

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года №1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Психологические основы профилактической деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 7 семестр, 4 курс.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из них 32 – контактных, КРЗ 0,15; 111,85 – для самостоятельного изучения.

Итоговый контроль по дисциплине – зачет в 7 семестре; экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» в 9 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

«Психологические основы профилактической деятельности».

Цель дисциплины - содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов в области психолого- педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков на основе овладения содержанием дисциплины.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного

преодоления жизненных трудностей

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать способность к реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Знать- основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие Владеть способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков	ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

<p>Развить способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Знать – содержание программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>Владеть навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
--	--	---

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, диагностический кейс, конспект профилактического мероприятия, доклад-презентация, ситуационные задачи, тестовые задания. Конкретные формы промежуточного и итогового контроля указаны в ФОС.

1.6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии); технологии проектного и продуктивного обучения; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, организация самостоятельной работы, рефлексивно-оценочные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплины
«Психологические основы профилактической деятельности»
для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.	20	4	2		2		16		Устный опрос Диагностический кейс Ситуационные задания
Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.	22	4	2		2		18		Устный опрос Доклад-презентация Ситуационные задания Конспект профилактического занятия
Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.	24	6	2		4		18		Устный опрос Доклад-презентация Ситуационные

									задания Тестирование
Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.	26	8	2		6		18		Устный опрос Доклад-презентация Ситуационные задания Конспект профилактического занятия
Тема 5. Направления профилактической деятельности.	24	4			4		20		Устный опрос Доклад-презентация Ситуационные задания
Тема 6. Содержание и технология разработки профилактических программ.	27,85	6			6		21,85		Ситуационные задания
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15	0,15				0,15			Зачет
ИТОГО	144	32,15	8		24	0,15	111,85		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины Психологические основы профилактической деятельности

Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.

Анализ понятия "профилактическая деятельность" (Овчарова Р. В., Дубровина И. В., Пахальян В. В. и др.). Содержание профилактической деятельности в рамках профессионального стандарта "Психолог в образовании". Основная цель профилактики: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.

Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.

История развития теории и практики профилактической деятельности: донаучный период (до 18-19 века). Научный период: поиск причин отклоняющегося поведения. Биологизаторский подход: "Антропологическая теория преступности" (Ч. Ломброзо), теория хромосомных аномалий, психоаналитическая теория и др. Социологизаторский подход: теория Дюркгейма, теория социальной аномалии (Р. Мертон), теория нейтрализации (Д. Матс и Т. Сайкс), теория множественных факторов (М. и Э. Глюк). Отечественный опыт превентивной теории и практики: Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.

Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.

Уровни профилактической деятельности: первичный, вторичный, третичный. Специфика контингента и содержания профилактической деятельности на разных уровнях профилактики. Принципы профилактической деятельности: Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка. Профессиональная компетентность и разделение функций. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Дифференцированный подход.

Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и психологический диагноз. Относительность понятия нормы. Проблема отбора обучающихся для психолого-педагогической профилактики. Понятие "дезадаптация", типы дезадаптации (патологическая, психосоциальная, социальная). Отклоняющееся поведение, его виды (аддиктивное, делинквентное, суицидальное, групповые формы девиации: сектанство, экстремизм, терроризм).

Тема 5. Направления профилактической деятельности.

Три ведущие цели профилактической работы: устранение факторов риска, развитие личностных ресурсов, создание поддерживающей среды. Создание сети социально-поддерживающих учреждений. Создание сети «здоровых» школ. Профилактика с опорой на семью. Профилактика в организованных общественных молодежных группах и на рабочих местах. Профилактика с опорой на средства массовой информации. Профилактика в неорганизованных местах («на улице»). Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.

Тема 6. Содержание и технология разработки профилактических программ.

Индивидуальные, семейные и групповые программы. Постоянно действующие, систематически действующие и периодически действующие профилактические программы. Личностно-ориентированные и средо-ориентированные профилактические программы. Алгоритм разработки профилактических программ. Приоритет групповых форм работы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Психологические основы профилактической деятельности Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать

изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему

условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации

результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).

- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).

- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохранять силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в группе собралось более 20ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и выказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;

• получал информацию и не мешал другим получать информацию. Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга
Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса
Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

· Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.

· Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

- Начать тренинг с процедуры знакомства.
- Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).
- Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.

- Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические проблемы.

- В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.

- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.

- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.

- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.

- Воспринимать участников такими, как они есть.

