

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальности»  
составлена к.п.н.,старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальности» актуализирована к.п.н., доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальности» актуализирована к.п.н., доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности и индивидуальности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Психология личности и индивидуальности» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 42,15 час. в форме занятий:

лекций – 18 час.

практических занятий – 24 час.

Часов самостоятельной работы – 65,85 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

**1.3. Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности на основе овладения содержанием дисциплины

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие способности к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способностью к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Формирование умений по выявлению специфики психического функционирования, составлению психодиагностических заключений и рекомендаций	<b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группа; психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных	ПК – 8. способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

	<p><b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; способами диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; технологиями проведения мониторингов личностного развития и социального поведения индивидов и групп; способами составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию</p>	<p>личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

### 1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ, составление сравнительной таблицы, контрольная работа. Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и

практических работ, сравнительная таблица, контрольная работа, вопросы к зачету.

### **1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Психология личности и индивидуальности»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ	КРЗ		
<b>Тема 1. Введение в дисциплину</b> Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность	<b>4</b>	2	2	0			2	Письменная работа «Основные термины психологии личности»
<b>Тема 2. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия</b> Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно-данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.). Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский).	<b>10</b>	4	2	2			6	Сравнительная таблица «Представления об индивиде»
<b>Тема 3. Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности.</b> Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности.	<b>10</b>	4	2	2			6	Письменная работа «Структурные компоненты личности»

Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностный подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев).								
<b>Тема 4. Темперамент как индивидуальное свойство.</b> Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов)	<b>8</b>	2	0	2			6	Практическая работа «Мой тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности»
<b>Тема 5. Характер и личность.</b> Характер как единство отношения и способа действия. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различия темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт.	<b>9</b>	2	0	2			7	Практическая работа «Мои характерологические особенности и личностные черты»
<b>Тема 6. Способности как проявление субъективных свойств.</b> «Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличия способностей от других индивидуально-психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемова, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская).	<b>12</b>	4	2	2			8	Письменная работа «Соотношение способностей и задатков в человеке»

Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, М.А.Холодная).								
<b>Тема 7. Понимание личности как совокупности ролей.</b> Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули). Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности	8	2	0	2			6	Контрольная работа
<b>Тема 8. Порождение, образование личностных смыслов.</b> Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов.	8	4	2	2			4	Письменная работа «Взаимосвязь личностного смысла, волевой регуляции личности, мотивационной сферы и деятельности»

<p><b>Тема 9. Экзистенциальный подход к личности.</b> Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.Кузьмина, Е.Р. Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский).</p>	8	4	2	2			4	Сравнительная таблица «Представления о «свободе человека» в разных подходах»
<p><b>Тема 10. Проблема ответственности в психологии.</b> Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий).</p>	10	4	2	2			6	Сравнительная таблица «Представления об «ответственности человека» в разных подходах»
<p><b>Тема 11. Духовность как способ существования человека.</b> Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека: личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности.</p>	6	4	2	2			2	
<p><b>Тема 12. Развитие и саморазвитие личности.</b> Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Я как форма переживания себя личностью. Грани Я: физическое, социально-ролевое, психологическое, как источник</p>	8	4	2	2			4	Практическая работа «Моя личностная самоидентичность»

активности, самопринятие (У.Джемс, Д.А.Леонтьев, В.С.Мухина).. Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение								
<b>Тема 13. Идеографический и подход изучения личности.</b> Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история.	<b>6,85</b>	2	0	2			4,85	Контрольная работа
Форма итогового контроля по учебному плану	0,15	0,15				0,15		Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>42,15</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	0	0,15	<b>65,85</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Введение в дисциплину***

Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность.

### ***Тема 2. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия.***

Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно-данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.).

Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский).

### ***Тема 3. Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности.***

Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностный подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев).

### ***Тема 4. Темперамент как индивидуальное свойство.***

Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

### ***Тема 5. Характер и личность.***

Характер как единство отношения и способа действия. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различие темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт.

### ***Тема 6. Способности как проявление субъектных свойств.***

Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально-психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич,

Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, М.А.Холодная).

