

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог


Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная система социальной защиты детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Современная система социальной защиты детства» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Современная система социальной защиты детства» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.


Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Современная система социальной защиты детства» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация № 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 52,3 часа - контактная работа с преподавателем, 163,7 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачет в 3 и в 4 семестрах.

Цели освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- Познакомить студентов с основными категориями защиты детства
- Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления защиты детства
- Формирование умений по использованию защиты детства в профессиональной деятельности, необходимых для сопровождения групп риска

1.4. Планируемые результаты обучения

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
----------------------------	---	--

<p>Сформировать представления об основных понятиях и категориях защиты детства, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах</p>	<p>Знать основные подходы к пониманию Защиты детства в различных подходах и основные психологические категории права; знать методы детской психологии, Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать личность с точки зрения основных подходов с использованием базовых категорий и понятий клинической психологии Владеть знаниями о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах</p>
<p>Развитие умений по использованию методик защиты детства в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы нарушения развития личности позволяющие эффективно работать с детско-взрослых сообществами. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</p>	<p>ОК-8 способность принимать оптимальные организационно- управленческие решения</p>

<p>Формирование умений по использованию защиты детства в профессиональной деятельности, необходимых для сопровождения групп риска.</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей лиц группы риска Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения лиц группы риска Владеет: технологиями сопровождения лиц группы риска</p>	<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
--	---	---

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 и 4 семестрах.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплины
«Современная система социальной защиты детства»
для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Самост.	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат.			
Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства	24	2	2	-	-		22	написание конспекта статей
Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России	24	4	2	2	-		20	аналитический обзор литературы
Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России	32	10	2	8	-		22	устный опрос
Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации	42	10	2	8	-		32	написание конспекта статей
Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства	48	16	4	12	-		32	аналитический обзор литературы
Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства	45,7	10	4	6	-		35,7	выполнение тестовых заданий
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,3	0,3					0,15 0,15	зачет зачет
ИТОГО	216	52,3	16	36			0,3 163,7	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Настоящая рабочая программа составлена в связи с происходящими в нашей стране социально-экономическими и политическими процессами и преобразованиями на основе образовательного стандарта. Этой дисциплине принадлежит важное место в системе подготовки специалиста в области защиты детства.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности специалиста, обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит специалисту закрепить основы теоретических знаний и методики, что в дальнейшем послужит базой для готовности специалистов к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке научно-педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

Основное содержание

Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства

Формирование международного сотрудничества по социальной защите детства. Женевская декларация прав ребенка (1924 г.). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ, 1945 г.). Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.). Принципы обеспечения социальной защиты. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Европейская конвенция о защите прав детей (1996 г.). Детство как социокультурный феномен.

Международная конвенция «О правах ребенка». Разработка конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Особенность конвенции. Основные

положения. Социально-педагогическое значение.

Комитет ООН по правам ребенка. Создание комитета ООН по правам ребенка. Состав, функции. Доклады стран-участниц конвенции. Обязательная информация в докладах. Система объективных показателей ситуации в стране.

Деятельность стран-участниц Конвенции. Страны мира, ратифицировавшие Конвенцию. Особенность социальной защиты детства в России: позитивные и негативные аспекты. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О права ребенка».

Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08. 95. Рекомендации ООН, Совета Европы и Министерства образования по разъяснению положений Конвенции «О правах ребенка» в учебно-воспитательном процессе.

Зарубежный опыт социальной защиты детства

Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

Практика социальной защиты детства в иностранных государствах. Закон Великобритании «О детях». «Форстеровская» семья. Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции.

Социальная защита детства в Финляндии.

Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России. Отношение к детству в архаический период благотворительности у славян. Социальная защита в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Церковно-княжеская система благотворительности. Деятельность Федора Алексеевича. Указ 1682 г. О беспризорных и нищенствующих детях. Защита сирот и беспризорных детей в петровских указах. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), посвященные социальной защите сирот и беспризорных детей. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), предусматривающие различные формы устройства беспризорных детей.

Развитие теории и практики общественного призрения при Екатерине II. Воспитательные дома для детей, оставшихся без родителей как центры опеки и попечительства. Устройство и содержание народных школ и другие формы

работы с детьми под патронажем Приказов общественного призрения.

«Общество воспитания благородных девиц» (1764 г.). Роль Марии Федоровны в создании российской системы защиты детства. Сословный характер государственной заботы о детях. Детские приюты. Императорское Человеколюбивое Общество. «Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детях» (1833 г.). Совет детских приютов (1842 г.).

