

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и история социальной педагогики» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Теория и история социальной педагогики»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и  
социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Теория и история социальной педагогики» актуализирована *старшим преподавателем кафедры СПиСР Хацкевич Т. А.*

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и история социальной педагогики» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Теория и история социальной педагогики» включена в список дисциплин обязательной части в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2.Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов общего объема времени, 44,15 часа контактной работы: лекций - 18 час., практических занятий - 36 час., 99,85 часов самостоятельной. Форма промежуточной аттестации - зачет.

1.3.**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения теории и истории социальной педагогики.

### **Задачи:**

- Познакомить с закономерностями и этапами развития социально-педагогических идей, института социальных педагогов
- Способствовать пониманию обучающимися значимости исторических предпосылок для современной социально-педагогической теории

### **1.4.Планируемые результаты обучения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах
- ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

### **Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить с закономерностями и этапами развития социально-педагогических идей, института социальных педагогов	<b>Знать:</b> важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания <b>Уметь:</b> анализировать закономерности и этапы	ОК-3

	<p>развития социально-педагогической мысли</p> <p><b>Владеть:</b> научной терминологией в области социальной педагогики, навыками работы с первоисточниками</p>	
<p>Способствовать пониманию обучающимися значимости исторических предпосылок для современной социально-педагогической теории</p>	<p><b>Знать:</b> историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать ведущие социально-педагогические идеи из опыта прошлого</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности сопровождения детей и подростков группы риска</p>	ПК-1

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, проверочная работа, тестирование, анализ первоисточников, проверочная работа, глоссарий. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

**1.6. Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<b>Раздел 1. Становление практики социального воспитания и социально-педагогической помощи в России и за рубежом.</b>	84	24	10		14	60		
Тема 1. Введение в курс истории социальной педагогики.	14	4	2		2	10		Опрос, глоссарий
Тема 2. Практика социального воспитания в архаический период	13	3	1		2	10		Работа на семинарах
Тема 3. Социальное воспитание на Руси в период средневековья.	13	3	1		2	10		Работа на семинарах
Тема 4. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России.	14	4	2		2	10		Работа на семинарах
Тема 5. Социальное воспитание за рубежом в XIX–XX вв.	14	4	2		2	10		Тестирование, работа на семинарах
Тема 6. Практика социального воспитания в России в XX в.	16	6	2		4	10		Тестирование, работа на семинарах
<b>Раздел 2. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.</b>	59,85	20	8		12	39,85		
Тема 7. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом	19,85	6	2		4	13,85		Тестирование, работа на семинарах
Тема 8. Становление идей социальной педагогики в России	19	6	2		4	13		Тестирование, работа на семинарах

Тема 9. Теория социального воспитания в Советской России	21	8	4		4	13		Анализ первоисточников
Промежуточная аттестация	0,15						0,15	зачет
ИТОГО	144	44	18	-	26	99,85	0,15	



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

### **Раздел 1. Становление практики социального воспитания и социально-педагогической помощи в России и за рубежом.**

#### **Тема 1. Введение в курс истории социальной педагогики.**

Предмет, цели и задачи курса. Принципы построения и структура курса. Роль педагогики в эволюции общества. Современные изменения в сфере социального воспитания. Социальная педагогика как философская мысль. Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Периодизация истории социальной педагогики: 1) архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX-X веках); 2) период общественной (общинной, церковной) благотворительности (X - нач. XVI вв.); 3) период церковно-государственной благотворительности (XVI-XVII вв.); 4) период государственной благотворительности (XVIII — нач. XX вв.); 5) период социального планирования (1917-1991); 6) период социальной педагогики (с 1990-х гг.). Характеристика основных источников и литературы.

