешно адаптироваться к социуму, максимально включиться в социальную жизнь необходима

целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование навыков социального взаимодействия, так как и процесс воспитания, и процесс обучения невозможен при их отсутствии.

Важно понимать, что навыки социального взаимодействия – это не только жизненно важные навыки и показатель жизненной компетентности человека; от уровня их развития напрямую зависит положительная траектория развития, уровень эмоционального благополучия и академические успехи [72].

Значимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений для формирования навыков социального взаимодействия отмечают А.А. Андреева, В.А. Балбашова, В.С. Власенко, Л.С. Выготский, Е.М. Колесова, Е.В. Кондрашова, Э.Р. Литвиненко, А.А. Майорова, Д.М. Шагундокова, Ana Rey, Judit Fullana, Maria Pallisera, Shruti Taneja-Johansson, Nidhi Singal, Meera Samson [2; 3; 9; 26; 62; 70; 74].

Принятие Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [47] (далее – ФГОС УО) привело к значительным изменениям в системе специального образования, в частности, к появлению новой модели обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Так, в содержательную область образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями было включено два компонента: «академический» и «жизненные компетенции»; для данной категории обучающихся академический компонент представлен в минимальном объеме (необходимом «... для решения задач повседневной жизни»; основное внимание сосредоточено на жизненной компетенции как основе социальной успешности.

Впервые понятие жизненной компетентности по отношению к детям с

ограниченными возможностями здоровья было введено в начале 2000-х годов Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования; в отношении лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями данное понятие не рассматривалось.

Ряд исследователей (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова) под жизненной компетенцией ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимают умения и навыки, которые необходимы ему в данном возрасте в повседневной жизни.

В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся данной нозологической группы прописаны основные направления формирования жизненной компетенции, среди которых отмечены основные навыки социального взаимодействия (такие как овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей).

В научной литературе понятие «социальное взаимодействие» не имеет однозначной трактовки; его содержание различно у разных авторов.

Взаимодействие – категория философская, отражающая всеобщую связь всего живого.

С точки зрения С.И. Ожегова взаимодействие – это взаимная связь явлений [41].

Особый интерес вызывает понятие социального взаимодействия, которое имеет целый ряд особенностей; В.Г. Крысько пишет: «Общество не состоит из отдельных индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых данные индивиды находятся друг с другом. Основу этих связей и отношений составляет взаимодействие людей»[28].

По мнению Г.Н. Осипова под социальным взаимодействием понимается форма социальной коммуникации (общения) по крайней мере

двух лиц или общностей, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определяется степенью солидарности или согласия между ними [53].

Социальное взаимодействие Т. Парсонс понимает как систему взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов; при социальном взаимодействии обязательны следующие элементы: два или более субъекта взаимодействия, система взаимных ожиданий, целенаправленная деятельность каждой из сторон, проводники социального взаимодействия [4].

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии процесс социального взаимодействия рассматривается как основное условие усвоения ребенком социально-культурного опыта и предполагает овладение общечеловеческими ценностями, знаниями, навыками, нормами поведения (Л.С. Выготский, Д.В. Ольшанский, К.К. Платонов, П.А. Сорокин, Т. Шибутани) [42; 45; 52; 65].

Социальное взаимодействие, согласно С.А. Радионовой, это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Оно возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной и подвижной сети социальных отношений [39].

Обязательным условием социального взаимодействия является обратная связь, иначе говоря, это обмен действиями, которые сопряжены друг с другом – в этом главное отличие социального взаимодействия от единичных социальных контактов [22].

Таким образом, опираясь на понятия Г.Н. Осипова, С.А. Радионовой, С.И. Ожегова, В.Г. Крысько, Т. Парсонса и др., под социальным

взаимодействием следует понимать субъект-субъектные отношениям двух лиц или общностей, возникающие из совместного участия объектов взаимодействия в различных видах совместной деятельности, связанные циклической зависимостью, предполагающие обязательное наличие обратной связи; это воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений.

Под различными видами деятельности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями понимаются общение (как коммуникативная деятельность [31]: непосредственное эмоциональное общение, общение в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности и пр.), игровая, учебная и учебно-трудовая деятельность.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что существует проблема в определении сущности понятия «навыки социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью»; прослеживается тенденция к отождествлению данного понятия с такими понятиями как «социальные навыки», «социально-коммуникативные навыки», «навыки общения» (В.А. Балбашова, Е.Е. Дмитриева, Л.А. Карасева, В.А. Кудрявцев, С.К. Кудряшова, Л.А. Рыбакова и др.) [14; 29; 30].

Для более точного понимания сущности исследуемого педагогического феномена целесообразно обратиться к содержанию понятия «навык». Как и понятие «социальное взаимодействие» понятие «навык» не имеет однозначной трактовки.

Так, Г.М. Коджаспирова под навыком понимает действие, доведенное до автоматизма, сформированное путем многократного повторения [27], в то время как А.С. Воронин под навыком понимает доведенное до автоматизма умение, компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения [6].

Понятие навыка И.А. Волошина и П.Н. Новикова связывают с

понятием деятельности, которая «...реализуется в системе действий, направленных на достижение ее цели в определенных условиях, а само действие состоит из операций, соответствующих условиям задачи. Навыки входят в состав как внешних, так и внутренних действий, являясь элементом действий, одним из способов их выполнения» [5, с. 70].

Если под навыком понимается действие, а под деятельностью – система действий, то под навыками социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать некие универсальные действия, позволяющие осуществлять различные виды совместной деятельности (учебной, игровой, трудовой, общения), актуальные для детей данной нозологической группы, направленные на усвоение социального опыта, формирование социальных связей и отношений, предполагающие обязательное наличие обратной связи, взаимообусловленности, субъект-субъектные отношения.

Анализ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2; далее – Программа) позволил выделить следующие основные навыки социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- навык использования речи/альтернативной коммуникации как средства общения;
- соблюдение общепринятых социальных норм и правил, а также элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах);
- навыки осознания себя (представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, осознание и выражение своих интересов и желаний, самочувствия);
- навыки межличностных и групповых отношений (умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить отношения на основе

поддержки и взаимопомощи, умение сочувствовать, сопереживать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в различных видах доступной деятельности, умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; умение проявлять адекватные ситуации эмоциональные реакции).

Оценка сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяется индивидуальными возможностями каждого ребенка, особенностями его психического, неврологического и соматического состояния, а «... требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся» [48].

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и Программа (вариант 2) рекомендуют применять метод экспертной группы для оценки результативности реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), а также привлекать к этому процессу членов семьи обучающегося. Основой оценки достижений ребенка является анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося в сфере овладения жизненно важными навыками, которые выявляются посредством наблюдения за выполнением специально подобранных заданий.

При оценке результативности обращается внимание на то, что обучающийся знает и умеет на момент завершения учебного периода; какие знания и умения применяет на практике; насколько это адекватно ситуации; учитывается степень самостоятельности и активности, а также учитываются возникающие при этом затруднения.

Таким образом, основываясь на изложенном выше материале, можно сделать вывод, что навыки социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью – это некие универсальные действия,

позволяющие осуществлять различные виды совместной деятельности (учебной, игровой, трудовой, общения), актуальные для детей данной нозологической группы, направленные на усвоение социального опыта, формирование социальных связей и отношений, предполагающие обязательное наличие обратной связи, взаимообусловленности, субъект-субъектные отношения.

1.2. Особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Д.Н. Исаев определяет умственную отсталость (психическое недоразвитие) как совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта [19].

С.Д. Забрамная пишет: «Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие» [17, с. 3].

Умеренная умственная отсталость относится к средней степени психического недоразвития, при которой интеллектуальный коэффициент (IQ) составляет 49 – 35 [19].

Процесс формирования каких-либо навыков у детей с умеренной умственной отсталостью значительно осложняется рядом особенностей данной категории обучающихся: снижением способности к общению, затруднением установления первичного контакта и понимания обращенной речи, снижением познавательного интереса; потребности в разнообразной

помощи взрослого, как в организации самого процесса восприятия, так и в обработке информации, получаемой извне; нарушением памяти и внимании, необходимостью многократного повторения инструкции и демонстрации необходимого действия; в процессе деятельности у ребенка, как правило, нарушается последовательность выполнения действий; мышление характеризуется трудностью установления логических связей, затруднены операции обобщения и перенос указанного способа действия; дети с умеренной умственной отсталостью способны к подражанию и совместным действиям с взрослым, но в течение непродолжительного времени; эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации; значительно снижена волевая регуляция, есть необходимость постоянной стимуляции со стороны взрослого. Умеренная умственная отсталость может сопровождаться выраженными отклонениями в физическом развитии, что также негативно сказывается на формировании навыков [18].

При умеренной умственной отсталости характерно тотальное недоразвитие всех нервно-психических функций в сочетании с иными нарушениями, среди которых нарушения речи, эмоций, поведения и другие (Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Г.Е. Сухарева и др.); интеллектуальная недостаточность «... обязательно сопровождается отставанием психического развития в целом» [36, с. 44).

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского об общности законов развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, можно предположить, что формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, несмотря на выраженное отставание в развитии, следует тем же закономерностям, что и у типично развивающихся сверстников, хотя и имеет ряд специфических особенностей. «Там, где мы имеем дело с нормальным развитием, эти закономерности реализуются при одном комплексе условий. Там, где перед нами разворачивается атипичное, уклоняющееся от нормы развитие, те же самые закономерности, реализуясь в совершенно другом комплексе условий,

приобретают качественно своеобразное, специфическое выражение, не являющееся мертвым слепком с типичного детского развития» – пишет Л.С. Выготский, при этом подчеркивает значимость социальной обусловленности развития, как для типичного, так и атипичного вариантов развития, считая его источником формирования высших психических функций [9, с. 196].

Формирование навыков социального взаимодействия у ребенка невозможно представить вне процесса взаимодействия со взрослым и вне ведущего, для каждого возраста, вида деятельности. Опираясь на классификацию Д.Б. Эльконина в таблице 1 представлены возрастные закономерности формирования навыков социального взаимодействия у типично развивающихся детей.

Таблица 1 – Формирование навыков социального взаимодействия в различных возрастных периодах

возрастной период	ведущая деятельность	новообразования возраста	навыки социального взаимодействия
1	2	3	4
младенческий (0 - 1 год)	непосредственное эмоциональное общение	потребность в общении; эмоциональные отношения	зрительное сосредоточение на лице человека; положительное эмоциональное реагирование на взрослого; появление неречевых форм общения и обращения к взрослому; понимание обращенной речи
раннее детство (1 - 3)	предметно-манипулятивная деятельность	речь и наглядно-действенное мышление	копирование действий окружающих; проявление самостоятельности
дошкольный возраст (4 - 7)	ролевая игра	потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности	формируется произвольное управление собственным поведением; появляются представления о правилах и нормах поведения; появляется оценка поступков окружающих и своих поступков; проявляются зачатки

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
			взаимной помощи; при возникновении трудностей обращается за помощью; возрастает коллективность; увеличивается количество вопросов о предметах и явлениях действительности
младший школьный возраст (7 - 11)	учение	произвольность, внутренний план действий, самоконтроль,	готовность к участию в общественной деятельности; подчинение поведения правилам
подростковый возраст (12 - 17)	общение в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности	стремление к взрослости, самооценка, подчинение нормам коллективной жизни	появляется чувство взрослости, предполагающее равенство в отношениях, уважение к личности, доверие и верность в дружбе; поиск друзей

Как и у типично развивающихся сверстников, формирование навыков социального взаимодействия у детей с умеренной умственной отсталостью начинается с эмоционального контакта ребенка с ухаживающим взрослым, в процессе которого должно произойти так называемое «заражение эмоциями» (Э. Сеген, А. Валлон), а затем появиться комплекс оживления, на основе которого возникнет потребность в общении, будет развиваться мотивационная сфера и, несколько позже, будут формироваться навыки сотрудничества, предполагающие определенную активность (инициативность) самого ребенка, готовность к усвоению знаний, умений, навыков, появится познавательный интерес; положительные эмоции, сопровождающие процесс общения, запустят механизм имитации, лежащий в основе развития речи [23].

Наличие системного характера нарушений отношений с социальной действительности у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечают В.М. Мелехова и И.В. Смолярчук [37]. Для детей с умеренной

умственной отсталостью характерны выраженные трудности во взаимодействии с окружающими, которые заметны еще в раннем возрасте. В отличие от нормативно развивающихся сверстников, эмоциональный контакт со взрослым затруднен (комплекс оживления может отсутствовать), а, следовательно, и потребность в общении, как правило, формируется позже или не формируется вообще; нет основы для развития навыков сотрудничества.

Неразвитость речи или ее отсутствие приводит к отсутствию у ребенка и средств общения, и средств передачи ему общественного опыта. Нарушена не только речевая, но и неречевая коммуникация; умеренно умственно отсталые дети имеют значительные ограничения в понимании жестов и мимики других людей и сами, как правило, не используют их в общении.

Дети с умеренной степенью умственной отсталости плохо понимают речь, они «улавливают» тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные слова; несмотря на то, что их словарный запас с возрастом расширяется, понимание обращенной речи остается в границах личного опыта ребенка [10].

Формирование устной и письменной речи затруднено или невозможно.

Условно детей с выраженными интеллектуальными нарушениями можно разделить на следующие группы: дети с отсутствием речи; дети со звукокомплексами; с высказыванием на уровне отдельных фраз; дети с наличием фраз. Восприятие обращенной речи и потребность в речевом общении снижены; требуется использование средств альтернативной коммуникации.

Наблюдается значительное отставание в развитии игровой деятельности; снижен исследовательский интерес к окружающему миру и познавательная активность.

Одной из типичных проблем в воспитании и обучении умственно отсталых детей является их неспособность применить полученные знания и умения в условиях, отличающихся от тех, в которых они были получены.

Для многих детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями характерно не только интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, но и, нередко, наличие других нарушений (эмоционально-волевой сферы и поведения, коммуникации, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сенсорных функций и пр.), а также наличие психических и соматических заболеваний, что обусловлено органическим поражением центральной нервной системы.

Выраженное недоразвитие мыслительной деятельности и сопутствующие нарушения значительно препятствуют не только освоению школьных знаний, но и развитию навыков социального взаимодействия.

Нарушены базовые психические функции и процессы, в первую очередь, такие как мышление, восприятие, память, внимание, речь. Отмечается неспособность анализировать, обобщать, сравнивать, исключать лишнее, выделять главное. Представления об окружающем мире ограничены бытом.

Восприятие предметов окружающего мира отличается фрагментарностью и замедленным темпом, в связи с чем на развитие и формирование каких-либо умений и навыков требуется достаточно большой период времени.

Внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями переключения и распределения; повышенная отвлекаемость и быстрая истощаемость не позволяют длительное время заниматься каким-либо делом, а слабая волевая регуляция приводит к избеганию трудностей.

Неразвитость эмоциональной сферы сопровождается проявлениями гипо- и гиперсензитивности; эмоции неустойчивы и уплощены [63]; характерна эмоциональная незрелость; есть трудности в распознавании эмоционального состояния собеседника, в зарубежных источниках литературы авторы отмечают слабость эмпатии и способности сопереживать другому [71].

Затруднена волевая саморегуляция, произвольность; нередки

проявления деструктивного поведения, поступки совершаются импульсивно, необдуманно; снижена способность противостоять давлению извне; интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный характер.

Недостаточность навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, задержка речевого развития, безынициативность приводят к зависимости от ухаживающего взрослого, затрудняют формирование личности ребенка (Н.В. Астафьев, А.С. Самыличев, Н.П. Вайзман, Л.С. Выготский). Не развивается самостоятельность [35] и самокритичность, есть трудности усвоения социальных норм и требований [2; 61], трудности с социальными суждениями и навыками межличностного общения [75].

При умеренной умственной отсталости ресурсной предпосылкой к овладению вербальными и невербальными средствами коммуникации является интерес к общению и взаимодействию с окружающими; дети этой группы проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; есть предпосылки для обучения элементарным приемам и способам самообслуживания, развития предметно-практической и трудовой деятельности.

Чаще всего дети с умеренной умственной отсталостью могут выражать свои потребности с помощью элементарных речевых высказываний; при отсутствии речи коммуникация осуществляется посредством жестов, графических символов, вокализации.

При умеренной умственной отсталости, пишет Л.М. Шипицына, редко возможно независимое проживание, хотя в целом такие люди подвижны, активны, большинство из них способны к определенному уровню выстраивания социального взаимодействия с окружающими (установлению контакта, общению, участию в элементарных социальных занятиях) [66].

Характерной проблемой является отсутствие (недостаток) опыта социального взаимодействия за пределами семьи и образовательной организации, как следствие, отсутствие потребности в таком взаимодействии,

негативное восприятие других людей, неспособность соотносить свои интересы с интересами партнера по общению.

В трудовой и общественно значимой деятельности наиболее проблемными являются умения вырабатывать единый план действий, наличие мотивов общения, процесс межличностного восприятия [13].

Вышеизложенный материал позволяет выделить следующие особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- трудности в установлении и поддержании контакта с окружающими, вследствие снижения потребности в общении и социальном взаимодействии;
- низкий уровень эмпатии, недостаточность навыков распознавания эмоций,
- трудности в понимании, усвоении и соблюдении социальных норм и правил;
- недостаточность навыков саморегуляции, избегание трудностей;
- нарушение процесса восприятия и понимания речи, сложности построения речевых высказываний.

Выраженное интеллектуальное недоразвитие у детей значительно затрудняет процесс формирования навыков социального взаимодействия, требует постоянного сопровождения и поддержки ухаживающего взрослого; без систематической коррекционно-развивающей работы происходит быстрая утрата навыков.

1.3. Подходы к формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Социализация личности является одним из важнейших показателей успешной социальной адаптации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и напрямую зависит от сформированности навыков социального взаимодействия (Ю.В. Мозжалова, Л.М. Шипицына, О. Шпек).

Умеренная умственная отсталость предполагает ограничения жизнедеятельности, под которыми, согласно Федеральному закону №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года, понимается «... полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [59].

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью – это дети-инвалиды, конечной целью образования которых является «... формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни» [48].

Дети с умеренной степенью умственной отсталости обучаются по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР), разрабатываемой на основе Программы (вариант 2). Формирование навыков социального взаимодействия происходит в процессе общения, учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе повседневной жизни в условиях семьи.

О.А. Аленкина, Т.В. Черникова отмечают, что для российской системы специального образования «характерна усиленная трудовая подготовка учащихся с ограничениями в интеллектуальном развитии», в то время как для зарубежной – «интеграция детей средствами общения в социальные

группы» [1].

Несомненным плюсом современной коррекционной работы с обучающимися данной нозологической группы стало смещение акцентов с коррекции нарушений когнитивной сферы на формирование жизненных компетенций; образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью стало неким средством социализации; произошел переход от медицинской модели инвалидности к социальной (человек с инвалидностью перестал рассматриваться как носитель проблемы); принцип нормализации жизни [12] стал основополагающей идеей многих концепций улучшения условий жизни людей с ограниченными возможностями.

Теоретический обзор работ как отечественных, так и зарубежных авторов подчеркивает взаимосвязь социализации и социальной адаптации аномального ребенка с характером социального взаимодействия в ближайшей социальной среде (Л.С. Выготский, В.Г. Печерский, Р.И. Усцева, Д. Холмс, И. Рейх, И. Рифф, М. Бурлие и др.), что еще раз подтверждает значимость формирования навыков социального взаимодействия у данной категории обучающихся [45].

Вопросам социального становления, развития личности умственно отсталого ребенка большое внимание уделял Л.С. Выготский, подчеркивающий роль целенаправленного педагогического воздействия и давший особое понимание социальной ситуации развития как исходного момента изменений личности, источника развития, возможности присвоения социального опыта [8].

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [7; 9; 49] рассматривают общение и совместную деятельность как важнейший механизм социального развития ребенка, в процессе которого происходит активное усвоение социального опыта, немаловажную роль при этом отводится способности к подражанию.

Р.И. Усцева пишет: «Опираясь на особенности умственно отсталых детей, а именно их способность к подражанию, необходимо многократно

показывать какие действия следует им производить и как надо поступать в этих ситуациях. При этом длительные беседы с такими детьми оказываются неэффективными. Только при систематическом и многократном повторении формируются положительные навыки, необходимые для последующей жизни» [57].

Для эффективного формирования навыков социального взаимодействия важна комплексность в обучении, когда один и тот же материал будет отрабатываться на разных уроках, в разных видах деятельности (уровень трудности материала подбирается индивидуально).

Л.С. Выготский писал, что «глубоко умственно отсталый ребенок, овладевающий начатками мышления, человеческой речью, примитивными формами труда, должен и может получить от воспитания нечто качественно иное, чем просто фонд автоматических навыков» [7, с. 239]. Поэтому одним из важнейших принципов работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью является принцип коррекционно-развивающей и воспитывающей направленности. В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо приучать обучающихся к дисциплине, общепринятым нормам коммуникации и поведения, адекватной эмоциональной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации, что должно стать для них потребностью, привычкой.

Немаловажное значение в коррекционно-развивающей работе играет индивидуальный и дифференцированный подход. Дифференциация подразумевает учет типологических особенностей детей различных клинических групп, что обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения. Знание же индивидуальных психофизических особенностей каждого ученика позволит найти более эффективные способы коррекционной работы с ним.

Обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей. Л.С. Выготский указывал, что «под влиянием пессимистического

взгляда на глубоко отсталых детей происходит обычно снижение требований, заведомое сужение, сокращение границ и пределов, которые ставит себе воспитание этих детей» [7, с. 235]. Следовательно, работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие хоть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности. Вся коррекционно-воспитательная работа с данной нозологической группой должна опираться на относительно сохранный у них «практический интеллект», который, по мнению Л. С. Выготского, может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью являются неоднородной группой. С точки зрения ряда авторов (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, А.П. Зарин, С.В. Комарова, Е.Т. Логинова) большинство из них способны адаптироваться в социуме, формирование навыков социального взаимодействия возможно при наличии «направленного воспитания» [40]; акцент ставится на социальное и эмоциональное развитие, на навыки коммуникативного поведения.

В основу данного подхода (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова и др.) положены следующие положения: «Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги» [40, с. 11], достижение оптимального уровня развития ребенка с умственной недостаточностью возможно при раннем включении его в систематическую коррекционно-воспитательную работу, которая будет носить комплексный характер. Собственная активность ребенка и сотрудничество со взрослым являются основными условиями психического развития.