- Поощрять попытки участников отработать полученные привычки.

- Оказывать содействие развитию отношений доверия.

- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.

- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.

- Составить план дальнейшей работы.

- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.

- Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	13	20
	Диагностический кейс	10	15
	Конспект профилактического мероприятия	6	10
	Доклад-презентация	8	15
	Решение ситуационных задач	8	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в форме тестирования	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Зачет

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



• ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психологические основы профилактической деятельности

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Шик С.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,

ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать

эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

2.2. Оценочные средства

1.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос
			4	Диагностический кейс
			5	Конспект профилактического мероприятия
			6	Доклад-презентация
		7	Ситуационные задания	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Социально-педагогическое проектирование Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос
			4	Диагностический кейс
		5	Конспект профилактического мероприятия	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю «Основы профилактики профилактической деятельности», вопросы к зачету по дисциплине».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю «Психологические основы профилактической деятельности»

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – экзамен по модулю «Психологические основы профилактической деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На продвинутом уровне способен самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение	На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен обеспечивать разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование

нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;	устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
--	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство вопросы к зачету по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - к зачету по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности» в форме тестирования.

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	Не зачтено
60-100 % правильных ответов	Зачтено

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, диагностический кейс, конспект профилактического мероприятия, доклад-презентация, ситуационные задачи, тестовые задания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, логичность, аргументированность ответа	8
Опора на теоретические исследования по теме	6
Грамотное использование терминов	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – диагностический кейс

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом решения кейсов	5
Логичность принимаемых решений	3

Соответствие определяемых в процессе решения кейса методов диагностики возрастным особенностям обучающихся	3
Способность определять дополнительные риски	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект профилактического мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	3
использование демонстрационного материала	3
полные ответы на вопросы	3
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	3
четкость выводов: полностью характеризуют работу	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом решения кейсов	5

Логичность принимаемых решений	4
Соответствие определяемых в процессе решения кейса методов диагностики возрастным особенностям обучающихся	3
Способность определять дополнительные риски	3
Максимальный балл	15

5.Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету «Психологические основы профилактической деятельности» (1)

1. Основная цель профилактики: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья.
2. Критерии психического и психологического здоровья.
3. Сущность и содержание профилактической деятельности: принципы, направления, ограничения.
4. История развития теории и практики профилактической деятельности: донаучный период (до XVII-XIX века).
5. Становление научного подхода (начало XX века): поиск причин отклоняющегося поведения. Биологизаторский подход. Теория хромосомных аномалий.
6. Антропологический и социологический подходы к профилактической деятельности (теория преступного поведения Ч. Ломброзо, концепция Дюркгейма, теория социальной аномалии (Р. Мертон), теория нейтрализации (Д. Матс и Т. Сайкс).
7. Отечественный опыт превентивной теории и практики: Л.С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.)
8. Профилактика делинквентного поведения.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Профилактика экстремизма и терроризма.
11. Профилактика агрессивного поведения.
12. Профилактика виктимности.
13. Профилактика социальной дезадаптации.
14. Влияние десоциализирующих факторов.

5.2. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Психологические основы профилактической деятельности» (2)

1. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
2. Психологическое здоровье: определение, критерии.
3. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
4. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
5. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
6. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
7. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
8. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
9. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.
10. Принципы профилактической деятельности.
11. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
12. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
13. Классификация методов профилактической деятельности.
14. Информационные методы профилактической деятельности.
15. Методы развития социально важных навыков.
16. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.
17. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
18. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
19. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
20. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.

21. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.
22. Роль семьи в профилактической деятельности.
23. Диагностика как основа профилактической деятельности. Методы диагностики дезадаптации и отклоняющегося поведения.
24. Технология "Позитивное большинство" как основа первичной профилактики аддиктивного поведения.
25. Содержание методики "Оценка рисков и возможностей".
26. Примирительные технологии в профилактике девиантного поведения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности»

6.1.1. Устный опрос (3)

Примерный перечень вопросов

1. Какие книги, фильмы о судьбах трудных подростков вы знаете?
2. Какие чувства у вас вызывает судьба главного героя?
3. Как вы думаете, в чем причина появления большого числа беспризорников в наше время?
4. Что вы сделаете, если встретите на улице поздно вечером ребенка лет 10, явно безнадзорного (грязный, плохо одетый, просит у вас денег на еду)?
5. А если это будет подросток лет 15, выпивший и с сигаретой?
6. Как вы поступите, если увидите, что продавец в магазине продает ребенку спиртное?
7. Какой возраст является наиболее опасным с точки зрения появления отклоняющегося поведения? Почему?
8. Влияет ли на развитие отклоняющегося поведения школьная успеваемость?