#### ***Тема 7. Понимание личности как совокупности ролей.***

Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули).

Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности.

#### ***Тема 8. Порождение, образование личностных смыслов.***

Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов.

#### ***Тема 9. Экзистенциальный подход к личности.***

Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.Кузьмина, Е.Р. Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский).

#### ***Тема 10. Проблема ответственности в психологии.***

Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий).

#### ***Тема 11. Духовность как способ существования человека.***

Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека: личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности.

### ***Тема 12. Развитие и саморазвитие личности.***

Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Я как форма переживания себя личностью. Грани Я: физическое, социально-ролевое, психологическое, как источник активности, самопринятие (У.Джемс, Д.А.Леонтьев, В.С.Мухина). Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение.

### ***Тема 13. Идеографический и подход изучения личности.***

Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология личности и индивидуальности»**

#### **• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы**

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

#### **• рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу психология личности и индивидуальности отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,

- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;

4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

• **рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя

2. Дата проведения исследования

4. Методика исследования

5. Цель исследования

6. Ход исследования

7. Описание результатов

8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)

9. Заключение

10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология личности и индивидуальности»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология личности и индивидуальности	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	3	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Основные термины психологии личности»	3	5
	Сравнительная таблица «Представления об индивиде»	3	5
	Письменная работа «Структурные компоненты личности»	3	5
	Практическая работа «Мой тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности»	3	5
	Практическая работа «Мои характерологические особенности и личностные черты»	3	5
	Письменная работа «Соотношение способностей и задатков в человеке»	4	6
	Контрольная работа №1	5	10
	Письменная работа «Взаимосвязь личностного смысла, волевой регуляции личности, мотивационной сферы и деятельности»	4	6
	Сравнительная таблица «Представления о «свободе человека» в разных подходах»	4	6
	Сравнительная таблица «Представления об «ответственности человека» в разных подходах»	4	6
	Практическая работа «Моя личностная самоидентичность»	4	6
	Контрольная работа №2	5	10
		<b>Итого</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Вопросы к зачету	15	25
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

менее 50 баллов – не зачтено

60–100 – зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология личности и индивидуальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Психология личности и индивидуальности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология личности и индивидуальности»:**

• ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

• ПК – 8. способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Коррекционная педагогика, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Основы математической обработки информации, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология, Девиантология, Основы психолого-педагогической коррекции, Учебная практика: ознакомительная практика, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3,10,11	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Участие в конференции с докладом или научная статья
			2,4,7,9	
5,6,12				
8,13				
		Промежуточная аттестация	14	
			1	зачет
ПК – 8. способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических	Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогический практикум, Юридическая психология, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3,10,11	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Участие в конференции с докладом или научная статья
			2,4,7,9	
			5,6,12	
			8,13	
			14	

процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		Промежуточная аттестация	1	зачет
---	--	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 –вопросы к зачету**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК – 8. способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	На продвинутом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	На базовом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов	На пороговом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и

<p>проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		<p>и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
--	--	---	---

\*Менее 60 баллов – «не зачтено» и компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, сравнительная таблица, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Основные термины психологии личности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных терминов	1
Выделение критериев	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сравнительная таблица «Представления об индивиде»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех теорий	1
Полнота представленной информации	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения опыта	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Структурные компоненты личности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания компонентов	1
Приведение примеров	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Мой тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в описания собственных особенностей темперамента	1
Выделение конкретных примеров индивидуального стиля деятельности	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Мои психологические особенности и личностные черты»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в описания собственных особенностей характера	1
Выделение конкретных примеров личностных черт	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – письменная работа «Соотношение способностей и задатков в человеке»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	1
Соответствие критериев для сопоставления	2
Наличие обоснованных выводов	3
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	3
76- 90 % правильных ответов	5
91-100 % правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - письменная работа «Взаимосвязь личностного смысла, волевой регуляции личности, мотивационной сферы и деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	1
Грамотность составленной схемы	2
Наличие обоснованных выводов	3
Максимальный балл	6