Категории опекаемых. Елизаветинское общество (1892 г.). Роль русского духовенства: Иоанн II Добрый Киевский, митрополит Иов. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера. Роль русских предпринимателей: братья Прохоровы, Набилковы и другие. Создание приютов для детей с училищами в рамках различных сословий. Приюты как наиболее массовая форма общественного призрения детей-сирот, бедных родителей, брошенных детей.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, земледельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской

России. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в различные периоды. Основные направления социальной защиты детства в первые годы Советской власти: ликвидация детского голода, беспризорности, безнадзорности детей; осуществление по отношению к детству гуманистической политики и обеспечение равных возможностей для разностороннего развития всех детей независимо от их сословной принадлежности. Создание комиссии по делам несовершеннолетних. Первый советский Семейный кодекс (1918 г.). Декрет правительства о правовом

положении детей (декабрь, 1918 г.). Государственный Совет защиты детства (февраль, 1919). Всероссийские съезды по охране детства. Рост количества детских домов в Советском государстве. Детский фонд им. В.И. Ленина. Общество «Друг детей».

Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (январь, 1942 г.). Роль профсоюзов и комсомольских организаций во время Великой Отечественной Войне. Постановление ЦК ВЛКСМ «О мерах комсомольских организаций по борьбе с детской безнадзорностью, по предупреждению детской беспризорностью» (1942 г.). Усыновление детей во время Великой Отечественной Войны. Детские дома. Школы-интернаты.

Организация летнего отдыха детей. Пионерские лагеря. Летние оздоровительные площадки на базе общеобразовательных школ. Лагеря труда и отдыха для старших школьников. Лагеря оборонно-спортивного типа. Постановление Совета Министров СССР «О создании детских домов семейного типа» (1988 г.). Организация содержательного досуга детей.

Детские и подростковые внешкольные клубы детей. Дома пионеров. Детские станции. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Педагогические отряды. Семейно-педагогические клубы.

Документы КПСС, посвященные вопросам охраны и защиты материнства и детства.

Достижения советской системы социальной защиты детства. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями семей, имеющих и ожидающих детей, удовлетворение потребностей общества в учреждениях для детей ясельного и дошкольного возраста, создание много профильной и общедоступной системы образовательных и оздоровительных учреждений, обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и бесплатного медицинского обслуживания детей. Ликвидация безработицы и социального труда несовершеннолетних.

Организация социальной защиты детства в современной России.

Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период. Обновление старой и создание новой правовой базы социальной защиты детства в духе требований Конвенции ООН «О правах ребенка» и проводимых в России реформ. Законодательное закрепление прав ребенка. Детализация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защиты прав и свобод ребенка при наличии иностранного элемента. Усиление адресности мероприятий по социальной защите детства, переход от системы

всеобщего социального обеспечения детства к адресной социальной защите детей.

Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации

Сущность системы социальной защиты детства. Факторы системы социальной защиты детства России. Содержание современной системы социальной защиты детства России: интегрирование в международную систему, изучение и внедрение отечественного опыта в практику, повышение роли государства, создание и воссоздание общественных организаций, вовлечение в работу церкви, религиозных организаций, монастырей; вовлечение граждан, имеющих высокий статус или свободные денежные средства; обеспечение достойной роли семьи в создании благоприятного климата для разностороннего развития детей; повышение роли всех форм детских учреждений; расширение сети разностороннего дополнительного образования и внешкольных детских учреждений; развитие многообразной системы денежных пособий семьям; активная социально-педагогическая работа с детьми из группы социального риска; развитие нормативно- правовой базы. Принципы социальной защиты детства: всеобщность и доступность; многообразие форм и видов; единство и дифференциация; осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством социального стандарта; охрана права каждого ребенка на социальную защиту.

Формы социальной защиты детства. Методы социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Роль политических партий, общественных организаций, фондов, профсоюзов, церкви в социальной защите детства. Средства массовой информации как инициаторы, организаторы и спонсоры различных благотворительных акций. Семья как наиболее стабильный институт защиты детства. Школа как важнейший элемент защиты детства. Социальный педагог как качественно новый участник образовательно-воспитательного процесса. Основные социально ориентированные задачи, решаемые социальным педагогом. Использование высокого потенциала известных граждан посредством включения их в состав общественного органа по социальной защите детства. Привлечение частных лиц, имеющих высокие личные доходы.

