

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной
работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»

квалификация (степень): Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» актуализирована *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» актуализирована *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» - утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016г. № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**» включена в список дисциплин по выбору и изучается в 8 и 9 семестрах (4 и 5 курс).

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них – на контактную работу с преподавателем 40 часов, на самостоятельную работу – 104. Итоговый контроль – экзамен по модулю «Основы профилактики девиантного поведения».

1.3. Цель освоения дисциплины:

Основная цель дисциплины содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

– Развить способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

– Дать представление об основах социально- педагогического сопровождения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, предоставлении возможности им определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.

– Развить способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и

последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Развить способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p>	<p>Знать: основные технологии сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие Владеть: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Дать представление об основах социально-педагогического сопровождения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, предоставлении возможности им определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий ресоциализации, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные современные технологии профориентационной работы Уметь: осуществлять социально-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Владеть: методами (первичного) обследования семей различного типа; действиями (навыками) социально-педагогического сопровождения семьи, реализует методические приемы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, технологиями осуществления профессиональной ориентации учащихся. Технологиями осуществления профориентации различных групп обучающихся</p>	<p>ПК-7</p>

<p>Развить способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля</p>	<p>Знать: основные методы и технологии проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля. Уметь: проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса Профессиональной ориентации обучающихся. Владеть:Технологиями проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля, профессиональной ориентации.</p>	<p>ПСК 4.3</p>
--	--	----------------

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, эссе «Размышления при выборе профессии», разработку программы профориентационной работы, ситуационные задачи, тестовые задания. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Самоопределение как жизненная задача в подростковом возрасте	40	10	4		6		30		Устный опрос. Эссе «Размышления при выборе профессии»
Тема 2. Основы организации профконсультационной и профориентационной работы	54	16	6		10		38		Устный опрос. Разработка программы профориентационной работы Ситуационные задачи
Тема 3. Технологии профессиональной ориентации	50	14	6		8		36		Устный опрос. Ситуационные задачи
									Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
ИТОГО	144	40	16		24		104		

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Самоопределение как жизненная задача в подростковом возрасте.

Подросток – субъект профессионального и социального самоопределения. Понятия: социальное самоопределение, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, жизненное самоопределение и их соотношение. Кризисы профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Проблемы профессионального старта, начальной профессиональной адаптации молодежи.

Общественные и государственные институты профессионализации. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида. Общий обзор системы профориентации молодежи: история и современность.

Тема 2. Основы организации профконсультационной и профориентационной работы

Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профильное обучение, курсы по выбору, научная работа школьников и дополнительное образование как возможности раннего выявления и развития профессиональных намерений школьников. Проектный метод обучения как форма профориентационной работы. Психологическая поддержка и сопровождение профессионального самоопределения личности.

Различные модели организации профориентационной и профконсультационной работы в России и за рубежом. Проблема реализации профессиональных проб как способа профориентации.

Совместная работа школ, профессиональных учебных заведений и предприятий по профориентации учащихся. Возможности территориальных центров профориентации и профконсультации для решения проблем профориентации школьников.

Тема 3. Технологии профессиональной ориентации Разработка и овладение технологией активного профессионального консультирования

Изучение активных методов формирования и уточнения профессиональных намерений подростков (игры «Друзья-товарищи», «Карьера», «Человек-судьба-черт», «За и против», «Необитаемый остров» и другие). Составление плана работы по профессиональной ориентации учащихся.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые

следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

К лекциям нужно готовиться. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для самостоятельного изучения.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с

общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).
- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).
- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохранять силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в

группе собралось более 20-ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и выказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса

Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

- Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.
- Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

Начать тренинг с процедуры знакомства.

Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).

Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.

Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические проблемы.

В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.

- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.

- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.

- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.

- Воспринимать участников такими, как они есть.

- Поощрять попытки участников отрабатывать полученные привычки.

- Оказывать содействие развитию отношений доверия.

- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.

- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.

- Составить план дальнейшей работы.

- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.

- Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	10	15
	Эссе «Размышления при выборе профессии»	10	15
	Разработка программы профориентационной работы	20	40
	Ситуационные задачи	10	15
	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	10	15
Итого		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не допущен к экзамену по модулю
60-100	допущен к экзамену по модулю

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 9
От «13» мая 2019г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
Специальности (направления подготовки)
Протокол №9
От «14» мая 2019г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Лукина А.К., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных и профессионально специализированных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для

обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	форма
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Психологические основы профилактической деятельности</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения и у детей и подростков</p> <p>Современные технологии в деятельности социального педагога</p> <p>Инновационные практики социально-педагогической деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Эссе «Размышления при выборе профессии»
			5	Ситуационные задачи
			6	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из	<p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос,
			4	Программа профориентационной работы
			6	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные технологии в деятельности социального педагога Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Производственная практика Практика по получению	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Основы психотерапии Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2 5 6	Устный опрос Ситуационные задачи допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На продвинутом уровне способен самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с	На продвинутом уровне способен самостоятельно обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из

девиантным (общественно опасным) поведением	специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На продвинутом уровне способен самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, эссе «Размышления при выборе профессии», разработку программы профориентационной работы, ситуационные задачи, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Знание основных теоретических положений дисциплины	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – эссе «Размышления при выборе профессии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Знание основных теоретических положений дисциплины	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –Разработка

программы профориентационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	10
Полнота структуры программы сопровождения	10
Владение методами анализа ситуации	10
Адекватность предложенных методов выявленным проблемам	10
Максимальный балл	40

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом решения кейсов	5
Логичность принимаемых решений	4
Соответствие определяемых в процессе решения кейса методов диагностики возрастным особенностям обучающихся	3
Способность определять дополнительные риски	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных тестовых заданий	10-11
73–86 % выполненных тестовых заданий	12-13
87–100 % выполненных тестовых заданий	14-15
Максимальный балл	15

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения» (1)

1. Предмет и задачи дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся». Самоопределение как жизненная задача в подростковом возрасте.
2. Кризисы профессионального самоопределения. Типы и уровни

- профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
3. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Проблемы профессионального старта, начальной профессиональной адаптации молодежи.
 4. Общественные и государственные институты профессионализации. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида.
 5. Общий обзор системы профориентации молодежи: история и современность.
 6. Явления проектирования, планирования и профессионального выбора в подростковом возрасте.
 7. Психологическая классификация профессий.
 8. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профильное обучение, курсы по выбору, научная работа школьников и дополнительное образование как возможности раннего выявления и развития профессиональных намерений школьников.
 9. Профессиональная информация, ориентация и консультация в работе школьного психолога и социального педагога.
 10. Основные этапы развития профориентации в России.
 11. Этические нормы профориентологии.
 12. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением.
 13. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
 14. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Основные методы изучения личности. Особенности изучения личности в целях профориентации и профотбора. Основные стратегии организации профориентационной и проконсультационной помощи.
 15. Выбор как деятельность. Структура выбора. Обучение выбору.
 16. Различные модели организации профориентационной и проконсультационной работы в России и за рубежом.
 17. Проблема реализации профессиональных проб как способа профориентации.
 18. Профессиональное и личностное самоопределение: сущность понятий, сравнительный анализ, основные проблемы.
 19. Основные модели подготовки молодежи к трудовой деятельности.
 20. Сравнительный анализ труда и других видов деятельности.
 21. Основные этапы развития личности как субъекта труда в различных психологических теориях и концепциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания по дисциплине «Общие основы педагогики»

6.1.1. Устный опрос (2)

Примерный перечень вопросов

1. Явления проектирования, планирования и профессионального выбора в подростковом возрасте
2. Психологическая классификация профессий.
3. Профессиональная информация, ориентация и консультация в работе школьного психолога и социального педагога.
4. Основные этапы развития профориентации в России.
5. Этические нормы профориентологии.
6. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением.
7. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
8. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Основные методы изучения личности. Особенности изучения личности в целях профориентации и профотбора.
9. Основные стратегии организации профориентационной и проконсультационной помощи.
10. Выбор как деятельность. Структура выбора. Обучение выбору.
11. Профессиональное и личностное самоопределение: сущность понятий, сравнительный анализ, основные проблемы.
12. Основные модели подготовки молодежи к трудовой деятельности.
13. Сравнительный анализ труда и других видов деятельности.
14. Основные этапы развития личности как субъекта труда в различных психологических теориях и концепциях.

6.1.2. Эссе «Размышления при выборе профессии» (3)

Объем – не менее 3 страниц (14 шрифт); не менее 5 источников по проблеме.

6.1.3. Разработка программы профориентационной работы (4)

Разработка программы профориентационной работы

Структура программы включает в себя в обязательном порядке следующие компоненты:

1. Описание класса
2. Методы диагностики
3. Выделение проблем, подлежащих решению
4. Программу действий по решению выявленных проблем
5. Средства мониторинга успешности профориентационной работы.

6.1.4. Ситуационные задачи (5).