Были разработаны варианты учебных планов для детей и подростков от 7 – 8 и до 18 лет; основное содержание обучения направлено на

формирование социально значимых умений, формирование основ трудовой деятельности и самообслуживания, социальную интеграцию. По мере взросления детей акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания в решении повседневных жизненных задач, участие в различных видах деятельности, умение действовать за пределами дома и школы.

Ведущую роль в системе коррекционной работы обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями отводит коллективной трудовой деятельности А.Р. Маллер, считая, что она позволяет приобрести не только различные трудовые навыки, но и навыки социального взаимодействия, является «способом адаптации в обществе» [33, с. 37]. Определяющим принципом коррекционной работы с данной нозологической группой, с точки зрения А.Р. Маллера, является принцип социальной компетентности, который подразумевает активное включение обучающихся в различные доступные им ситуации взаимодействия с другими людьми, способствующие расширению социальных связей. Воспитание и обучение должно иметь социальную направленность, так как «социальный коэффициент у умственно отсталых детей выше, чем коэффициент интеллекта. Способность развития социальной компетентности при разных степенях тяжести умственной отсталости достаточно велика» [67, с. 158].

Значимость трудовых навыков для успешной социализации и развития навыков социального взаимодействия у обучающихся с выраженными нарушениями подчеркивают В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева [56].

Л.М. Шипицына считает, что взрослые умственно отсталые люди не могут жить самостоятельно, так как нуждаются в социальной защите и помощи; «оптимальной социальной нишей» для них является семья.

Признавая потенциальные возможности для формирования навыков социального взаимодействия, Л.М. Шипицына выделяет девять основных направлений работы: развитие способности познавать себя, развитие умения

заботиться о себе, развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его, развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них, развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих, развитие восприятия речи, развитие умения подражать, развитие умения соблюдать очередность, развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни (умение требовать, просить о помощи, отказываться, умение здороваться и прощаться, умение делиться информацией и давать, умение завязывать и поддерживать разговор). Отмечается важность расширения контактов путем специальной организации трудовых навыков поведения.

Кроме того, особое внимание уделяется вопросам успешного перехода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта от детства к взрослости. Акцент ставится на такие аспекты как социализация (личная адаптация и интеграция в социум, обучение общению, межличностное взаимодействие, структурирование свободного времени), профессиональная подготовка (наибольшую целесообразность имеет подготовка к работе в сфере обслуживания, так как практика «закрытых мастерских» себя не оправдывает), обеспечение равных возможностей проживания (восприятие самого себя, в том числе вне привычных условий, умение независимого функционирования) [66].

Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, А.М. Царёв отмечают, что преобладание наглядно-действенного мышления у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями обуславливает потребность в обучении, «направленном на формирование жизненных компетенций, в овладении представлениями, действиями, направленными на решение жизненных задач» [15, с. 8]; необходима специальная организация всей жизни ребенка, так как жизненно важные навыки формируются не только на специально организованных занятиях, но и в условиях повседневной жизни. Трудности переноса навыков и их быстрая утрата (в случае невостребованности),

обусловленные особенностями развития психики умственно отсталого ребенка, указывают на необходимость дозированного, планомерного, поэтапного, постоянного усложнения предметного и социального окружения, расширения круга социальных контактов, а также комплексной системы сопровождения ребенка. Большое внимание уделяется использованию средств альтернативной коммуникации, различным визуальным помощникам, позволяющей организовать оптимальное социальное взаимодействие даже с безречевыми детьми.

Особый интерес в плане формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет модель сопровождаемого проживания А.М. Царева. Данная форма жизнеустройства направлена на поддержку максимально возможной самостоятельности людей с ментальными нарушениями в организации своей повседневной жизни, взаимодействия и общения с окружающими, что способствует повышению качества их жизни и позволяет избежать социальной изоляции.

Основные положения сопровождаемого проживания: Жизнь дома, а не в учреждении; жизнь с сопровождением; жизнь в местах обычного проживания людей; наличие дневной занятости. Обязательным компонентом сопровождения является обучение (учить максимально самостоятельно делать выбор, принимать решения, на доступном уровне выполнять какие-либо действия), а объем предоставляемых услуг соответствует индивидуальным потребностям (помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно).

Обучение самостоятельному проживанию проводится по трем направлениям: 1) бытовая деятельность, 2) социально-коммуникативная деятельность, 3) досуговая деятельность, охватывая все основные сферы деятельности человека, кроме трудовой.

С формированием навыков социального взаимодействия непосредственно связано обучение социально-коммуникативной

деятельности, которое включает «развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности» [16, с. 10].

Выводы по главе I:

В процессе изучения теоретических основ проблематики социального взаимодействия было дано определение понятия «навыки социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью» – это некие универсальные действия, позволяющие осуществлять различные виды совместной деятельности (учебной, игровой, трудовой, общения), актуальные для детей данной нозологической группы, направленные на усвоение социального опыта, формирование социальных связей и отношений, предполагающие обязательное наличие обратной связи, взаимообусловленности, субъект-субъектные отношения;

– выявлено, что особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью обусловлены особенностями развития психики;

– анализ ряда работ отечественных и зарубежных авторов позволяет сделать вывод о влиянии уровня сформированности навыков социального взаимодействия на успешность социализации и социальной адаптации (Ю.В. Мозжалова, Л.М. Шипицына, О. Шпек); подчеркивается значимость целенаправленного педагогического воздействия, роль социальной среды (Л.С. Выготский, В.Г. Печерский, Р.И. Усцева, Д. Холмс, И. Рейх, И. Рифф, М. Бурлие и др.).

Характерной чертой российской системы специального образования является акцент на трудовом воспитании обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (О.П. Гаврилушкина, В.П. Кащенко, Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Маллер, В.В. Ткачёва и

др.), в то время как для зарубежной характерна «интеграция детей средствами общения в социальные группы».

Несомненным плюсом современной коррекционной работы с обучающимися данной нозологической группы стало смещение акцентов с коррекции нарушений когнитивной сферы на формирование жизненных компетенций; образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью стало неким средством социализации; произошел переход от медицинской модели инвалидности к социальной; принцип нормализации жизни стал основополагающей идеей многих концепций улучшения условий жизни людей с ограниченными возможностями.

Ряд авторов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) важнейшим механизмом социального развития ребенка считают общение и совместную деятельность; важное значение отводится способности к подражанию.

Возможность адаптироваться в социуме отмечают Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков и др., при условии раннего включения в систематическую и комплексную коррекционно-воспитательную работу.

Интересна разница подходов к формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта в период перехода к взрослости. Так, Л.М. Шипицына считает, что взрослые умственно отсталые люди не могут жить самостоятельно и нуждаются в социальной защите и помощи; «оптимальной социальной нишей» для них является семья, а модель сопровождаемого проживания А.М. Царева направлена на интеграцию в социум, поддержку максимально возможной самостоятельности.

Несмотря на достаточный интерес к проблеме социального взаимодействия, следует отметить, что в научной литературе отсутствуют сведения об эффективных средствах формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЭСТАФЕТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

2.1. Предпроектное исследование сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Создание проекта, направленного на формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью навыков социального взаимодействия в условиях социальных ограничений, невозможно без предпроектного этапа, предполагающего не только анализ проблемного поля и психолого-педагогических источников по изучаемой теме, но и диагностического исследования.

Предпроектное исследование проводилось на базе одного из центров социального обслуживания населения г. Красноярска (отделение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья) в период с 01.09.2020 по 25.09.2020 года.

Целевая группа предпроектного исследования: 10 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте от 12 до 18 лет (из них 6 мальчиков и 4 девочки), воспитывающиеся в условиях семьи и получающие образовательные услуги по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР), а также социально-реабилитационные услуги по индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) и индивидуальной программе предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ), чьи родители/законные представители отметили недостаточность социальных контактов в условиях повседневной жизни, обусловленную наличием социальных ограничений.

Таблица 2 – Характеристика целевой группы

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Пол	Наличие		
				СИПР	ИПРА	ИППСУ
1	Ребенок 1	12 лет 3 мес	женский	+	+	+
2	Ребенок 2	17 лет 1 мес	мужской	+	+	+
3	Ребенок 3	12 лет 7 мес	мужской	+	+	+
4	Ребенок 4	12 лет 4 мес	мужской	+	+	+
5	Ребенок 5	16 лет 8 мес	женский	+	+	+
6	Ребенок 6	12 лет 3 мес	женский	+	+	+
7	Ребенок 7	17 лет 2 мес	мужской	+	+	+
8	Ребенок 8	12 лет 8 мес	мужской	+	+	+
9	Ребенок 9	12 лет 8 мес	женский	+	+	+
10	Ребенок 10	14 лет	мужской	+	+	+

Исследование сформированности навыков социального взаимодействия проводилось методом оценки экспертной группы, в которую вошли родители данных обучающихся (10 человек) и специалисты Центра (6 человек).



В качестве диагностической была использована методика «ТОЙМИ» / ТОІМІ Хейкки Сеппяля, Маркуса Сундин [51]. Данная методика позволила создать описание того, насколько хорошо тот или иной участник проекта владеет навыками социального взаимодействия в различных жизненных ситуациях (в условиях семьи, образовательной организации, в общественных местах и пр.), а также определить наиболее проблемные моменты, в которых подростку необходима помощь взрослого. Методика «ТОЙМИ»/ ТОІМІ является инструментом описания и рассмотрения индивидуальной сформированности навыков социального взаимодействия.

Члены экспертной группы (педагоги и родители) выражали свое мнение о сформированности навыков социального взаимодействия участников предпроектного исследования, заполняя первичные протоколы

методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ по шкалам (Приложение А). Их суждения могли существенно отличаться, так как каждый из членов экспертной группы имеет свой, ограниченный, опыт социального взаимодействия с конкретным ребенком (например, только в условиях учебной деятельности или только трудовой деятельности); такое принятие коллективной экспертной оценки [43] позволяет более полно оценить исходные данные каждого участника. Далее проводилось подведение итогов и экспертная группа заполняла итоговый протокол методики на каждого обучающегося (Таблица 3).

Таблица 3 – Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин)

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												
8	Трудоспособность												
9	Передвижение и действия в окружающей среде												
10	Забота о своем здоровье и благополучии												

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка												
12	Работа со стрессом и чувством тревоги												
 Большая потребность в поддержке		 Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке											

Заполненные протоколы с результатами предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия представлены в приложении Б.

Основным критерием сформированности/несформированности данной группы навыков является самостоятельность ребенка/потребность в поддержке.

Описание сформированности навыков социального взаимодействия проводится по 12 шкалам, каждая шкала состоит из 11 разделов. В первичных протоколах по каждой шкале справа представлены описания, характеризующие разные уровни сформированности того или иного навыка; крайние характеристики соответствуют «0» или «100» (Приложение А).

В данной методике есть шкалы двух типов: в первых (1-3, 6-12) – отметка «100» означает максимально высокий (хороший) уровень какой-либо характеристики; во вторых (4,5) – отметка «100» соответствует чрезмерной (нежелательно высокой) выраженности того или иного качества/черты (например, эмпатии или уверенности в себе).

Авторы методики «ТОЙМИ»/ TOIMI Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин пишут: «Словесные характеристики в правой части каждой шкалы являются примерными. Они редко с абсолютной точностью соответствуют

действительности. Может быть так, что обследуемому человеку подойдут высказывания из разных пунктов. При желании их можно подчеркнуть. При этом решающую роль играет шкала с левой стороны. Результат рассмотрения вопроса обозначается короткой чертой в той части шкалы, которая в наибольшей степени соответствует собственному впечатлению о данном человеке» [51, с. 14].

Перейдем к описанию шкал, которые были включены в методику «ТОЙМИ»/ ТОІМІ для диагностики сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта:

Шкала 1. Способность к самовыражению: данная шкала позволяет исследовать навык использования речи как средства общения, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации и общения (Насколько хорошо человек способен выразить себя с помощью речи и/или замещающего способа коммуникации? Способен ли он выражать свои мысли и желания с поддержкой? Следует обращать внимание на четкость и понятность выражения, а также на последовательность и логичность содержания; также учитываются использование мимики и жестов. Свободное владение языком жестов или использование блиссимволики и т.п. приравнивается к речи).

Шкала 2. Социальная интуиция: социальная интуиция означает способность понимать социальные ситуации. Человек с хорошей социальной интуицией понимает отдельные ситуации взаимодействия и целые цепочки таких взаимодействий. Он может прогнозировать, что произойдет дальше. Слабая социальная интуиция затрудняет повседневные ситуации взаимодействия, рождает неправильное понимание и делает человека подверженным возможным злоупотреблениям.

Шкала 3. Навыки выстраивания отношений с людьми: данная шкала позволяет оценить навыки выстраивания отношений и взаимодействия с людьми. Важным является умение взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях и учитывать правила поведения в этих

ситуациях. Важной также является взаимность общения, уместность и естественность. Человек может быть стеснительным или склонным к самоустранению, но важно, как именно он действует тогда, когда взаимодействует с другими людьми. В рамках этой шкалы рассматриваются такие навыки социального взаимодействия как умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать, соблюдение общепринятых правил коммуникации и поведения в различных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, выбор адекватной дистанции и формы контакта.

Шкала 4. Эмпатия: данная шкала позволяет оценить навыки построения отношений на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание (Какова способность человека к эмпатии? Как он сопереживает чувствам других людей? Эмпатия или сопереживание означает способность ставить себя на место другого человека. Противоположная крайность – это когда человеку совершенно безразличны другие люди, и наоборот он даже может их использовать. Эмпатичный человек не идентифицирует себя с другими и не манипулирует, он способен отделять свои чувства от чувств других и уделять другим людям внимание сбалансированно).

Шкала 5. Уверенность в себе: как способность полагаться на свои способности и действия. Уверенность в себе связана с такими понятиями как самоуверенность, уверенность в своих способностях и самооценка. Слабая уверенность в себе проявляется, к примеру, в виде общей неуверенности, повторяющихся уточнений и обычной боязливости; вера в свои способности недостаточная или ее нет совсем.

Шкала 6. Гигиена и опрятность: насколько хорошо человек способен следить за своей гигиеной (посещение туалета, мытье) и опрятностью (внешний вид, выбор соответствующей одежды и забота о чистоте и аккуратности одежды).

Шкала 7. Домашние дела: данная шкала описывает способность человека к выполнению повседневных бытовых и хозяйственных дел: забота

о своих вещах, поддержание чистоты в квартире, приготовление пищи и т.п.

Шкала 8. Трудоспособность: в рамках данной шкалы внимание обращается не только на трудовые навыки, но и на самостоятельное планирование и выполнение работы, трудовую мотивацию и изучение новых трудовых задач; к трудоспособности также относят способность прилагать усилия и доводить дело до конца, несмотря на сложности или усталость.

Шкала 9. Передвижение и действия в окружающей среде: значительная часть жизни происходит за пределами дома. Местами, входящими в жизненный круг, являются учебные заведения, магазины, киоски, банкоматы и библиотеки. К ним также относятся дома родственников или друзей, кружки, секции, кафе. Кто-то ходит в кино или следит за спортивными событиями. Кто-то бегают или ездят на велосипеде рядом с домом или на дальние расстояния. Иногда случаются поездки в другой город. Что из этих всех дел получается хорошо, а для чего нужна помощь?

Шкала 10. Забота о своем здоровье и благополучии: насколько хорошо человек способен заботиться о своем здоровье, безопасности и благополучии? К данной категории относятся такие факторы как питание, сон, спорт, физическое состояние, выявление и лечение заболеваний, а также сексуальное здоровье. Осторожность при пользовании транспортом и перемещении за пределами дома, а также понимание и избегание рисков также являются важными навыками обеспечения безопасности.

Шкала 11. Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка: оценивается качество социальных связей человека. Хорошие и эффективные человеческие взаимоотношения, социальная поддержка близких людей являются ресурсом, при том, что одиночество или сложные и напряженные отношения – это существенный стрессогенный фактор.

Шкала 12. Стресс и тревога: стресс и тревога проявляются в виде психофизической напряженности. В облике и поведении человека они выглядят как нервозность, напряженность и беспокойство. Благополучный человек также может иногда быть встревожен и подавлен, но для этого

обычно бывает очевидная причина. Признаком здоровья является способность справляться со стрессогенными и вызывающими тревогу ситуациями, а затем расслабляться.

Обработка данных: анализируются оценки по 12 шкалам, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Описание сформированности навыков социального взаимодействия (методика «ТОЙМИ» / ТОИМІ Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин)

Название шкалы	Большая потребность в помощи	Хорошие ресурсы
1. Способность к самовыражению	< 40	> 70
2. Социальная интуиция	< 40	> 70
3. Навыки выстраивания отношений с людьми	< 40	> 70
4. Эмпатия	≤ 20 и ≥ 85	60-80
5. Уверенность в себе	≤ 20 и ≥ 85	60-80
6. Гигиена и опрятность	< 40	> 80
7. Домашние дела	< 40	> 70
8. Трудоспособность	< 40	> 70
9. Передвижение и действия в окружающей среде	< 40	> 70
10. Забота о своем здоровье и благополучии	< 40	> 70
11. Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка	< 40	> 70
12. Работа со стрессом и чувством тревоги	< 40	> 80

Результаты, полученные в ходе исследования, количественно не суммируются, но делается качественный анализ сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта.

Сводные результаты предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты предпроектного исследования

сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (методика «ТОЙМИ» / ТОІМІ)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Шкалы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Ребенок 1	60	30	60	50	40	50	40	40	30	40	50	50
2	Ребенок 2	20	0	20	20	20	20	20	10	10	10	10	30
3	Ребенок 3	30	10	40	20	20	60	20	40	10	10	30	50
4	Ребенок 4	40	20	50	20	40	60	40	40	10	30	40	50
5	Ребенок 5	60	10	40	40	20	50	20	30	30	30	40	50
6	Ребенок 6	10	0	20	0	10	0	0	0	10	10	0	20
7	Ребенок 7	60	10	50	50	40	20	20	20	10	30	40	60
8	Ребенок 8	70	20	50	60	40	60	20	40	30	50	30	50
9	Ребенок 9	50	10	20	10	10	40	20	20	10	10	20	20
10	Ребенок 10	60	10	30	10	20	50	20	20	30	40	20	50



Большая потребность в поддержке



Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

Полученные данные позволяют сделать вывод, что все участники предпроектного исследования нуждаются в поддержке взрослого в ситуациях социального взаимодействия (Рисунок 1).

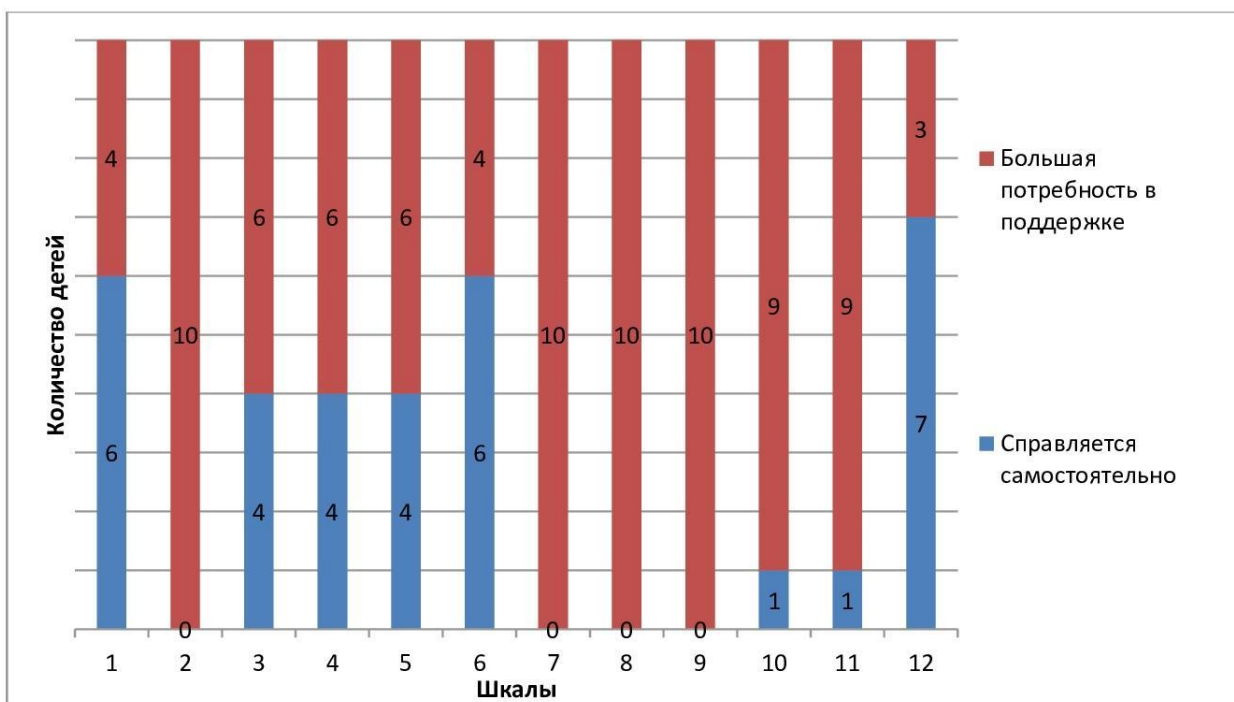


Рисунок 1 – Оценка сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (результаты предпроектного исследования от 01.09.2020)

Анализируя данные по шкале 1 (способность к самовыражению) можно отметить, что у 4-х детей значительно затруднена способность к самовыражению, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; у остальных 6-ти человек эти трудности менее выражены, но также требуют дальнейшей коррекционно-развивающей работы, так как наивысшее значение не превышает отметки 70 (1 человек).

Все участники предпроектного исследования испытывают трудности с пониманием социальных ситуаций (полученные данные не превышают отметки 30), что свидетельствует о достаточно плохой социальной интуиции, затруднениях даже в повседневных ситуациях взаимодействия.

По шкале 3 (навыки выстраивания отношений с людьми) в значительной помощи взрослого нуждаются 6 человек, они испытывают трудности в выстраивании отношений даже с теми, с кем они уже знакомы (имеется ввиду умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать, соблюдение общепринятых правил коммуникации и поведения в различных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, выбор адекватной

дистанции и формы контакта). Наивысшее значение по этой шкале не превышает отметки 60 (1 человек), что свидетельствует о достаточно хорошей адаптированности конкретного ребенка уже в хорошо знакомых условиях (новые ситуации также вызывают трудности).

О недостаточной сформированности навыков построения отношений на основе поддержки и взаимопомощи, неумении сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание говорят результаты, полученные по шкале 4 (эмпатия), 6 детей из 10 имеют достаточно слабую способность к эмпатии; самое высокое значение по данной шкале не превышает отметки 60 (1 человек).

