

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена доцентом Е.Ю. Исаевой, старшим преподавателем Т.А. Хацкевич, старшим преподавателем Е.О. Песеговой.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Рабочая программа модуля одобрена на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий НМСС(Н) протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности»
актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы
Е.Ю. Исаевой
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности»
актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы
Е.Ю. Исаевой
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля. Рабочая программа модуля составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию системы теоретических и практических педагогических знаний, на основе овладения содержанием модуля.

- подготовить будущих специалистов к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных организаций и социальных учреждений.

- содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности».

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов в сфере воспитания на основе овладения содержанием модуля.

-

Программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки специалистов, является интегративной и включает в себя дисциплины «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» и «Коррекционная педагогика», изучается в 2-3 семестрах.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 13 зачетных единиц (468 часов), в том числе 184 часа на аудиторную работу, 248 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» в 3 семестре - 36 час.

1.4. Виды задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
		Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
		Владеет способностью к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Ведение профессиональной	ПК -1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знает способы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
			Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
			Владеет способностью к анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

² также

документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция			
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	ПК-12	<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Знает способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
			<p>Умеет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
			<p>Владет способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; технологиями осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

Трудовая функция В/03.07

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>ПК-12</p>	<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Знает способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
			<p>Умеет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
			<p>Владеет способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; технологиями осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

Трудовая функция			
В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	ПК-4	<p>способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>Знает средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
			<p>Умеет разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
			<p>Владеет способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>

3. Структура модуля³
«Педагогические основы профессиональной деятельности»
очная форма обучения
(общая трудоемкость модуля 13 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика 1,2,3 и т.д.
							Всего	Лекций	Практических	Лабораторных работ		
1.	Общие основы педагогики				2	72	34	16	18		38	2
2.	Теория и методика воспитания				3	108	42	18	24		66	2
3.	Социальная педагогика				3	108	42	18	24		66	2
4.	Коррекционная педагогика				4	144	66	30	36		78	2,3
5.	<i>Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"</i>	35.67			1	36	0.33	-	-		-	3
	ИТОГО	35.67 Экзамен			13	468	184,33	82	102		248	2-3

³ В соответствии с учебным планом ОПОП

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁴	Оценочные средства
1. Общие основы педагогики	ОПК-1	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	Составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, выполнение практических работ, устный опрос, выполнение тестовых заданий.
	ПК-1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
2. Теория и методика воспитания	ОПК-1	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	Составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, выполнение практических работ, устный опрос, выполнение тестовых заданий.
	ПК-1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):	

⁴ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов

		интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
3. Социальная педагогика	ОПК-1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	Глоссарий, тестирование, кейсы, доклады
	ПК-4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
4. Коррекционная педагогика	ОПК-1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	Опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление таблиц, схем по 1 разделу, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, тесты
	ПК-4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые	

		технологии); информационно-коммуникационные технологии	
	ПК-12	информационно-коммуникационные технологии	
Промежуточная аттестация по модулю	На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса и компетентностно-ориентированное задание		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы модуля, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2021г.,

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



.....

Т. В. Фурьева

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



.....

Т. В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «21 » мая 2021 г.,

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «04» мая 2022г.,

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



.....

Т. В. Фуряева

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



.....

Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.,

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы профилактики девиантного поведения»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Составители: доцент Е.Ю. Исаева, старший преподаватель Т.А. Хацкевич, старший преподаватель
Е.О. Песегова.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора обще-профессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления,

психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Социальная педагогика Коррекционная педагогика Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология Девиантология Психолого-педагогическая диагностика Основы психолого-педагогической коррекции Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Экзамен
ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Психология девиантного поведения Учебная практика: ознакомительная практика Теория и история социальной педагогики	Экзамен
ПК-4 - способностью разрабатывать использовать средства социального педагогического и психологического воздействия на межличностные	Социальная педагогика Коррекционная педагогика Психология семьи Социально-педагогическое сопровождение и поддержка	Экзамен

