

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Рабочая программа модуля «Основы профилактики девиантного поведения» составлена доцентом Е.Ю. Исаевой, доцентом А.К. Лукиной, доцентом Шик С.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Рабочая программа модуля одобрена на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий НМСС(Н) протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.Ю. Исаевой  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности»  
актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Е.Ю. Исаевой  
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

## 1. Общая характеристика (аннотация) модуля

**1.1. Цель модуля:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи освоения модуля.** Рабочая программа модуля составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию системы теоретических и практических педагогических знаний, на основе овладения содержанием модуля;

- подготовить будущих специалистов к работе с детьми и подростками с девиантным поведением за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных организаций и социальных учреждений;

- формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в области профилактической деятельности, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, профилактики девиантного поведения у детей и подростков;

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов в сфере профилактики девиантного поведения на

основе овладения содержанием модуля.

Программа модуля «Основы профилактики девиантного поведения» реализуется в рамках базовой части подготовки специалистов, является интегративной и включает в себя дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», изучается в 7-9 семестрах.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 15 зачетных единиц (540 часов), в том числе 162,48 часа на аудиторную работу, 341,85 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» в 9 семестре - 36 час.

1.4. Виды задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>1</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесс</b>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПК-5	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Знает основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Умеет применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Владеет основными педагогическими и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПК-7	<p>способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Знает способы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
			<p>Умеет обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
			<p>Владеет способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>



Трудовая функция			
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	ПК-6	<p>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Знает способы разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; способы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
			<p>Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
			<p>Владеет способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>

Трудовая функция В/02.07

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПСК-4.1	<p>способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Знает методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>
			<p>Умеет применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>
			<p>Владеет современными технологиями сопровождения детей и подростков группы риска</p>

Трудовая функция В/03.07

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучаю</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПСК-4.3</p>	<p>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>Знает основные методы и технологии проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам(модулям)психолого-педагогического профиля.</p>
			<p>Умеет проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса профессиональной ориентации обучающихся.</p>
			<p>Владеет технологиями проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам(модулям)психолого-педагогического профиля, профессиональной ориентации.</p>

Трудовая функция			
В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
<p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Знает основные методы и технологии проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам(модулям)психолого-педагогического профиля.
			Умеет проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса профессиональной ориентации обучающихся.
			Владеет технологиями проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам(модулям)психолого-педагогического профиля, профессиональной ориентации.

**3. Структура модуля<sup>2</sup>**  
**«Основы профилактики девиантного поведения»**

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ/КРЭ	Самост-я работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика 1,2,3 и т.д.
						Всего	Лекций	Практических	Лабораторных работ			
1.	Психологические основы профилактической деятельности	-	-	4	144	32,15	8	24	-	0,15	111,85	7
2.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	-	-	4	144	40	16	24	-		104	8-9
3.	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков	-	-	6	216	90	36	54	-		126	8-9
4.	<i>Экзамен по модулю "Основы профилактики девиантного поведения"</i>	-	-	1	35,67 0,33	0,33		-	-	0,33		9
	<b>ИТОГО</b>		-	15	540	162,48	60	102	-	0,48	341,85	7-9

<sup>2</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
**«Основы профилактики девиантного поведения»**

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>3</sup>	Оценочные средства
1. Психологические основы профилактической деятельности	ПК-5	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	Устный опрос, диагностический кейс, конспект профилактического мероприятия, доклад-презентация, ситуационные задачи, тестовые задания.
	ПК-6	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
2. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	ПК-5	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	Устный опрос, эссе «Размышления при выборе профессии», разработку программы профориентационной работы, тестовые задания, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
	ПК-7	информационно-коммуникационные технологии	
	ПСК-4.3	Педагогические технологии на основе	

<sup>3</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов

		активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
<b>3. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</b>	ПК-5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	устный опрос, разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе, мини-тренинги, составление батареи психодиагностических методик, разработка памятки-этического кодекса профилактиолога, эссе «Проблемы современного детства», составление таблицы нормативно-правовой базы профилактики, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
	ПК-6	информационно-коммуникационные технологии	
	ПСК-4.1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса и компетентностно-ориентированное задание		

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы модуля, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «12» мая 2021г.,

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
протокол № 9 от «21 » мая 2021 г.,

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «04» мая 2022г.,

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.,

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**«Основы профилактики девиантного поведения»**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Составители: доцент Е.Ю. Исаева, доцент А.К.Лукина, доцент Шик С.В..