#### **Тема 2. Практика социального воспитания в архаический период**

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах: культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения; хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

#### **Тема 3. Социальное воспитание на Руси в период средневековья.**

Христианство и его роль в развитии социального воспитания. Социально-педагогическая помощь в период княжеской благотворительности. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся детей и подростков. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I: меры по борьбе с детской безнадзорностью и детским нищенством. Создание при Екатерине II системы учебно-воспитательных учреждений социальной помощи: воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих. Детство и сиротство как объект попечения государства в XVIII веке.

#### **Тема 4. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России.**

Новые формы призрения детей в России. Специфика российской системы детского призрения на рубеже веков. Типы благотворительных учреждений и заведений для детей в пореформенной России. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века. Структура обществ и благотворительных учреждений различных типов: 1) общества: Императорское Человеколюбивое общество, общества попечения о тюрьмах, посещения бедных; 2) ведомства и попечительства. Ведомство Учреждений императрицы Марии Федоровны: по призрению младенцев (воспитательные дома); по призрению детей (детские приюты), по призрению слепых и глухонемых (училища); по женскому воспитанию и образованию (институты, училища, гимназии, прогимназии, педагогические курсы); по призрению и воспитанию мальчиков (коммерческие училища, сиротский институт, лицей). Попечительство о домах трудолюбия и работных домах; 3) детские учреждения: приюты, воспитательные дома, бесплатные школы, исправительные учебные заведения, приюты и училища для больных детей; 4) трудовая помощь: дома трудолюбия, работные дома; 5) приюты: ночлежные приюты; 8) общественное питание: бесплатные или дешевые столовые, народные кухни; 9) врачебная помощь: бесплатные или дешевые больницы, бесплатные аптеки.

#### **Тема 5. Социальное воспитание за рубежом в XIX–XX вв.**

История защиты детства как особого периода в жизни человека. Концепция психоистории Л. Де Мосса. Борьба за признание прав детей. Попытки защиты детей от насилия. Становление международного законодательства о детях. Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи. Воспитательные и детские дома. Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в. Становление замещающей семейной заботы. Становление национальных систем защиты детства. Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей. Опыт Англии и США в создании заботы о несовершеннолетних. Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками. Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.

#### **Тема 6. Практика социального воспитания в России в XX в.**

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е годы. Детские летние колонии Орловой, колонии семейного типа Терновских, классы для отстающих детей Петуховой. Появление детских объединений. Педагогика среды С. Г. Шацкого. Социально-педагогические учреждения и опытные станции С. Г. Шацкого. Детская колония «Бодрая жизнь». «Республика ШКИД» В. Н. Сороко-Росинского. Большевицкая доктрина воспитания детей: ее достоинства и просчеты. Политика советского правительства

защиты детей-сирот после 1917 года. Создание приютов, детских домов, коммун, трудовых колоний, детских городков, пионерских домов. Усыновление и опекунов. Забота о детях в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.). Открытие школ-интернатов. Организация детского досуга. Забота о детях-сиротах в послевоенный период. Возрождение социальной педагогики в СССР во второй половине XX века.

## **Раздел 2. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.**

### **Тема 7. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом**

Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М.Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций). Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, В. да-Фельтре). Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер). Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг). Развитие социального воспитания в XVII – XIX веках. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп). Социально-педагогические концепции XIX - XX века (М. Монгессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В.А. Лай, Р. Штейнер). Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

### **Тема 8. Становление идей социальной педагогики в России**

Роль педагогики в эволюции общества. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России. «Русская Правда» Ярослава Мудрого о защите семьи и опекунов. «Поучение» Владимира Мономаха. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Статья В. Я. Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского воспитательного дома». В. Ф. Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». Благотворительные учреждения. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века. М. М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста. П. Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье. Образование в дворянской семье, воспитание крестьянских детей. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Н. К. Рерих о ненасилии. Понятие свободного воспитания. Л. Н. Толстой и К. Н. Вентцель о свободном воспитании. Экспериментальные социально-педагогические учреждения К. Н. Вентцеля.

