

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель

Кунстман Е.П.




Рабочая программа дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой 

Фуряева Т.В.

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель 

Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель

Е.П.Кунстман



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП, изучается в 4 семестре.

### 1.2. Трудоемкость дисциплины

Общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины – 3 з.е., 108 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем – 24,15, на самостоятельную работу студента – 83,85. Контроль – зачет в 4 семестре.

**1.3. Цели освоения дисциплины** – содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

#### Задачи:

- Знакомство с содержанием деятельности детских общественных организаций
- Формирование умений по поддержке молодежных инициатив в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
- Развитие умений по организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений по поддержке молодежных инициатив в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	<b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	<b>ПК-2</b> способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке

	<p>работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями социально-педагогической, правовой и психологической поддержки детей и подростков</p>	<p>семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
<p>Развитие умений по организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом</p>	<p><b>ПК-42</b> способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>

	<p>специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	
<p>Развитие умений по организации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p><b>Знает:</b> подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><b>Умеет:</b> определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p> <p><b>Владеет:</b> основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения</p>	<p><b>ПСК-4.1</b> способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.



**Технологическая карта обучения дисциплины**  
**«Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений»**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
**Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»**  
**очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций/из них в форме практ. подгот.	Лаб./из них в форме практ. подгот.	Практических/из них в форме практ. подгот.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Формы и методы контроля
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	18	5	2/0	–	3/0		13	–	написание конспекта статей
Тема 2. Психолого–педагогический аспект деятельности детских и молодежных общественных объединений	18	5	2/0	–	3/0		13	–	аналитический обзор литературы
Тема 3. История общественного движения детей и молодежи	18	5	2/0	–	3/0		13	–	практические задания
Тема 4. Государственная поддержка молодежных инициатив и молодежного движения	16	3	0	–	3/0		13	–	написание конспекта статей
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	16	3	0	–	3/0		13	–	аналитический обзор литературы тестирование
Тема 6. Социальное партнерство	21,85	3	0	–	3/0		18,85	–	практические задания тестирование
Промежуточная аттестация	0,15					0,15			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>6/0</b>	<b>–</b>	<b>18/0</b>	<b>0,15</b>	<b>83,85</b>	<b>–</b>	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи.**

Законодательно закрепленное понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодежных общественных объединений. Способы создания общественных объединений (ОО). Членство в ОО. Цели создания ОО. Законодательно закрепленное понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодежных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

### **Тема 2. Психолого-педагогический аспект деятельности детских и молодежных общественных объединений.**

Неформальные отношения в детских молодежных объединениях. Влияние детско-молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства.

### **Тема 3. История общественного движения детей и молодежи.**

Три периода истории детско-молодежного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения.

Постсоветский период детского и молодежного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодежное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.

### **Тема 4. Государственная поддержка молодежных инициатив и молодежного движения.**

Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России». Опыт деятельности молодежных объединений в России

Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.

**Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений.**

История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.

**Тема 6. Социальное партнерство.**

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).

Обучение служению в общественном движении. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.

Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнерства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины(методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции

мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем

большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать

заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает



получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### 3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	13	20
	Написание конспекта статей	10	20
	Практические задания	15	20
	Тестирование	7	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
Менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Поддержка молодежных инициатив в  
деятельности детских общественных объединений»

Специальность 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения  
специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска

Квалификация (степень) выпускника  
социальный педагог

Составитель: Шик С.В, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01

Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска";

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Теория и методика обучения, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости	3	написание конспекта статей
			2	аналитический обзор литературы
			4	практические задания
			5	тестирование
			1	зачет
ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Теория и методика воспитания, психологическая служба в образовании, психологические основы профилактической деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости	3	написание конспекта статей
			2	аналитический обзор литературы
			4	практические задания
			5	тестирование
			1	зачет
ПСК-4.1	Теория и методика воспитания, психологическая служба в	Текущий	3	написание

способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	образовании, психологические основы профилактической деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	контроль успеваемости	2	конспекта статей аналитический обзор литературы практические задания тестирование
			4	
			5	
			1	
		Промежуточная аттестация		зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ПК-2	На продвинутом уровне способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен с минимальными подсказками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-42	На продвинутом уровне самостоятельно способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации обучающихся	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации обучающихся	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации обучающихся
ПСК-4.1	На продвинутом уровне самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.