Более половины участников предпроектного исследования (6 человек) не способны полагаться на свои силы, не уверены в себе, в своих способностях даже в знакомых ситуациях, нуждаются в присутствии рядом и активной помощи близких людей. Самая высокая отметка по шкале 5 (уверенность в себе) соответствует 40 баллам (4 ребенка).

Навыки гигиены и опрятности требуют значительной посторонней помощи и контроля у 4 человек (шкала 6); 6 человек способны справиться с поддержанием чистоты и опрятности на удовлетворительном уровне.

Выполнение повседневных бытовых и хозяйственных дел без посторонней помощи недоступно всем участникам проекта; даже если есть понимание их важности (2 человека) сам ребенок не справится (шкала 7 «Домашние дела»).

Снижена трудоспособность, самостоятельное планирование выполнения работы, трудовая мотивация, способность прилагать усилия и доводить дело до конца у всех участников проекта (шкала 8 «Трудоспособность»); для 9 человек большие трудности вызывает также выполнение каких-либо действий за пределами дома (шкала 9 «Передвижение и действия в окружающей среде»), им нужен сопровождающий. То же количество участников проекта не способно заботиться о своем здоровье и благополучии, а также безопасности (шкала 10

«Забота о своем здоровье и благополучии»), не умеют получать социальную поддержку от окружающих (шкала 11 «Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка»), характерна некоторая социальная изолированность.

Состояние постоянной психофизической напряженности характерно для 3 человек (шкала 12 «Стресс и тревога»).

Таким образом, результаты предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) уровень сформированности навыков социального взаимодействия у разных участников проекта разный;

2) выявлены следующие особенности сформированности навыков социального взаимодействия: значительно затруднена способность к самовыражению и эмпатии, установлению и поддержанию контакта, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; трудности понимания социальных ситуаций и распознавания эмоций; высокая потребность в поддержке взрослого в выстраивании взаимоотношений даже с близким кругом лиц, при выполнении каких-либо действий за пределами дома; неспособность самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил, снижение навыков саморегуляции, социальная изоляция;

3) данные предпроектного исследования подтверждают необходимость создания проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

2.2. Организационно-методическое описание проекта «Эстафета возможностей» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений

Реалии современного мира (неблагополучная санитарно-эпидемиологическая обстановка, нестабильная социально-экономическая и политическая ситуация) во многом ограничивают возможности для естественного (непосредственного) социального взаимодействия. Наиболее уязвимыми в этой ситуации являются дети с особыми образовательными потребностями; для них и их семей проблема социальной эксклюзии в условиях социальных ограничений часто становится непреодолимой.

Несмотря на то, что современное общество изменило взгляд на данную категорию обучающихся, проблема социальной эксклюзии особых детей (исключения, отчуждения из жизни общества) не потеряла свою актуальность и сегодня. Причина кроется не только в физических ограничениях, трудностях передвижения, но и в социальных ограничениях: общество не готово принимать и взаимодействовать с особым ребенком.

А.А. Мельниченко и Р.М. Гулий характеризуют социальную эксклюзию как невозможность отдельных лиц должным образом удовлетворять свои материальные и/или моральные потребности из-за искусственных ограничений со стороны прочих членов социума [38].

В результате у детей ограничены не только возможности для проведения досуга, а круг общения включает, как правило, близких членов семьи и сотрудников образовательного учреждения; значительно ограничивается возможность социальных и трудовых проб, что существенным образом затрудняет их успешную социализацию и профессионально-трудовую самореализацию – все это, в целом, негативно сказывается на личностном развитии; отсутствуют условия для формирования навыков социального взаимодействия.

Особенно остро эта проблема проявилась в условиях социальных

ограничений. На сегодняшний день идет постоянный поиск инновационных форм обучения и воспитания, обеспечивающих успешную социализацию данной категории несовершеннолетних, повышается востребованность проектов, которые могут быть реализованы дистанционно.

С точки зрения В.Н. Петрова и И.Б. Кантемировой «... для преодоления социальной эксклюзии общество должно предоставлять социально нетипичному индивиду возможность включения в различные сферы общественной жизни на нескольких уровнях...», среди которых выделяют два основных: уровень группового общения и групповой деятельности [44].

Одним из таких вариантов стало создание проекта, мероприятия которого реализуются в онлайн-формате.

Проект «Эстафета возможностей» был поддержан Фондом президентских грантов и разработан и реализован совместно с благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!», а также социальными учреждениями Москвы, Московской, Белгородской, Тульской, Липецкой областей и Красноярского края.

Онлайн-формат предполагал, что участники проекта подключаются к мероприятию удаленно.

Описание проекта «Эстафета возможностей»

Центральной проблемой, обусловившей необходимость разработки проекта онлайн-мероприятий, стало отсутствие эффективных средств формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Цель проекта: создать оптимальные условия для формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Задачи проекта:

- разработать и реализовать комплекс онлайн-мероприятий, с учетом результатов предпроектного исследования;
- вовлечь обучающихся с умеренной умственной отсталостью в

регулярное участие в онлайн-мероприятиях различной направленности в качестве активных участников и ведущих в условиях социальных ограничений;

– проанализировать и обобщить опыт реализации данного проекта, для его дальнейшего применения в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях социальных ограничений.

Данный проект ориентирован на обучающихся с умеренной умственной отсталостью в возрасте от 12 до 18 лет.

Продолжительность проекта: 01.09.2020 – 31.07.2021; периодичность проведения онлайн-мероприятий – не реже 1 раза в неделю; длительность одного мероприятия не более 40 минут.

Апробация проекта «Эстафета возможностей» проводилась на базе одного из комплексных центров социального обслуживания населения города Красноярск, в отделении социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсное обеспечение проекта предполагает наличие определенных условий для проведения онлайн-мероприятий.

Материально-технические условия:

– ПК (ноутбук, нетбук, планшет, смартфон и пр.) с выходом в интернет (как для сотрудников учреждения, так и для участников проекта);

– большой монитор/экран/проектор с экраном для трансляции онлайн-мероприятий;

– видеокамера (либо устройство для видеозаписи);

– ряд помещений, оборудованных для разных видов деятельности (помещение для приготовления пищи, творческая мастерская, спортивный зал и пр.), площадь которых допускает одновременное присутствие не менее 10 участников проекта и их сопровождающих, а также педагогов;

– оборудование, инструменты и материалы для проведения мастер-классов и других мероприятий проекта, обеспечивающие активное участие всех участников проекта, подобранные с учетом техники безопасности,

доступного детям уровня сложности, удобства использования и эстетичности;

– визуальные помощники.

Кадровые условия:

в реализации данного проекта предполагается участие психологов/педагогов-психологов¹, дефектологов/учителей-дефектологов, логопеда/учителя логопеда, социальных педагогов, специалиста по адаптивной физической культуре, педагогов дополнительного образования/учителя технологии. При необходимости к проведению мероприятий подключаются тьюторы/ассистенты и родители.

Организационно-педагогические условия:

– задачи для каждого участника проекта ставятся индивидуально, исходя из особенностей развития и ресурсов конкретного ребенка и реализуются путем подбора материала, доступного по содержанию;

– определяется расписание (конкретный день недели и конкретное время дня, оптимальное для продуктивной деятельности);

– важно регулярное участие в мероприятиях (при отсутствии возможности онлайн-включения - доступна видеозапись);

– обязательно нужно предоставлять участникам время для подготовки к участию в мероприятиях: заблаговременно информировать о теме предстоящей встрече, знакомить со списком необходимых материалов и оборудования, предупреждать о возможных ограничениях;

– для участников проекта должна быть обеспечена возможность своевременного получения, при необходимости, помощи;

– мероприятия должны иметь четкую структуру: приветствие, основная часть, обратная связь;

– для активизации участников должны быть использованы визуальные помощники как инструмент обучения и жесты как один из способов

¹ Здесь и далее идет перечисление наименований должностей в зависимости от штатного расписания учреждения (так, например, в учреждения системы социальной защиты нет штатной единицы педагог-психолог)

общения;

- использовать простой язык для общения и обучения;
- важно стимулировать детей к общению друг с другом и с ведущим (предоставлять возможность ответить на вопрос, задать вопрос другому), к участию в мероприятии на доступном для каждого уровне (от кратковременного включения до ведущего);
- предоставлять возможность повторного просмотра мероприятия (например, чтобы повторить то, что понравилось), создавать условия для отработки нового материала в условиях повседневной жизни.

Учитывались следующие принципы построения онлайн-мероприятий:

- 1) принцип разнообразия тематики мероприятий (развития увлеченности детей, предоставление возможности каждому участнику найти себе интересное дело);
- 2) принцип оптимального режима проведения занятий (продолжительность не более 40 минут, смена видов деятельности);
- 3) принцип «равный – равному» (обращение к личному опыту участников проекта; вовлечение в проведение мастер-классов, предоставление возможности научить другого);
- 4) использование средств альтернативной коммуникации, доступных детям с выраженными интеллектуальными нарушениями);
- 5) использование различных форм и приемов для активизации интереса и внимания детей (вопросы, загадки, видеофрагменты, элементы соревновательности);
- 6) учет физических и интеллектуальных возможностей ребенка, его интересов при планировании индивидуального графика работы.

Проектная идея:

формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в процессе онлайн-мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

- включенностью участников проекта в социальное взаимодействие

(различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности),

– соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;

– созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов семьи (родителей и сиблингов).

Ожидаемый результат: повышение уровня сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта.

Критерием достижения результата будет являться снижение потребности ребенка в поддержке в различных ситуациях социального взаимодействия, повышение уровня самостоятельности.

Для организации деятельности в рамках проекта была сформирована проектная группа.

Таблица 6 – Состав проектной группы

№	ФИО	Должность
1	Сафонова Людмила Михайловна	Директор КГБУ СО «КЦСОН» Кировский» города Красноярска (руководитель проекта)
2	Беляева Ольга Леонидовна	Доцент кафедры коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент; методист КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член рабочей проектной группы)
3	Чувакова Анна Владимировна	Заведующий отделением социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГБУ СО «КЦСОН» Кировский» (член проектной группы)
4	Ярош Ирина Владимировна	Социальный педагог КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член проектной группы)

№	ФИО	Должность
5	Козенкова Анна Александровна	Социальный педагог КГБУ СО «Кировский» (член проектной группы)
6	Артемьева Ирина Владимировна	Социальный педагог КГБУ СО «Кировский» (член проектной группы)
7	Ишкабулова Татьяна Михайловна	Психолог КГБУ СО КГБУ СО «Кировский» (член проектной группы)

Этапы работы по проекту, задачи каждого этапа и содержание деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы проекта «Эстафета возможностей»

№ п/п	Этап проекта	Задача	Содержание деятельности	Сроки реализации
1	Организационный	Обсуждение с фокус-группой существующих проблем социализации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях социальных ограничений	Формирование группы интересантов для выстраивания этапов разработки проекта	Сентябрь 2020
2	Аналитический	Исследование существующих подходов к формированию навыков социального взаимодействия у	1) Решение задач предпроектного исследования (методом работы	Сентябрь 2020

Продолжение таблицы 7

№ п/п	Этап проекта	Задача	Содержание деятельности	Сроки реализации
		<p>обучающихся с умеренной умственной отсталостью; исследование исходного уровня сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта</p>	<p>фокус-группы, опроса); 2) проведение предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия; 3) формулирование совместно с родителями показателей достижения ожидаемого результата в формировании навыков социального взаимодействия</p>	
3	Проектировочный	<p>Разработка содержания проекта и описание условий его реализации</p>	<p>Разработка плана и содержания мероприятий проекта по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью; описание условий реализации</p>	<p>Сентябрь 2020</p>

№ п/п	Этап проекта	Задача	Содержание деятельности	Сроки реализации
			<p>проекта; согласование с планом работы отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГБУ СО «КЦСОН «Кировский»</p>	
4	Внедрение и оценка результативности	Подготовка условий и реализация мероприятий проекта	<p>1) Приобретение необходимых материально-технических, дидактических и иных средств для реализации мероприятий в рамках проекта; 2) набор группы участников; 3) проведение мероприятий в рамках проекта; 4) сравнительная диагностика сформированности навыков социального взаимодействия; 5) обобщение опыта реализации проекта</p>	<p>сентябрь 2020</p> <p>октябрь 2020 – июль 2021</p> <p>июль 2021</p>

Проект состоял из 4-х тематических блоков: «Кулинарная школа»,

«Творческая мастерская», «Доступная работа», «Правила поведения и безопасности»; занятия проводились не реже 1 раза в неделю; с помощью педагогов и родителей сами участники проекта выступали в роли ведущих онлайн-мероприятий, реализуя тем самым принцип «равный – равному».

Тематический блок «Кулинарная школа» был представлен кулинарными мастер-классами в виде встреч для одновременного приготовления в онлайн-режиме блюд по одному для всех участников рецепту, кроме того кулинарные шоу предполагали различные викторины, игры, презентации и домашние задания для совершенствования приобретенных умений. Мероприятия кулинарного блока позволили участникам проекта не только получать удовольствие от результатов своих трудов, но и общаться друг с другом, учили работать всем вместе, ждать друг друга, соблюдать определенную последовательность действий, работать по инструкции.

Тематический блок «Творческая мастерская» был посвящен совместному изготовлению различных поделок, проведению виртуальных выставок творческих работ, онлайн-экскурсий, а также совместных спортивных тренировок и конкурсов. Началось все с онлайн-тренировки и разминки; им на смену пришли виртуальные выставки рисунков участников проекта, которые, в свою очередь, привели к запросу на проведение мастер-класса по рисованию.

Тематический блок «Доступная работа» был направлен на знакомство с теми профессиями и видами работ, которые потенциально доступны молодым людям с выраженными интеллектуальными нарушениями. Что важно: представляли эти виды работ также молодые люди с выраженными интеллектуальными нарушениями, имеющие опыт их выполнения на регулярной или временной основе. Целый цикл мероприятий был посвящен теме поиска работы: были освещены такие темы: «Как проходить собеседование?», «Как составить хорошее резюме?», «Как искать работу?»; участники проекта смогли встретиться с работодателем в пространстве

«Обычные люди» ресурсного центра «Вера. Надежда. Любовь», где молодые люди с ментальными нарушениями могут попробовать себя в разных профессиях, а также найти оплачиваемую работу.

Тематический блок «Правила поведения и безопасности» был направлен на отработку навыков соблюдения общепринятых социальных норм и правил, а также элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в доме, в транспорте, в общественных местах); расширение представлений о самом себе, умение выражать свои переживания; в упражнениях, предложенных на онлайн-встречах, ребята учились выстраивать отношения на основе поддержки, а разбор различных проблемных ситуаций, способствовал наработыванию определенного репертуара конструктивного поведения.

Общий план мероприятий всех блоков проекта представлен в приложении (Приложение В).

Продуктом данной проектной работы стало содержание онлайн-занятий блока «Правила поведения и безопасности» по темам:

- Приветствие,
- Незнакомые люди,
- Если я потерялся,
- Благодарность. Помощь,
- В транспорте,
- Забота. Дружба,
- На приеме у врача,
- Я забочусь о себе.

Цель занятий тематического блока «Правила поведения и безопасности»:

- формирование навыков безопасного поведения, общепринятых норм и социальных правил.

Задачи:

- продолжать формировать навыки контакта (установление,

поддержание, завершение);

– создавать условия использования речи/альтернативной коммуникации как средства общения, учить в доступной форме выражать свои переживания;

– развивать навыки межличностных и групповых отношений, воспитывать внимательное отношение к окружающим.

Методы работы:

- тематические беседы,
- игры,
- упражнения,
- тематическое рисование,
- проблемные ситуации,
- метод социальных историй [11; 64],
- просмотр и анализ видеороликов.

Занятие состоит из 4 частей:

1 – начало работы: на данном этапе ведущий обозначает начало занятия, приветствует участников мероприятия, происходит обмен чувствами (важно на этом этапе создать доброжелательную, безопасную атмосферу для всех участников, дать возможность высказаться каждому);

2 – разминка: данный этап способствует созданию в группе рабочей атмосферы, включению участников в совместную деятельность, способствует развитию межличностных связей;

3 – работа по теме: это основная часть занятия, она предполагает использование тематических бесед, анализ и проигрывание проблемных ситуаций на доступном для участников уровне, различные упражнения для отработки навыков; большое значение для повышения доступности информации на этом этапе имеет наглядный материал; основной акцент на овладении новыми навыками на основе полученной информации;

4 – завершение занятия: на данном этапе каждый участник в доступной ему форме дает обратную связь, подводятся итоги занятия (важно, чтобы это

было сделано в позитивном ключе).

Подробное содержание занятий тематического блока «Правила поведения и безопасности» представлено в приложении (Приложение Г).

Демонстрационный материал (слайды для создания презентаций, социальных историй, практических заданий на отработку алгоритмов действий) представлен в приложении (Приложение Д).

Перспектива развития проекта: возможна дальнейшая работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью с использованием данной технологии, как в рамках конкретного учреждения, так и в условиях социального взаимодействия с учреждениями разных регионов.

Факторы риска в реализации проекта:

– отсутствие у участников технических возможностей участия в онлайн-мероприятиях.

Таким образом, в соответствии с результатами предпроектного исследования проектной группой была определена цель и задачи проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений; сформулирована проектная идея, определен формат проведения мероприятий, ресурсное обеспечение; определены этапы работы по проекту и их содержание.

В проект включены 4 тематических блока («Кулинарная школа», «Творческая мастерская», «Доступная работа», «Правила поведения и безопасности»). Составлено календарно-тематическое планирование, расписание занятий. Подробно описано содержание онлайн-занятий блока «Правила поведения и безопасности», подобран необходимый демонстрационный материал. Определены факторы риска в реализации проекта и перспектива его развития.

Материалы о ходе реализации проекта представлены в сборниках конференций «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Современные

подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция» [20; 21].

2.3. Результаты реализации проекта «Эстафета возможностей» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Завершением четвертого этапа проектной работы стало проведение повторной диагностики сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта с целью оценки его результативности.


Была повторно использована методика «ТОЙМИ»/ ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин); применялся метод оценки экспертной группы, состав которой остался прежним (10 родителей и 6 специалистов Центра). Также как и на этапе предпроектного исследования, полученные результаты не суммируются, но проводится качественный сравнительный анализ полученных данных.


Сводные результаты первичной и повторной диагностики сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта «Эстафета возможностей» представлены в таблице 8 и на рисунке 2.


Таблица 8 – Результаты сравнительной диагностики предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (методика «ТОЙМИ» / ТОІМІ)

№ п/п	Ребенок		Шкалы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Ребенок 1	I	60	30	60	50	40	50	40	40	30	40	50	50
		II	60	40	60	60	50	60	70	50	40	50	60	60

№ п/п	Ребенок		Шкалы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Ребенок 1	I	20	0	20	20	20	20	20	10	10	10	10	30
		II	30	10	20	20	30	30	30	20	10	20	20	30
3	Ребенок 1	I	30	10	40	20	20	60	20	40	10	10	30	50
		II	40	20	50	30	40	60	50	50	20	20	50	60
4	Ребенок 1	I	40	20	50	20	40	60	40	40	10	30	40	50
		II	50	30	50	50	50	60	50	40	20	40	50	60
5	Ребенок 1	I	60	10	40	40	20	50	20	30	30	30	40	50
		II	60	40	50	40	30	60	30	30	40	40	40	60
6	Ребенок 1	I	10	0	20	0	10	0	0	0	10	10	0	20
		II	10	0	20	10	20	10	10	10	20	10	10	30
7	Ребенок 1	I	60	10	50	50	40	20	20	20	10	30	40	60
		II	60	30	60	60	50	30	30	30	10	30	50	70
8	Ребенок 1	I	70	20	50	60	40	60	20	40	30	50	30	50
		II	70	40	60	60	50	70	40	50	40	60	40	60
9	Ребенок 1	I	50	10	20	10	10	40	20	20	10	10	20	20
		II	50	20	30	10	30	40	30	30	10	20	30	30
10	Ребенок 1	I	60	10	30	10	20	50	20	20	30	40	20	50
		II	60	20	40	30	30	50	30	30	30	40	30	50

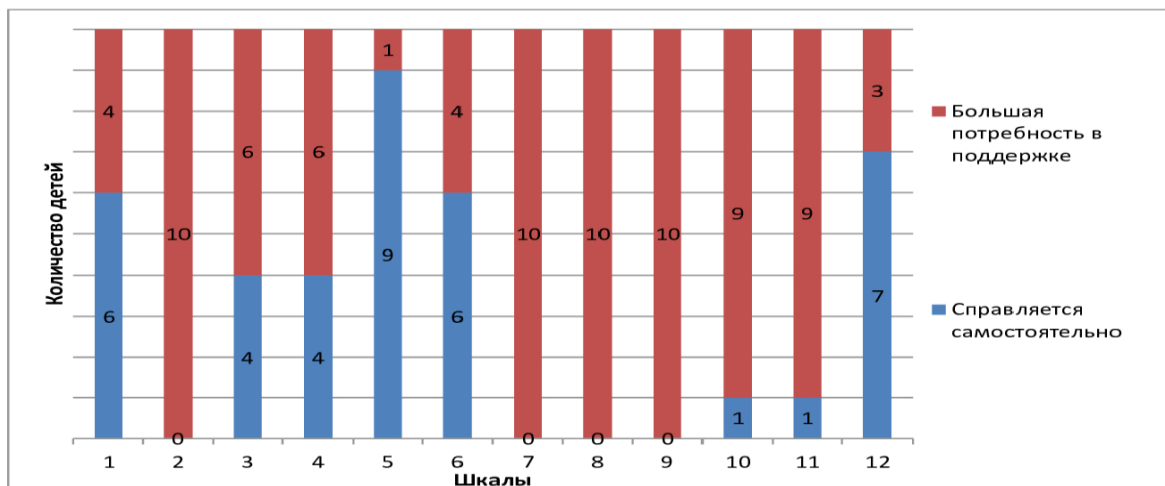
 Большая потребность в поддержке

 Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

 I Первичная диагностика

 II Повторная диагностика

Результаты первичной (предпроектной диагностики) сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта «Эстафета возможностей» (IX/2020)



Результаты итоговой диагностики сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта «Эстафета возможностей» (VII/2021)

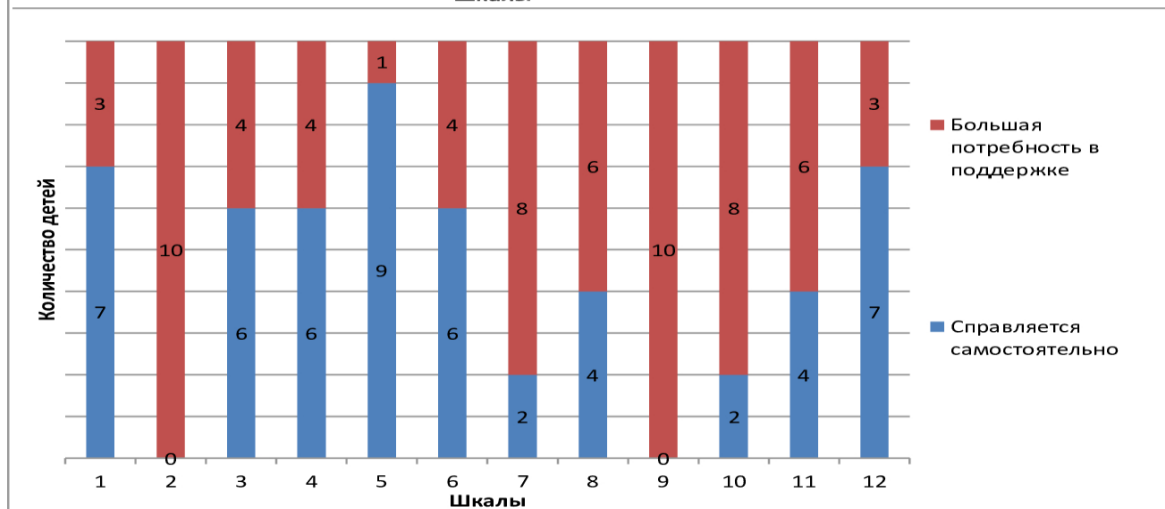


Рисунок 2 – Данные первичной и итоговой диагностики сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта «Эстафета возможностей»

Полученные данные показывают наличие положительной динамики в повышении сформированности навыков социального взаимодействия у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития.