Материально-техническая база системы социальной защиты детства: бюджетные средства Федерации, субъектов Федерации, муниципальных

образований; внебюджетные средства различных фондов Федерации, ее субъектов, муниципалитетов; средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты своих сотрудников; средства, выделяемые профсоюзными и другими общественными организациями; средства, выделяемые спонсорами; другие источники – церковь, кооператоры-садоводы и прочие.

Система государственных пособий на детей.

Тенденции развития системы социальной защиты детства Российской Федерации: развитие и детализация понятия и содержания социальной защиты детства, повышение роли государства и его органов, усиление роли общеобразовательной и начальной профессиональной школы, возрождение роли церкви, ее приходов, монастырей и образовательных учреждений в социальной защите детства; переход от системы социального обеспечения максимально возможного числа детей к системе адресной социальной защиты минимально возможного количества наиболее нуждающихся детей; создание, становление и развитие института социальной педагогики и социального педагога в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях; творческое использование отечественного и зарубежного опыта социальной защиты детства.

Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства и семьи

Цели и субъекты государственной политики социальной защиты

детства. Цели государственной политики в области социальной защиты детства: осуществление конституционных прав и законных интересов детей; формирование их юридических основ; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей; реализация личности ребенка в интересах общества. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).

Основные принципы государственной политики: законодательное обеспечение прав и законных интересов детей; государственная поддержка семьи; установление и соблюдение государственных минимальных стандартов качества жизни детей; ответственность должностных лиц и всех граждан за нарушение прав, законных интересов ребенка и причинение ему вреда; государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав, законных интересов, социальной защите ребенка. Базовые понятия при

формировании и реализации государственной политики и законов Российской Федерации: ребенок; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социальная адаптация; социальная реабилитация ребенка; социальные службы для детей; социальная инфраструктура для детей. Полномочия органов государственной власти в России в области социальной защиты детства: установление основ федеральной политики; выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка; установление минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей; формирование и реализация федеральных программ защиты прав ребенка и поддержки детства; финансирование федеральных мероприятий; установление льгот в целях экономического стимулирования участников мероприятий; установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка; исполнение международных обязательств Российской Федерации. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей. Субъекты государственной политики социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, учреждения здравоохранения и другие; общественные организации.

Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства.

Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей жизни детей. Минимальный объем социальных услуг. Дополнительные социальные стандарты. Меры по защите детей, находящихся в образовательном или специально-воспитательном учреждении, учреждении здравоохранения, социального обслуживания.

Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации. **Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** Социальные службы, разрабатывающие программу индивидуальной реабилитации ребенка. Экспертиза состояния ребенка. Роль общественных организаций в осуществлении деятельности по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности.

Право детей на обращение в государственные инстанции.

Уровни реализации государственной политики по социальной защите

детства. Полномочия федеральных, региональных и местных органов власти. Основные направления работы федеральных органов исполнительной власти:

обеспечение реализации федеральных, региональных и местных программ; участие в формировании социальной инфраструктуры для детей; определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществление мероприятий по социальной защите ребенка; финансирование проектов, программ социальной защиты детства; обеспечение подготовки соответствующих программ для детей. Институты местного самоуправления как эффективный и перспективный субъект реализации политики социальной защиты детства. Роль общественных объединений, организаций, отдельных граждан, осуществляющих деятельность по социальной защите детства. Деятельность социальных служб для детей как выполнение государственного заказа. Федеральные, региональные и местные целевые программы защиты детства. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации. Деятельность родителей по защите прав и законных интересов ребенка.

Требования к результатам освоения курса:

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами,

Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при

проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи

на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно

анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся

группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в

понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачет по дисциплине «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

3.1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Современная система социальной защиты детства»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	13	20
	Написание конспекта статей	10	15
	Практические задания	15	25
	Выполнение тестовых заданий	7	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в форме собеседования	7	12
	Зачет в форме собеседования	8	13
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	зачтено
60-100	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В. 

