

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика по профилю История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G2 Всеобщей истории
Квалификация	Бакалавр 44.03.01 История 2022 (заочная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: История Выпускающие кафедры: Отечественной истории Всеобщей истории
Форма обучения	заочная

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	208	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	104	104	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кин, Доцент, Зберовская Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика по профилю История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 04.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой кин, доцент Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12.05.2022 № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель формирование и совершенствование студентами профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Историография Новой и Новейшей истории Запада

2.1.2 История Новейшего времени

2.1.3 Методика обучения и воспитания (обществознание)

2.1.4 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль"

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Научно-исследовательская работа

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1 Знает в основном структуру, состав, дидактические единицы предмета истории

Уровень 2 Знает основные дидактические единицы школьного курса истории, и хорошо представляет структуру преподаваемого предмета

Уровень 3 Знает дидактические единицы школьного курса истории, представляет их место в структуре и составе школьного курса истории

Уметь:

Уровень 1 Умеет определять необходимые дидактические единицы в структуре и составе школьного курса истории для непосредственной преподавательской деятельности

Уровень 2 Умеет выделять и разносторонне применять необходимые дидактические единицы из структуры школьного курса истории

Уровень 3 Умеет определять дидактические единицы, их назначение в структуре школьного курса истории, разносторонне использовать в преподавании предмета

Владеть:

Уровень 1 Основными методиками определения и использования дидактических единиц в курсе истории

Уровень 2 Владеет различными методиками использования дидактических единиц в структуре школьного курса истории

Уровень 3 Владеет различными методиками использования дидактических единиц и может их использовать в разноуровневой подготовке

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1 Знает основное содержание предмета, основные приемы отбора учебного содержания и его применения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 Знает принципы отбора учебного содержания и варианты его реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3 Знает принципы отбора учебного содержания, варианты его реализации в различных формах на разных уровнях подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО

Уметь:

Уровень 1 Умеет проводить оценку и отбор учебного содержания для реализации в различных формах в соответствии с ФГОС ОО

Уровень 2 Умеет проводить отбор необходимого для преподавания предмета учебного материала, его систематизировать и реализовать в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО

Уровень 3 Умеет проводить отбор учебного содержания, осуществлять его систематизацию и дифференциацию для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО

Владеть:

Уровень 1 Основными методиками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в

	соответствии с ФГОС ОО
Уровень 2	Основными методиками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 3	Владеет разными методиками отбора и систематизации учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы проведения учебных занятий и методики их разработки, основные методы, приемы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 2	Знает методики разработки для проведения различных форм учебных занятий, различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 3	Знает разнообразные методики для проведения различных форм учебных занятий, различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, определять и применять различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, отбирать и применять наиболее соответствующие учебному содержанию различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 3	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, отбирать, систематизировать и дифференцировать различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов, и технологий обучения, в т.ч. информационных
Уровень 2	Владеет различными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов и технологий обучения, в т.ч. информационных
Уровень 3	Владеет различными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов методов и технологий обучения, в т.ч. информационных и успешно апробирует их
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные воспитательные цели, приемы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 2	Знает воспитательные цели, различные приемы проектирования воспитательной деятельности, разные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 3	Знает о воспитательные цели, различные приемы проектирования воспитательной деятельности, различные методы ее реализации в разных коллективах обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять воспитательные цели, отбирать приемы для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 2	Умеет определять и формулировать воспитательные цели, отбирать и применять приемы для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 3	Умеет определять и формулировать воспитательные цели, отбирать, систематизировать, классифицировать и применять приемы для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными педагогическими принципами для определения воспитательных целей, приемами отбора инструментов для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 2	Владеет педагогическими принципами для определения воспитательных целей, различными приемами отбора инструментов для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 3	Владеет педагогическими принципами для определения воспитательных целей, приемами отбора инструментов для проектирования воспитательной деятельности и различными методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