Навыки самовыражения, способность пользоваться речью/альтернативными средствами коммуникации улучшилась у 1 человека; в целом, значительные трудности самовыражения характерны для 6 человек из 4.

У всех участников проекта сохраняются значительные трудности с самостоятельным пониманием социальных ситуаций.

Изменилось количество детей (с 4 до 6 человек), способных относительно самостоятельно взаимодействовать с ближайшим социальным окружением; для такого же количества участников (6 человек) стало доступно построение отношений на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживание, сочувствие, проявление внимания к окружающим.

Значительная динамика произошла в показателях шкалы 5 (уверенность в себе): 9 человек из 10 способны справляться с доступными им повседневными делами, лишь время от времени нуждаясь в поддержке извне.

Навыки гигиены и опрятности требуют значительной посторонней помощи и контроля, по-прежнему, у 4 человек; 6 человек способны справиться с поддержанием чистоты и опрятности на удовлетворительном уровне.

Выполнение повседневных бытовых и хозяйственных дел без посторонней помощи стало доступно 2 участникам проекта.

Четыре человека имеют минимальные навыки самоконтроля и целеполагания, способны доводить начатое до конца.

У всех участников проекта сохраняются трудности, связанные с выполнением каких-либо действий за пределами дома. Способны заботиться о своем здоровье и благополучии, а значит, имеют навыки соблюдения

правил безопасного поведения 2 участника из 10.

На 3 человека увеличилось количество участников, для которых улучшилось качество их социальных связей, а отношения с окружающими стали источником поддержки.

Число участников проекта, способных с незначительной помощью взрослого, справляться с негативными эмоциональными переживаниями осталось прежним (7 человек).

Таким образом, результаты реализации проекта «Эстафета возможностей» и предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) положительная динамика в повышении сформированности навыков социального взаимодействия произошла у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития;

2) наиболее проблемным и требующим дальнейшей коррекционно-развивающей работы остается социальное взаимодействие за пределами дома, а также выполнение различных домашних (бытовых и хозяйственных) дел без значительной поддержки взрослого; требуют дальнейшего развития навыки понимания социальных ситуаций;

3) значительная, выраженная положительная динамика в результате реализации проекта произошла в формировании навыков выстраивания отношений с людьми (умение взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях и учитывать правила поведения в этих ситуациях, умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать), навыков эмпатии, осознания себя, а также навыков межличностных и групповых отношений (в том числе, навыков оказания и получения поддержки).

Выводы по главе II:

Результаты предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) уровень сформированности навыков социального взаимодействия у разных участников проекта разный;

2) имеют место такие особенности сформированности навыков социального взаимодействия как значительные затруднения способности к самовыражению и эмпатии, установлению и поддержанию контакта, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; трудности понимания социальных ситуаций и распознавания эмоций; высокая потребность в поддержке взрослого в выстраивании взаимоотношений даже с близким кругом лиц, при выполнении каких-либо действий за пределами дома; неспособность самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил, снижение навыков саморегуляции, социальная изоляция;

3) есть необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

В соответствии с результатами предпроектного исследования проектной группой была определена цель и задачи проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью; сформулирована проектная идея, определен формат проведения мероприятий, ресурсное обеспечение, материально-технические, кадровые, организационно-педагогические условия; определены этапы работы по проекту и их содержание.

В проект включены 4 тематических блока («Кулинарная школа», «Творческая мастерская», «Доступная работа», «Правила поведения и безопасности»). Составлено календарно-тематическое планирование, расписание занятий. Подробно описано содержание онлайн-занятий блока

«Правила поведения и безопасности», подобран необходимый демонстрационный материал. Определены факторы риска в реализации проекта и перспектива его развития.

Материалы о ходе реализации проекта представлены в сборниках конференций «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция».

Результаты реализации проекта «Эстафета возможностей» и предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) положительная динамика в повышении сформированности навыков социального взаимодействия произошла у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития;

2) наиболее проблемным и требующим дальнейшей коррекционно-развивающей работы остается социальное взаимодействие за пределами дома, а также выполнение различных домашних (бытовых и хозяйственных) дел без значительной поддержки взрослого; требуют дальнейшего развития навыки понимания социальных ситуаций;

3) значительная, выраженная положительная динамика в результате реализации проекта произошла в формировании навыков выстраивания отношений с людьми (умение взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях и учитывать правила поведения в этих ситуациях, умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать), навыков эмпатии, осознания себя, а также навыков межличностных и групповых отношений (в том числе, навыков оказания и получения поддержки).

Заключение

В результате проведенной проектной работы можно констатировать, что проблема формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений остается актуальной.

Под навыками социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью понимаются некие универсальные действия, позволяющие осуществлять различные виды совместной деятельности (учебной, игровой, трудовой, общения), актуальные для детей данной нозологической группы, направленные на усвоение социального опыта, формирование социальных связей и отношений, предполагающие обязательное наличие обратной связи, взаимообусловленности, субъект-субъектные отношения.

К ним относятся:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- навык использования речи/альтернативной коммуникации как средства общения;
- соблюдение общепринятых социальных норм и правил, а также элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях;
- навыки осознания себя;
- навыки межличностных и групповых отношений.

В ходе теоретического анализа указанной проблематики были выделены следующие особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- трудности в установлении и поддержании контакта с окружающими, вследствие снижения потребности в общении и социальном взаимодействии;
- низкий уровень эмпатии, недостаточность навыков распознавания эмоций,
- трудности в понимании, усвоении и соблюдении социальных норм и правил;

- недостаточность навыков саморегуляции, избегание трудностей;
- нарушение процесса восприятия и понимания речи, сложности построения речевых высказываний.

Выраженное интеллектуальное недоразвитие у детей значительно затрудняет процесс формирования навыков социального взаимодействия, требует постоянного сопровождения и поддержки ухаживающего взрослого; без систематической коррекционно-развивающей работы происходит быстрая утрата навыков.

Результаты предпроектного исследования подтвердили указанные выше особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью и обозначили необходимость разработки и реализации проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у данной группы детей в условиях социальных ограничений.

Проблема проектной работы заключалась в поиске эффективных средств формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Согласно проектной идее предполагалось, что формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений в процессе онлайн-мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

- включенностью участников проекта в социальное взаимодействие (различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности);

- соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;

- созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов родителей и сиблингов.

С целью создания оптимальных условий для формирования навыков

социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений, опираясь на данные предпроектного исследования был разработан проект «Эстафета возможностей», включивший в себя онлайн-мероприятия четырех тематических блоков: «Кулинарная школа», «Творческая мастерская», «Доступная работа», «Правила поведения и безопасности». Данные мероприятия были реализованы в онлайн-формате. Составлено календарно-тематическое планирование, расписание занятий. Подробно описано содержание онлайн-занятий блока «Правила поведения и безопасности», подобран необходимый демонстрационный материал. Определены факторы риска в реализации проекта и перспектива его развития.

Материалы о ходе реализации проекта представлены в сборниках конференций «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция».

Результаты реализации проекта «Эстафета возможностей» и предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) положительная динамика в повышении сформированности навыков социального взаимодействия произошла у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития;

2) наиболее проблемным и требующим дальнейшей коррекционно-развивающей работы остается социальное взаимодействие за пределами дома, а также выполнение различных домашних (бытовых и хозяйственных) дел без значительной поддержки взрослого; требуют дальнейшего развития навыки понимания социальных ситуаций;

3) значительная, выраженная положительная динамика в результате реализации проекта произошла в формировании навыков выстраивания

отношений с людьми (умение взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях и учитывать правила поведения в этих ситуациях, умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать), навыков эмпатии, осознания себя, а также навыков межличностных и групповых отношений (в том числе, навыков оказания и получения поддержки).

Уникальность данного проекта в том, что он позволяет проводить целенаправленную систематическую комплексную работу по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений; при минимальных материальных затратах возможно проведение мероприятий различной направленности; ситуации для самостоятельного выбора детей создаются посредством разработки и реализации творческих проектов с привлечением ресурсов родителей и сиблингов.

Список использованных источников

1. Аленкина О.А., Черникова Т.В. Социализация умственно отсталых детей: научные основы работы специалистов в России и за рубежом // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. Т. 17. №. 4. С. 123-127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-umstvenno-otstalyh-detey-nauchnye-osnovy-raboty-spetsialistov-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 30.04.2022).
2. Андреева А.А. Формирование навыков социального поведения у школьников с легкой степенью умственной отсталости средствами коллективной творческой деятельности // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Ялта, 17–19 сентября 2020 года / Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». – Симферополь, 2020. С. 25-28. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44129493_86427438.pdf (дата обращения: 06.06.2021).
3. Балбашова В.А., Рыбакова Л.А. Детская субкультура как условие развития социальных навыков у старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. С. 298–302. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-subkultura-kak-uslovie-razvitiya-sotsialnykh-navykov-u-starshix-doshkolnikov> (дата обращения: 29.06.2021).
4. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И. Социология для юристов: Учеб. пособие для вузов. М., 2011. 398 с.
5. Волошина И.А., Новиков П.Н. Понятие навыка в составе образовательной и профессионально-трудовой терминологии // Социально-трудовые исследования. 2020. №3(40). С. 68-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-navyka-v-sostave-obrazovatelnoy-i-professionalno-trudovoy-terminologii> (дата обращения: 29.06.2021).
6. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике.

- Екатеринбург, 2006. URL: http://elsa.ucoz.ru/Publikacy/slovar_pedagogika_i_soc-ped.pdf (дата обращения: 26.04.2022).
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003. 654 с.
 8. Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6 т. Т.4. Детская психология. М., 1984. 432с.
 9. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.5 Основы дефектологии /Под. ред. Т.А. Власовой. М. 1983. 369 с.
 10. Гоголева Г.С. Особенности развития речи у детей дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью // Вестник Курганского государственного университета. 2008. №2 (12). С. 161-163. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta-s-umerennoy-i-tyazhyoloy-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 29.04.2022).
 11. Грей К. Социальные Истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / Пер. с англ. У. Жарниковой. Екатеринбург, 2018. 432 с.
 12. Грюневальд К. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт: Пер. со шведск. А. Львовского. СПб., 2003. 141 с.
 13. Дементьева Н.Ф., Шаталова Е.Ю. Характеристика общения умственно отсталых лиц, находящихся в психоневрологических домах-интернатах // Дефектология. М., 1987. №. 3. С. 26-30.
 14. Дмитриева Е.Е. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: субъектно-деятельностный подход // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. №199. С. 27-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-doshkolnikov-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-subektno-deyatelnostnyu-podhod> (дата обращения: 27.06.2021).
 15. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М. Организация обучения на дому

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: методические рекомендации. Псков, 2020. 89 с. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/06/Organizaciya-obucheniya-na-domu-obuchajushhihsya-s-umstvennoj-otstalostju_Eliseeva-E.N.-Rudakova-E.A.-Carjov-A.M..pdf (дата обращения: 01.05.2022).

16. Жизнь с достоинством: практическое пособие по сопровождаемому проживанию / Под ред. А.М. Царёва. М., 2017. 272 с.

17. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М., 1988. 94 с.

18. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика. М., 2008. № 1. С. 5-13.

19. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2007. 391 с.

20. Ишкабулова Т.М. Преодоление социальной эксклюзии у детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями посредством их включения в онлайн-мероприятия проекта «Эстафета возможностей» // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов, Красноярск, 30 апреля 2021 года. Красноярск, 2021. С. 81-83.

21. Ишкабулова Т.М. Проект «Эстафета возможностей» – эффективная практика взаимодействия подростков и детей с ТМНР // Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция: материалы Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 28 октября 2021 г. Красноярск, 2021. С. 120-124.

22. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология: Учебное

пособие. Ростов н/Д, 2000. 512 с.

23. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2001. 208 с.

24. Конвенция о правах инвалидов — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы. URL: <http://www.un.org> (дата обращения 26.06.2021).

25. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 26.06.2021).

26. Кондрашова Е.Н., Майорова А.А., Колесова Е.М. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования // Мир науки. Педагогика и психология. М., 2019. №6. С. 1-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.06.2021).

27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001. 176 с.

28. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций. М., 2006. 352 с.

29. Кудрявцев В.А., Карасева Л.А. Исследование особенностей социального взаимодействия слабовидящих младших школьников с умственной отсталостью // Скиф. СПб., 2020. №6 (46). С. 147-152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-sotsialnogo-vzaimodeystviya-slabovidyaschih-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 29.06.2021).

30. Кудряшова С.К. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. Тольятти, 2020. №2 (31). С. 130-133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-vzaimodeystviya-so-sverstnikami-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.06.2021).

31. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., 2009. 320 с.
32. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003. – 208с.
33. Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. М., 2019. 160 с.
34. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. М., 2008. 204 с.
35. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001. 220 с.
36. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М., 1992. 95 с.
37. Мелехова В.М., Смолярчук И.В. Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Гаудеамус. Тамбов, 2019. №1(39). С. 60-66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 23.06.2021).
38. Мельниченко А.А., Гулий Р.М. Социальная эксклюзия: вопросы методологии и использования в сфере государственного управления // Вестник государственного и муниципального управления. 2012. №. 4. С. 13-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-eksklyuziya-voprosy-metodologii-i-ispolzovaniya-v-sfere-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 17.05.2022).
39. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Мн., 2003. 1280 с.
40. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы Л.Б. Баряева и др. / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2007. 181 с.
41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 1999. 112 с.
42. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. М., 2002. 526 с.
43. Орлов А.И. Экспертные оценки. М., 2002. 224 с.

44. Петров В.Н., Кантемирова И.Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. Майкоп, 2019. №. 2 (239). С. 129-137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sotsialnoy-eksklyuzii-inklyuzii-v-aspekte-obrazovatelnoy-deyatelnosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 17.05.2022).
45. Печерский В.Г. Проблемы социализации лиц с психическим недоразвитием // Вестник Саратовского государственного технического университета. Саратов, 2005. Т. 4. №. 1(9). С. 169-180. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsializatsii-lits-s-psihicheskim-nedorazvitiem> (дата обращения: 30.04.2022).
46. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. 254 с.
47. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 26.06.2021).
48. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15// URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
49. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986. 192 с.
50. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000. 208 с..
51. Сеппяля Х., Сундин М. «ТОЙМИ» / TOIMI. Союз инвалидов с задержкой развития / Kehitysvammaliitto, 2011. 36 с.
52. Сорокин П.А. Популярные очерки теории права, социологии и

социальной педагогики. Сыктывкар, 2019. 591 с.

53. Социология: Краткий тематический словарь/ Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов н/Д, 2001. 317 с.

54. Стебляк Е.А. Формирование у умственно отсталых обучающихся способности к осмыслению социального окружения: содержание базовых учебных действий // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. Орехово-Зуево, 2020. С. 363-368. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43943296> (дата обращения: 28.04.2022)

55. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М.,1955. 458с.

56. Ткачёва В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. М., 2020. 198 с.

57. Усцева Р.И., Усцева М.Н. Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида // Специальное образование. 2014. Т. 2. №. X. С. 291-293. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-detmi-s-umerennoy-umstvennoy-otstalostyu-v-usloviyah-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly-viii-vida> (дата обращения: 29.04.2022).

58. Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)

59. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c/ (дата обращения: 30.04.2022).

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-

ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.01.2021)

61. Черемисова Д.М. Особенности навыков социального поведения школьников с легкой степенью умственной отсталости // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации: материалы XIII всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях, Тамбов, 14–15 ноября 2019 года. Тамбов, 2019. С. 93-97. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41314715_17662637.pdf (дата обращения: 23.06.2021)
62. Шагундокова Д.М., Литвиненко Э.Р., Власенко В.С. Модель формирования жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках организации внеурочной деятельности: из опыта работы ГБОУ школы №21 г. Краснодара // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. Шадринск, 2020. №4(48). С. 127-131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-zhiznennyh-kompetentsiy-u-umstvenno-otstalyh-shkolnikov-v-ramkah-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-iz-opyta> (дата обращения: 06.06.2021).
63. Шерстобаева Е.В. Несовершеннолетние с умственной отсталостью и необходимость, стимулирования их развития / Е.В. Шерстобаева, А.М. Егорычев // Профилактика зависимостей. М., 2019. № 3(19). С. 126-129. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39537772_29478433.pdf (дата обращения: 19.06.2021).
64. Шибутани М. 100 историй о правилах общения и безопасного поведения для детей с аутизмом. Екатеринбург, 2020. 224 с.
65. Шибутани Т. Социальная психология / Пер с англ. В. Б. Ольшанского. М., Ростов н/Д, 1999. 538 с.
66. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005. 477 с.
67. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. СПб., 2010. 279 с.
68. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. М., 2003. 427 с.

69. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2007. 387 с.
70. Ana Rey, Judit Fullana, Maria Pallisera (2021) Personal support networks of adolescents with intellectual disabilities in secondary education, *European Journal of Special Needs Education*, DOI: 10.1080/08856257.2021.1911524 (дата обращения: 27.06.2021).
71. Damla Eyuboglu, Nurullah Bolat, Murat Eyuboglu (2018) Empathy and theory of mind abilities of children with specific learning disorder (SLD), *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology*, 28:2, 136-141, DOI: 10.1080/24750573.2017.1387407 (дата обращения: 27.06.2021).
72. Mari-Anne Sørli, Kristine Amlund Hagen, Kristin Berg Nordahl (2020) Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors, *International Journal of School Educational Psychology*, DOI: 10.1080/21683603.2020.1744492 (дата обращения: 27.06.2021)
73. Nelleke Bakker (2020) Professional competence and the classification and selection of pupils for schools for “feebleminded” children in the Netherlands (1900–1940), *Paedagogica Historica*, DOI: 10.1080/00309230.2020.1762681 (дата обращения: 27.06.2021).
74. Shruti Taneja-Johansson, Nidhi Singal, Meera Samson (2021) Education of Children with Disabilities in Rural Indian Government Schools: A Long Road to Inclusion, *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2021.1917525 (дата обращения: 27.06.2021).
75. Veerle Garrels (2021) Considering the boundaries of intellectual disability: Using philosophy of science to make sense of borderline cases, *Philosophical Psychology*, DOI: 10.1080/09515089.2021.1914832 (дата обращения: 27.06.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Первичные протоколы к методике «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркуса Сундин)

Описание шкалы №1: способность к самовыражению

выраженность	баллы	описание
Очень хорошая	100	Выражает себя четко, свободно, с нюансами. Способность к самовыражению полностью достаточная для обоснования своих позиций и выражения мнений. Хорошая способность к выражению.
Хорошая	90	Выражение свободное и понятное. Способен рассказать о фактах и событиях вполне понятно. Использование понятий может быть неточным, но это не мешает пониманию. Выразительный.
	80	Выражение свободное, но иногда несколько прямолинейное. Иногда возникают сложности с подбором слов. Длинные высказывания могут вызывать затруднения. Упорный, доводит свое сообщение до адресата.
Довольно хорошая	70	Выражает факты понятно и разнообразно, если они касаются знакомой ситуации. Способен рассказать о пережитых событиях и вещах.
	60	Способность к выражению связана с ситуацией. Жесты и мимика играют большую роль. Рассказ о своих мыслях или о событиях может вызвать затруднение, но в итоге получается.
Приемлемая	50	Выражение по содержанию весьма ограничено. В речи различимы отдельные стандартные фразы. Его выражение понятно знакомым, но посторонние люди иногда нуждаются в помощи и интерпретации.
Довольно слабая	40	Отдельные слова / знаки / жесты и несколько более длинных выражений. Использует мимику и жесты. Может добиться того, чтобы его поняли знакомые люди, с помощью которых выражает себя по отношению к

		посторонним.
	30	Выражает себя с помощью жестов и мимики, использует отдельные знаки или слова. Выражение малопонятно всем, кроме хорошо знакомых. Используя рисунки, предметы и т.п., можно выяснить его желания или потребности.
Слабая	20	Выражение непонятное и неразборчивое. Одно и то же выражение лица или жест могут означать разные вещи в разных ситуациях. Желания затруднительно выявить точно и однозначно.
	10	Жестов и выражений лица, обращенных к другим, ограниченное количество. Хорошо знающий его близкий может, например, по взгляду решить, в чем дело. Даже в кругу близких людей понимаем плохо.
Несуществующая	0	Выражений, адресованных другому человеку, нет. Эмоциональное состояние или потребность человека в конкретный момент времени может быть определено, например, на основании физических признаков.

Описание шкалы №2: социальная интуиция

выраженность	баллы	описание
Очень хорошая	100	Действует естественно и проявляет сообразительность в разных ситуациях. Замечает сигналы, посылаемые другими людьми, и интерпретирует их безошибочно, так, как это уместно для ситуации. Действует соответственно.
Хорошая	90	Приспосабливается почти к чему угодно. Способен учитывать свой комфорт и благополучие других. Никогда не допускает, чтобы его можно было обмануть или использовать. В большинстве ситуаций действует абсолютно правильно.
	80	Если попадает в совершенно новую или неожиданную ситуацию, то вероятно, что в следующий раз будет знать, как действовать правильно. Общается с другими людьми так, как хотел бы, чтобы обращались с ним.
Довольно хорошая	70	Обладает хорошей здоровой рассудительностью почти в каждой ситуации взаимодействия, однако в деталях чего-то не хватает. В социальном понимании существенных недостатков нет.