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1** Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

### **1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;
- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их

гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Основы ЗОЖ и гигиена                      Анатомия и возрастная физиология                      Социально-педагогические технологии                      Психологические основы профилактической деятельности                      Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся                      Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения и у детей и подростков                      Современные технологии в деятельности социального педагога                      Инновационные практики социально-педагогической деятельности                      Производственная практика                      Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	Экзамен
ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)                      Социально-педагогическое проектирование                      Социально-педагогические технологии                      Психологические основы профилактической деятельности                      Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения и у детей и подростков                      Современные технологии в деятельности социального педагога                      Инновационные практики социально-педагогической деятельности                      Производственная практика                      Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	Экзамен
ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с	<p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)                      Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания                      Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся                      Лечебная Монтессори-педагогика                      Арт-технологии в социально-педагогической деятельности                      Современные технологии в деятельности социального педагога                      Технологии социально-педагогического сопровождения семьи                      Производственная практика</p>	Экзамен

девиантным (общественно опасным) поведением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Юридическая психология Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Производственная практика Преддипломная практика	Экзамен
ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Основы психотерапии Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (очная форма обучения) и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное	На продвинутом уровне способен самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в

<p>развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p>ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
<p>ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>



ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На продвинутом уровне способен самостоятельно применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На продвинутом уровне способен самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированных заданий.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

*Типовые теоретические вопросы по отдельным дисциплинам:*

### Психологические основы профилактической деятельности

1. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
2. Психологическое здоровье: определение, критерии.
3. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
4. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
5. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
6. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
7. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
8. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
9. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.
10. Принципы профилактической деятельности.
11. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
12. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
13. Классификация методов профилактической деятельности.
14. Информационные методы профилактической деятельности.
15. Методы развития социально важных навыков.
16. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.

17. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
18. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
19. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
20. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.
21. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.
22. Роль семьи в профилактической деятельности.
23. Диагностика как основа профилактической деятельности. Методы диагностики дезадаптации и отклоняющегося поведения.
24. Технология "Позитивное большинство" как основа первичной профилактики аддиктивного поведения.
25. Содержание методики "Оценка рисков и возможностей".
26. Примирительные технологии в профилактике девиантного поведения.

### Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

1. Предмет и задачи дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся». Самоопределение как жизненная задача в подростковом возрасте.
2. Кризисы профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
3. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Проблемы профессионального старта, начальной профессиональной адаптации молодежи.
4. Общественные и государственные институты профессионализации. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида.
5. Общий обзор системы профориентации молодежи: история и современность.
6. Явления проектирования, планирования и профессионального выбора в подростковом возрасте.
7. Психологическая классификация профессий.
8. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профильное обучение, курсы по выбору, научная работа школьников и дополнительное образование как возможности раннего выявления и развития профессиональных намерений школьников.
9. Профессиональная информация, ориентация и консультация в работе

школьного психолога и социального педагога.

10. Основные этапы развития профориентации в России.
11. Этические нормы профориентологии.
12. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением.
13. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
14. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Основные методы изучения личности. Особенности изучения личности в целях профориентации и профотбора. Основные стратегии организации профориентационной и профконсультационной помощи.
15. Выбор как деятельность. Структура выбора. Обучение выбору.
16. Различные модели организации профориентационной и профконсультационной работы в России и за рубежом.
17. Проблема реализации профессиональных проб как способа профориентации.
18. Профессиональное и личностное самоопределение: сущность понятий, сравнительный анализ, основные проблемы.
19. Основные модели подготовки молодежи к трудовой деятельности.
20. Сравнительный анализ труда и других видов деятельности.
21. Основные этапы развития личности как субъекта труда в различных психологических теориях и концепциях.

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. Причины появления поведенческих девиаций у подростков
2. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
3. Нормативно-правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Психологическое здоровье: определение, критерии.
5. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
6. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
7. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
8. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
9. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
10. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
11. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.
12. Принципы профилактической деятельности.
13. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
14. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
15. Тренинг как форма профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
16. Диагностика девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент.
17. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).
18. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.
19. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ.