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - сравнительная таблица «Представления о «свободе человека» в разных подходах»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	1
Полнота представленных точек зрения	2
Наличие обоснованных выводов	3
Максимальный балл	6

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - сравнительная таблица «Представления об «ответственности человека» в разных подходах»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	1
Полнота представленных точек зрения	2
Наличие обоснованных выводов	3
Максимальный балл	6

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - практическая работа «Моя личностная самоидентичность»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	1
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	3
Максимальный балл	6

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	7
91-100 % правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 – Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

1. Понятие личности в психологии. Личность как субъект познания, общения и деятельности.
2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Биологические и социальные факторы развития личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.

5. Понятие личности и индивидуальности в аспектах нормы и патологии.
6. Структура личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
7. Личностные ценности. Установки, направленность личности.
8. Способности и задатки, их соотношение.
9. Структура способностей. Способности и одаренность.
10. Общие и специальные способности.
11. Темперамент как базовая характеристика личности.
12. Общая характеристика свойств темперамента.
13. Понятие характера в психологии.
14. Акцентуации характера.
15. Жизненный путь человека и психологический возраст.
16. Возрастная периодизация развития личности. Пример авторской периодизации развития личности (на выбор отвечающего) .
17. Понятие кризисных периодов развития личности.
18. Понятие эмоций и чувств, их классификация.
19. Виды эмоциональных состояний: аффект, стресс, тревожность, фрустрации.
20. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
21. Виды потребностей и мотивов.
22. Проблема взаимодействия личности и общества.
23. Социализация личности. Статус личности, социальная роль, социальная идентификация.
24. Человек как субъект общения.
25. Понятие «внутренний мир личности». Субъективность.
26. Механизмы волевой регуляции личности. Строение волевого процесса.
27. Самосознание как процесс и результат. Самооценка личности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
**Контрольная работа №1**

№	Задание	Балл
1	Дайте определение термину «индивид»	1
2	Дайте определение термину «субъект»	1
3	Дайте определение термину «личность»	1
4	Дайте определение термину «индивидуальность»	1
5	Перечислите основные подходы к пониманию индивидуальности	1
6	Перечислите основные характеристики субъекта как источника деятельности	1

7	Опишите основные уровни анализа личности	1
8	Дайте определение термину «темперамент». Перечислите его особенности.	1
9	Дайте определение термину «характер». Перечислите его особенности.	1
10	Дайте определение термину «способности». Перечислите его особенности.	1
Итого:		10

## Контрольная работа №2

1. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

2. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- б) развитии его врожденных свойств;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

3. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный (восприятие).

4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

5. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

7. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

**8.** Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

**9.** Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

**10.** Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности

**11.** Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:

- а) Ид, Эго, Суперэго
- б) инстинкт, сознание, бессознательное
- в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

**12.** Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:

- а) созданием семьи
- б) «близостью или одиночеством»
- в) заботой о других людях

**13.** Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

- а) негативным
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

**14.** Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности

**15.** Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности

- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
- в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

16. Джордж Келли создал учение о:

- а) личностных конструктах
- б) когнитивном балансе
- в) когнитивном диссонансе

17. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

- а) общественно значимое поведение и деятельность человека +
- б) отношение человека к другим людям
- в) социальный статус индивида

18. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы

19. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

- а) целях
- б) потребностях
- в) знаниях

20. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:

- а) эстетического
- б) властного
- в) религиозного

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психология личности и индивидуальности» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психология личности и индивидуальности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология личности и индивидуальности» Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл ; [Б. м.] : Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	Научная библиотека	28
Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности: монография.– СПб.: Питер, 2000 (2001-2006). – 607 с.	Научная библиотека	17
Психология личности: хрестоматия. Т. 1. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – 3-е изд., доп. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 512 с. Т. 2 – 544 с.	Научная библиотека	6
Психология личности / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117</a>	я библиотека онлайн»	доступ
Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел "Теории личности". – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232088</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная личность. Психологические исследования / ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 392 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221120</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психология личности и индивидуальности»  
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения  
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)