	60	Сложно понимать ситуации, в которых присутствуют некие социальные намеки. С небольшой помощью справляется со многими ситуациями взаимодействия. К предстоящим ситуациям, особенно к новым, лучше готовиться заранее.
Приемлемая	50	Хорошо понимает более знакомые социальные ситуации. В новых ситуациях, однако, не справляется самостоятельно, а нуждается в руководстве и советах.
	40	Справляется с несколькими знакомыми ситуациями, но часто ошибается. Не может пойти один по делам дальней знакомой среды. Несмотря на это может иногда уйти самостоятельно без контроля.
Довольно плохая	30	Способность к социальному взаимодействию неуверенная. Явная наивность и доверчивость. Верит почти всему, что ему говорят. С высокой вероятностью может быть уведен друзьями. Может отправиться в неизвестное место.
Плохая	20	Иногда беспомощен даже в знакомых ситуациях. Иногда кажется, что он понимает ситуацию, но в следующий момент он интерпретирует ее неправильно.
	10	Непонимание социальных ситуаций или нереалистичное добродушие затрудняет способность справляться с любыми ситуациями. Его можно уговорить практически на что угодно.
Очень плохая	0	Ни малейшего понимания социальных ситуаций. Не способен справиться ни минуты самостоятельно в социальной ситуации. Высокий риск быть обманутым или использованным или уже подвергался подобному.

Описание шкалы №3: навыки выстраивания отношений с людьми

выраженность	баллы	описание
Очень хорошие	100	У человека хорошие навыки взаимодействия и выстраивания отношений в разных ситуациях. Поведение всегда естественное и уместное. Способен разрешать даже затруднительные ситуации, возникающие при взаимодействии.
Хорошие	90	Взаимодействие, как со знакомыми, так и с посторонними людьми естественное. Может смутиться в непривычных или внезапных ситуациях, но обычно

		действует умело. Способен также слушать, а не только говорить сам.
	80	У человека «обычные» навыки выстраивания отношений, как чаще всего бывает у людей. Иногда возникает неловкость при общении, взаимодействие может быть разным, но от этого большого вреда нет.
Довольно хорошие	70	Взаимодействие человека с другими людьми обычно такое, какое оно и должно быть. Могут быть некоторые необычные проявления, при которых другую сторону просят проявить гибкость, но ничего неприятного.
	60	В новых и неожиданных ситуациях или с посторонними людьми может иногда вести себя смущенно. В привычных ситуациях и в обществе знакомых людей достаточно хорошие навыки выстраивания отношений.
Приемлемые	50	Общение с другими людьми иногда идет хорошо, иногда хуже. Может, например, заикнуться на чем-то, прийти в воодушевление или начать горячиться и тогда может забыть, что нужно обращать внимание на другого человека.
	40	Часто не может общаться с другими людьми, даже со знакомыми. Большая нехватка навыков выстраивания отношений. От другой стороны требуется большая гибкость и терпение.
Довольно плохие	30	Из-за раздражающих особенностей поведения общение с человеком может быть сложным. Может слишком сильно требовать внимания или быть агрессивным. От другой стороны требуется терпение.
	20	Нехватка навыков выстраивания отношений и взаимодействия существенно вредят его человеческим отношениям. Не находит естественного способа приблизиться к другим. В других людях вызывает страх и/или отторжение.
Плохие	10	Ведет себя очень назойливо, вызывая или неприятно. Даже для минимального взаимодействия с ним у другого человека должны быть профессиональные навыки и опыт.
Очень плохие	0	Совершенно не владеет социальными ситуациями, похоже, что совершенно не выносит общения с другими

		людьми. Не способен устанавливать контакт с другим человеком социально приемлемым способом.
--	--	---

Описание шкалы №4: эмпатия

выраженность	баллы	описание
Чрезмерное сопереживание	100	Воспринимает чувства других людей как свои. Не способен проводить различие между своими чувствами и чувствами других, что может снижать функциональные способности в целом или повышать риск стать жертвой злоупотребления.
	90	В большинстве случаев хороший или плохой опыт других людей оказывается важнее собственных чувств, что нежелательно. Человек оказывается захваченным чужими чувствами.
Хорошая способность к эмпатии	80	Солидаризируется и по-настоящему сопереживает чувствам другого человека при изменении ситуаций в повседневной жизни. Способен даже поддержать ближнего при необходимости.
	70	Достаточно хороший товарищ. Справляется в обычных повседневных ситуациях. Сопереживает радостям и печалим близких, так же, как и другие люди. Относится к близким с вниманием.
Довольно хорошая способность к эмпатии	60	Способность к эмпатии очевидно имеется. Замечает радости и печали других, обычно реагирует на них уместным образом. Извиняется, если замечает, что поступил неправильно. Не старается использовать других в своих интересах.
Приемлемая способность к эмпатии	50	Выглядит сопереживающим, если, например, в ближайшем окружении происходит что-то, что его трогает или видит что-то подобное в новостях по телевизору. Не особенно эмпатичен, но и не безразличен к чувствам.
Некоторая способность к эмпатии	40	В большинстве повседневных ситуаций способность к сопереживанию недостаточная. Интерпретирует проявления чувств других людей с переменным успехом. Радости и печали людей ближнего круга напрямую на него не влияют.
Малая способность	30	Сопереживание редко. Может быть злорадным, если с

к эмпатии		другим человеком происходит что-то печальное. Обычно не испытывает угрызения совести, если замечает, что обошелся с кем-то плохо.
	20	Очевидно слабая способность к эмпатии. Сопереживает лишь избирательно, то есть если от этого ему самому есть выгода. Склонность находить слабые места других людей и их использовать.
Очень малая способность к эмпатии	10	Чувства других людей практически не имеют значения. По его поведению может часто сложиться впечатление, что он старается использовать других людей в свою пользу каким угодно способом.
Способности к эмпатии совсем нет	0	Абсолютно бесчувственен по отношению к другим людям. Может проявлять физическое или психологическое насилие. За этим могут стоять очень травматичный опыт или тяжелое неврологическое повреждение.

Описание шкалы №5: уверенность в себе

выраженность	баллы	описание
Слишком явная, избыточная	100	Человек излишне полагается на свои способности. Совершенно не колеблется и не оценивает свои возможности, что может привести к тому, что он начнет действовать необдуманно и в результате у него, а также у других людей, могут возникнуть неприятные ситуации.
	90	Уверенность в себе слегка избыточна. Обычно поступает по своему усмотрению. Часто не уделяет внимания хорошим советам других людей, даже если при следовании советам результат был бы лучше.
Хорошая	80	Уверенность в себе обычно в гармонии со своими способностями. В делах не возникает неудач из-за нехватки уверенности в себе. Может при необходимости спросить совета у других. Здоровый оптимизм.
	70	Обычно действует уверенно. В ситуациях, в которых проявляется неуверенность, способен собраться самостоятельно или с небольшим ободрением со стороны других людей.
Довольно хорошая	60	Часто просит дать совет, хотя мог бы справиться и без

		него. С поддержкой других выполняет некоторые дела от начала и до конца. Иногда выполнение задач может прерваться из-за недостатка уверенности в себе.
Приемлемая	50	Время от времени обращается за подтверждением. Нуждается в ободрении близких людей, чтобы начать, продолжить или завершить различные дела. Иногда уверенности в себе не хватает.
	40	Обычно обращается за подтверждением почти по каждому вопросу. Неуверенность в повседневных вопросах подтачивает способность полагаться на себя. Мог бы справляться лучше, если бы уверенность в себе повысилась.
Довольно плохая	30	Неуверенность является характерной чертой. Может справиться с небольшими задачами самостоятельно, но чуть более сложные дела заканчиваются неудачей во многом из-за нехватки уверенности в себе, даже если получает помощь от других.
Плохая	20	Уверенность в своих способностях слабая. Лишь случайно может успешно выполнить простые задачи, но дальше в обучении или достижении успеха не продвигается. Нуждается в большой поддержке со стороны других людей.
	10	Об уверенности в себе даже нельзя говорить. Очень не уверен в своих способностях даже в знакомых местах и даже если рядом присутствуют близкие люди.
Очень плохая	0	Уверенность в себе на нулевом уровне. Чувствительный и боязливый во всех делах. Даже если ему помогать, держа за руку, уверенности в себе, вероятно, не хватит даже для того, чтобы начать дело.

Описание шкалы №6: гигиена и опрятность

выраженность	баллы	описание
Очень опрятный	100	Человек хорошо следит как за чистотой, так и за безупречностью своего внешнего вида. Всегда выбирает одежду, подходящую к ситуации. Его даже можно назвать стильным. В этих вопросах отличается от других в положительную сторону.

		90	Хорошо и самостоятельно следит как за чистотой, так и за своим внешним видом. Понимает важность гигиены как применительно к своему здоровью, так и в отношении обработки продуктов питания.
Опрятный		80	Заботится о своей чистоте и внешнем виде самостоятельно, но относится к данным вещам без особого внимания к деталям. Может не помыться или быть небрежным, при одевании не всегда доводит все до конца.
Довольно опрятный		70	Заботится о своей чистоте и внешнем виде в целом хорошо. Иногда бывает нужно напомнить о необходимости помыться или сменить одежду. Иногда может потребоваться помощь при выборе подходящей одежды.
		60	Человек нуждается в руководстве для поддержания чистоты и опрятного внешнего вида. Без этого гигиенические процедуры и одевание могут часто выполняться наполовину.
Нуждается в советах		50	Уровень чистоты и опрятности в целом невысокий. Нуждается в большом количестве напоминаний и побуждений, чтобы помыться и поменять одежду, но справляется с этим сам удовлетворительно.
		40	Нуждается в некоторой помощи для выполнения гигиенических процедур (например, для мытья головы/спины, для посещения сауны). Может нуждаться в помощи при одевании, но одежду выбирает сам.
Нуждается в помощи		30	Человек нуждается в большой помощи для того, чтобы помыться и одеться. Нуждается в помощи и для того, чтобы выбрать одежду. В остальном его опрятность контролировать не нужно
		20	Человек нуждается в большой помощи как для гигиенических процедур, так и для поддержания опрятности. Похоже, что не осознает своего внешнего вида, безразличен к одежде.
Неопрятный		10	Чистота и опрятность человека полностью зависят от помогающих ему людей. Пачкает свою одежду, например, во время еды. Остается чистым и опрятным лишь недолгое время.

Очень неопрятный	0	Чистота и опрятность человека полностью зависят от помогающих ему людей. Постоянно пачкает себя фекалиями или другими выделениями. Из-за неопрятности другие считают его очень неприятным.
------------------	---	--

Описание шкалы №7: домашние дела

выраженность	баллы	описание
Справляется прекрасно	100	Действительно умелый во всех домашних бытовых делах. Обладает сноровкой и сообразительностью, расторопный. Распределяет дела с учетом времени и ситуации, может подготовиться к праздникам и т.п.
	90	Хорошо справляется с повседневными домашними делами. Умеет печь и принимать гостей. Умеет ухаживать за одеждой. Достаточно разумно покупает еду. Квартира опрятная, уютная, продуманно обставлена.
Справляется хорошо	80	Содержит свою квартиру в достаточно аккуратном состоянии. Умеет готовить базовые блюда, хотя выбор их небольшой. Домашние дела, уход за одеждой и покупки делает обычно по одной схеме, но этого чаще всего достаточно.
	70	Приемлемо справляется с домашними делами, хотя не во всех уголках может быть чисто. Приготовление еды обычно заключается в использовании полуфабрикатов и замороженных продуктов, но так все получается неплохо.
Справляется сам приемлемо	60	Навыков довольно много, справляется с большинством хозяйственных дел по дому самостоятельно. Иногда что-то может не ладиться. Не любит, когда начинают говорить об уборке, стирке и т.п.
Справляется некоторой поддержкой	50	Умеет выполнять многие хозяйственные дела, но в практических навыках могут быть пробелы. Нуждается в руководстве, например, для обучения приготовлению пищи или уходу за одеждой. Многие домашние дела получаются хорошо, если делает их вместе с более умелым товарищем.
	40	Понимает важность домашних дел, но получаются эти дела обычно только если их делать вместе с другим человеком. Способен действовать в соответствии с советом и инструкцией. Сам не справляется.

Справляется с поддержкой	30	Для того, чтобы многие домашние дела были выполнены, ему нужно помогать, буквально, держать за руку. Однако многое может сделать сам в соответствии с указаниями. Сконцентрироваться и довести дело до конца помогает стимулирование и поторапливание.
Участвует, если получает помощь	20	Собственных навыков почти нет, но если помогать, держа за руку, способен участвовать во многих делах. Не всегда понимает цель того или иного дела, участвует зачастую ради совместного времяпрепровождения.
	10	Недолгое время, с поддержкой, если держать за руку, способен выполнять какие-то простые задачи. Участие в домашних делах незначительно и состоит преимущественно в наблюдении за делами по дому.
Нужно помогать во всем	0	Не способен выполнять никаких домашних дел. Максимально может участвовать, наблюдая за делами других.

Описание шкалы №8: трудоспособность

выраженность	баллы	описание
Очень хорошая	100	Самостоятельный, способный, ответственный, успешный. Проявляет сообразительность, справляется даже со сложными ситуациями. При необходимости действует настойчиво и упорно. Обладает необходимыми для успешной работы социальными навыками.
	90	Умелый работник, который справляется даже со сложными задачами. Способен сам планировать свою работу и режим рабочего дня, а также приспосабливаться к изменяющимся ситуациям. Добросовестный. Справляется, если возникают изменения.
Хорошая	80	Умеет выполнять свои обязанности хорошо, способен обучиться новым. Хорошая трудовая мотивация. Способен воспринимать указания и исполнять их безупречно. Хорошее поведение на рабочем месте.
Довольно хорошая	70	Справляется со своей работой достаточно хорошо при периодической поддержке наставника по труду. Для освоения новых задач или рутинных операций нуждается в некотором времени. Неожиданные ситуации или изменения могут вызвать затруднения.

	60	Для того, чтобы справиться с работой и обеспечить стабильное приемлемое качество, требуется регулярная поддержка наставника по труду. При этом отношение к работе и трудовому коллективу может быть хорошим. Нуждается в четких, понятных и неизменных трудовых задачах.
Приемлемая	50	Нуждается в ежедневном контроле и направлении. Хорошо справляется с задачей при работе в паре или в группе, где может поддерживать других. Не всегда принимает изменения в задачах или графике работы, может разнервничаться в случае спешки.
	40	Для того, чтобы работа была сделана, нуждается в достаточно серьезном руководстве и стимулировании. Приятные дела получаются хорошо, а те, которые не нравятся, значительно хуже. Концентрации внимания не хватает надолго. Нужны перерывы и смена занятий.
Довольно плохая	30	Продолжительность непрерывной результативной работы достаточно короткая. Нуждается в индивидуальном руководстве, иногда нужно, буквально, держать за руку. Перерывы на отдых и возможность побыть наедине с собой нужны несколько раз в день.
Плохая	20	Может работать в течение коротких отрезков времени с постоянным руководством. Слабая способность выдерживать руководство и/или прикладывать усилия. Может раздражаться и серьезно сопротивляться.
	10	Обучается новым действиям медленно, по одной маленькой задаче за раз. Совершенно не желает соглашаться с руководством, сильно сопротивляется. Способен заниматься примерно час или два в день.
Очень плохая	0	Не способен практически ни к какой управляемой деятельности, даже с серьезной поддержкой.

Описание шкалы №9: передвижение и действия в окружающей среде

выраженность	баллы	описание
Получается очень хорошо	100	Совершенно свободно передвигается практически где угодно. Может узнать расписание, найти нужный вокзал

			и остановку. Всегда находит нужный адрес. Свободно пользуется разными услугами.
		90	Может нуждаться в помощи для того, чтобы уточнить дорогу и расписание, с остальным справляется сам. Может позаботиться о себе и о своих вещах. Умеет посещать официальные учреждения и пользоваться услугами, ведет себя так как нужно.
Получается хорошо		80	Свободно передвигается по привычным маршрутам в своем районе или населенном пункте. Знает несколько маршрутов до других более удаленных мест, например, к родственникам или до места учебы. Пользуется разными услугами.
Получается довольно хорошо		70	В своем районе и в знакомых местах может передвигаться самостоятельно. Пользуется имеющимся транспортом. В новых местах на начальном этапе нуждается в сопровождающем, но быстро учится.
		60	Может сам добраться до работы или до школы, к друзьям или родственникам, но для поездок в другие места требуется такси или помощь сопровождающего. Хорошо знает близлежащую местность. Пользование услугами вместе с кем-нибудь.
Нуждается в поддержке	в	50	До работы или до школы ходит пешком, ездит на велосипеде или такси, один или с кем-нибудь. Для других поездок используется такси или отвозят родственники. Самостоятельно гуляет в окрестностях дома.
Нуждается в помощи	в	40	В школу или на работу каждый день ходит с сопровождением или ездит на такси. Для поездки на такси сопровождающий не нужен. Может гулять с другом в окрестностях дома. Для похода в магазин и учреждения нужен помощник.
		30	Для ежедневной дороги на работу или в школу нужен помощник. Во дворе дома может передвигаться сам, но для прогулок нужен сопровождающий. Не ориентируется на местности, может поступать непредсказуемо или заблудиться.
Нуждается в серьезной помощи	в	20	Большие сложности с восприятием мест. Может уйти бродить и не найти дорогу назад. Может вести себя непредсказуемо в незнакомых местах. За пределами дома нуждается во внимательном помощнике.

	10	Может бывать лишь в нескольких местах за пределами квартиры, школы или центра дневного пребывания, даже с большой поддержкой. Нуждается в индивидуальном помощнике.
Нуждается в очень серьезной помощи	0	Действия или получение услуг за пределами дома очень затруднены. Для этого, практически, нужны два помощника.

Описание шкалы №10: забота о своем здоровье и благополучии

выраженность	баллы	описание
Справляется очень хорошо	100	Заботиться о себе хорошо. Все жизненные навыки в порядке. Умеет следить за состоянием своего здоровья и в случае заболевания действует адекватно. Самостоятельно принимает лекарства. Умеет заботиться о своей безопасности.
	90	Обычно хорошо заботится о своем здоровье и безопасности. Может на какой-то момент пренебречь, например, вопросами питания или физической активности, но затем снова берет ответственность на себя. Обеспокоенности не вызывает.
Справляется хорошо	80	Заботится о себе достаточно самостоятельно. Нуждается в руководстве для оценки состояния здоровья и проведения лечения. Лекарства, предварительно разложенные по дозам, принимает самостоятельно. Правила безопасности в доме понимает.
Справляется с поддержкой	70	Знания и навыки заботы о своем здоровья хорошие, но в некоторых вопросах проявляется беспечность и небрежность. Может забыть принять лекарства, их прием лучше контролировать.
	60	При наличии одобрения и стимулирования справляется с уходом за собой. В необычных ситуациях нуждается в помощи. Не всегда способен понять, что нуждается в помощи врача. Пользование электроприборами и т.п. лучше контролировать.
Справляется с руководящей поддержкой	50	Имеет некоторые хорошие привычки, например, в отношении питания или физической активности. При этом есть пробелы в заботе о себе, требуется поддержка и руководство. Для обеспечения домашней безопасности также нуждается в руководстве.

Справляется с посторонней помощью	с	40	Обладает некоторыми навыками заботы о себе, но нуждается в помощи. В вопросах выявления и лечения заболеваний зависит от других. В отношении безопасности возможны ситуации высокого риска.
		30	Забота о здоровье и безопасности зависит от действий других людей. Нуждается в существенной поддержке, но относится к ней положительно.
Справляется с постоянной помощью	с	20	Нуждается в постоянной помощи в вопросах, касающихся здоровья и безопасности. Не всегда понимает цель помощи. Не способен выразить изменения в своем состоянии, например, при заболевании или плохом самочувствии.
		10	Изменения в своем состоянии, например, в случае заболевания, при наличии боли или плохого самочувствия выражает своим поведением и лишь самые близкие люди могут понять, что ему нужна помощь именно по этим причинам.
Полностью зависит от других		0	О данных вещах заботятся другие люди. Изменения в состоянии здоровья или самочувствии могут быть обнаружены только по физическим проявлениям, таким как дыхание, температура и т.п.

Описание шкалы №11:

Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка

выраженность	баллы	описание
Очень хорошие	100	Постоянные и хорошие отношения в паре, близкие друзья и знакомые. Привязанность к семье и дальним родственникам. Может довериться близким. Получает и дает поддержку. Обширная и сильная сеть поддержки.
	90	Давние близкие друзья, возможно, есть партнер. Дружеские связи взаимные. Много знакомых. Хорошие отношения с близкими и дальними родственниками. Сеть поддержки состоит из нескольких человек.
Хорошие	80	Несколько близких людей, друзей или членов семьи, с которыми регулярно взаимодействует. При необходимости получает от них помощь и поддержку, иногда и сам способен их давать.
Довольно хорошие	70	Хорошее социальное положение среди знакомых.