#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

#### **4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений»**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –аналитический обзор литературы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	7
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	6
Максимальный балл	20

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	7
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	7
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	6
Максимальный балл	20

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –задания для практических заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.

Максимальный балл	20
-------------------	----

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – задания для практических заданий

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	
60-100 % правильных ответов	<b>До 15 баллов</b>

### 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования по дисциплине «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» (1)

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
3. Молодежные организации и гражданское общество.
4. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
5. Формальные и неформальные молодежные организации.
6. Особенности правового статуса молодежных объединений.
7. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
8. Зарождение первых молодежных организаций в России.
9. Развитие скаутского движения в России.
10. ВЛКСМ и его деятельность.
11. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
12. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
13. Классификация молодежных движений
14. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.
15. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
16. Молодежное движение в России в XIX в.
17. Студенческое христианское движение в России
18. Культурно – просветительские организации в России
19. Спортивно-патриотические организации.
20. Молодежное движение в Советской России (СССР)
21. Создание коммунистического союза молодежи. Программа, структура комсомола.
22. Неформальное молодежное движение в СССР
23. Молодежное движение в России в 1991-2000-х
24. Перечислите основные задачи государственной молодежной политики в развитии волонтерства.
25. Что подразумевает деятельность государства в области вовлечения

- молодежи в социальную практику?
26. Что такое волонтерская / добровольческая деятельность?
  27. Как волонтерская деятельность способствует вовлечению молодежи в социальную практику?
  28. Нужно ли развивать волонтерство / добровольчество в современной России?
  29. Какие детские и молодежные общественные объединения современной России вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции.
  30. Какие направления волонтерства можно выделить?
  31. Раскройте специфику каждой направленности молодежного волонтерского движения: гуманистические, пацифистские, гражданско-патриотические, спортивно-оздоровительные, социально-культурные, экологические и др.
  32. Какие общественные организации поддерживают своей деятельностью развитие данных волонтерских практик?
  33. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере развития волонтерства?
  34. Что такое флагманские программы? Как они могут способствовать развитию волонтерства в молодежном сообществе? Какие флагманские программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи вы знаете?
  35. Какие мероприятия, проводимые государством, способствуют развитию волонтерского потенциала молодежи?
  36. Социальные программы и проекты для молодежи

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Аналитический обзор литературы (2)**

*Примерный перечень литературы:*

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вожатый» за период с 1930 по 1990гг.
3. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» за период с 2018 по 2022гг.

#### **6.1.2. Типовые задания по написанию конспекта статей (3)**

*Примерный перечень литературы для конспектирования статей:*

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вестник психосоциальной и коррекционно-

реабилитационной работы» за период с 2018 по 2022гг.

### **6.1.3. Типовые практические задания (4)**

#### *Примерные практические задания*

Задание 1: Составить глоссарий основных детских общественных объединений

Задание 2: Составить список литературы по проблеме

Задание 3: Разработать мероприятие «Поддержка молодежной инициативы»

Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Виды детских общественных объединений»

Задание 5: Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи.

Задание 6: Разработать модель сопровождения поддержки молодежных инициатив.

Задание 7: Составить план-схему консультации по поддержке молодежных инициатив.

Задание 8: Разработать критерии оценки результативности общественных объединений

### **6.1.4. Типовые тестовые задания (5)**

1. Социальная инициатива это

А) способность удовлетворять кого-либо, делая что-либо приятное, нужное, желаемое;

Б) неугомонность, импульсивность реакций, повышенная двигательная активность;

В) способность к самостоятельным действиям, в интересах социума, направленных на конструирование новой социальной реальности;

Г) стремление продвинуться, не считаясь с чужими потребностями и интересами общего дела.

2. Принципиальное важное качество для подросткового и юношеского возраста в условиях детской общественной организации:

А) мужество быть несовершенным;

Б) отсутствие интереса, лень;

В) карьеризм.

3. Детская социальная инициатива – это

А) участие детей в имитационной («для галочки») деятельности по просьбе взрослых;

Б) всецело инициатива детей без участия взрослых;

В) всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлѣкшая ребят, направленная на решение некой социальной задачи, проблемы, в том числе - инициатива создания организации.

4. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

А) Да

Б) Нет

5. ДОО – это...

А) добровольческие организации общественников;

Б) добавочные общественные органы;

В) детские общественные объединения.

6. Когда празднуют Всероссийский день детского общественного движения?

А) 19 мая

Б) 1 июня

В) 24 февраля

7. Какие детские общественные объединения не существуют сегодня в России?

А) «Союз пионерских организаций»

Б) «Юные коммунары»

В) Скауты

Г) Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Д) Российское движение школьников

8. Назовите первое массовое детское движение в России?

А) пионеры;

Б) юные инспекторы дорожного движения

В) скауты

9. Цель пионерской организации в СССР (1930-е – нач. 1950-х)

А) Подражание жизни индейцев: природа как воспитатель, жизнь жителя девственного леса (охотника),

Б) формирования новой личности на позициях коммунистического мирозерцания и абсолютного послушания при руководстве учителя.

В) Отказ от участия в политической деятельности, воспитывать в себе трудовые навыки и навыки разведчика

10. Детское общественное объединение – это...

А) объединение детей по интересам;

Б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

В) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе.

11. Социальный проект – это...

А) план мероприятий;

Б) программа действий, направленная на решение социальных проблем;

В) выборы в муниципальные органы власти.

12. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

А) 1909

Б) 1922

В) 1990

13. Автором методики коллективной творческой деятельности является

А) И.П. Иванов,

Б) А.Н. Лутошкин,

В) В.А. Сухомлинский.

14. КТД развивает у подростков и молодежи

А) наблюдательность

Б) отношения

В) интеллектуальные качества

Г) коммуникативные качества

15. Волонтерство – это

А) Реализация принципов мировоззрения, в основе которой лежит уважение к людям и забота о них.

Б) Единичный акт или группа акций социально значимого характера.

В) Процесс формирования конкретных целей воспитания применительно к коллективу, каждому участнику в отдельности.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

  
Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.П. Кунстман



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман



**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

(специальность)

**№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»**

(специализация)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лукина, А. К. Социально-культурное партнерство [Текст] : учебное пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева, В. И. Тисляноква. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 308 с.	Научная библиотека	11
Лукина, А. К. Социально-культурное партнерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева, В. И. Тисляноква. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. - 308 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/36996">http://elib.kspu.ru/document/36996</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Трубникова, Н. И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шабалина. - Бийск : АГАО, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр.: с. 76-80. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5102/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5102/read.php</a> .	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573167">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573167</a> (дата обращения: 28.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03560-9. – Текст : электронный.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473944</a>	Научная библиотека	23

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мартынова, В. Ф. Взаимодействие педагога с детскими и молодежными объединениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мартынова, А. А. Петрусевич, Н. В. Кравченко ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4481/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4481/read.php</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3962/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3962/read.php</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

**3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины  
Поддержка молодежных инициатив в деятельности**

**детских общественных объединений**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного**

**поведения**

(специальность)

**№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы  
риска»**

(специализация)

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 107, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., маркерная доска-1 шт., учебная доска-1 шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 306, корпус №5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска-1 шт.
ауд. 3-12, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1 шт., проектор-1 шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
ауд. 3-09, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2 шт. <span style="float: right;">40</span> ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)