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Шик С.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Правозащитная деятельность</p> <p>Социальная политика</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p>	Текущий контроль успеваемости	2	<p>Аналитический обзор литературы</p> <p>Написание конспекта статей</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>зачет</p>
			3	
		Промежуточная аттестация	4	
			5	
			1	
ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p>Экономика знаний</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	Текущий контроль успеваемости	2	<p>Аналитический обзор литературы</p> <p>Написание конспекта статей</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
			3	
			4	
			5	
		Промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации</p> <p>Правозащитная деятельность</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Социальная политика</p> <p>Документоведение в деятельности современного педагога</p> <p>Экзамен по модулю «Теории и технологии социально-педагогической деятельности»</p> <p>Поддержка молодёжных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	Текущий контроль успеваемости и	2	Аналитический обзор литературы
			3	Написание конспекта статей
			4	Практические задания
			5	Выполнение тестовых заданий
			1	зачет
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.3. Фонды оценочных средств включают: зачет в форме собеседования,

3.4. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство к зачету в форме собеседования по дисциплине «Современная система социальной защиты детства»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет в форме собеседования по дисциплине «Современная система социальной защиты детства»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОК-3	На продвинутом уровне способен самостоятельно проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На базовом уровне способен с минимальными подсказками проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-8	На продвинутом уровне способен самостоятельно использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-2	<p>На продвинутом уровне самостоятельно способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>На базовом уровне при минимальных подсказках способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. **Фонды оценочных средств включают:** аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Современная система социальной защиты детства»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	7
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	10
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	12
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	13
Максимальный балл	35

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – задания для практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический

	материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	
60-100 % правильных ответов	До 15 баллов

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования по дисциплине «Современная система социальной защиты детства» (1) Семестр 3

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
9. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
10. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?

11. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России?
12. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
14. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
15. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
16. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и Советской России был бы полезен в современных условиях?
17. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства Российской Федерации.
18. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
19. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства.
20. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства?
21. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
22. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
23. Что является объектом социальной защиты детства?
24. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
25. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
26. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
27. На каких принципах основана государственная политика в области социальной защиты детства?
28. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
 21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
29. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
30. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
31. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни»?

- 32.детей?
- 33.Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
- 34.Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
- 35.Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда? 27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
- 36.Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
- 37.Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы ребенка?
- 38.Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
- 39.Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
- 40.Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
- 41.Каков порядок определения и взыскания алиментов?
- 42.Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?

Семестр 4.

1. Что означает ограничение родительских прав?
2. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
3. Что означает лишение родительских прав?
4. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких – невозможно?
5. Что такое коллизия норма семейного права?
6. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?
7. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?
8. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство? По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
9. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
- 10.Как осуществляется усыновление (удочерение)?
- 11.Как осуществляется опека над детьми?
- 12.Что такое приемная семья?
- 13.Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
- 14.Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
- 15.Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?

16. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?
17. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
18. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
19. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка при потере кормильца?
20. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
21. В каких формах дети и подростки могут получить интересное их образование?
22. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
23. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся?
24. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
25. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?
26. Что включает в себя понятие «социально-педагогическая деятельность»?
27. Что должен знать и уметь социальный педагог?
28. Каковы основные функции социального педагога?
29. Каковы должностные обязанности социального педагога?
30. Какие права имеет социальный педагог?
31. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
32. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
33. Как планируется работа социального педагога?
34. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
35. Перечислите основные методы работы социального педагога.
36. Какие законодательные нормы являются элементом защиты детей от жестокого обращения?
37. Каковы социальные последствия жестокого обращения с детьми?
38. В чем причины жестокого обращения «нормальных» взрослых с детьми?
39. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.
40. Назовите основные принципы работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.
41. Как организуется работа с семьей по предупреждению жестокого обращения с детьми?
42. В чем заключается ситуация противостояния социальному педагогу и как ее

преодолеть?

43. В чем состоит активизация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье?
44. Оценка риска предлагаемой семье помощи.
45. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
46. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
47. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
48. Как осуществляется за рубежом трудоустройство подростков?
49. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Аналитический обзор литературы (2)

Примерный перечень литературы:

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» за период с 2018 по 2022 гг.

6.1.2. Типовые задания по написанию конспекта статей (3)

Примерный перечень литературы для конспектирования статей:

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» за период с 2018 по 2022 гг.

6.1.3. Типовые практические задания (4)

Примерные практические задания

Задание 1: Составить глоссарий основных категорий защиты детства

Задание 2: Составить список литературы по проблеме

Задание 3: Разработать мероприятие «Проблема жестокого обращения с детьми».

Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Психологические технологии поддержки детства»

Задание 5: Подготовить презентацию на тему «Комплексный подход к защите детства

Задание 6: Разработать модель сопровождения школьников с проблемным поведением

Задание 7: Составить план-схему особенностей сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению

Задание 8: Разработать критерии оценки результативности коррекционной работы с девиантным подростком.