6.1.2. Задание "Диагностический кейс" (4)

Проанализируйте риски нарушений психологического здоровья (нарушения в развитии познавательной деятельности, личности,

поведении и др.) по следующим возрастам: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Пропишите методы и методики исследования данных нарушений.

№ п/п	Возраст и его характеристики (новообразования, ведущий вид деятельности)	Возможные нарушения психологического здоровья в данном возрасте	Методы диагностики	Методики

6.1.3. Составление конспекта профилактического занятия (5)

Примерный перечень тематики конспектов профилактических занятий

1. Профилактика делинквентного поведения.
2. Профилактика аддиктивного поведения.
3. Профилактика экстремизма и терроризма.
4. Профилактика агрессивного поведения.
5. Профилактика виктимности.
6. Профилактика социальной дезадаптации.
7. Влияние десоциализирующих факторов

6.1.4. Доклад- презентация (6)

Примерный перечень тем докладов-презентаций

1. Роль семьи в профилактической деятельности
2. Профилактика делинквентного поведения.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Профилактика экстремизма и терроризма.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика виктимности.
7. Профилактика социальной дезадаптации.
8. Влияние десоциализирующих факторов
9. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения

6.1.4. Ситуационные задачи (7).

Примерный перечень ситуаций

Случай 1.

Лера Л. в повествовании событий своей жизни однажды сказала: «Если хочешь, чтобы тебя уважали, в драке нужно бить до последнего». Приведенное девочкой убеждение нашло подтверждение в частых и жестоких ее драках со сверстниками.

Случай 2

Опекун Оли Т. шантажировала свою опекаемую дочь: «Если ты не будешь меня слушаться, то я откажусь от опеки, и тебя отправят в детский дом».

Случай 3

Виктория Р. рассказывала о непростых взаимоотношениях с сожителем своей матери, который, по мнению девочки, оказывал отрицательное влияние на родительницу, приобщая ее к употреблению алкоголя, совершению преступлений. Отчим намеренно игнорировал Викторию, относился к ней «...как к пустому месту», например, мог громко слушать музыку в то время, как Вика выполняла школьные задания, пройти по вымытому девочкой полу в обуви, проявлять нежные чувства к матери в присутствии Вики и др. Однако девочке приходилось мириться с данными обстоятельствами, так как мама была беременна общим с отчимом ребенком, «...поэтому, если бы я рассказывала все маме о нем (отчине), то она или выгнала бы его из нашей комнаты (общежития) и тогда маме было бы еще труднее с деньгами, или во всем обвинила бы меня, поэтому я и молчала обо всем». В таком эмоционально напряженном состоянии и в стесненных жилищных условиях Виктория жила чуть больше года, после чего была помещена в реабилитационный Центр сотрудниками полиции.

Случай 4.

Оля Т. рассказала о том, как ее мать получила термический ожог 85% кожных покровов в результате взорвавшегося водяного бака, уснув в пьяном состоянии в собственной бане. Дочь самостоятельно обрабатывала раны матери, которая периодически теряла сознание, до прибытия санитарной авиации. Приведем фрагмент повествования об этом событии Оли Т.: «Мама в тот день работала в огороде и очень устала, поэтому, чтобы расслабиться она немного выпила и пошла в баню, в которой уснула». Однако данное

происшествие не побудило мать девочки отказаться от злоупотребления спиртными напитками.

Случай 5.

Аня К. рассказывала, что неоднократно являлась свидетелем интимной жизни родителей по причине стесненных жилищных условий.

6.1.5. Типовые тестовые задания (8)

Тестовые задания по курсу «Психологические основы профилактической деятельности»

1. ТРИ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
- б) развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
- в) развитие организованных форм летнего отдыха
- г) заимствование идей у стран с развитой системой профилактики

2. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) Меры общей профилактики выделяя в них меры специальной профилактики
- б) Меры специальной профилактики
- в) Меры общей профилактики

3. СООТВЕТСТВИЕ МЕР ПРОФИЛАКТИКИ ЭЛЕМЕНТАМИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- 1. Меры специальной профилактики
 - а). Определение и реализация мер направленных на коррекцию поведения.
 - б) Анализ причин отклонения в поведении.
 - в) Выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, в том числе определение детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия
- 2. Меры общей профилактики
 - г) расширение возможностей системы дополнительного образования; д). создание условий для осуществления детских проектов и инициатив за рамками школы, в реальном жизненном пространстве; е). включение в образовательную программу школы технологий, направленных на формирование социально ответственного поведения и расширения социальной практики учащихся.