1. Одно из самых эффективных средств самомаркетинга в современных условиях – это хорошее персональное резюме. Составьте свое

персональноерезюме, обратив внимание на следующие моменты:

- а) на просмотр резюме работодатель затрачивает не более 2-3 минут;
- б) удачное резюме повышает

вероятность личной встречи кандидата на должность с работодателем (а не получения работы).

2. Требуется оставить персональное резюме, цель которого: а) – получение должности социально педагога в элитной гимназии;

б) получение должности няни (гувернантки) для ребенка в возрасте 3-х лет;

в) получение должности специалиста по работе с семьей в районном отделении социальной защиты населения

(Критерии оценки: полнота, правильность указания основных дат и опыта работы, описание компетентностей/возможностей; отсутствие грамматических ошибок, объем – не более 1 стр.)

3. Директор общеобразовательной школы обратился к вам как к специалисту в профессиональной ориентации с заданием спланировать программу профориентационной работы в школе.

А. Школа находится на окраине города, в «спальном» микрорайоне. В школе ведется профильное обучение по физико-математическому и гуманитарному профилям. Ситуация в микрорайоне школы криминогенная, многие ученики состоят на учете в ИДН. Занятость родителей – торговля (рынок), обслуживание, строительство, водители, дорожные рабочие.

Б. Школа находится на окраине города, в «спальном» микрорайоне. В школе ведется профильное обучение по физико-математическому, гуманитарному и естественно-научному профилям. В школе установлены связи с ВУЗами города. Образование большинства родителей – высшее. В школе высок престиж образования, научной деятельности учащихся.

(Критерии оценки: учет позиции родителей и контингента детей, связь с профессиональными учебными заведениями, экскурсии на различные предприятия; построение образа будущего, партнерство с другими учреждениями, решающими проблемы профориентации; развитие мотивации на учебную деятельность и непрерывное образование).

4. К вам, как к специалисту по профессиональной ориентации, обращаются за помощью клиенты. Какую помощь вы будете им оказывать? Какие методики применять? (По каждой ситуации предусмотрите, если необходимо, мужской и женский варианты)

Клиент	Запрос	Стратегия работы	Методики
--------	--------	------------------	----------

Школьник, ученик 9 класса	«Не знаю, какой профиль обучения выбрать, помогите определиться!»		
Классный руководитель 10 класса	«Школьник из моего класса ничего не хочет делать, не знает, куда будет поступать. Надо помочь ему выбрать профессию».		
Родители старшеклассника (11 класс)	У ребенка очень широкий круг интересов, учится хорошо, помогите понять, куда пойти после окончания школы и как подготовиться к поступлению.		
Студент третьего курса.	Не знаю, где буду работать. Помогите выбрать место работы		
Выпускник психолого- педагогического факультета.	Не могу найти подходящей работы. Работа по специальности низко оплачивается, смутные перспективы карьеры. Предлагают работу не по профилю, но жалко 5 лет учебы. Что делать?		

6.1.5. Типовые тестовые задания (6)

Тестовые задания

1. Человеческий капитал – это:

- а) вся совокупность материальных ресурсов и капиталов, имеющих у человека в определенный момент времени;
- б) знания, способности, компетентности человека, которые могут стать источником получения доходов для него самого, предприятия, государства;
- в) материальные ресурсы, система связей и знакомств, личных статусов человека, которые могут быть ему полезны при решении возникающих проблем;
- г) имущество человека и его семьи, которые он может пустить «в оборот» для развития собственного бизнеса.

2. Что является целью профориентации:

- а) управление всесторонним и гармоничным развитием личности;
- б) ознакомление молодежи с наиболее важными для рынка профессиями;
- в) формирование профессиональных склонностей у индивидов с учетом психологических механизмов мотивации к труду;
- г) управление накоплением человеческого капитала;
- д) управление становлением конкурентоспособного профессионала с учетом

его способностей и мотивов к труду;
е) карьерное развитие трудоспособного индивида.

3. Выберите из правого столбца, ситуации, характерные для развития системы профессионального самоопределения для каждой исторической эпохи. В качестве ответа возле каждой цифры из левого столбца поставьте соответствующую букву из правого.

1. Первобытный строй	А). Вступающие в жизнь – пассивные ученики, исполняющие волю учителя или Бога.
2. Рабовладельческое общество	Б) свободный ответственный выбор, исходя из жизненных целей; готовность к постоянному саморазвитию.
3. Ранний феодализм	В) высокая роль сословных и классовых ограничений.
4. Зарождение капитализма	Г) Ведущая роль религиозных норм и канонов.
5. Зрелый капитализм	Д) Выбор – на основе индивидуальных особенностей
6 Постиндустриальное общество	Е) Конечный продукт труда - не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях.