## **Тема 9. Теория социального воспитания в Советской России**

Различные аспекты неинституционального воспитания в личностно-средовом контексте в трудах Лесгафта, Вахтерова, Каптерова, Зеньковского. Понятие социальное воспитания. Социально-педагогические концепции Н.К. Крупской, М. В. Крупениной, В. М. Шульгина. Педагогика среды С. Т. Шацкого. Понятие социального воспитания. Социально-педагогические концепции Н.К. Крупской, М. В. Крупениной, В. М. Шульгина. Педагогическое наследие Л. С. Макаренко. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М. П. Щетинина, Т. И. Гончаровой, Е. И. Ильина, В. Ф. Шаталова, В. Н; Дубинина. Опыт И. П. Волкова «учить творчеству». Коммунарская методика И. Иванова. Социально-педагогические комплексы. Инновационные виды образовательных учреждений. Становление и ликвидация советской педологии. Развитие социально-педагогических идей в трудах В.А. Сухомлинского.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Методические рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения

дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

#### **Методические рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями,



профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.

Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.

Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.

Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.

Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.

2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.

3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

### **Методические рекомендации для проведения опроса.**

Эта форма контроля направлена на выяснение степени усвоения студентами основных понятий. Теоретический опрос проводится на занятии, время опроса 10-15 минут. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Опрос проводится по карточкам, содержащим вопросы, только теоретического содержания. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. После проверки опроса, студенты, получившие неудовлетворительные оценки приглашаются на дополнительные консультации.

### **Методические рекомендации по составлению глоссария**

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого	8	<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Проверочная работа	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ первоисточников	<b>6</b>	<b>10</b>
	Работа на семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к зачету	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Тема 1	Глоссарий	6	10

Итого	<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 100	зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)

Е. П. Кунстман



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

## **Теория и история социальной педагогики**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и история социальной педагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);

- образовательной программы высшего образования по специализации № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», квалификация: социальный педагог;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах  
ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Правозащитная деятельность</p> <p>Современная система социальной защиты детства</p> <p>Социальная политика</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p>	Текущий контроль успеваемости	2	тестирование
		Текущий контроль успеваемости	3	проверочная работа
		Текущий контроль успеваемости	6	опрос
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общие основы педагогики</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Анализ первоисточника
		Текущий контроль успеваемости	5	Работа на семинарах



		Текущий контроль успеваемости	7	Глоссарий
		промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-3	На продвинутом уровне самостоятельно способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	На базовом уровне с минимальными подсказками способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	На пороговом уровне при помощи внешнего руководства способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ
ПК-1	Способен на продвинутом уровне самостоятельно анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания,	Способен на базовом уровне с минимальными подсказками анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	Способен на пороговом уровне при помощи внешнего руководства анализировать социально-педагогические явления, психолого-

	социализации и развития личности	процесса воспитания, социализации и развития личности	педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
--	----------------------------------	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, проверочная работа, анализ первоисточников, работа на семинарах, опрос, глоссарий

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — тестирование**

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1-20 % ответов	5
21-40 % ответов	10
41-60 % ответов	15
61-80 % ответов	20
81-100 % ответов	25
<i>Максимальный балл</i>	25

#### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проверочная работа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соблюдены формальные требования	2
Работа отражает собственную позицию студента	2
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	2
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические,	2

стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Анализ первоисточников

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Анализ достоверности и полноты текста	2
Исторические условия, причины и цели создания	2
Особенности языка документа	2
Возможность получить ту или иную письменную и устную информацию	2
Факты историко-педагогической чечской действительности, выявленные на основе сведений из данного источника	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Работа на семинарах

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выступление с основным докладом	10
Выступление с дополнением	8
Выступление со статьей	6
Дополнения и комментарии	4
Работа на семинаре	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество описываемых терминов не менее 15	5
Соответствие терминов теме	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету (1)

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
2. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
4. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
5. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
6. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
7. Социально-педагогические концепции XIX I XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)
8. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
9. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
10. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славян.
11. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
12. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян.
13. «Поучение Владимира Мономаха».
14. Идеи милосердия в первых древнерусских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунов.
15. Система общественного призрения детей при Петре I и Екатерине II.
16. Тенденции развития системы государственного призрения. Типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
17. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.