4. ТРИ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, РАБОТУ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ:

- а) Учащиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений;
- б) Учащиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной

педагогической запущенности (трудновоспитуемости).

в) Учащиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности;

г) Учащиеся, которые учатся на «4» и «5»

д) Учащиеся, семьи которых являются неблагополучными

е) Учащиеся, семьи которых являются благополучными

5. ДВА ОСНОВНЫХ ФАКТОРА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ::

а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;

б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

в) включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

6. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ПРОВОДИТ ДАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

1. Образовательные учреждения

а) Создают условия для

индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии и обеспечивают их обучение; оказывают психолого-педагогическую помощь родителям; обеспечивают реализацию воспитательных и образовательных программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

1. Органы службы занятости населения

б) Содействуют реализации трудовых прав несовершеннолетних, организуют их профессиональную подготовку и

переподготовку, а также осуществляют иные полномочия, установленные законодательством

2. Детские и молодежные общественные объединения

в) Создают условия для организации содержательного досуга подростков и молодежи, пропаганде здорового образа жизни, организуют коррекционные и реабилитационные мероприятия

3. Подразделения по делам выявления несовершеннолетних органов внутренних дел

г) Обеспечивают обстоятельства, способствующих совершению правонарушений

несовершеннолетними и принятие в пределах своей компетенции мер по их устранению

д) Участвуют в осуществлении мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и пользуются соответствующей поддержкой органов администрации

7. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И КОНТИНГЕНТОМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВХОДЯЩИМ В ЭТОТ УРОВЕНЬ:

1. Уровень I а) Вся детская и подростковая популяция с 7 до 17 лет, с преимущественным вниманием к подросткам 12-15 лет, которые находятся в группе риска в силу естественных процессов

взросления

2. Уровень II б) Дети и подростки, проводящие основную часть своего времени на улице, находящиеся в неблагоприятных жизненных ситуациях, неуспешные в школьном обучении
3. Уровень III в) Дети и подростки с асоциальными формами поведения, трудностями обучения; находящиеся в ситуации безнадзорности и\или беспризорности, аддиктивным поведением, жертвы насилия и агрессии

8. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ УЛИЦ»:

- а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции
- б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении
- в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания

9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- а) Формирование банка данных детей и подростков группы риска
- б) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
- в) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
- г) Обеспечение условий реализации программ
- д) Консультирование
- е) Межведомственные связи социального педагога

10. ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей

- б) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
- в) повышение роли родительских комитетов
- г) приобщение родителей к участию в школьной жизни
- д) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
- е) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи

11. ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
- в) построение взаимодействия школы и семьи;
- г) введение норм ювенального права;
- д) безусловное принятие ребенка;
- е) введение освобожденного классного руководства.

12. ТРИ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:

- а) выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;
- б) анализ причин отклонения в поведении;
- в) определение и реализация мер направленных на коррекцию поведения
- г) согласование действий с другими учреждениями
- д) прогнозирование возможных отклонений, их риска.

13. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ :

- а) Процесс взаимодействия ребенка с ближайшим социальным окружением (с самим учителем, родителями, одноклассниками)
- б) Личность ребенка
- в) Семья ребенка

14 . ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома

б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

с) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

15. ПРИ РАЗРАБОТКЕ, РЕАЛИЗАЦИИ, ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ОТВОДИТСЯ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО В:

а) В реализации мероприятий.

б) В разработке.

в) В оценке результатов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.И. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы и лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е.П. Кунстман

3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Психологические основы профилактической деятельности
(наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
(специализация)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156044 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2014. — 88 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (дата обращения: 25.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143303 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература			
4.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская. – Москва : Московский педагогический	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-907176-04-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129833	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы			
7.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических	Elibrary.ru [Электронный	Elibrary.ru [Электронный
5	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	East View: универсальные базы данных	East View: универсальные базы данных
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины
Психологические основы профилактической деятельности
 (наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 (специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
 (специализация)
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016