4. Исторические этапы развития представлений человека о труде. В нижеприведенной таблице к каждой исторической эпохе подберите ситуацию из левого столбца, характерную для неё.

1. Первобытный строй	А) Производственная и технологическая необходимость
2. Общинный уклад жизни	Б) Социально-экономическая потребность, условие статуса человека в обществе
3. Рабовладельческие эпохи, тоталитарные общества	В) Необходимость выживания человека в сложном, непонятном и часто враждебном мире природы
4. Развитие промышленности и технологий	Г) Труд как обязанность и долг перед всей общиной, а позже – и перед обществом
5. Демократические общества	Д) Личностная потребность и условие развития человека
6. Постиндустриальное общество	Е) Принуждение выполнять то, что выгодно лишь определенным группам людей

5. К основным институтам профессионализации в современном обществе не относятся:

- а) система предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- б) система здравоохранения;
- в) система трудовой занятости молодежи и подростков;
- г) система начального, среднего и высшего профессионального образования.

6. Установите соответствие:

Тип профессии	Предмет труда
1. биономические	А. технические системы, материалы, энергия
2. технологические	Б. люди, группы, коллективы
3. социономические	В. художественные образы или их элементы
4. сигнономические	Г. природа, живые организмы
5. эстетономические	Д. знаковые системы, схемы, чертежи

7. Из нижеприведенного списка выберите те, которые характеризуют этапы профессионального развития личности:

- а) возникновении и формировании профессиональных намерений;
- б) обучение в школе;
- в) профессиональное обучение;
- г) устройство собственной семейной жизни;
- д) вхождение в профессию.

8. Самоопределение личности- это:

- а) определение своего местонахождения на географической карте;
- б) выбор места жительства, построение собственной семьи;
- в) сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях;
- г) выбор профессии, супруга (супруги), построение карьеры.

9. В концепции развития личности Э.Эриксона главное внимание обращается на:

- а) психосексуальное развитие человека;
- б) становлению идентичности;
- в) особенностям переживания кризисов;
- г) социальную ситуацию развития.

10. К основным моделям профессионального самоопределения относятся:

- а) психоаналитическая
- б) диагностическая
- в) психодинамическая
- г) организационная
- д) тестологическая
- е) обучающая
- ж) гуманистическая.

11. Метод проектов в профориентации:

- а) не применяется, т.к. неэффективен;
- б) позволяет развить у ребенка способность к выбору;
- в) применяется незначительно, т.к. очень трудоемок;
- г) позволяет точно определить будущую профессию;
- д) позволяет человеку лучше понять себя, свои интересы и возможности.

12. Активизирующие методы в профориентации предложены:

- а) Е.М.Климовым
- б) К.Н.Поливановой
- в) Д.Сьюпером
- г) Н.С.Пряжниковым

13. На профессиональный выбор школьников влияют:

- а) знак Зодиака, под которым они родились;
- б) социокультурная ситуация общества;
- в) советы родителей, других взрослых
- г) информированность школьника о мире профессий;
- д) успеваемость ребенка в школе.

14. Особенности конструирования и использования активизирующих опросников:

- а) активная позиция преподавателя, проводящего опрос;
- б) часть вопросов формулируется в эмоционально провокационном плане, что противоречит требованию эмоциональной нейтральности вопросов;
- в) проверка опросников на валидность и достоверность информации;
- г) точность, объективность и беспристрастность суждений;
- д) допускают дискуссию при заполнении и обсуждении.

15. В ситуации, когда ребенок не может определить, куда поступать после школы, лучше использовать:

- а) активизирующие опросники (какие?)
- б) деловые игры (какие?)
- в) изучение успеваемости ребенка и четкий совет (как использовать данные об успеваемости?)
- г) методики на изучение личностных особенностей (какие);
- д) тренинг «обучение выбору» (его содержание).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е.П. Кунстман

3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся :учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9	Научная библиотека	10
2.	Трубникова Н.И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности : учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шабалина. - Бийск : АГАО, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр.: с. 76-80. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5102/read.php	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			

4.	Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум [Электронный ресурс] / сост. Г. С. Пьянкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 125 с.– Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5743	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум /сост. Э.М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий :[16+] / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654 (дата обращения:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы			
7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
8.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
9.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. –2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
 (наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 (специальность)

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы
риска»
 (специализация)
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5- 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-05а лаборатория «Центр деловых игр»	Ноутбук-1шт. Проектор – 1 шт. Комплекс учебно-методических материалов; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт.
5- 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
5- 3-09	Компьютер-2 шт. ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security –Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)