<p>межгрупповые отношения и на отношении субъекта с реальным миром, осуществление коррекцию воспитательных воздействий оказываемых на детей и подростков стороны семьи и социальной среды, в числе и неформальной, формировать социальную и психолого-педагогическую поддержки детей и подростков;</p>	<p>Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Социальная психология</p>	
<p>ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сфер, самосознания психомоторики, способностей, характера темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивидуальной группе психологической помощи</p>	<p>Коррекционная педагогика Общая психология Клиническая психология Основы психотерапии Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (очная форма обучения) и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен самостоятельно использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	На продвинутом уровне способен самостоятельно анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	На базовом уровне способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	На пороговом уровне способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой	На продвинутом уровне способен самостоятельно к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

<p>сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
--	--	---	--

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированных заданий.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Типовые теоретические вопросы по отдельным дисциплинам:

Общие основы педагогики

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики.
2. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.
3. Исторические предпосылки возникновения педагогической теории.
4. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.
5. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками об обществе и человеке.
6. Предмет научного исследования в педагогике. Классификация методов научного исследования в педагогике.
7. Педагогический процесс как система.
8. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе. Аксиологический и гуманистический подход.
9. Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
10. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.
11. Общие принципы дидактики и их реализация.
12. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности процесса обучения.
13. Категории дидактики.
14. Процесс обучения как двухсторонний. Преподавание как деятельность учителя и учение – деятельность учеников.

15. Структура процесса обучения. Функциональные компоненты обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
16. Системы и виды обучения.
17. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
18. Содержание общего среднего образования.
19. Учебные планы, учебники и учебные пособия. Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральный, региональный и школьный компоненты.
20. Сущность и особенности учебной программы. Вариативность учебных планов, программ.
21. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы.
22. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.
23. Закономерности и принципы педагогического процесса.
24. Подходы к классификации методов воспитания и обучения. Методы самовоспитания и самообразования
25. Понятие о формах организации педагогического процесса. Классификация форм обучения.
26. Классно-урочная форма организации обучения и ее особенности.

Теория и методика воспитания

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания

14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К.Мая.
30. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
40. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
41. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
43. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с

членами ученического самоуправления и активистами.

44. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
45. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
46. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
47. Формы и содержание КТД.
48. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
49. Методика работы с временным детским коллективом.
50. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
51. Семья как субъект воспитательного процесса.
52. Педагогический альянс школы и семьи.
53. Формы и методы сотрудничества с семьей.
54. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Социальная педагогика

1. Содержание понятия «социальная педагогика», ее объект, предмет, задачи
2. Принципы и функции социальной педагогики
3. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
4. Актуальные проблемы социальной педагогики (как науки и практической деятельности)
5. Концепции социализации (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы)
6. Социализация: сущность понятия, виды, фазы, агенты.
7. Институты социализации: понятие, признаки, виды.
8. Механизмы социализации (социально-психологические, социальнопедагогические).
9. Факторы социализации.
10. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
11. Мезофакторы социализации.
12. Микрофакторы социализации.
13. Социальное обучение: сущность понятия, специфика, методы социального обучения.
14. Социально-педагогические технологии: сущность, структура и содержание технологического процесса.
15. Социально-педагогические технологии: классификация.
16. Концепция социально-педагогической поддержки О. С. Газмана.

17. Концепция сопровождения Л. М. Шипициной.
18. Концепция реабилитации З. И. Лаврентьевой.
18. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
19. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

Коррекционная педагогика

1. Коррекционная педагогика как наука. Ее связь с другими науками.
2. Предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики.
3. Принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
4. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи.
5. Научная концепция Л.С. Выготского и ее значение для коррекционной педагогики.
6. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
7. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
8. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями опорнодвигательного аппарата. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
9. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
10. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
11. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
12. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе.
13. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.
14. НКО как один из субъектов коррекционной педагогики

Типовые компетентностно-ориентированные задания:

Социальная психология

Ситуация 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становится рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее

последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

Ситуация 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находился на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

Ситуация 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

Ситуация 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Ситуация 5.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной

постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет друзей и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Ситуация 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством составления конспекта, составления таблиц с анализом основных понятий, выполнение практических работ, устного опроса, выполнения тестовых заданий, конспекта коррекционного мероприятия, кейсов, подготовку и защиту докладов, рефератов.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения по очной форме проводится - экзамен по модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность соответствующих компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.