18. Ведомство императрицы Марии.
19. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
20. Понятие педагогики ненасилия.
21. Теория свободного воспитания в начале XX века.
22. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о свободном воспитании в приютах.
23. Толстой Л. Н. о свободном воспитании.
24. Эксперимент свободного воспитания Вентцеля К. Н.
25. Формирование основ системы социального обеспечения населения в России после октябрьской революции (1917 г.).
26. Социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.
27. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе.
28. Детские объединения. Скаутское движение. Детские летние колонии.
29. Детская колония С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
30. Статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
31. «Республика ШКИД» В. Н. Сорокина-Россинского.
32. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
33. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
34. Детские дома, коммуны, колонии; усыновление, опекуновство.
35. Забота о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
36. Послевоенная социальная политика защиты детей. Школы-интернаты.
37. Система социального обеспечения в 1950-1991 годы.
38. Коммунарская методика воспитания.
39. Понятие сотрудничества в социальной педагогике Щетинина М. П., Гончаровой Т. И., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
40. Опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».
41. Введение профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.
42. Развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Типовые тестовые задания (2)**

1. Что означает термин призрение:

- а) воспитывать
- б) ненавидеть
- в) отдавать
- г) заботиться о ком-то

2. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим мирозерцанием и мироощущением было:

- а) христианство
- б) язычество
- в) буддизм
- г) иудаизм

3. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:

- а) К. Магера
- б) А. Дистерверга
- в) Г. Ноля
- г) П. Наторпа

4. Термин «социальная педагогика» появился в:

- а) 15 веке
- б) 19 веке
- в) 20 веке
- г) 10 веке

5. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:

- а) Иване Грозном
- б) Федоре Алексеевиче
- в) Петре I
- г) Екатерине I

6. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1922 г.
- г) 1927 г.

7. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:

- а) П. П. Блонского
- б) К. Д. Ушинского
- в) Л. Н. Толстого
- г) Л. С. Выготского

8. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает

природное в человеке самодеятельной и самодвижущейся силой:

- а) филантропизма
- б) гуманизма
- в) природосообразности
- Г развития

9. Институт приемчества — это:

- а) принимать старца в семью
- б) принимать сироту
- в) принимать одинокую женщину
- г) правильных ответов нет

10. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:

- а) Иване Грозном
- б) Федоре Алексеевиче
- в) Петре I
- г) Екатерине I

11. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:

- а) домашнее, школьное, свободное самовоспитание
- б) свободное самовоспитание, религиозное, народное
- в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание
- г) домашнее, школьное, религиозное

12. Какая императрица уделяла внимание помощи слепым:

- а) Екатерина II
- б) Мария Федоровна
- в) Мария Александровна
- г) нет правильного ответа

13. В период социального планирования, являющегося одним из этапов становления социальной педагогики, осуществляли свою деятельность следующие педагоги:

- а) П. Наторп, К. Магер, А. Дистервег
- б) В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий
- в) К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой
- г) Г. Кершенштейнер, В. Лай

14. Как можно воспитать новых людей по имению Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:

- а) в изолированных от общества учебных заведениях
- б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность
- в) применяя меры наказания
- г) в свободном воспитании

15. Укажите какие учебные и благотворительные учреждения входили в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии:

- а) сиротские приюты, заведения для слепых и глухонемых
- б) богадельни, больницы
- в) гимназии, институты благородных девиц
- г) все ответы верны

### 6.1.2. Проверочная работа (3)

#### Типовое задание

1. Выберите верный вариант ответа. Этот мыслитель считал, что ведущую роль в воспитании человека играет воздействие среды, поэтому детей необходимо изолировать от вредного воздействия и воспитывать в кругу сверстников в школе-интернате под руководством опытных педагогов.