		<p>Нормальные отношения с семьей и/или родственниками. Однако может не хватать, например, партнера. Есть человек, который может поддержать в сложных ситуациях.</p>
	60	<p>Отношения с людьми ближнего круга со стороны выглядят положительно. При этом все имеющиеся отношения не соответствуют ожиданиям. Хотел бы более близких отношений с каким-то человеком – другом или членом семьи.</p>
Приемлемые	50	<p>Неплохо ладит с другими людьми, но отношения с ними нельзя назвать очень близкими. В некоторых отношениях может быть напряженность. В собственной сети поддержки нет человека, от которого можно было бы получить помощь в более сложных ситуациях.</p>
Довольно ущербные человеческие отношения	40	<p>Отношения с людьми преимущественно поверхностные. Часто ссорится с друзьями и/или родственниками. Сети поддержки слабые или противоречивые. Отношения с кем-либо из родственников или знакомых могут быть затратными.</p>
	30	<p>Человеческие отношения ограниченные и/или дистантные. В своей жизненной ситуации изолирован. Хороших человеческих отношений нет. Ему трудно устанавливать контакты с другими людьми. Связь с родственниками слабая или противоречивая.</p>
Одинок, плохие человеческие взаимоотношения	20	<p>Практически не может наладить отношений с другими людьми и люди его сторонятся. Отношения с другими поверхностные. Легко возникают противоречия, и для решения конфликтов часто нужен посредник. Отвергаем. Может быть объектом травли.</p>
	10	<p>От своего ближнего круга получает преимущественно отрицательную обратную связь. Мало контактов с другими людьми. Душевной поддержки в своей среде не получает совсем. Отвергаем и/или объект травли. Упоминаний о контактах с близкими нет.</p>
Взаимоотношений нет	0	<p>Очень одинок, контактов с другими людьми ближнего круга нет. Отвергаем и/или объект травли. Связей с семьей или родственниками нет или сведений о них не имеется.</p>

Описание шкалы №12: стресс и тревога

выраженность	баллы	описание
Очень расслабленный и свободный	100	Прекрасная способность справляться со стрессом и причинами тревоги. Способен воспринимать даже сложные ситуации спокойно и с юмором. Не способен приходить в угнетенное состояние и нервничать. Совершенно расслаблен.
	90	Может на какой-то момент разнервничаться из-за важного для него дела, но сразу же находит способ это состояние преодолеть. Хорошее чувство юмора. Спокойный человек, заботы не могут лишить его ночного сна.
Расслабленный и свободный	80	Тревожится и переживает, если для этого есть причина. При этом у него есть хорошие способы справляться с такими состояниями, например, разговор или какая-то двигательная активность, например, спорт или домашние дела.
Достаточно расслабленный и свободный	70	У него есть какая-то серьезная забота и время от времени он из-за нее обеспокоен, встревожен или подавлен. Для того, чтобы разобраться с ситуацией, ему нужен собеседник и поддержка. Но в целом способен расслабляться и наслаждаться жизнью.
	60	Очень остро реагирует на многие вещи, может легко разнервничаться. Для этого обычно всегда есть понятная причина. Чтобы разобраться в вопросе, ему может потребоваться помощь другого человека, но потом все снова хорошо.
Что-то среднее, и так, и так	50	Тревожится по многим поводам. Это состояние может сохраняться у него надолго и причинять беспокойство. Может преодолеть ситуацию при длительной работе над ней. Его также можно увидеть расслабленным и свободным от забот.
Довольно тревожный	40	Он чаще встревожен и напряжен, чем расслаблен и свободен. Беспокойство и тревога часто охватывают его мысли, и это состояние может сохраняться долго. Способен обращаться за помощью к ближнему кругу.
	30	Преимущественно встревожен и напряжен, не умеет справляться с этими чувствами. Поддержка со стороны очевидно помогает. Тревога мешает жизни. Имеются физические и психические симптомы.

Тревожный	20	Почти всегда встревожен и сильно напряжен. Самостоятельно успокоиться не может, но поддержка со стороны другого человека иногда бывает действенной, и тогда он может ненадолго успокоиться и расслабиться.
	10	Почти всегда встревожен, беспокоен и напряжен. Много физических симптомов, например, бессонница, проблемы с пищеварением и т.п. Поддержка со стороны близких неэффективна. Требуется внешняя помощь специалиста.
Очень тревожный	0	Постоянно очень встревожен и напряжен, натянута как струна. Испытывает сильные страдания. Чувствует себя очень плохо, нуждается в срочной помощи специалиста.

Результаты предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта «Эстафета возможностей»
Ребенок 1.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 15.05.2007/
12 лет 3 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 1.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												
8	Трудоспособность												

9	Передвижение и действия в окружающей среде	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□	□
10	Забота о своем здоровье и благополучии	■	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка	■	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
12	Работа со стрессом и чувством тревоги	■	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
		<input type="checkbox"/> Большая потребность в поддержке					<input type="checkbox"/> Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке						

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими избирательный: легко вступает в контакт с хорошо знакомыми взрослыми и детьми; с незнакомыми – контакт устанавливает осторожно; формально и односложно отвечает на поставленные вопросы; при необходимости с незначительной помощью взрослого может сама задать вопрос. При максимальной степени внешних проявлений понимает настроение другого человека; владеет элементарными невербальными средствами общения и использует их.

В новых незнакомых ситуациях ведет себя скованно; первая в контакт не вступает; ориентирована на реакцию взрослого (в процессе совместной деятельности общается не со сверстниками, а со взрослым). Слушает и воспринимает педагога при индивидуальной работе; на замечания реагирует конструктивно; оценивает свои поступки, но не всегда может их объяснить. Помощь принимает частично; свою помощь окружающим не предлагает, хотя по просьбе может её оказать. Соблюдает дистанцию при общении со старшими при наличии внешнего контроля; соблюдает правила поведения во время игры и некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; с помощью взрослого соблюдает правила поведения в ходе культурно-

массовых мероприятий. Не выбирает себе партнера по досугу; пассивно участвует в коллективных видах труда; сотрудничество с партнером по совместной деятельности и проявление дружеского расположения формальное.



Ребенок 2.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 17.07.2003/
17 лет 1 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 2.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												

8	Трудоспособность											
9	Передвижение и действия в окружающей среде											
10	Забота о своем здоровье и благополучии											
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка											
12	Работа со стрессом и чувством тревоги											
			Большая потребность в поддержке				Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке					

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими недостаточный, нестойкий, «хрупкий»; совместная деятельность возможна в течение непродолжительного периода времени и только с хорошо знакомыми подростку людьми. Слушает педагога молча; обратную связь, чаще всего не дает.

В коллективных видах труда, чаще всего, не участвует, включается в деятельность только при индивидуальном сопровождении взрослого, сотрудничество недоступно, общение в процессе деятельности не поддерживает; дружеское расположение к окружающим не проявляет; на замечания реагирует не всегда и не всегда реагирует конструктивно; оценка своих поступков недоступна. Частично может принять активную помощь; сам помощь не оказывает, только при предъявлении четкой и простой инструкции взрослым (например: «Дай ножницы!»). На культурно-массовых мероприятиях пассивен; нет представлений о моделях поведения в условиях группы, школы, дома; при попытках включить Илью в какие-либо

игры правил игры не понимает. Попыток выбрать партнера для какой-либо совместной деятельности не предпринимает. Не понимает дистанции при общении со старшими.

Владет некоторыми элементарными невербальными средствами общения; при максимальной степени проявления доступно понимание настроения другого человека. На вопросы отвечает формально; речь «рубленая», замедленная; сам вопросы не задает.



Ребенок 3.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 06.01.2008/12 лет 7 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОИМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 3.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												

7	Домашние дела	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Трудоспособность	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Передвижение и действия в окружающей среде	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Забота о своем здоровье и благополучии	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	Работа со стрессом и чувством тревоги	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
 Большая потребность в поддержке		 Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке												

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими устанавливается постепенно, в последующем недостаточный, нестойкий, «хрупкий»; совместная деятельность затруднена, в коллективных видах труда не участвует; мальчик больше ориентирован на собственную программу действий. В отдельных ситуациях способен непродолжительное время поддержать общение и дружеское расположение на формальном уровне (ответить жестом на приветствие или прощание; вступает в такие игры как «догоняшки» с хорошо знакомыми детьми младшего возраста).

Савелий владеет некоторыми элементарными невербальными средствами общения, использует их (некоторые общепринятые жесты). Способен непродолжительное время слушать педагога в процессе индивидуальной работы; пытается взаимодействовать со взрослым, используя невербальные средства общения, вокализацию, контакт глаз;

«перебирает» различные действия и ждет одобряющей реакции взрослого; в отдельных ситуациях, при максимальной степени проявления, понимает настроение другого человека (эмоциональное состояние мамы понимает очень хорошо).

При возникновении каких-либо затруднений за помощью не обращается; частично может принять активную помощь; потребности в оказании помощи другим не наблюдается. Не всегда конструктивно реагирует на замечания.

Не понимает дистанции в общении со старшими; соблюдает некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; с помощью взрослого соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях. Правила игры недоступны, как и оценка своих поступков (ориентируется на эмоциональное состояние значимого взрослого).

Ребенок 4.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 27.04.2008/12 лет 4 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 4.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												

стандартных ситуациях; формально поддерживает общение с окружающими, проявляет дружеское расположение. Понимает настроение другого человека; очень ориентирован на эмоциональные реакции мамы. С помощью взрослого может оценить свой поступок.

В индивидуальной работе способен непродолжительное время слушать педагога; на поставленные вопросы отвечает формально; в знакомой, стандартной ситуации может задать вопрос с шаблонной формулировкой. Частично может принять активную помощь; потребности в оказании помощи окружающим не проявляет. Не понимает дистанции в общении со старшими. В присутствии взрослого соблюдает некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; правила поведения в ходе культурно-массовых мероприятий также соблюдает с помощью взрослого.

Ребенок 5.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 29.12.2003/16 лет 8 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 5.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												

6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												
8	Трудоспособность												
9	Передвижение и действия в окружающей среде												
10	Забота о своем здоровье и благополучии												
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка												
12	Работа со стрессом и чувством тревоги												
<input type="checkbox"/> Большая потребность в поддержке		<input type="checkbox"/> Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке											

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими крайне затруднен; самостоятельно во взаимодействие не вступает, необходимо некоторое время (несколько встреч, чтобы девочка привыкла и почувствовала себя в безопасности). Соблюдает дистанцию при общении со старшими без внешнего контроля; соблюдает некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома. Владеет элементарными невербальными средствами общения, понимает их, использует в общении с близкими и хорошо знакомыми людьми. Слушает и воспринимает педагога при индивидуальной работе. Не доступна активная реакция на замечания. Способна понять эмоциональное состояние другого человека по внешним проявлениям. Оценка своих поступков не доступна.

На вопросы отвечает формально, очень осторожно, только хорошо знакомым людям. Сама вопросы не задает. При первой встрече общение не поддерживаем, в последующем – формально отвечает на общение

окружающих, проявляет дружеское расположение. Самостоятельно партнера по досугу/игре не выбирает, сотрудничество формальное, правила игры не понимает; в коллективных видах труда и культурно-массовых мероприятиях участвует пассивно. Частично может принять активную помощь, сама помощь не оказывает.



Ребенок 6.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 14.05.2008/12 лет 3 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 6.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												

8	Трудоспособность												
9	Передвижение и действия в окружающей среде												
10	Забота о своем здоровье и благополучии												
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка												
12	Работа со стрессом и чувством тревоги												
			Большая потребность в поддержке			в		Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке					

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими крайне затруднен; самостоятельно во взаимодействие не вступает, необходимо некоторое время (несколько встреч, чтобы девочка привыкла и почувствовала себя в безопасности; но даже при попытке хорошо знакомых людей повзаимодействовать с Катей контакт поверхностный, «хрупкий»; девочка ориентирована на собственную программу действий).

В коллективных видах труда не участвует, на культурно-массовых мероприятиях пассивна. Владеет очень ограниченным набором невербальных средств общения. В индивидуальной работе ребенок способен очень непродолжительное время слушать педагога (обратную связь дает только в типичных ситуациях при знакомых инструкциях).

Частично понимает настроение другого человека (при максимальной степени проявления). В отдельных ситуациях может формально поддержать общение, ответить на поставленный вопрос, используя невербальные средства общения; дружеское расположение формально. Сама вопросы не задает; на замечания чаще всего не реагирует. Частично может принять

активную помощь; сама помощь не оказывает. Оценка собственных поступков недоступна. Не понимает дистанции при общении со старшими; недоступно понимание моделей поведения в условиях группы, школы, дома, как и сотрудничество с партнером. Правил игры не понимает.



Ребенок 7.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 25.06.2003/17 лет 2 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 7.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												
8	Трудоспособность												

9	Передвижение и действия в окружающей среде											
10	Забота о своем здоровье и благополучии											
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка											
12	Работа со стрессом и чувством тревоги											
 Большая потребность в поддержке		в		 Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке								

Дополнительная информация, наблюдения: На контакт идет осторожно, в последующем контакт стабильный и полноценный. Владеет элементарными вербальными и невербальными средствами общения, использует их в повседневном общении; в новых условиях – иногда «теряется», требуется некоторое время, чтобы освоиться в новой ситуации. По внешним проявлениям частично может определить эмоциональное состояние партнера по взаимодействию, задает простые уточняющие вопросы. Способен непродолжительное время воспринимать простые инструкции взрослого; на вопросы отвечает односложно; старается поддерживать общение в различных видах деятельности, умеет формально проявлять дружеское расположение, сотрудничество с партнером формальное. С помощью взрослого может выбрать себе партнера по досугу; самостоятельно правила игры не соблюдает. Пассивно участвует в коллективных видах труда; пассивен на культурно-массовых мероприятиях.

На замечания реагирует чаще всего конструктивно; при необходимости может обратиться к взрослому за помощью; оказание помощи другому затруднено. Оценка своих поступков недоступна (чаще пытается оценивать давать оценку себе, а не своему поступку: «Андрюша – хороший мальчик! Я

– твой помощник!»). В общении со старшими не всегда соблюдает дистанцию, обращается чаще всего на «ты». Непродолжительное время соблюдает некоторые модели поведения в присутствии взрослого

Ребенок 8.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 15.12.2007/12 лет 8 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 8.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность самовыражению к												
2	Социальная интуиция												
3	Навыки выстраивания отношений с людьми												
4	Эмпатия												
5	Уверенность в себе												
6	Гигиена и опрятность												
7	Домашние дела												
8	Трудоспособность												

9	Передвижение и действия в окружающей среде	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
10	Забота о своем здоровье и благополучии	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
12	Работа со стрессом и чувством тревоги	■	■	■	■	■	□	□	□	□	□	□
<input type="checkbox"/> Большая потребность в поддержке							<input type="checkbox"/> Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке					

Дополнительная информация, наблюдения: В контакт с новыми людьми вступает с трудом, долгое время нерешителен и скован; владеет элементарными вербальными и невербальными средствами общения, использует их в привычной обстановке. Слушает и воспринимает педагога при индивидуальной работе. Ориентируясь на внешние проявления понимает настроение другого человека. На вопросы старается отвечать в плане заданного; при необходимости сам задает вопросы. Поддерживает и инициирует общение в процессе каких-либо видов деятельности, активно отвечает на обращения к нему окружающих, с которыми хорошо знаком; дружеское расположение проявляет избирательно; доступно сотрудничество, выбор партнера с незначительной помощью взрослого, участие в коллективных видах труда в знакомом детском коллективе. Не всегда конструктивно реагирует на замечания; при необходимости обращается за помощью и принимает ее; по просьбе окружающих сам способен оказать помощь. Может с помощью взрослого оценить свои поступки. Соблюдает дистанцию при общении со старшими и некоторые модели поведения (в условиях класса, группы и пр.) при наличии внешнего контроля. Правила поведения в ходе культурно-массовых мероприятий соблюдает; старается соблюдать правила в играх.

Ребенок 9.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 27.12.2008/12

лет 8 мес

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / TOIMI (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 9.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы											
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Способность к самовыражению	■	■	■	■	■	■	■					
2	Социальная интуиция	■	■	■	■	■	■	■					
3	Навыки выстраивания отношений с людьми	■	■	■	■	■	■	■					
4	Эмпатия	■	■	■	■	■	■	■				■	■
5	Уверенность в себе	■	■	■	■	■	■	■				■	■
6	Гигиена и опрятность	■	■	■	■	■	■	■					
7	Домашние дела	■	■	■	■	■	■	■					
8	Трудоспособность	■	■	■	■	■	■	■					
9	Передвижение и действия в окружающей среде	■	■	■	■	■	■	■					

10	Забота о своем здоровье и благополучии												
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка												
12	Работа со стрессом и чувством тревоги												
<input type="checkbox"/> Большая потребность в поддержке				<input type="checkbox"/> Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке									

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт избирательный, неполноценный; совместная деятельность затруднена; девочка ориентирована на собственную программу деятельности. Владеет элементарными невербальными и вербальными средствами общения; в речи использует некоторые стандартные фразы. Способна непродолжительное время слушать педагога при индивидуальной работе. Настроение другого человека чаще всего не понимает (возможно, оно не значимо для девочки). Отвечает на некоторые, хорошо знакомые и частоупотребляемые вопросы (использует односложные ответы); сама каких-либо вопросов не задает. Общение в процессе каких-либо деятельности не поддерживает. На замечания чаще всего не реагирует. Дружеское расположение проявлять не умеет. Частично может принять активную помощь; потребности в оказании помощи кому-либо нет.

Оценка своих поступков недоступна. Не понимает дистанции при общении со старшими; понимания коммуникативной ситуации нет; не умеет сотрудничать с партнером; самостоятельно выбрать партнера по игре не может. Не принимает участия в коллективных видах труда; во время культурно-массовых мероприятий пассивна; в игровой деятельности правил поведения не понимает.

Ребенок 10.

Дата рождения/возраст на момент начала проекта (01.09.2020): 26.08.2007/14 лет

Итоговый протокол методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин) на ребенка 10 Константина М.

Навыки социального взаимодействия: выводы

№ п/п	наименование шкалы	баллы										
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	Способность самовыражению к											
2	Социальная интуиция											
3	Навыки выстраивания отношений с людьми											
4	Эмпатия											
5	Уверенность в себе											
6	Гигиена и опрятность											
7	Домашние дела											
8	Трудоспособность											
9	Передвижение и действия в окружающей среде											

10	Забота о своем здоровье и благополучии											
11	Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка											
12	Работа со стрессом и чувством тревоги											
<input type="checkbox"/> Большая потребность в поддержке		<input type="checkbox"/> Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке										

Дополнительная информация, наблюдения: в контакт вступает легко. Владеет невербальными средствами общения, активно их использует. Способен непродолжительное время слушать педагога при индивидуальной работе. При максимальной степени проявления частично понимает эмоциональное состояние другого человека. На вопросы чаще всего отвечает формально, не задумываясь, не всегда в плане заданного. Пытается задавать вопросы, но не всегда может сформулировать, что его интересует. В процессе деятельности непродолжительное время поддерживает общение с окружающими; сотрудничество с окружающими затруднено, сам к сотрудничеству, к общению не стремится; в коллективных играх участвует пассивно (не всегда понимает их смысл). На замечания реагирует не всегда. Дружеское расположение проявлять не умеет; ориентирован, прежде всего, на собственные интересы. Помощь чаще всего принимает (как само собой разумеющееся); сам за помощью обращается редко; потребность помогать кому-либо не сформирована. Избегает ситуаций, когда нужно оценить свои поступки; своих проступков не признает. Соблюдает дистанцию в общении со старшими формально, нужен внешний контроль. Соблюдает некоторые модели поведения в общественных местах, на культурно-массовых мероприятиях в присутствии значимого взрослого.

Календарно-тематический план мероприятий проекта «Эстафета возможностей»

№ п/п	Тема	Дата проведения	Блок
1	Встреча. Знакомство.	01.10.2020	
2	Приветствие.	06.10.2020	Правила поведения и безопасности
3	Онлайн-тренировка	08.10.2020	Творческая мастерская
4	Виртуальная выставка	16.10.2020	Творческая мастерская
5	Делаем закладку	23.10.2020	Творческая мастерская
6	Про природу и работу	30.10.2020	Доступная работа
7	Онлайн экскурсия	05.11.2020	Творческая мастерская
8	Кулинарный мастер-класс	12.11.2020	Кулинарная школа
9	Делаем открытку	13.11.2020	Творческая мастерская
10	Танцевальный мастер-класс	20.11.2020	Творческая мастерская
11	Я бы в столяры пошел, пусть меня научат	27.11.2020	Доступная работа
12	Незнакомые люди	01.12.2020	Правила поведения в обществе
13	Рисуем вместе	04.12.2020	Творческая мастерская
14	Мир иллюзии	10.12.2020	Творческая мастерская
15	Делаем елочную игрушку	17.12.2020	Творческая мастерская
16	Если я потерялся	22.12.2020	Правила поведения и безопасности
17	Кексы-минутки	24.12.2020	Кулинарная школа
18	Мастер-класс Новогодний	25.12.2020	Творческая мастерская
19	Один рецепт на всех	15.01.2021	Кулинарная школа
20	Онлайн-встреча с пожарным	20.01.2021	Доступная работа
21	Благодарность. Помощь	26.01.2021	Правила поведения и безопасности
22	Я бы в повары пошёл, пусть меня научат	29.01.2021	Доступная работа
23	В транспорте	02.02.2021	Правила поведения и безопасности

24	Встреча в столярной мастерской	04.02.2021	Доступная работа
25	Виртуальная выставка	12.02.2021	Творческая мастерская
26	Мастер-класс "Говорящие руки"	18.02.2021	Творческая мастерская
27	Мастер-класс "Я ищу работу"	19.02.2021	Доступная работа
28	Один рецепт на всех	26.02.2021	Кулинарная школа
29	Я ищу работу	05.03.2021	Доступная работа
30	Мой первый трудовой опыт	12.03.2021	Доступная работа
31	Виртуальная выставка "Я умею"	18.03.2021	Творческая мастерская
32	Встреча Я ищу работу	19.03.2021	Доступная работа
33	Виртуальная выставка "Я умею"	26.03.2021	Творческая мастерская
34	Кулинарный мастер-класс "Шарлотка"	02.04.2021	Кулинарная школа
35	Онлайн-тренировка	09.04.2021	Творческая мастерская
36	Кулинарный мастер-класс "Забавные бутерброды"	16.04.2021	Кулинарная школа
37	Забота. Дружба	20.04.2021	Правила поведения и безопасности
38	Творческий мастер-класс "Пасхальное яйцо"	22.04.2021	Творческая мастерская
39	Встреча: "Мы играем в флорбол"	23.04.2021	Доступная работа
40	Встреча "Пони тоже кони"	29.04.2021	Доступная работа
41	Онлайн-тренировка	30.04.2021	Творческая мастерская
42	На приеме у врача	11.05.2021	Правила поведения и безопасности
43	Виртуальная экскурсия в Елец	13.05.2021	Творческая мастерская
44	Кулинарное шоу "Творожный десерт"	20.05.2021	Кулинарная школа
45	Танцевальная разминка	21.05.2021	Творческая мастерская
46	Знакомство с КУДО	27.05.2021	Творческая мастерская
47	Встреча "Мой до дыр"	27.05.2021	Доступная работа
48	Кулинарный мастер-класс "Два коктейля"	28.05.2021	Кулинарная школа
49	Виртуальная выставка "Я умею"	03.06.2021	Творческая мастерская
50	Кулинарный мастер-класс "Канapé"	04.06.2021	Кулинарная школа
51	Кулинарный мастер-класс "Конфеты"	10.06.2021	Кулинарная школа
52	Профессия парикмахер	11.06.2021	Доступная работа

53	Я забочусь о себе	15.06.2021	Правила поведения и безопасности
54	Неделя цифровой грамотности (1 занятие)	17.06.2021	Цифровая грамотность
55	Профессия фотограф	17.06.2021	Доступная работа
56	Неделя цифровой грамотности (2 занятие)	21.06.2021	Цифровая грамотность
57	Неделя цифровой грамотности (занятие 3)	23.06.2021	Цифровая грамотность
58	Неделя цифровой грамотности (занятие 4)	25.06.2021	Цифровая грамотность
59	Кулинарный мастер-класс "Смузи"	25.06.2021	Кулинарная школа
60	Неделя цифровой грамотности (занятие 5)	29.06.2021	Цифровая грамотность
61	Кулинарный мастер-класс "Гренки"	01.07.2021	Кулинарная школа
62	Неделя цифровой грамотности (занятие 6)	01.07.2021	Цифровая грамотность
63	Неделя цифровой грамотности (занятие 7)	05.07.2021	Цифровая грамотность
64	Неделя цифровой грамотности (занятие 8)	07.07.2021	Цифровая грамотность
65	Мастер-класс "Я ищу работу. Встреча с работодателем"	09.07.2021	Доступная работа
66	Неделя цифровой грамотности (занятие 9)	13.07.2021	Цифровая грамотность
67	Встреча со швеей	15.07.2021	Доступная работа
68	Неделя цифровой грамотности (занятие 10)	16.07.2021	Цифровая грамотность
69	Неделя цифровой грамотности (занятие 11)	19.07.2021	Цифровая грамотность
70	Неделя цифровой грамотности (занятие 12)	21.07.2021	Цифровая грамотность
71	Неделя цифровой грамотности (занятие 13)	23.07.2021	Цифровая грамотность
72	Неделя цифровой грамотности (занятие 14)	27.07.2021	Цифровая грамотность
73	Неделя цифровой грамотности (занятие 15)	29.07.2021	Цифровая грамотность

Содержание занятий тематического блока «Правила поведения и безопасности» проекта «Эстафета возможностей»

Занятие №1. Приветствие

Цель: установление контакта; создание доверительной атмосферы; формирование навыка вступать в контакт, поддерживать его и завершать.