Задание 9: Разработать систему профилактики аддиктивного поведения подростков

Задание 10: Разработать реестр диагностических методов диагностики детей разных возрастов.

6.1.4. Типовые тестовые задания (5)

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

А) 10-летнего возраста;

Б) 14-летнего возраста;

В) 16-летнего возраста;

Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;

Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;

В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;

Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:

А) окончании средней общеобразовательной школы;

Б) вступлении в брак;

В) рождении ребенка;

Г) совершеннолетия.

4. Какая организация была создана с Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

А) Центр миротворчества и общественного развития;

Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного креста;

Г) Детский Фонд Организации

5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать

ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:

А) Женевская декларация 1924 г.;

Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;

В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;

Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?

А) Международный пакт о гражданских и политических правах;

Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;

В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Г) Конституцию Российской Федерации.

7. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

А) в 1947 году;

Б) в 1984 году;

В) в 1990 году;

Г) в 2001 году.

8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

А) в октябре 1992 года;

Б) в сентябре 1996 года;

В) в январе 2000 года; Г) в марте 2004 года.

9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты

социальной защиты детства в Российской Федерации, которые отметил

Комитет ООН по правам ребенка на основе первоначального Государственного доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции, представленного Комитету ООН по правам ребенка в октябре 1992 года:

А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;

Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних ;

В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;

Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;

Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;

Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.

10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по

выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Б) прокуратуру РФ;

В) социальных педагогов;

Г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства в РФ в постсоветский период?

А) руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации;

Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;

В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно- правовая база социальной защиты детства.

12. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех

государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанном Правительством РФ и утвержденном Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. М 942?

А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»;

Б) Семейном кодексе Российской Федерации;

В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;

Г) Конституции Российской Федерации.

13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт

реформирования семейного законодательства в зарубежных странах,

регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ от 01.03.1996 приведено в:

А) Национальном плане действий в интересах детей;

Б) нормах Семейного кодекса РФ от 1.03 1996 г.;

В) нормах уголовного права;

Г) Трудовом кодексе от 2002 г.

14. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;

Б) права и обязанности родителей;

В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;

Г) основные аспекты семейных отношений.

15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:

А) Федеральном законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»;

Б) Гражданском кодексе РФ во II части (введен с 1.03.96 г.);

В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»;

Г) Президентской программе «Дети России».

16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, а также расширению субъектов помощи;

Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

17. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-

участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?

А) Всемирная ассамблея здравоохранения; Б) Комитет ООН по правам ребенка;

В) Организация Объединенных Наций;

Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

18. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми

актами субъектов Российской Федерации на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- А) пособия по беременности и родам;
 - Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
 - В) ежемесячное пособие на ребенка;
 - Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях (женских консультациях) в ранние сроки беременности.
- правление системой социальной защиты детства

19. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей в отношении родителей семейное право РФ устанавливает:

- А) ограничение родительских прав;
- Б) лишение родительских прав;
- В) восстановление в родительских правах;
- Г) опеку (попечительство).

20. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;
- В) многодетной семьей;
- Г) асоциальной семьей.

21. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности — это основные меры социальной защиты:

- А) детей-инвалидов;
- Б) детей-сирот;
- В) детей из многодетных семей;

Г) всех без исключения детей.

22. Минимальный возраст приема на работу в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации:

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

23. Ограничение родительских прав представляет собой:

А) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

В) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;

Г) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей.

24. Восстановление в родительских правах производится по решению:

А) органа опеки и попечительства;

Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;

В) усыновителя (усыновителей);

Г) суда.

25. Система социальной защиты детства — это:

А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;

Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;

В) система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных

условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

26. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:

А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

27. Целями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;

В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;

Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

28. Целостная система социально-экономических и правовых мер по

решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:

А) Уставе системы социальной защиты детства;

Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;

В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).

29. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

А) развитие системы дополнительного образования;

Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

30. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?

- А) в Конституции Российской Федерации (1993 г.);
- Б) в Семейном кодексе Российской Федерации (1996 г.);
- В) в Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

31. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

32. Объектом социальной защиты детства являются:

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие 18 лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Современная система социальной защиты детства» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Современная система социальной защиты детства» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
 поведения
 по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	164
Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово : КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154- 0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учебное пособие / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Рыбинский, Евгений Михайлович. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Рыбинский. -М. : Академия, 2004. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Богданова, Елена Владимировна Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 182 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3904/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь



/ Фортова А.А.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Современная система социальной защиты детства»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения**

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 для самостоятельной работы
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016