- А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций
- Б) В. Лай Г) Ф. Дистервег

2. В чем заключается динамичность и относительность средовых воздействий на развитие личности ребенка с точки зрения Л. С. Выготского?

3. Назовите автора трактата «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»?

4. Перечислите основные направления деятельности педолога-практика с точки зрения П. П. Блонского.

5. Назовите фамилию педагога. Взгляды этого мыслителя претерпели изменения от филантропических до социалистических. Его социально-педагогическая деятельность была очень разнообразной, особенно его привлекала организация социальных экспериментов в рабочих поселках и колониях.

- А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций
- Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

6. Вставьте пропущенное слово в название статьи и назовите ее автора.

«Школа будущего - школа       ».

1. 7. Выберите верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата: «Говори и думай: человек — мое имя, немец - прозвище»

- А) П. Наторп В) В. Лай
- Б) Г. Кершенштейнер Г) Ф. Дистервег

2. 8. Выберите верный вариант ответа и продолжите предложение. «Педагогика Дж. Дьюи стоит на позициях...»:

- А) диалектического материализма; В) прагматизма;
- Б) субъективного идеализма; Г) рационализма

3. 9. Назовите 2 основных принципа, на которых должно, с точки зрения Ф. Дистервега, базироваться воспитание.

4. 10. Выберите верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кто из нижеперечисленных мыслителей противопоставляет такие отрасли знания как социальная педагогика и индивидуалистическая педагогика. Он отмечает:



«Индивидуалистическая педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при посредстве последней может быть научно и практически обоснована»

А) П. Наторп      В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский      Г) Ф. Дистервег

5.      11. Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания».

6.      12. Объясните в 4-5 предложениях высказывание П. Наторпа, исходя из его социально-педагогических воззрений: «Именно самосознание и, значит, самосознательное хотение развивается исключительно в общности и вместе с общностью, которая, прежде всего, есть общность воле»

### **6.1. 3. Анализ первоисточников (4)**

Студентам предлагается фрагмент историко-педагогического источника и предлагается ответить на вопросы:

Приведите название документа (и имя его автора). О событиях какого века говорится в документе?

О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной?

Каковы были последствия описанного в историческом источнике события?

Какие можно сделать выводы по тексту?

Используя текст отрывка, назовите не менее двух проблем, которые в нем описываются?

Какие педагогические проблемы рассматриваются в источнике?

### **6.1.4. Работа на семинарах (5)**

**Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):**

Тема 1. Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика П. Наторпа.

2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Тема 2. Сущность социальной педагогики как науки о помощи детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика А.Дистервега.

2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о помощи детям.

3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о помощи детям.

### **6.1.5. Опрос (6)**

1. Назовите основателей социальной педагогики.
2. Дайте определение терминам социальная педагогика, социальное воспитание.
3. Назовите ученых внесших вклад в становление зарубежной социальной педагогики.
4. Назовите современных российских ученых в области социальной педагогики.
5. Этапы становления социальной педагогики за рубежом.
6. Этапы становления социальной педагогики в России.

### **6.1.6. Глоссарий (7)**

Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам теории и истории социальной педагогики, включающий не менее 15 терминов.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины "Теория и история социальной педагогики" на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### Теория и история социальной педагогики

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности (направления подготовки))

Специализация №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специальность)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
История социальной педагогики : хрестоматия-учебник. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М. А. Галагузовой ; сост.: М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 544 с.	Научная библиотека	30
Басов, Николай Федорович. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Краченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	Научная библиотека	130
Андреева, Ирина Николаевна. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - Библиогр.: с. 163-172.	Научная библиотека	8
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая	Научная библиотека	40

деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

справочная правовая система. – Москва, 1992.		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### Теория и история социальной педагогики

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности (направления подготовки))

Специализация №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска  
(специальность)

очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li></ul>
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</li></ul>
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</li></ul>