

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"
Квалификация (степень) выпускника

Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №10 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.


Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина направлена в том числе на реализацию программы воспитания модулей «Профессионализация», «Ценностно-смысловое самоопределение».

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (42 часа контактной работы, реализуемой в форме практической подготовки, 66 часов самостоятельной работы). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"

1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методика воспитания»

Целью изучения дисциплины является

– содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота Родины, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия;
- развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта);
- помощь в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в

развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

1.4. Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

РАЗДЕЛ 2. Особенности воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 3. Воспитательные системы

РАЗДЕЛ 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

РАЗДЕЛ 5. Методика организации взаимодействия семьи и школы

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию знаний различных теорий воспитания и развития, знаний об устройстве системы социальной защиты детства содействовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и	Знать: – различные теории воспитания, развития, – устройство системы социальной защиты детства	ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
	Уметь: – выделять основные признаки различных педагогических теорий обучения и воспитания; – правильно объяснять закономерности развития педагогических идей.	
	Владеть: – важнейшими методами анализа педагогических теорий.	

гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д		
Формировать умения и навыки в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; содействовать вовлечению обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства	Знать: – различные виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
	Уметь: – проводить сравнительный анализ видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	
	Владеть: – основными формами вовлечения в междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, доклады. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонды оценочных средств.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная,

индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.
Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика воспитания»

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	18	8	4	4	-	10	Составление конспекта
2. Особенности воспитательного процесса	20	10	4	6	-	10	Устный опрос.
3. Воспитательные системы	26	10	4	6	-	16	Устный опрос. Составление таблицы с анализом основных понятий
4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания	28	8	4	4	-	20	Устный опрос.
5. Методика организации взаимодействия семьи и школы	16	6	2	4	-	10	Устный опрос. Доклады
							Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
Итого	108	42	18	24	-	66	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Тема 1. Теория воспитания как раздел педагогики

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.

Тема 2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Особенности воспитательного процесса

Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Тема 4. Воспитательный процесс как динамическая система.

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Содержание воспитательного процесса.

Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 6. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Тема 7. Методы воспитания

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 8. Формы и средства воспитания

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления

деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Тема 9. Результативность воспитательной деятельности

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Воспитательные системы

Тема 10. Воспитательные системы школы и социума

Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

РАЗДЕЛ 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 11. Основные характеристики детского коллектива

Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе.

Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Тема 12. Система работы с детским коллективом

Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с

детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом.

Тема 13. Методика работы с временным детским коллективом.

Понятие ВДК. Стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Значение конфликта в ВДК.

РАЗДЕЛ 5. Методика организации взаимодействия семьи и школы

Тема 14. Семья как субъект воспитательного процесса

Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.

Тема 15. Педагогический альянс школы и семьи

Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Формы и методы сотрудничества с семьей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика воспитания»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

Дисциплина "Теория и методика воспитания" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория и методика воспитания" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Методические рекомендации по работе на лекциях

Изучение теоретического материала осуществляется с помощью лекционных и практических занятий.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями

лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или

дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами.

Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Методические рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия)

преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом;– раскрытие сущности проблемы;– методологическое значение для научной, профессиональной и– практической деятельности. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов (СРС)

Наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.

Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях

необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.

Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.

Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.

Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.

2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.

3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

3.1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Теория и методика воспитания"

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	10	15
	Составление таблицы с анализом основных понятий	13	20
	Устный опрос	12	20
	Доклады	10	20
	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	15	25
Итого		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не допущен к экзамену по модулю
60-100	допущен к экзамену по модулю

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель
Е.П. Кунстман

НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Кунстман Е.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;;

- образовательной программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска" очной формы обучения специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Теория и методика воспитания:

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и модели организации инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Теория обучения воспитания История педагогики и образования Сравнительная педагогика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	составление конспекта
			3	составление таблицы с анализом основных понятий
			4	доклады
		5	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	
ПК-1 способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания,	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Инклюзия в образовании Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	составление конспекта
			3	составление таблицы с анализом основных понятий

социализации и развития личности		Промежуточная аттестация	4	доклады
			5	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к экзамену по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к экзамену по модулю по дисциплине Теория и методика воспитания**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен по модулю**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне использует знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-1	На продвинутом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач	На базовом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;	На пороговом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, доклады.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	8 баллов – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике.
	7 баллов – Умеет обобщать полученные конкретные данные по дисциплине.
	0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	15 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	5
Полнота раскрытия понятия	10
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	9
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	6
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	10 баллов – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении

	<p>практических работ. 10 баллов – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.</p>
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	Не допущен
60-100 % правильных ответов	Допущен

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Теория и методика воспитания»

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
1. Сущность воспитательного процесса.
2. Факторы и условия воспитания.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Современные концепции воспитания.
5. Модели и типы воспитания и развития личности.
6. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
7. Воспитательный процесс как динамическая система.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
11. Компоненты базовой культуры личности.
12. Методы воспитания: понятие, классификация.
13. Методы формирования сознания личности.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
15. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
16. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
17. Методы самоопределения личности ребенка.
18. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
19. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.

20. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
21. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
22. Результативность воспитательной деятельности.
23. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
24. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
25. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
26. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
27. Семья как субъект воспитательного процесса.
28. Педагогический альянс школы и семьи.
29. Формы и методы сотрудничества с семьей.
30. Организация совместной деятельности родителей и детей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Составление конспекта (2)

Примерный перечень тематики конспектов

Теория воспитания как раздел педагогики
 Базовые теории и модели воспитания и развития личности
 Воспитание как целенаправленный процесс
 Воспитательный процесс как динамическая система.
 Содержание воспитательного процесса.
 Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.
 Методы воспитания
 Формы и средства воспитания
 Результативность воспитательной деятельности
 Воспитательные системы школы и социума
 Основные характеристики детского коллектива
 Система работы с детским коллективом
 Методика работы с временным детским коллективом.
 Методика организации взаимодействия семьи и школы
 Семья как субъект воспитательного процесса

6.1.2. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий (3)

Примерный перечень заданий

1. Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
2. Провести сравнительный анализ различных типов воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
3. Провести сравнительный анализ различных моделей воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица).

4. Раскрыть взаимосвязь между целями воспитания и уровнем развития общественных отношений. (Конспект-таблица)
5. Охарактеризовать структурные элементы воспитательного процесса. (Схема)
6. Составить схему, отражающую связь принципов воспитания с закономерностями. (Схема)
7. Каковы особенности формирования содержания воспитания?
8. Разработать тестовые задания по теме «Содержание компонентов базовой культуры личности. (Тест)
9. Каковы основные положения концепции духовно-нравственного воспитания?

6.1.3. Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях (1)

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Современные концепции воспитания.
13. Современные модели воспитания.
14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Программа воспитания в воспитательном процессе.
25. Воспитанность как продукт программного воспитания.
26. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.

27. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: *логика, стратегия и тактика действий, технологичность.*
28. Уровни применения методики.
29. Параметры методики педагогической деятельности.
30. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.

6.1.4. Типовые темы докладов (4)

- 1 Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.
- 21 Воспитание культуры межнационального общения.
- 22 Воспитание личности в коллективе.
- 23 Гендерный подход в воспитании.
- 24 Полоролевое воспитание мальчиков.
- 25 Полоролевое воспитание девочек.
- 26 Основы семейного воспитания.
- 27 Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
- 28 Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

6.1.5 Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

Типовые тестовые задания

1. Что такое воспитание:
 - а) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной

деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

б) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению

общественного опыта

в) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

2. Движущая сила процесса воспитания-это:

а) активность воспитанников

б) диалектическое противоречие

в) установки общества

3. Совокупность требований воспитательного процесса называется:

а) концепция воспитания

б) методика воспитания

в) принципы воспитания

4. Цель воспитания определяют:

а) потребностями развития общества

б) требованиями родителей

в) требованиями школы

5. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы:

благодарность, одобрение, награда, забота и внимание:

а) наказание

б) поощрение

в) соревнование

6. Теория воспитания изучает:

а) методы воспитания и обучения

б) личность учащихся

в) закономерности воспитания, обучения, образования

7. Процессом чего, из представленного ниже списка, является эстетическое воспитание:

а) формирования чувств в области прекрасного

б) формирования нравственного облика человека

в) приобщения к различным жанрам искусства

8. Одна из задач трудового воспитания:

а) вооружение школьников этическими знаниями

б) повышение умственной и работоспособности

в) воспитание ответственного отношения к делу

9. Одна из задач нравственного воспитания:

а) развитие потребности к здоровому образу жизни

б) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

в) формирование опыта общественно полезной деятельности

10. Одна из задач эстетического воспитания:

а) формирование опыта художественно-творческой деятельности

б) воспитание нравственных привычек

в) воспитание трудолюбия

11. Одна из задач умственного воспитания:

а) формированием эстетического сознания

- б) развитие эрудиции
 - в) развитие потребности к здоровому образу жизни
12. Одна из задач умственного воспитания:
- а) помощь в овладении системой научных и прикладных знаний
 - б) развитие потребности к здоровому образу жизни
 - в) формирование опыта общественно-полезной деятельности
13. Выберите определение, отражающее суть умственного воспитания:
- а) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
 - б) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе
 - в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников
14. Экологическое воспитание характеризуется:
- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе
 - б) развитием экономического мышления
 - в) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
15. Эстетическое воспитание характеризуется:
- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе
 - б) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
 - в) формированием у человека ответственного отношения к семье
16. Нравственное воспитание характеризуется:
- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе
 - б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
 - в) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
17. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:
- а) принуждением
 - б) сотрудничеством
 - в) сглаживанием
18. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относится:
- а) наказание
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - в) педагогическое требование
19. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относится:
- а) педагогическое требование
 - б) соревнование
 - в) создание воспитывающих ситуаций
20. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
- а) соединение воспитания с практической деятельностью
 - б) соединение воспитания и дополнительного образования
 - в) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Теория и методика воспитания» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены цели, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся, связанные с изменением ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Теория и методика воспитания» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«05» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3.3 УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ"
для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
направленность (профиль) образовательной программы
"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25

Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа :http://elibrary.ru.	elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	East View	Индивидуальный неограниченный доступ через сайт Университета

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика воспитания»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-01a	Учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-03	Учебная доска -1шт. Компьютер – 1 шт., ПО- нет
5-1-10a	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-14a	Экран-1шт., учебная доска-1шт., ПО- нет
5-1-04	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска -2шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
5-1-02	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт., ПО- нет
5-3-18	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-1-09a	Учебная доска -1шт., ПО- нет
аудитории для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016