

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 30,15 час. в форме занятий:

лекций – 12 час.

практических занятий – 18 час.

Часов самостоятельной работы – 77,85 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре.

1.3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психопрофилактики и психопросвещения на основе овладения содержанием дисциплины.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование умений по решению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
	Владеть: способами решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Формирование умений по развитию правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушного	Знать: способы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры	ПК – 42. Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание,
	Уметь: проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков	

поведения и правовой культуры	правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	законопослушное поведение и правовую культуру
	Владеть: умением проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ, сравнительная таблица, тестирование. Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и практических работ, сравнительная таблица, тестирование.

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабора- торных работ	КРЗ		
<p>Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения.</p>	14	4	2	2			10	Сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»
<p>Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного</p>	14	4	2	2			10	Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

процесса. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.								
Тема 3. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.	14	4	2	2			10	Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»
Тема 4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.	14	4	2	2			10	Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»
Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного	14	4	2	2			10	Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

процесса, работающих с различными категориями обучающихся								
Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы	14	4	2	2			10	Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»
Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями	14	4	0	4			10	Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»
Тема 8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компилационные материалы. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.	9,85	2	0	2			7,85	
Форма итогового контроля по учебному плану	0,15	0,15					0,15	зачет
ИТОГО	108	30,15	12	18	0		77,85	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения.

Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.

Тема 3. Наглядные формы психологического просвещения.

Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.

Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.

Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.

Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации

образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.

Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями.

Тема 8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ

Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компиляционные материалы. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

• рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу основы психопрофилактики и просвещения отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,

- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;

4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

• **рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя

2. Дата проведения исследования

4. Методика исследования

5. Цель исследования

6. Ход исследования

7. Описание результатов

8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)

9. Заключение

10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы психопрофилактики и психопросвещения	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	3	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»	6	10
	Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»	6	10
	Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»	7	15
	Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»	6	10
	Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»	6	10
	Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»	8	10
	Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»	6	10
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max

	Зачет в виде тестирования	15	25
	Итого	15	25
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	0	10
Итого		0	10
	Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за курс:
 менее 50 баллов – не зачтено
 60–100 – зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы психопрофилактики и
психопросвещения»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

- ПК – 42. Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Культурология, Социология, Психология семьи, основы психологического консультирования, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Этика и деонтология в профессиональной деятельности, Документоведение в деятельности социального педагога	Текущий контроль успеваемости	2 3,8 4,5,6,7 9	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Зачет в виде тестирования
ПК – 42. Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Производственная практика: педагогическая практика интерна, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Проектная и грантовая деятельность, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2 3,8 4,5,6,7 9	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Зачет в виде тестирования

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет в виде тестирования**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На продвинутом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На базовом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На пороговом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК – 42. Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	На продвинутом уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	На базовом уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	На пороговом уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

*Менее 60 баллов – « не зачтено» и компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, сравнительная таблица.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему психопрофилактики	2
Выделение критериев для сравнения (самостоятельно и обосновано)	3
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики	2
Полнота представленной информации	3
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	5
Полнота описания использования разработки	3
Эффективность предложенной разработки	4
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Содержательность предложенного плана	2
Соответствие плана тематике и форме методического совещания	3
Ответы на вопросы при защите	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Содержательность подготовленного сообщения	2
Соответствие сообщения возрастным особенностям сотрудников образовательной организации	3
Ответы на вопросы при защите	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Полнота описания использования разработки	2
Эффективность предложенной разработки	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Аргументированное выделение возможных типов родителей (законных представителей)	4
Полнота представленной информации	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Типовые вопросы к тестированию

(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл
1	<p>Психопросвещение – это:</p> <p>а. это вид профессиональной деятельности психолога с различными категориями населения по актуальным психологическим аспектам с целью информирования, расширения их личностного опыта, а также его анализа и преобразования</p> <p>б. специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.</p> <p>в. ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе</p> <p>г. создание человеческих отношений между родителями и педагогами</p>	1
2	<p>Принципы психологического просвещения:</p> <p>а. актуальность темы для слушателей;</p> <p>б. научность информации;</p> <p>в. гуманизм;</p> <p>г. уважение к слушателям.</p>	1
3	<p>Принципы психологического просвещения:</p> <p>а. своевременность и актуальность используемого материала;</p> <p>б. наличие практических рекомендаций;</p> <p>в. научность;</p> <p>г. гуманизм.</p>	1

4	<p>Основные задачи психологического просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. достичь взаимопонимания в семье обучающихся; б. формировать потребность в получении популярных психологических знаний, в. популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований г. устранение факторов, вредно отражающихся на личности ребенка 	2
5	<p>Основные задачи психолого-педагогической профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. использование факторов, положительно влияющих на психику; б. игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике в. устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека; г. ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний; 	2
6	<p>Наиболее яркий представитель эпохи Просвещения, занимающийся вопросами психологического просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Д. Юм; б. К. Маркс; в. Ф.М. Вольтер; г. Ж.Ж.Руссо. 	1
7	<p>Основные задачи психогигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. изучение влияния условий физической среды на психику человека; б. разработка оптимальных норм труда и отдыха; в. пропаганда популярных психогигиенических знаний; г. игнорирование влияния условий среды на психику. 	1
8	<p>Методы психологического просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. беседа; б. рассказ; в. диспут; г. скандал. 	1
9	<p>Методы психологического просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. лекция; б. конфликт; в. семинар; г. игры. 	1
10	<p>Методы психолого-педагогической профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям; б. обследование для выявления групп риска и профилактической работы с ними; в. информирование населения; г. игнорирование населения 	1
11	<p>От кого обычно исходит инициатива при выборе материала для проведения просветительских мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. директора учреждения; б. педагога-психолога учреждения; в. обучающихся; г. родителей обучающихся 	1
12	<p>Успешность в реализации профилактического мероприятия определяется с помощью следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. психологический; б. прикладной; в. практический; г. методический. 	2

13	<p>Что не относится к типичным ошибкам психолога-лектора (по Н. Самоукиной):</p> <ul style="list-style-type: none"> а. частое употребление сложной психологической терминологии; б. демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого; в. чтение лекции в описательной манере; г. наличие обратной связи от слушателей 	1
14	<p>Формы организации психологического просвещения для школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. тематические вечера в классе; б. олимпиады; в. КВН; г. психолого-педагогический консилиум 	1
15	<p>Содержание психолого-педагогической профилактической работы психолога образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания; б. оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе; в. предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень; г. игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей. 	2
16	<p>Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. отсутствие системы работы; б. слабая подготовка мероприятия; в. коллективная ответственность за одно и тоже мероприятие г. отсутствие взаимодействия разных специалистов в рамках одной организации 	1
17	<p>Типичные ошибки при организации и проведении психологической просветительской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. регулярность работы; б. несоответствие возрасту участвующих; в. слабая подготовка мероприятия; г. игнорирование интересов участвующих. 	1
18	<p>Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):</p> <ul style="list-style-type: none"> а. наличие большого количества примеров в лекционном материале; б. демонстрация на лекции психологического высокомерия; в. демонстрация менторской позиции; г. ссылки на материалы исследований других ученых 	1
19	<p>Формы повышения психологической компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Мастер-класс б. Научная конференция в. Научно-практический семинар г. Педагогический тренинг 	2
20	<p>В структуре диспута как средства педагогического просвещения присутствуют следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Критика оппонентов б. Завязка в. Выбор победителя г. Определение правильных позиций и их аргументация 	1
Итого:		25

Оценивание выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	15
76- 90 % правильных ответов	20
91-100 % правильных ответов	25
Максимальный балл	25

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 103 с. – Библиогр.: с. 89–92. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8124/read.php . – Словарь: с. 84 – 88. – ISBN 978-5-88210-963-8. – Текст : электронный.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А. Б. Петрова. – Москва : Флинта, 2008. – 152 с. – Текст : непосредственный.	Научная библиотека	30
Локалова, Наталья Петровна. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с.	Научная библиотека	15

Зиновьева, Л. В. Сущность профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения / Л. В. Зиновьева. – Текст : электронный // Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности : монография. – Новосибирск : НГПУ, 2020. – 129 с. – Библиогр.: с. 108 – 118. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8138/read.php .	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 . – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шиляева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 105 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143308 . – Режим доступа: для авториз. пользователей	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы психопрофилактики и психопросвещения»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016