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие, представление ведущего. Информация о мероприятии.	Создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения; знакомство участников		Ведущему неплохо сказать о своих реальных чувствах
2	Разминка	Упражнение «Назови себя», «Ласковое имя»	Умение вступать в контакт; формирование навыков осознания себя, формирование позитивного самовосприятия	Доска (бумага) и маркер (бейджи)	Лучше если ведущий будет фиксировать имена участников, например, на доске (либо при подготовке к мероприятию попросить участников приготовить бейджики с именами. Ведущий тоже принимает участие. Подростки могут стесняться играть.
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Как вы понимаете, что такое приветствие? – Нужно ли приветствовать друг	Соблюдение общепринятых социальных норм и правил. Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать его и завершать. Формирование навыков межличностных и	Презентация по теме	

		друга? – Как это делать (есть ли какие-то правила приветствия)? Работа с презентацией (обсуждение). – Проигрывание проблемных ситуаций.	групповых отношений.		
4	Завершение	Завершающий обмен впечатлениями от занятия	Формирование навыков разговора о чувствах		Ведущий может начать и показать как говорить о чувствах

Занятие №2. Незнакомые люди

Цель: формирование навыков соблюдения элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, умения взаимодействовать в группе.

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами.	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Снежный ком»	Формирование навыков межличностных и групповых отношений		На время выполнения упражнения бейджи закрываются (если возникают сложности – можно оставить открытой первую букву имени)

3	Работа по теме	<p>Тематическая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, а кого вы считаете незнакомыми, чужими? – Кого мы называем своими? – Кто такой знакомый? <p>Игра «Свой, чужой, знакомый»</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций (варианты ситуаций: «Никогда НЕ разговаривай с незнакомыми людьми», «НЕ садись в машину с незнакомцем», «Не бери угощения и игрушки от незнакомцев», «НЕ гуляй на улице один, когда темно»).</p> <p>Работа с презентацией (обсуждение).</p>	Соблюдение элементарных правил безопасного поведения	Презентация по теме	
4	Завершение	<p>Упражнение «Австралийский дождь».</p> <p>Закончи фразу: «Сегодня я узнал...».</p> <p>Завершающий обмен впечатлениями.</p>	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, сплочение участников, разговор о чувствах		

Занятие №3. Если я потерялся

Цель: формирование навыков соблюдения элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, умения взаимодействовать в группе.

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами.	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Имена-качества»	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя		При затруднениях можно предложить попросить о помощи
3	Работа по теме	Просмотр видео «Что делать, если потерялся?» (https://vk.com/video-188723318_456239034) Тематическая беседа: – Ребята, а вы когда-нибудь терялись? – Как вы нашлись (как вас нашли)? – Что нужно делать, если вы потерялись? Составление последовательности действий, проверка правильности (работа с презентацией). Игра «Правильно – неправильно».	Соблюдение элементарных правил безопасного поведения	Запись видео «Что делать, если потерялся?», серия разрезных картинок (распечатывается и разрезается взрослыми до занятия), клей, чистый лист бумаги формата А4. Презентация по теме	
4	Завершение	Упражнение «Австралийский дождь». Закончи фразу: «Сегодня я узнал...». Завершающий обмен впечатлениями.	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, сплочение участников, разговор о чувствах		

Занятие №4. Благодарность. Помощь.

Цель: продолжать формировать навыки межличностных и групповых отношений, соблюдать общепринятые правила поведения; учить внимательному отношению к окружающим

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами.	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Добрые слова 1»	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, учить внимательному отношению к окружающим		Ведущий может начать первым.
3	Работа по теме	Упражнение «Сердечное дерево» Работа с презентацией (обсуждение). Тематическая беседа: – Ребята, что означает слово спасибо? – А за что вы благодарите других людей (когда вы говорите спасибо)? Разбор проблемных ситуаций	Соблюдение общепринятых социальных норм и правил; формировать навыки межличностных и групповых отношений	Изображение волшебного дерева, сердечки-листья (по количеству не участников), клей.	Ведущему нужно заранее подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек. При затруднениях можно предложить попросить о помощи. Варианты проблемных ситуаций: 1. Ваня, возвращаясь из школы, увидел, как старушка поставив на скамейку тяжелый пакет не могла отдышаться. Он подошел к ней, предложил свою помощь. Ваня помог бабушке донести пакет, хотя он очень спешил. 2. Соседка Олега собирала урожай на своем огороде. Заметив, как тяжело

					женщине, мальчик предложил свою помощь. Олег помог соседке перенести несколько корзин овощей. Соседка сказала спасибо, и только хотела зайти в дом, как к ней обратился Олег с требованием угостить его конфетами за оказанную помощь.
4	Завершение	Тематическое рисование: открытка «Спасибо». Завершающий обмен впечатлениями, виртуальная выставка рисунков.	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, сплочение участников, разговор о чувствах	Каждый участник заранее готовит себе цветные карандаш, фломастеры, чистый лист бумаги формата А4.	

Занятие №5. В транспорте

Цель: продолжать формировать навыки межличностных и групповых отношений; воспитывать внимательное отношение к окружающим

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее

2	Разминка	Упражнение «Едет, плавает, летает»	Создание рабочего настроения	Карточки с изображением разных видов транспорта для ведущего; карточки с изображением воды, воздуха, дороги для каждого ребенка.	Ведущий заранее готовит большие карточки с изображением разного транспорта (или делает презентацию); каждому ребенку перед занятием готовятся карточки с изображением воды, воздуха и дороги.
3	Работа по теме	<p>Тематическая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, кто из вас ездит в транспорте? – На чем вы ездите? – А зачем нужен транспорт? – Сегодня утром я шла на остановку автобуса; на остановке один мальчик сильно кричал, плакал и топал ногами. А когда он зашёл в автобус, то развернул конфету, а фантик бросил на пол. Правильно ли вёл себя этот мальчик? – Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете? <p>Работа с презентацией (обсуждение).</p>	Соблюдение общепринятых социальных норм и правил	Презентация по теме	<p>Ведущему нужно заранее подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек.</p> <p>При затруднениях можно предложить попросить о помощи.</p> <p>Варианты проблемных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваня, возвращаясь из школы, увидел, как старушка поставив на скамейку тяжелый пакет не могла отдышаться. Он подошел к ней, предложил свою помощь. Ваня помог бабушке донести пакет, хотя он очень спешил. 2. Соседка Олега собирала урожай на своем огороде. Заметив, как тяжело женщине, мальчик предложил свою помощь. Олег помог соседке перенести несколько корзин овощей. Соседка сказала спасибо, и только хотела зайти в дом, как к ней

					обратился Олег с требованием угостить его конфетами за оказанную помощь.
4	Завершение	Просмотр и обсуждение мультфильма «Билет без места» (ссылка https://vk.com/video-163374311_456240236). Завершающий обмен впечатлениями.	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя; воспитание внимательного отношения к окружающим	Видеозапись мультфильма «Билет без места»	При необходимости можно показывать мультфильм с замедлением скорости воспроизведения, чтобы была возможность комментировать видео.

Занятие №6. Забота. Дружба

Цель: продолжать формировать навыки межличностных и групповых отношений, навыки самоосознания; воспитывать внимательное отношений к окружающим

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Добрые слова 2»	Создание рабочего настроя		
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Ребята, скажите, а кому из окружающих вы стараетесь говорить добрые слова?	Воспитание внимательного отношения к окружающим	Презентация по теме	Важно не торопиться, дать возможность высказаться каждому ребенку.

		<p>– Как вы понимаете, что значит дружить?</p> <p>– Кто такой настоящий друг (кто никогда не обманывает своего друга, делится самым дорогим, не смеется над твоими неудачами, кто постарается защитить, кто проявляет заботу).</p> <p>Работа с презентацией (обсуждение).</p>			
4	Завершение	<p>Тематическое рисование: «Мой лучший друг».</p> <p>Неоконченные предложения:</p> <p>– Мой друг самый лучший, потому что...,</p> <p>– Я настоящий друг, потому что... .</p> <p>Завершающий обмен впечатлениями, виртуальная выставка рисунков.</p>	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя.	Каждый участник заранее готовит себе цветные карандаш, фломастеры, чистый лист бумаги формата А4.	Можно попробовать позадавать вопросы на выявление дружеских отношений между участниками проекта.

Занятие №7. На приеме у врача

Цель: формирование правил безопасного поведения (забота о себе), навыков осознания себя

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее

2	Разминка	Игра «Ты – моя частичка»	Создание рабочего настроения		Можно попросить не только произносить названия частей тела, но и показывать их. При затруднениях можно использовать наглядные опоры (карточки с изображением частей тела).
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Ребята, скажите, а что вы будете делать если заболит живот? Работа с презентацией (обсуждение). Задание «Что нужно врачу?»	Формирование навыков осознания себя, заботы о себе	Презентация по теме; лист формата А4 с изображением врача и карточки с изображением предметов, как нужных, так и ненужных врачу	Изображения врача и карточки с предметам распечатываются каждому ребенку перед мероприятием
4	Завершение	«Доскажи словечко» – Наши ушки звуки ... слышат. – Воздухом наш носик ... дышит. – Ротик может ... рассказать. – Глазки могут ... увидеть. – Ножки могут быстро ... бегать. – Ручки все умеют ... делать. – Пальчики хватают ... цепко – И сжимают крепко-... крепко.	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя.		

		Завершение фразы: «Сегодня я узнал...». Завершающий обмен впечатлениями.			
--	--	---	--	--	--

Занятие №8. Я забочусь о себе

Цель: формирование правил безопасного поведения (забота о себе), навыков осознания себя

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Игра «Полезные занятия»	Создание рабочего настроения		Ведущий может начать первым.
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Ребята, скажите, как вы заботитесь о себе? Работа с презентацией (обсуждение). Задание «Подбери одежду» (соединить одежду с подходящей картинкой)	Формирование навыков осознания себя, заботы о себе	Презентация по теме Бланк с заданием	
4	Завершение	Тематическое рисование: «Я забочусь о себе». Завершение фразы «Чтобы быть здоровым я ...».	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя.	Каждый участник заранее готовит себе цветные карандаши,	

		Завершающий обмен впечатлениями, виртуальная выставка рисунков.		фломастеры, чистый лист бумаги формата А4.	
--	--	---	--	--	--

Описание игр и упражнений, используемых в онлайн-мероприятиях блока «Правила поведения и безопасности»

№	название	Краткое описание	Примечания
1	«Назови себя»	Каждый участник называет себя по имени (если хочет, может что-то рассказать о себе)	Лучше если ведущий будет фиксировать имена участников, например, на доске
2	«Ласковое имя»	Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем приветствовать друг друга, обращаясь к каждому по ласковому имени».	
3	«Снежный ком»	По очереди каждый участник называет свое имя и имена всех уже назвавших перед ним	На время выполнения упражнения бейджи закрываются (если возникают сложности – можно оставить открытой первую букву имени)
4	«Свой, чужой, знакомый».	Педагог называет детям людей из трех групп, например: мама, бабушка, дедушка, брат, сестра; соседка, друг родителей; женщина в автобусе, мужчина на скамейке, прохожий около забора, водитель автобуса. Если это близкий (свой) человек – показываем, как обнимаем его; если знакомый машем «Привет!»; если незнакомый – топаем ногами.	
5	«Имена-качества»	Участники игры по очереди называют качества на первую букву своего имени.	При затруднениях можно предложить попросить о помощи

6	«Правильно неправильно»	<p>– Взрослый зачитывает ряд утверждений, дети дают оценку их правильности. Утверждения для проблемной ситуации «Если я потерялся?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – попросить о помощи взрослых, – кричать, – плакать, – оставаться на месте, где потерялся, – убежать, – попытаться найти родителей самому. 	
7	«Австралийский дождь»	<p>Инструкция: «Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас мы по очереди будем передавать движения от одного к другому. Как только мои движения вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!</p> <p>В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). Начинает капать дождь. (Щелкает пальцами). Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по коленям). Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам). А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам). Дождь утихает. (Хлопки ладонями по коленям). Редкие капли падают на землю. (Щелкает пальцами). Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней). Солнце! (Руки вверх)</p>	Можно в онлайн-формате не передавать движения от участника к участнику, а делать одновременно.
8	«Добрые слова 1»	Педагог предлагает детям вспомнить, какие добрые слова они используют при обращении к близким людям: родителям, родственникам, друзьям (хороший, добрый, веселый, нежный и т. д.). После этого можно попросить посмотреть на всех присутствующих и подумать, какими положительными качествами обладают они и эти качества озвучить.	

9	«Сердечное дерево»	<p>Педагог объясняет воспитанникам, что ураган сорвал листву с волшебного дерева добра. Нужно вернуть листья на ветки. Но сделать это может только тот, кто знает добрые и вежливые слова. Каждому ребенку предлагается ответить на вопрос. Если ответ правильный, то сердечко приклеивается к ветке. передается следующему участнику.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что нужно говорить при встрече; – как успокоить плачущего друга; – что нужно сказать, если нечаянно ударил локтем человека; – что следует сказать при прощании; – каким словом отблагодарить за помощь; – что нужно сказать, когда друг поделится с тобой конфетой? 	<p>Ведущему нужно заранее подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек.</p> <p>При затруднениях можно предложить попросить о помощи</p>
10	«Хорошие новости»	<p>Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с вами за сегодняшний день?». Желательно, чтобы каждый ребенок высказался.</p>	<p>Можно менять временной отрезок.</p>
11	«Едет, плавает, летает»	<p>Взрослый демонстрирует изображения разных видов транспорта; ребенок должен подобрать соответствующую карточку (самолет – воздух, автобус – дорога и т.п.).</p>	<p>Ведущий заранее готовит большие карточки с изображением разного транспорта (или делает презентацию); каждому ребенку перед занятием готовятся карточки с изображением воды, воздуха и дороги.</p>
12	«Добрые дела 2»	<p>Дети рассказывают по очереди о своих добрых делах. Можно предложить рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других в течение дня.</p>	

13	«Добрые слова»	<p>Ведущий произносит прилагательные с отрицательным значением, а дети должны заменить их положительными словами. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грустный – веселый; – шумный – тихий; – трусливый – смелый; – грубый – нежный; – болтливый – молчаливый; – жадный – щедрый; – лживый – правдивый; – злой – добрый. 	
14	«Ты – моя частичка»	<p>Педагог задает детям вопросы:</p> <p>Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)</p> <p>Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)</p> <p>Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)</p> <p>Я – нога, ты – моя частичка. Ты кто? (стопа, пальцы ног, коленка).</p>	Можно использовать наглядные опоры (карточки с изображением частей тела)
15	Игра «Полезные занятия»	Нужно назвать как можно больше занятий, полезных для здоровья человека	

Демонстрационный материал к онлайн-занятиям

Занятие №1 «Приветствие»

Занятие 1

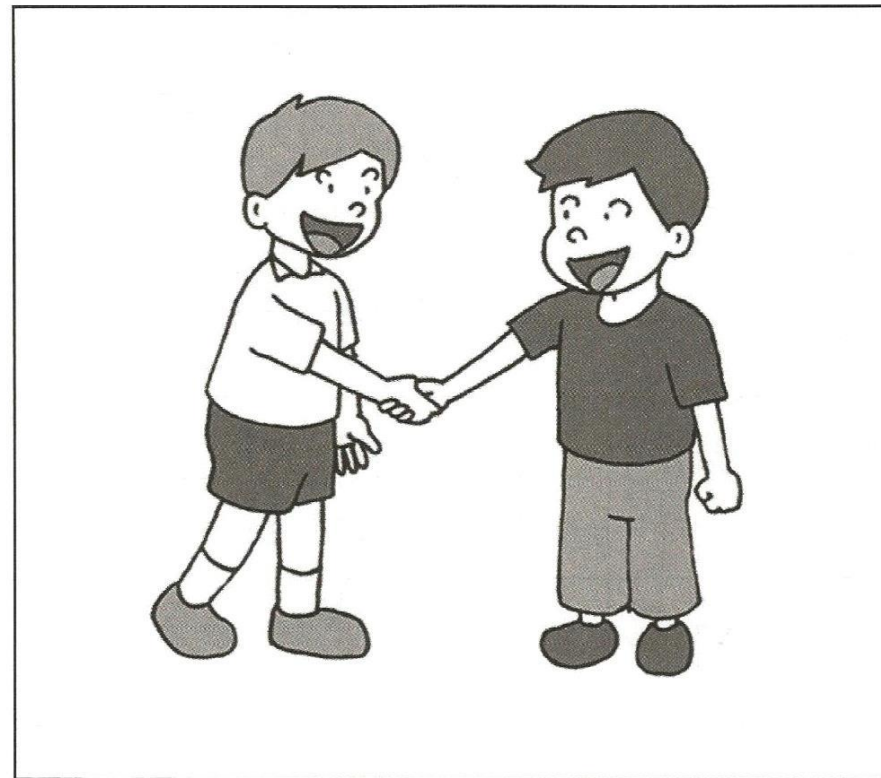
ПРИВЕТСТВИЕ



Когда я вижу знакомого человека,
я говорю ему: «Привет».
Когда кто-то говорит мне:
«Привет», я тоже говорю ему:
«Привет».



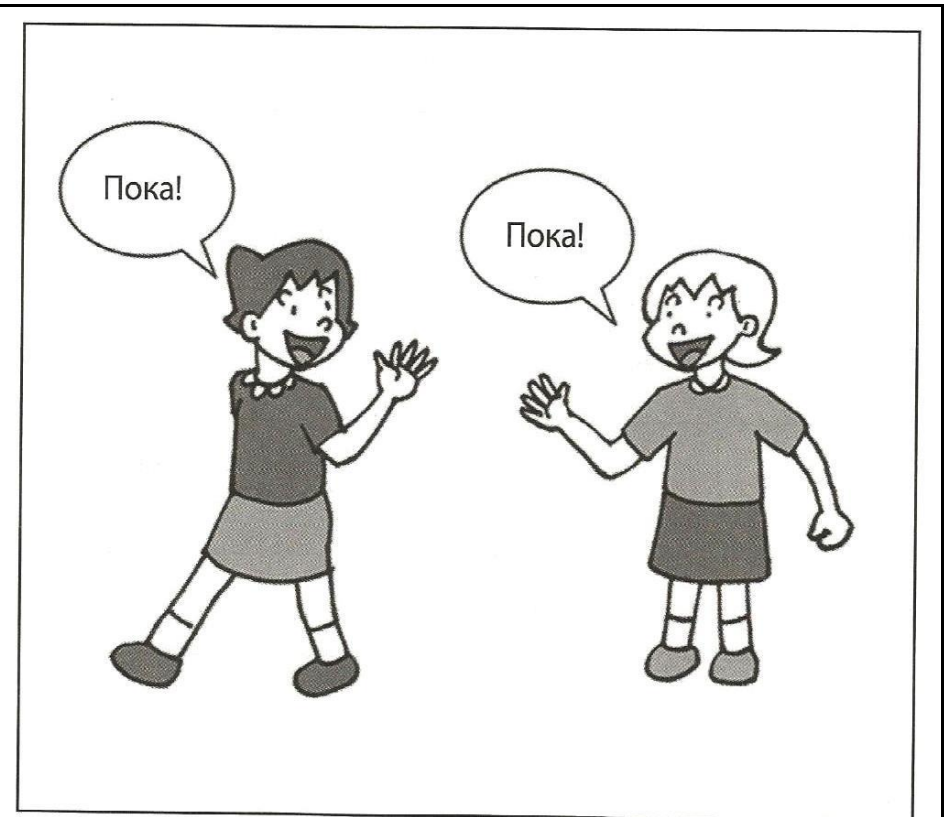
Когда мой друг спрашивает:
«Как дела?», я отвечаю: «Нормально»,
«Хорошо» или «Отлично, спасибо!»
Я тоже могу спросить друга:
«Как дела?»



Когда я встречаюсь со своим другом,
мы можем пожать друг другу руки.
Я не сжимаю руку друга слишком
сильно, потому что так я могу
причинить его руке боль.



Когда я говорю со своим другом,
я смотрю ему в глаза.



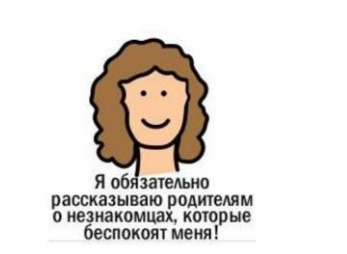
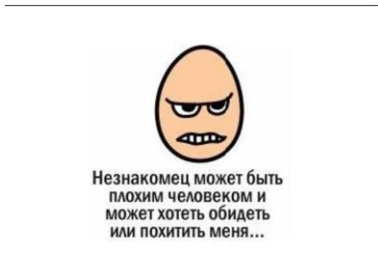
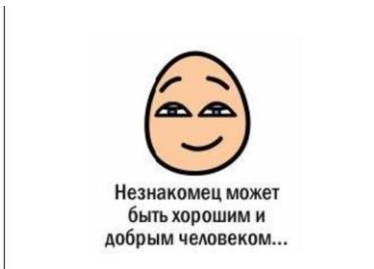
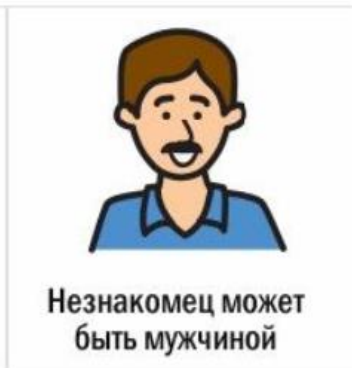
Когда я ухожу, я говорю другу: «Пока!»
или «До свидания».