	образовательными потребностями и демонстрирует их в профессиональной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и принципы их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет выделять и применять различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет выделять, применять, оценивать различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми принципами отбора способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет различными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и методами их применения
Уровень 3	Владеет различными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и методами их применения и оценивания
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает различные приемы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает различные приемы и средства использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для использования в профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для использования в профессиональной деятельности, используя различные методики
Уровень 3	Умеет определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для использования в профессиональной деятельности, используя различные методики и оценивать результаты использования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными приемами в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет различными приемами в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет различными приемами в определении и использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и способами оценки результатов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Практическая работа							

1.1	Практические занятия - Организационно-воспитательный модуль /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Карта рейтинга - первый модуль Методиче ская карта КТД, характери стика детского коллектив а
1.2	Практические занятия - педагогический модуль /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	Карта рейтинга - модуль 2 самоанализ уроков, проведени е учебных занятий
Раздел 2. Самостоятельная работа								
2.1	Самостоятельная работа /Ср/	9	106	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		106	Карта рейтинга 1 модуль
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	102	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		102	Карта рейтинга 2 модуль
Раздел 3. Контактная работа								
3.1	Промежуточная аттестация /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачеты (отчет)

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные образовательные принципы, нашедшие отражения в ФГОС ОО.
2. Каковы базовые принципы стандарта "Педагог"?
3. Какие теоретические основы содержит историко-культурный стандарт по отечественной истории и проект историко-культурного стандарта по всемирной истории?
4. Какие основные принципы оценивания применимы для обучающихся 5-9 классов школы?
5. Каковы возрастные особенности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

САМОАНАЛИЗ УРОКА - эссе

1. Общая структура урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок?

- Каково его место в системе других уроков по теме?

- Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

- Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке?

- Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)?

- Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?
 - Имело ли место организация первичного, сопутствующего закрепления материала (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)?
 - Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.д.)?
 - Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?
3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.
- Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
 - Было ли организованно преодоление посильных трудностей?
 - Как и чем обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся?
 - Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?
 - Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)?
 - Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как (ученикам в их докладах, сообщениях, дополнениях, самим учителем)?
 - Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?
4. Воспитание в процессе обучения.
- Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала?
 - Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения; оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся?
 - Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью?
 - Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний?
5. Соблюдение основных принципов дидактики.
- Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована? И т.д.
6. Выбор методов обучения.
- Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом?
 - Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято учителем из демонстраций?
 - Достаточно ли разработанными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков?
 - Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)?
 - Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли были организованы индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы, письменный контроль?
 - Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место?
7. Работа учителя на уроке.
- Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся?
 - Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.)?
 - Какие приемы организации учащихся на работу были использованы?
 - Был ли достигнут контакт с классом, с отдельными учащимися?
 - Каков был внешний вид учителя? Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлечь внимание учащихся, отвлекая их от урока?
8. Работа учащихся на уроке.
- Была ли проверена готовность учащихся к уроку?
 - Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания?
 - Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, списывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.)?
 - Обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.)?
 - Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему?
 - Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?
9. Гигиенические условия урока.
- Достаточно ли освещенность классной комнаты?
 - Соответствует ли мебель возрасту учащихся?
 - Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости?
 - Удачно ли составлено расписание (место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня)?
 - Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку?
 - Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Оценочный лист урока

студента 5 курса исторического факультета КГПУ

(Ф.И.О.)

Учебный предмет _____

тема урока _____

Выставляется от 0 до 3- баллов по каждому критерию

Критерии

1. Определение темы урока, его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.
2. Правильность и обоснованность цели урока с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.
3. Соответствие структуры урока его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.
4. Анализ содержания урока: доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.

5. Анализ деятельности учителя.

Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.

6. Анализ деятельности обучающихся.

Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.

7. Использование учителем электронных ресурсов на уроке

Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Общая характеристика урока

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.

2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Соответствие баллов оценке:

21-18 – «5» (отлично)

17-14 – «4» (хорошо)

13-10 – «3» (удовлетворительно)

Учитель _____ дата _____

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
Л1.4	Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова	Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе: учебное пособие	Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021	https://e.lanbook.com/book/192234
Л1.5	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494890
Л1.6	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, задания психоло-педагогического цикла, оценочные листы, характеристику учителя-предметника, а также рейтинг- лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики.