

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена доцентом Миллер О.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена доцентом Миллер О.М.  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогике и социальной работы  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой социальной педагогике и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фурьева  
Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена доцентом Миллер О.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 36 час. в форме занятий:

лекций – 18 час.

практических занятий – 18 час.

Часов самостоятельной работы – 72 час.

Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» в 4 семестре.

**1.3. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области общей психологии.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**ОПК-1** - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

**ПК-12** - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах	Знать: основные подходы к пониманию психологии личности в различных подходах и основные психологические категории; знать методы психологического исследования	ОК-6 ОПК-1
	Уметь: использовать представления о личности человека; уметь анализировать личность с точки зрения основных подходов с использованием базовых категорий и понятий психологии и педагогики	
	Владеть: знаниями о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Сформировать представление о концепциях и теоретических принципах психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах	Знать: категории и понятия общей психологии и психологии развития; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане	ОК-6 ОПК-1 ПК-12
	Уметь: определять на практике закономерности развития личности в неблагоприятных условиях	
	Владеть: методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития	
Сформировать представления об основных признаках и видах девиантного поведения детей и подростков, факторах, условиях и закономерностях их развития, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности	Знать: закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики	
	Уметь: выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с девиантным поведением	
	Владеть: методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития	

## **1.5 Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, ментальной карты, аналитической таблицы, выполнение письменной работы, решение ситуационной задачи, написание рефлексивного эссе, подготовка и защита проекта. Формы промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных работ, написание реферата и подготовка доклада, решение психологических задач и кейсов, тестирование, вопросы к экзамену по модулю.

## **1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;
- в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Общая психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Психология как наука. Методы психологического исследования.	12	4	2		2		8		Составление конспекта «Проблема психологии как науки»
Тема 2. Развитие психики. Сознание и самосознание	12	4	2		2		8		Создание ментальной карты «Сознание и самосознание»
Тема 3. Личность, ее структура, подходы к ее пониманию	14	6	4		2		8		Составление аналитической таблицы «Подходы к пониманию и структуре личности»
Тема 4. Эмоциональная сфера человека. Понятие о воле	12	4	2		2		8		Решение ситуационных задач «Эмоции и воля человека»
Тема 5. Мотивация человека. Особенности мотивации девиантного поведения	12	4	2		2		8		Выполнение письменной работы «Особенности мотивации девиантного поведения»
Тема 6. Общение и деятельность	12	4	2		2		8		Рефлексивное эссе «Действительно ли общение – это деятельность?»
Тема 7. Психология познавательных процессов	18	4	2		2		14		

Тема 8. Индивидуально- психологические особенности личности	16	6	2		4		10		Подготовка и защита проекта «Мой психологический профиль»
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									Экзамен по модулю
ИТОГО	108	36	18	0	18	0	72	0	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Общая психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

*Тема 1. Психология как наука. Методы психологического исследования.* Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии. Методы современной психологии. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.

*Тема 2. Развитие психики. Сознание и самосознание.* Понятие чувствительности. Этапы развития психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Основные функции сознания. Сознание и самосознание. Уровневая и компонентная структура сознания и самосознания. Я-концепция. Самооценка.

*Тема 3. Личность, ее структура, подходы к ее пониманию.* Современные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология). Структура личности.

*Тема 4. Эмоциональная сфера человека. Понятие о воле.* Эмоции и воля. Психофизиологическая характеристика эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Понятие о воле. Функции воли.

*Тема 5. Мотивация человека. Особенности мотивации девиантного поведения.* Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности и уровень притязаний личности. Эмоции и воля в мотивации человека.

*Тема 6. Общение и деятельность.* Психологическая характеристика общения. Понятие о речи. Психологическая характеристика речи. Психология деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности.

*Тема 7. Психология познавательных процессов.* Сенсорно-перцептивный уровень познания. Общая характеристика, понятие, виды, свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика, виды, свойства восприятия. Понятие о представлении. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания. Общая характеристика памяти, ее процессов. Виды памяти. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции, логические формы мышления. Виды мышления: Индивидуальные особенности и качества мышления. Понятие о воображении.

*Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности.* Понятие о темпераменте. Темперамент и характер, темперамент и личности. Задатки и способности. Учебные и творческие способности

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая психология»**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

подборка, анализ примеров;

систематическую работу по выполнению индивидуально - ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

*Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы*

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

само- и взаимопроверка выполненных заданий;

решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как

наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

#### ***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### ***Работа с теоретическим материалом.***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

#### *Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы*

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

#### ***Методические рекомендации к составлению конспекта***

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами: цитирование (полное или частичное) основных положений текста; передача основных мыслей текста «своими словами»; смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

□ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

□ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; описать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым

- делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

### ***Методические рекомендации по решению ситуационных задач***

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### ***Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)***

Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

### ***Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий***

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### ***Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе***

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

### ***Методические указания к выполнению письменной работы***

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Общая психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

#### ***Методические рекомендации по составлению ментальных карт***

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов, позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с [bubbl.us](https://bubbl.us) возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;

– можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет- ресурс;

– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;

- простое управление;

- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);

- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;

- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;

- удобное создание презентаций.

### ***Методические рекомендации по подготовке к экзамену***

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;

- определение сущности рассматриваемого предмета;

- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Общая психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Общая психология	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	3	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта «Проблема психологии как науки»	5	10
	Создание ментальной карты «Сознание и самосознание»	6	10
	Составление аналитической таблицы «Подходы к пониманию и структуре личности»	6	10
	Решение ситуационных задач «Эмоции и воля человека»	6	10
	Выполнение письменной работы «Особенности мотивации девиантного поведения»	6	10
	Рефлексивное эссе «Действительно ли общение – это деятельность?»	6	10
	Подготовка и защита проекта «Мой психологический профиль»	10	15
	Тестирование	15	25
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Менее 60 баллов – не допущен к экзамену по модулю

60–100 – допущен к экзамену по модулю

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
института

Протокол № 10

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Общая психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Общая психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОК-6** - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**ОПК-1** - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

**ПК-12** - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психология личности и индивидуальности Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление аналитической таблицы
			5	Решение ситуационной задачи
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Подготовка и защита проекта
			9	Участие в конференции с докладом или научной статьей
			10	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление аналитической

	Психология девиантного развития и поведения Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психология личности и индивидуальности Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Промежуточная аттестация	5  6  7  8  9  10 1	таблицы Решение ситуационной задачи Выполнение письменной работы Рефлексивное эссе Подготовка и защита проекта Участие в конференции с докладом или научной статьей Тестирование Экзамен по модулю
ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психологические особенности детей с ОВЗ Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психология девиантного развития и поведения Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2  3  4  5  6  7  8  9	Составление конспекта Создание ментальной карты Составление аналитической таблицы Решение ситуационной задачи Выполнение письменной работы Рефлексивное эссе Подготовка и защита проекта Участие в конференции с

	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна	Промежуточная аттестация	10 1	докладом или научной статьей Тестирование Экзамен по модулю
--	---	-----------------------------	---------	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-6	Обучающийся способен применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Обучающийся готов применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Обучающийся знает способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОПК-1	На продвинутом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ОПК-6	Обучающийся способен понять и объяснить, что собой представляет комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Обучающийся готов понять и объяснить, что собой представляет комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Обучающийся знает способы использования психолого-педагогических технологий для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

	<p>гармонизации психического функционирования человека, как осуществляется психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, как осуществляется психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>функционирования человека</p>
--	--	--	----------------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, ментальной карты, аналитической таблицы, выполнение письменной работы, решение ситуационной задачи, написание рефлексивного эссе, подготовка и защита проекта

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Составление конспекта «Проблема психологии как науки»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	4
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	3
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Создание ментальной карты «Сознание и самосознание»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление аналитической таблицы «Подходы к пониманию и структуре личности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятий	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Решение ситуационных задач по теме «Эмоции и воля человека»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы «Особенности мотивации девиантного поведения»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – рефлексивное эссе на тему «Действительно ли общение – это деятельность?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – подготовка и защита проекта «Мой психологический профиль»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	3
Оригинальность содержания	4
Оформление проектной разработки по требованиям	8
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи	10

по теме, соответствующей данной дисциплине,	
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - тест

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	15
60-100 % правильных ответов	25

5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости  
Типовые ситуационные задания к экзамену по модулю  
«Психологические основы профессиональной деятельности»»

*Ситуационная задача*

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

*Ситуационная задача*

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

*Ситуационная задача 3*

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

*Ситуационная задача*

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

*Ситуационная задача*

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему:

«Особенности общения детей в группе детского сада ». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

#### *Ситуационная задача*

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

#### *Ситуационная задача*

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

#### *Ситуационная задача*

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

#### *Ситуационная задача*

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации. Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

#### *Ситуационная задача*

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

### *Ситуационная задача*

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

### *Ситуационная задача*

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

### *Ситуационная задача*

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

### *Ситуационная задача*

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

### *Ситуационная задача*

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

### *Ситуационная задача*

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

### *Ситуационная задача*

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась. В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

### *Ситуационная задача*

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

### *Ситуационная задача*

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

### *Ситуационная задача*

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации? К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится? Какие группы мотивов вам известны?

## **Тестирование**

1. В определение понятия "сознание" добавьте недостающую фразу, если это необходимо. "Сознание - это высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку ...":

- a) как социальному существу
- b) как наиболее высоко развитому существу
- c) ничего добавлять не следует
- d) как биологическому существу
- e) как индивидуальности»

2. Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки:

- a) душа — > психика — > сознание;
- b) душа — > сознание — > поведение — > психика;
- c) житейская психология — > научная психология;
- d) индивид — > личность — » субъект деятельности — > индивидуальность;
- e) душа — > поведение — > сознание — > психика;

3. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>[Наблюдение]</b>   | Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.                     |
| <b>[Социометрия]</b>  | Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.                             |
| <b>[Тестирование]</b> | Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления. |

**[Анкетирование]** Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

4. Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения:

**[Возрастная психология]** Этапы психического развития и формирования личности.

**[Дифференциальная психология]** Различия между людьми.

**[Медицинская психология]** Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.

**[Педагогическая психология]** Проблемы обучения и воспитания.

5. После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае:

- a) перенос;
- b) вытеснение;
- c) рационализация;
- d) регрессия;

6. Психические явления принято разделять на основные классы:

- a) познавательные, эмоциональные, волевые;
- b) процессы, состояния, свойства;
- c) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- d) психические, физиологические, биологические, физические;
- e) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- a) контент-анализом;
- b) беседой;
- c) экспериментом;
- d) анализом продуктов деятельности;

8. Психическим явлением является:

- a) рецептор;
- b) анализатор;
- c) интерес;
- d) нервный импульс;
- e) сердцебиение;

9. Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:

- a) П.Я. Гальперин,
- b) Н.А. Бернштейн,
- c) Б.Г. Ананьев,

- d) Л.С.Выготский,
- e) П.К.Анохин,

10. Психические свойства личности:

- a) способности,
- b) темперамент,
- c) привычки,
- d) характер,
- e) потребности,

11. Психика является свойством:

- a) живой материи;
- b) духовного процесса;
- c) живой высокоорганизованной материи;
- d) сознания;
- e) материи;

12. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:

- a) смысл;
- b) интерес;
- c) итог;
- d) цель;

13. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- a) Г.Эббингаузом,
- b) У.Джемсом,
- c) В.Вундтом,
- d) Х.Вольфом

14. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- a) В.М.Бехтерев,
- b) Г.И.Челпанов,
- c) И.М.Сеченов,
- d) И.П.Павлов,

15. Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины:

- a) очень высокий порог фрустрации;
- b) преобладает состояние когнитивного диссонанса;
- c) позитивная Я-концепция;
- d) невысокая самооценка;

16. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- a) деятельности;
- b) бессознательного;
- c) подкрепления;

d) интроспекции;

17. Дождаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам безразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». О чем мог бы подумать Петр, если бы знал психологию?

- a) Если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.
- b) Почти все действительно соответствует тому, что Петр думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка просто оказалась очень наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочитала» его характер.
- c) Расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер.
- d) Петр не лучшим образом потратил деньги и время. Гороскоп формулируется таким образом, чтобы каждый смог узнать в нем себя.

18. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- a) самонаблюдение;
- b) тестирование;
- c) наблюдение;
- d) эксперимент;

19. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- a) умения;
- b) жизненный опыт;
- c) мастерство;
- d) знания;

20. Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- a) привычкой;
- b) навыком;
- c) операцией;
- d) умением;

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология»

##### Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

##### Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2010. - 583 с.	Научная библиотека	49
<b>Дополнительная литература</b>		
Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 384 с.	Научная библиотека	10
Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">URL:ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</a> Индивидуальный неограниченный доступ <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363673</a>	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	онлайн»	
Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1: Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Общая психология»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016