Занятие 2

НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ



Незнакомый человек — это человек, которого я не знаю. Если со мной пытается заговорить незнакомый человек, я не отвечаю.



Занятие 3

ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ



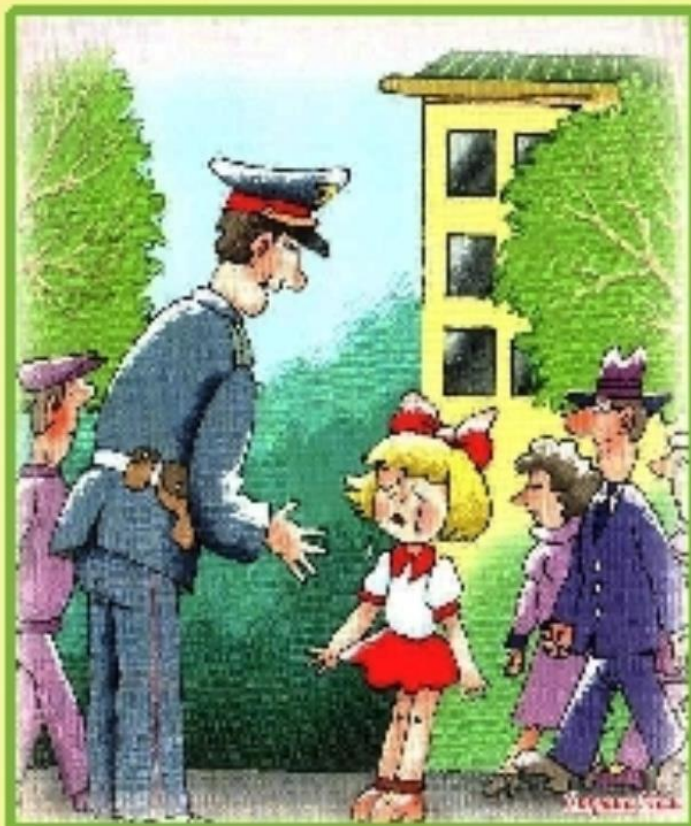
**1. стоять там,
где потерял
родителей**



**2. пойти с
незнакомым
человеком**



**3. попытаться
найти дорогу
домой самому**



**4. надо
обратиться к
полицейскому**

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ

<p>Я живу с родителями и братьями-сестрами. Мы будем очень заботливыми и дружелюбными.</p>	
<p>Я могу рассказать историю о любой стране и языке, сообщить свой адрес и сказать, в какое время я буду дома.</p>	
<p>Я могу рассказать, кому я был грустен.</p>	
<p>Я НЕ ДОЖИДУСЬ, пока папа не поедет, чтобы Я довел до конца (маленько позвонить).</p>	
<p>Я стою на месте и нигде не уйду.</p>	
<p>Если я потеряю, я могу попросить родителей найти меня.</p>	

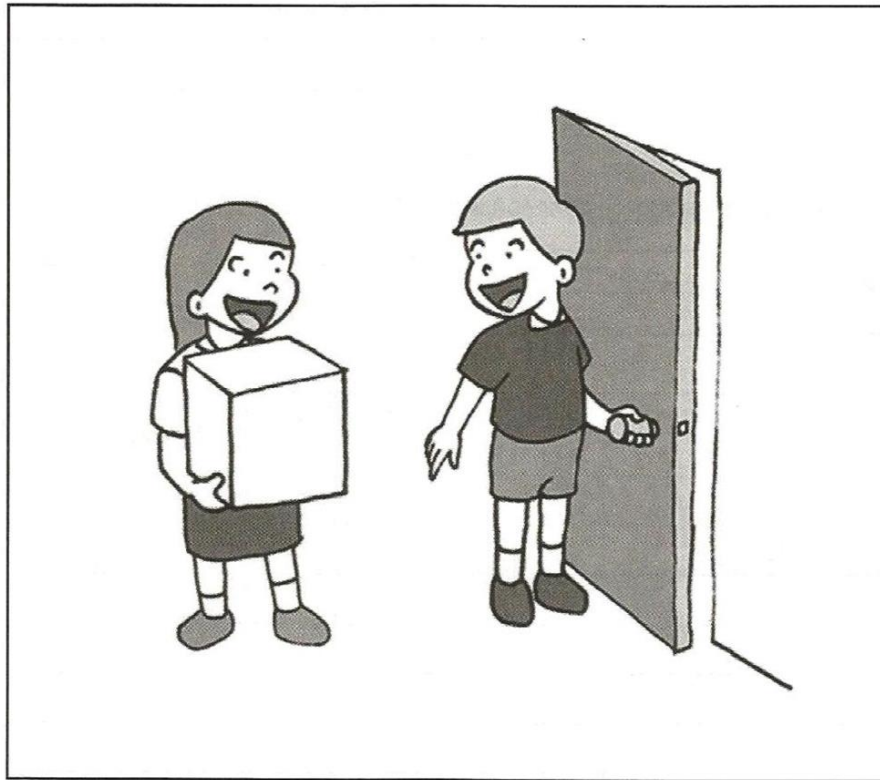
Занятие 4

БЛАГОДАРНОСТЬ

ПОМОЩЬ

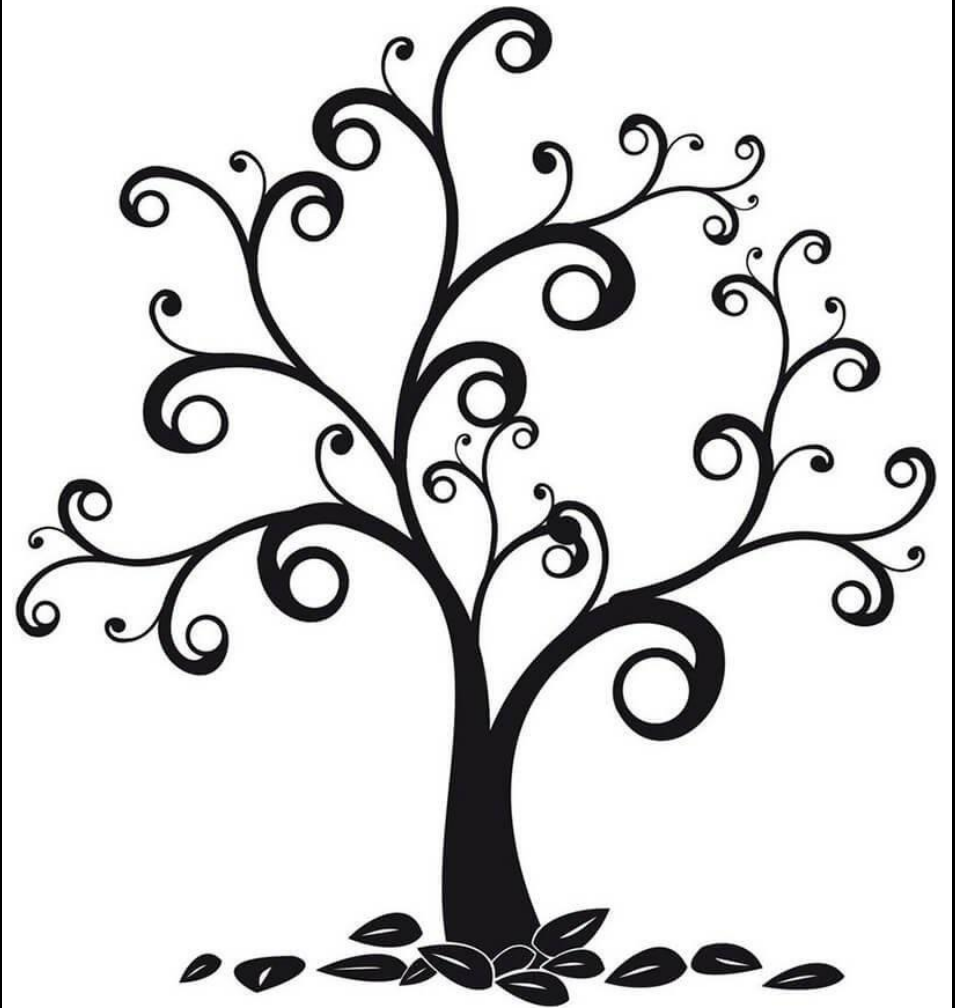


Когда кто-то помогает мне, я говорю:
«Спасибо».



Я помогаю своим друзьям, когда им нужна помощь.

«Сердечное дерево»



Занятие 5

В ТРАНСПОРТЕ

Я буду ждать транспорт на остановке



Сначала подожду, пока выйдут пассажиры,
а потом спокойно войду сам



В салон я вхожу спокойно в свою очередь.



Я заплачу за проезд кондуктору.



Во время движения я постараюсь сидеть.



Если в салоне транспорта все места заняты я буду держаться за поручень.

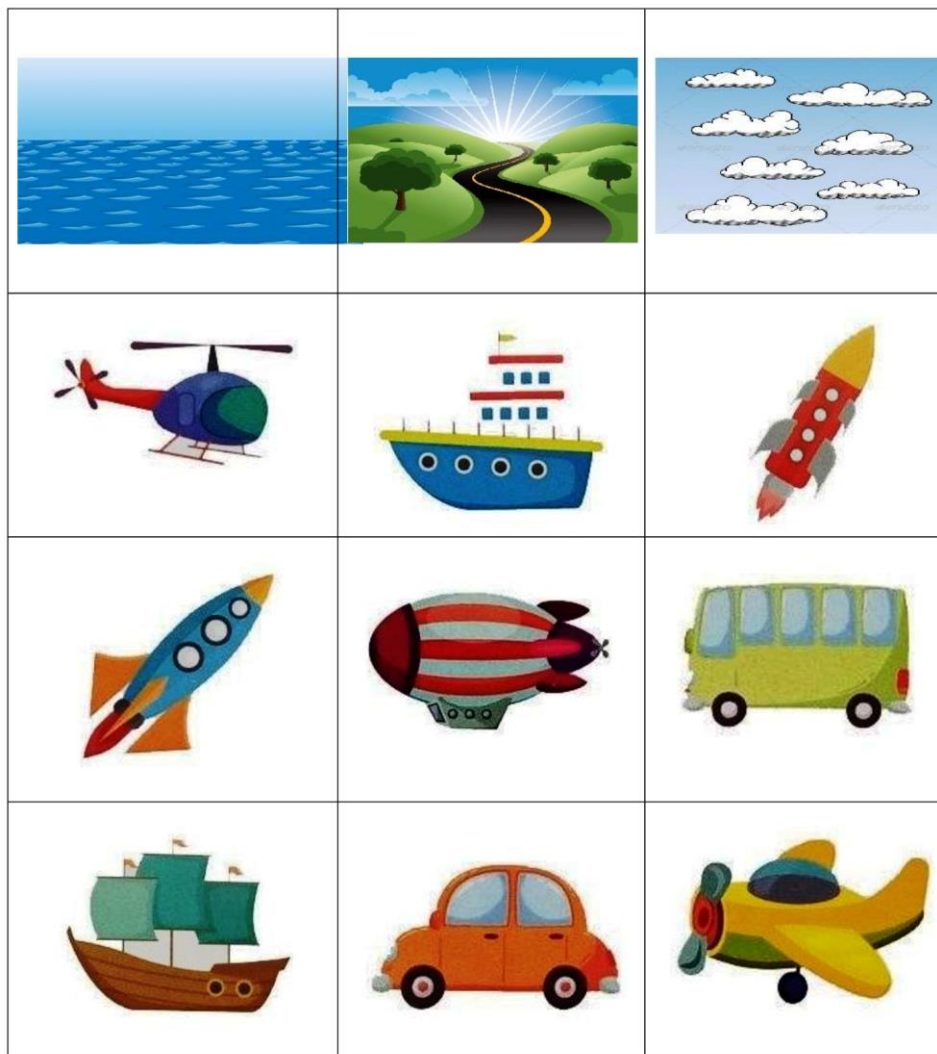


Я уступлю место пожилому человеку.

Я выйду из автобуса за взрослым



Раздаточный материал к игре «Едет, плавает, летает»



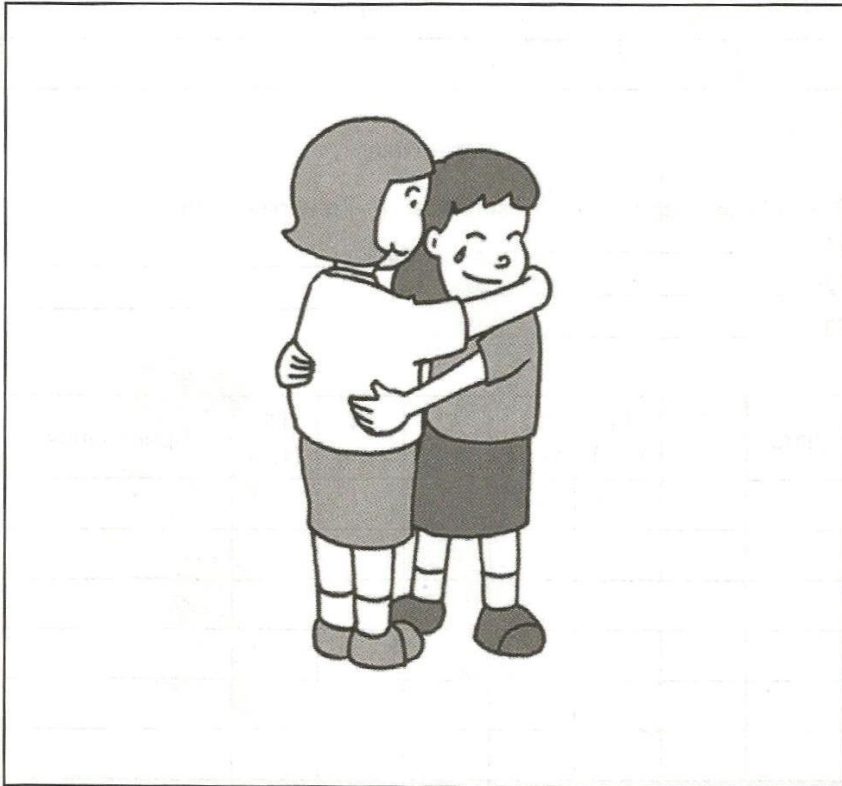
Занятие 6

ЗАБОТА

ДРУЖБА



Когда мой друг грустит или расстроен, я спрашиваю его: «Что случилось? Ты в порядке?»
Очень важно заботиться о своих друзьях.



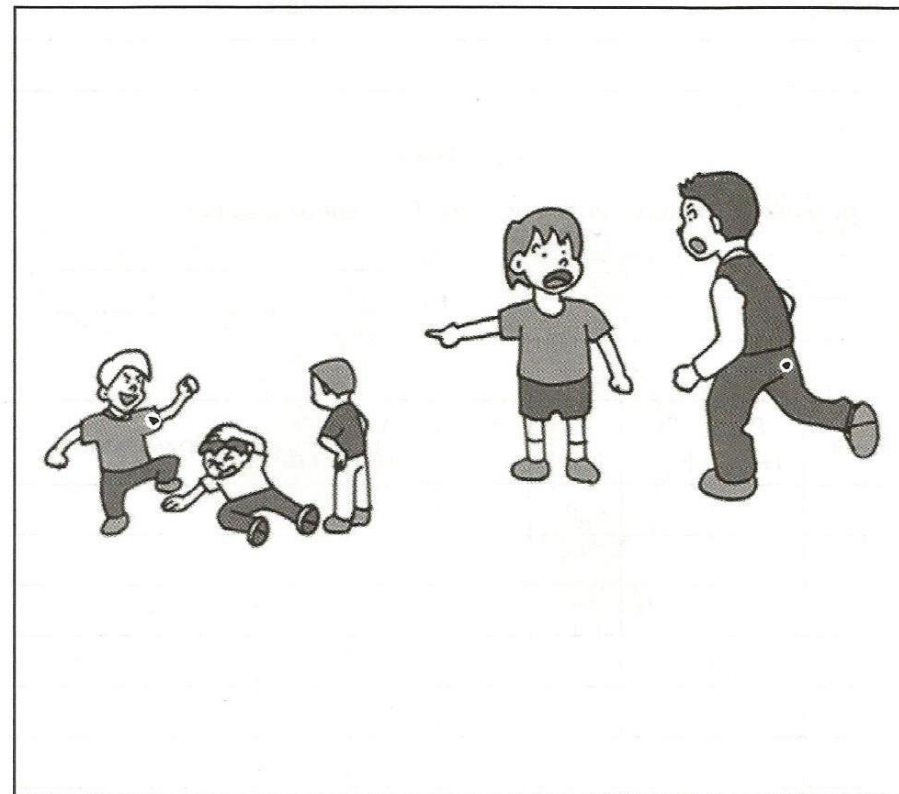
Когда мой друг грустит, я могу обнять его. Объятия могут сделать людей счастливыми.



Когда мой друг делает что-то хорошо, я говорю ему: «Ты отлично справился! Дай пять!»



Когда у моего друга есть что-то, что мне нравится, я говорю ему, что эта вещь красивая. Это порадует моего друга.



Когда я вижу, что кто-то обижает других, я говорю об этом взрослому.

Занятие №7. На приеме у врача

Занятие 7

**НА ПРИЁМЕ У
ВРАЧА**





если я заболел дома



я должен сразу
сказать об этом
маме и папе



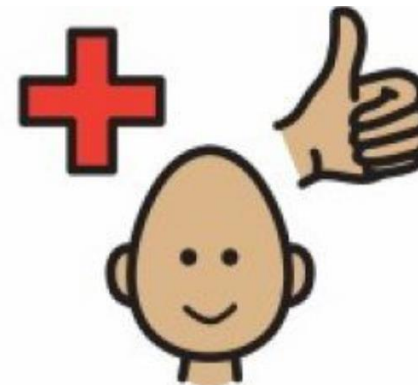
доктор поможет
мне чувствовать себя
лучше



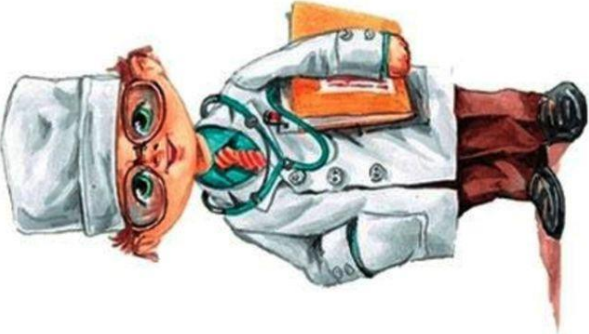
иногда родители
дают мне лекарства



они заботятся обо
мне и ухаживают за
мной



скоро я выздоровлю
и буду чувствовать
себя хорошо!

<p>ВРАЧ</p> 

Занятие 8

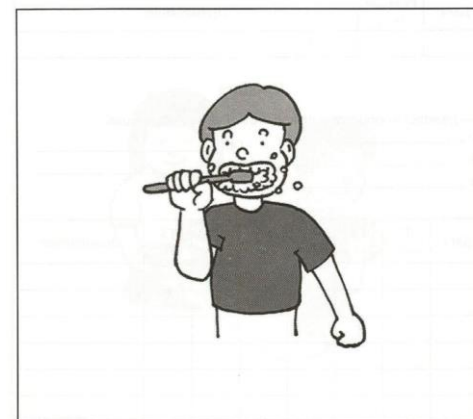
**Я ЗАБОЧУСЬ
О СЕБЕ**



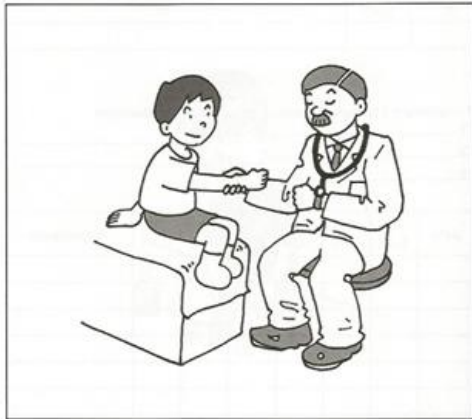
Я всегда мою руки перед едой.
Я также мою руки, после того
как сходил в туалет и когда прихожу
домой с улицы.



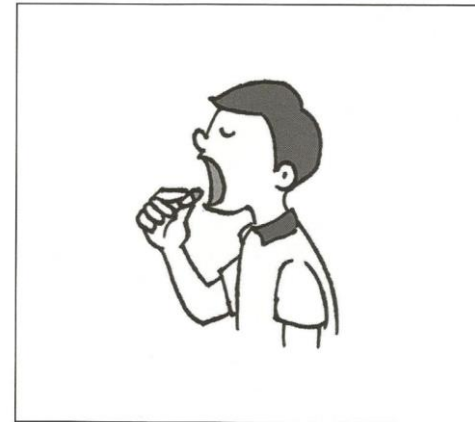
Я принимаю душ каждый день.
Очень важно мыть тело и голову.



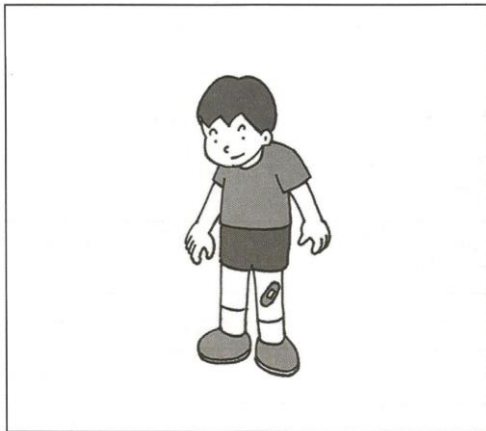
Я чищу зубы каждый день. Если я
не буду чистить зубы, в них могут
появиться дырки и зубы будут болеть.



Иногда я хожу к врачу. Врач помогает мне не болеть и оставаться здоровым.



Иногда мне нужно пить лекарства. Лекарства делают мое тело сильнее и помогают мне выздороветь.



Если я поранился, рану иногда надо заклеить пластырем. Если мне наклеили пластырь, я не снимаю его, чтобы в рану не попали бактерии.



Мне нельзя есть некоторые продукты. Если я съем такую еду, я могу заболеть. Это называется «аллергия». Очень важно, чтобы я знал, на какую еду у меня аллергия.

Бланк к заданию «Подбери одежду»

