

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» доцентом Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена и актуализирована на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена и актуализирована на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология семьи» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Психология семьи» включена в список дисциплин базовой части в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности».

3. **Цель освоения дисциплины:** является подготовить будущих специалистов к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Задачи: 1. Сформировать у студентов целостное представление о отрасли психологической науки «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом. 2. Способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений 3. Сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме. 4. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными	Знать: основы психологии семейных отношений: супружеских, детско-родительских, прародительско-детских и проч. Основные подходы к изучению семьи и семейных отношений. Историю становления современного брака и семейных отношений Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие воспитанников, с учетом их семейной ситуации; использовать разнообразные приемы и методы исследования и гармонизации социальной ситуации развития воспитанников; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного	ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
		ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки

<p>практическими умениями в области семейного консультирования, необходимыми для работы с семьей</p> <p>5. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования.</p>	<p>учреждения: в том числе, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Владеть: методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношений основными приемами семейного консультирования основами коррекционно-развивающей работы с семьей и ее отдельными представителями</p>	<p>детей и подростков</p> <hr/> <p>ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
---	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений	78	28	14		14		50		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	16	6	4		2		10		
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	16	6	4		2		10		
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	16	6	2		4		10		
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	14	4	2		2		10		
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).	16	6	2		4		10		
Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования	30	8	4		4		22		
Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики	14	4	2		2		10		
Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	16	4	2		2		12		
Форма итогового контроля : экзамен по модулю									
ВСЕГО:	108	36	18		18		72		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем разделам.

Раздел 1. Психология семьи и семейных отношений (темы 1-5)

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отдалки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

Раздел 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)

Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Психология семьи"

Дисциплина "Психология семьи" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 36 часов для очной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Психология семьи» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления очной формы обучения отводится 72 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15

слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;

- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Психология семьи	Специалитет	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Устный опрос	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение практической работы 3	9	16
	Выполнение практической работы 4	9	16
	Выполнение практической работы 5	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение контрольной работы	12	17
	Итого:	39	65
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не допущен к экзамену по модулю

60-100 баллов – допущен к экзамену по модулю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной
работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фурыева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология семьи

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое
сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Черкасова Ю.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-

педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Культурология Социология Технологии профессиональной деятельности Основы психологического консультирования Основы психопрофилактики и психопросвещения Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Этика и деонтология профессиональной деятельности Документоведение в деятельности социального педагога	Текущий контроль	2	Устный опрос
		Текущий контроль	3	Конспектирование материала
		Текущий контроль	7,8	Практическая работа 3,4
		Промежуточный контроль	11	Контрольная работа
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и	Социальная педагогика Коррекционная педагогика Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Социальная психология Социально-педагогическое	Текущий контроль	4,5	Практическая работа 1,2
		Текущий контроль	6	Тестирование
		Текущий контроль	9	Практическая работа 5
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	сопровождение и поддержка Практика по получению профессиональных умений и опыта проф.деятельности	Промежуточный контроль	11	Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Психология девиантного поведения Введение в профессию Юридическая психология Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль	2	Устный опрос
		Текущий контроль	3	Конспектирование материала
		Текущий контроль	7,8	Практическая работа 3,4
		Текущий контроль	6	Тестирование
		Промежуточный контроль	11	Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному

экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Способен на высоком уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Способен на среднем уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Способен на удовлетворительно м уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Способен на высоком уровне разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Способен на среднем уровне разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Способен на удовлетворительно м уровне разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и

<p>социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>			<p>подростков</p>
<p>ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных</p>	<p>Способен на высоком уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных</p>	<p>Способен на среднем уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных</p>	<p>Способен на удовлетворительном уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных</p>

БХ взаимоотноше ниях			
----------------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	3 балла - Отвечает на вопрос из каждой предметной дисциплины, которые уже были изучены ранее. 2 балла - Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочным средствам 4,5,7,8,9 - Выполнение практической работы 1,2,3,4,5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	16 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – выполнение контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	1 правильный ответ – 1 балл
Максимальный балл	17 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Бутенко В.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
2. Доманецкая Л.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа вопросов по дисциплине «Психология семьи» (1).

Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования

Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

6.1.2. Вопросы к экзамену

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в

современной семье.

