

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра-разработчик**  
**Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»**

**Квалификация: Социальный педагог**

**Красноярск, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 4 и 5 семестре (2 и 3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 60,33 час. в форме занятий:

лекций – 24 час.

практических занятий – 36 час.

самостоятельной работы – 120 час.

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 5 семестре - 36 час.

1.3. **Цель освоения дисциплины:** содействие формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии и психодиагностики на основе овладения содержанием дисциплины.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие способности к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способностью к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Формирование способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних	<b>Знать:</b> способы выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных	ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным

	учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	<b>Уметь:</b> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
	<b>Владеть:</b> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Формировать умения по проведению динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	<b>Знать:</b> динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития; признаки семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	ПСК 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
	<b>Уметь:</b> проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	
	<b>Владеть:</b> способами проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	

### 1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ, контрольная работа. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и практических работ, контрольная работа, вопросы к экзамену.

### 1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при

### **освоении дисциплины**

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	контроль	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ			
<b>Тема 1. Введение в психодиагностику.</b> Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.	24	6	4	2	-	18		Письменная работа «Особенности проведение диагностического исследования»
<b>Тема 2. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования.</b> Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.	26	6	2	4	-	20		Письменная работа «Оцените степень субъектной сложности при соблюдении всех принципов диагностического исследования»
<b>Тема 3. Измерение и представление психологических данных.</b> Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социальной работе. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных. Написание психологического заключения.	30	10	4	6	-	20		Письменная работа «Особенности написания психолого-педагогического заключения при проведении социального обследования»
<b>Тема 4. Методы диагностики и их характеристика.</b> Система методов психолого-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта в психолого-педагогическом консультировании. Социально-психологический мониторинг: концепция и применение	28	8	2	6	-	20		Тестирование

<p><b>Тема 5. Диагностическое обследование детей группы риска</b> Критерии социального развития в дошкольном, младшем школьном возрастах. Изучение отклонений социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Изучение детского коллектива.</p>	16	6	2	4	-	10		Практическая работа «Проведите диагностического исследование ребенка группы риска»
<p><b>Тема 6. Диагностическое обследование подростков группы риска</b> Возрастные особенности развития подростков и юношей. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с группой риска. Основные сферы диагностического обследования. Проведения лонгитюдных исследований.</p>	18	8	4	4	-	10		Практическая работа «Проведите диагностическое исследование подростка группы риска»
<p><b>Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений</b> Семья как социальный институт воспитания. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи</p>	18	8	4	4	-	10		Практическая работа «Проведите диагностику семейных отношений»
<p><b>Тема 8. Последующее консультирование с элементами психолого-педагогической диагностики.</b> Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации. Специфика консультации опекунов, приемных родителей молодых инвалидов, опекунов людей пожилого возраста. Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья подопечного. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих детей-правонарушителей. Выявление позиции родителя в отношении к ребенку. Коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений. Совместная деятельность в определении перспектив решения</p>	20	8	2	6	-	12		Письменная работа «Особенности консультационной помощи родителям при различных типах отклоняющегося поведения детей»

проблем.								
Форма итогового контроля по учебному плану	<b>36</b>	-	-	-	-	-	35,67 0,33	экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>120</b>		

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Введение в психодиагностику.***

Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.

### ***Тема 2. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования***

Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

### ***Тема 3. Измерение и представление психологических данных***

Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социальной работе. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных. Написание психологического заключения.

### ***Тема 4. Методы диагностики и их характеристика***

Система методов психолого-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта в психолого-педагогическом консультировании. Социально-психологический мониторинг: концепция и применение

### ***Тема 5. Диагностическое обследование детей группы риска***

Критерии социального развития в дошкольном, младшем школьном возрастах. Изучение отклонений социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Изучение детского коллектива.

### ***Тема 6. Диагностическое обследование подростков группы риска***

Возрастные особенности развития подростков и юношей. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с группой риска. Основные сферы диагностического обследования. Проведения лонгитюдных исследований.

### ***Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений***

Семья как социальный институт воспитания. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.

### ***Тема 8. Последующее консультирование с элементами психолого-педагогической диагностики.***

Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации. Специфика консультации опекунов, приемных родителей молодых инвалидов, опекунов людей пожилого возраста. Прогнозирование

возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья подопечного. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих детей-правонарушителей. Выявление позиции родителя в отношении к ребенку. Коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений. Совместная деятельность в определении перспектив решения проблем.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

### **Рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу Психолого-педагогическая диагностика отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **Рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

### **Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.**

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психолого-педагогическая диагностика	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Особенности проведение диагностического исследования»	5	8
	Письменная работа «Оцените степень субъектной сложности при соблюдении всех принципов диагностического исследования»	4	7
	Письменная работа «Особенности написания психолого-педагогического заключения при проведении социального обследования»	6	8
	Тестирование	6	8
	Практическая работа «Проведите диагностического исследование ребенка младшего школьного возраста группы риска»	4	8
	Практическая работа «Проведите диагностическое исследование подростка группы риска»	4	8
	Практическая работа «Проведите диагностику семейных отношений»	6	8
	Письменная работа «Особенности консультационной помощи родителям при различных типах отклоняющегося поведения детей»	10	20
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Участие в конференции с докладом или научная статья	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

• ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным

поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

- ПСК 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Коррекционная педагогика, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Основы математической обработки информации, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Девиантология, Основы психолого-педагогической коррекции, Учебная практика: ознакомительная практика, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2,3,4,9 6,7,8 5 10	Письменная работа Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Девиантология, Юридическая психология, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Методы диагностики дезадаптации личности и группы, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2,3,4,9 6,7,8 5 10	Письменная работа Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 –экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На продвинутом уровне способен к выделению лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На базовом уровне способен к выделению лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На пороговом уровне способен к выделению лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

<p>ПСК 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На продвинутом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На базовом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На пороговом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>
---	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение письменных и практических работ, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Особенности проведение диагностического исследования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания специфики профессиональной деятельности	2
Выделение возможностей и ограничений проведения исследования	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа «Оцените степень субъектной сложности при соблюдении всех принципов диагностического исследования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания	1
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Особенности написания психолого-педагогического заключения при проведении социального обследования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Выделены особенности написания заключения	2
Выделены особенности социального обследования	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	4
76- 90 % правильных ответов	6
91-100 % правильных ответов	8
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Проведите диагностическое исследование ребенка младшего школьного возраста группы риска»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Полнота описания процедуры диагностики	2
Наличие обоснованных выводов	2
Наличие рефлексивного анализа исследователя	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Практическая работа «Проведите диагностическое исследование подростка группы риска»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания процедуры диагностики	4
Наличие обоснованных выводов	2
Наличие рефлексивного анализа исследователя	2
Максимальный балл	8

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическая работа «Проведите диагностику семейных отношений»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания процедуры диагностики	2
Наличие обоснованных выводов	2
Наличие рефлексивного анализа исследователя	4
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Письменная работа «Особенности консультационной помощи родителям при различных типах отклоняющегося поведения детей»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания специфики консультационной помощи	5
Описание специфики при всех типах	5

отклоняющегося поведениях детей	
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	10
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

## 5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

### 5.1 Типовые вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики
3. Общие и специальные методы диагностики.
4. Особенности диагностического процесса
5. Психодиагностические подходы к получению информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей группы риска.
8. Принципы разработки программы диагностического обследования подростков группы риска.
9. Принципы разработки программы диагностического обследования детей с ОВЗ с девиантным поведением.
10. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
11. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
12. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
13. Способы сообщения результатов диагностического обследования.
14. Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач.
15. Структурные компоненты диагностики.
16. Диагностическое заключение: структура и содержание.

17. Диагностическое обследование личности в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
18. Девиантное и делинквентное поведение и решение диагностических задач.
19. Психодиагностический процесс и его этапы.
20. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
21. Этические и профессиональные нормы работы при решении диагностических задач.
22. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.
23. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения.
24. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения.
25. Особенности оказания консультационной помощи.
26. Планирование и организация консультативной деятельности

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1 Типовые вопросы к тестированию**

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
  - а. стандартность;
  - б. надежность;
  - в. валидность.
2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?
  - а. стандартность;
  - б. надежность;
  - в. репрезентативностью.
3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
  - а. когда разъясняют инструкцию;
  - б. когда объясняют значение непонятных терминов;
  - в. когда дают комментарии по выполнению заданий.
4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...
  - а. мотивации самоуважения;
  - б. мотивации самоутверждения;
  - в. мотивации одобрения;
5. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?
  - а. надежности параллельных форм;
  - б. ретестовой надежности;
  - в. надежности-согласованности;

6. На каком факторе основана шкала «лжи»?
  - а. мотивации самоуважения;
  - б. мотивации самоутверждения;
  - в. мотивации одобрения;
7. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?
  - а. конструктивной;
  - б. дискриминантной;
  - в. внешней.
8. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?
  - а. отчет о результатах работы;
  - б. план исследования;
  - в. служебная записка;
9. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?
  - а. анализ методики;
  - б. оглашение испытуемым цели диагностики;
  - в. инструктирование испытуемых;
10. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?
  - а. разделение полномочий между проводящими тестирование;
  - б. подготовка стимульных материалов;
  - в. информирование о методике и мотивация испытуемых.
11. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?
  - а. плацебо;
  - б. фасада;
  - в. Розенталя;
12. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?
  - а. объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
  - б. инструктаж по работе с тестом;
  - в. информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;
13. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?
  - а. субъективными;
  - б. проективными;
  - в. личностными.
14. Кем была создана первая проективная методика?
  - а. И.Павловым;
  - б. Дж.Мюрреем;
  - в. В.Вундтом.
15. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- а. инструментария;
- б. атрибуции;
- в. регистрации.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О. А. Психодиагностика : в 2 частях : учебно-методический комплекс по изучению учебной дисциплины : учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Психология". Ч. 1 / О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 184 с. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2285/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2285/read.php</a>	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с.	Научная библиотека	99
Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	21
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / [И. Ю. Левченко [и др.]] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [2] с.	Научная библиотека	15
Психодиагностика : учебное пособие / сост. Т. А. Гонохова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 276 с. - Библиогр.: с. 122-123. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3701/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3701/read.php</a>	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Лукьяненко, Т. И. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие по специальностям "Педагогика и психология" и "Психология" / Т. И. Лукьяненко ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - 2-е изд., испр. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2009. - 184 с. : табл. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3710/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3710/read.php</a>	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016