12. Современные подходы к изучению семьи.
13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.
17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей в семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.
31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Психология семьи"

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстной теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;

23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

7.2. Типовые вопросы к контрольной работе:

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.
- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.
- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

7.3. Содержание заданий для практических занятий

Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака

Задания:

1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи

Задания:

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков

Задания:

1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция сиблинговых позиций в семье.

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

7.4. Тестовые задания

№ 1 Период образования родительской подсистемы в семье:

- a) с момента заключения брака
- b) с момента рождения 1 ребенка
- c) с момента рождения 2 и последующих детей
- d) с момента появления 1 внука

№ 2 Расположить в правильном порядке:

Последовательность фаз развода (по С. Даку):

- a) Интрапсихическая
- b) отделки
- c) социальная
- d) интерпсихическая

№ 3 Расположить в правильном порядке:

Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму):

- a) зарождение любви и кристаллизация чувств
- b) стремление к полной близости и единству с объектом
- c) рождение сомнения
- d) восхищение предметом любви

№ 4 Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

- a) 1-3 года
- b) 3-7 лет
- c) 7-12 лет
- d) 12-15 лет

№ 5 Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

- a) интерпсихическая
- b) интрапсихическая
- c) социальная
- d) отделки

№ 6 В структуру семьи входят следующие компоненты

- a) численный состав
- b) границы
- c) подсистемы
- d) стадии жизненного цикла

№ 7 Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следствием определенным общественным стереотипам:

- a) брачно-семейные отношения на основе контрактной системы
- b) брачно-семейные отношения по принуждению
- c) брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок
- d) брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 8 По количеству детей семья может быть:

- a) инфертильная
- b) однопдетная
- c) неполная
- d) многодетная

№ 9 Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму):

- a) эгоистическая любовь
- b) псевдолюбовь
- c) нарциссическая любовь

- d) альтруистическая любовь
- № 10 В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на:
- a) заботу родителей
 - b) жизнь
 - c) свободу мысли, совести, религии
 - d) все ответы верны
- № 11 Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:
- a) семейный кодекс РФ
 - b) конвенция ООН «О правах ребенка»
 - c) гражданский кодекс РФ
 - d) декларация прав человека
- № 12 Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
- a) с 12 лет
 - b) при совершении некоторых преступлений с 14 лет
 - c) во всех случаях только с 16 лет
 - d) с 18 лет
- № 13 К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся:
- a) авторитарный стиль воспитания
 - b) устойчивые эмоциональные отношения
 - c) отсутствие социальных связей
 - d) дистантное общение
- № 14 К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:
- a) не состоящий в браке родитель с ребенком
 - b) незарегистрированный брак
 - c) гомосексуальный брак
 - d) сознательно бездетный брак
- №15 Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:
- a) сбор информации
 - b) диагностика
 - c) выработка альтернативных решений
 - d) обобщение
- № 16 Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:
- a) гипотетичность
 - b) цикличность
 - c) нейтральность
 - d) иркулярность
- № 17 Основоположник структурной модели семейного консультирования:
- a) М. Боуэн
 - b) В. Сатир
 - c) В. Кемплер
 - d) С. Минухин
- № 18 Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:
- a) генограмма
 - b) социограмма
 - c) скульптура семьи
 - d) семейное пространство
- № 19 Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:
- a) договоренностью

- b) нормативными актами
- c) границами
- d) ценностями членов семьи

№ 20 Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- a) упражнение
- b) научение
- c) обучение и воспитание
- d) прямой личный опыт

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
В.Фурьева


_____ Т.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
В.Фурьева


_____ Т.

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель
Кунстман


_____ Е. П.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психология семьи» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Доманецкая, Л. В. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л. В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 212 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10706 . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В. П. Астафьева. – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Арамачева, Людмила Викторовна. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Арамачева ; М-во просвещения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. текстовые дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 161, [1] с. : ил., табл. - . - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/59513 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Векилова, С. А. Психология семьи [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М. : Юрайт, 2017. - 307, [1] с. : ил.	Научная библиотека	11
Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Ковалевский, Валерий Анатольевич. Психология семьи и больной ребенок [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск :	Научная библиотека	40

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 82, [1] с. : ил., табл.		
Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дусказиева, Жанна Геннадьевна. Психодиагностика и психокоррекция семьи [Текст] : учебно-методическое пособие / Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	Научная библиотека	9
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология семьи»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-02	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт., ПО- нет
5-1-04	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска -2шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016