20. Классификация методов профилактической деятельности.
21. Информационные методы профилактической деятельности.
22. Методы развития социально важных навыков.
23. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.
24. Специфика профилактической работы в школе: возможности и ограничения
25. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
26. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
27. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
28. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.
29. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.
30. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
31. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска. Разработка программы работы с родителями
32. Разработка тренингов и практических занятий по формированию жизненных навыков у детей, воспитывающихся в условиях детского дома
33. Технологии работы с подростковыми группами.
34. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков
35. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения.
36. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
37. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
38. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

39. Диагностика как основа профилактической деятельности. Методы диагностики дезадаптации и отклоняющегося поведения.
40. Технология "Позитивное большинство" как основа первичной профилактики аддиктивного поведения.
41. Содержание методики "Оценка рисков и возможностей".
42. Примирительные технологии в профилактике девиантного поведения.

Типовые компетентностно-ориентированные задания:

Психологические основы профилактической деятельности

*Примерный перечень ситуаций*

Случай 1.

Лера Л. в повествовании событий своей жизни однажды сказала: «Если хочешь, чтобы тебя уважали, в драке нужно бить до последнего». Приведенное девочкой убеждение нашло подтверждение в частых и жестоких ее драках со сверстниками.

Случай 2

Опекун Оли Т. шантажировала свою опекаемую дочь: «Если ты не будешь меня слушаться, то я откажусь от опеки, и тебя отправят в детский дом».

Случай 3

Виктория Р. рассказывала о непростых взаимоотношениях с сожителем своей матери, который, по мнению девочки, оказывал отрицательное влияние на родительницу, приобщая ее к употреблению алкоголя, совершению преступлений. Отчим намеренно игнорировал Викторию, относился к ней «...как к пустому месту», например, мог громко слушать музыку в то время, как Вика выполняла школьные задания, пройти по вымытому девочкой полу в обуви, проявлять нежные чувства к матери в присутствии Вики и др. Однако девочке приходилось мириться с данными обстоятельствами, так как мама была беременна общим с отчимом ребенком, «...поэтому, если бы я рассказывала все маме о нем (отчине), то она или выгнала бы его из нашей комнаты (общежития) и тогда маме было бы еще труднее с деньгами, или во всем обвинила бы меня, поэтому я и молчала обо всем». В таком эмоционально напряженном состоянии и в стесненных жилищных условиях Виктория жила чуть больше года, после чего была помещена в реабилитационный Центр сотрудниками полиции.

Случай 4.

Оля Т. рассказала о том, как ее мать получила термический ожог 85% кожных покровов в результате взорвавшегося водяного бака, уснув в пьяном состоянии в собственной бане. Дочь самостоятельно обрабатывала раны матери, которая периодически теряла сознание, до прибытия санитарной авиации. Приведем фрагмент повествования об этом событии Оли Т.: «Мама в тот день работала в огороде и очень устала, поэтому, чтобы расслабиться она немного выпила и пошла в баню, в которой уснула». Однако данное происшествие не побудило мать девочки отказаться от злоупотребления спиртными напитками.

Случай 5.

Аня К. рассказывала, что неоднократно являлась свидетелем интимной жизни родителей по причине стесненных жилищных условий.

### Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

1. Одно из самых эффективных средств самомаркетинга в современных условиях – это хорошее персональное резюме. Составьте свое персональное резюме, обратив внимание на следующие моменты:

- а) на просмотр резюме работодатель затрачивает не более 2-3 минут;
- б) удачное резюме повышает

вероятность личной встречи кандидата на должность с работодателем (а не получения работы).

2. Требуется оставить персональное резюме, цель которого: а) – получение должности социально педагога в элитной гимназии;

- б) получение должности няни (гувернантки) для ребенка в возрасте 3-х лет;

в) получение должности специалиста по работе с семьей в районном отделении социальной защиты населения

(Критерии оценки: полнота, правильность указания основных дат и опыта работы, описание компетентностей/возможностей; отсутствие грамматических ошибок, объем – не более 1 стр.)

3. Директор общеобразовательной школы обратился к вам как к специалисту в профессиональной ориентации с заданием спланировать программу профориентационной работы в школе.

А. Школа находится на окраине города, в «спальном» микрорайоне. В школе ведется профильное обучение по физико-математическому и гуманитарному профилям. Ситуация в микрорайоне школы криминогенная, многие ученики состоят на учете в ИДН. Занятость родителей – торговля (рынок), обслуживание, строительство, водители, дорожные рабочие.



Б. Школа находится на окраине города, в «спальном» микрорайоне. В школе ведется профильное обучение по физико-математическому, гуманитарному и естественно-научному профилям. В школе установлены связи с ВУЗами города. Образование большинства родителей – высшее. В школе высок престиж образования, научной деятельности учащихся.

(Критерии оценки: учет позиции родителей и контингента детей, связь с профессиональными учебными заведениями, экскурсии на различные предприятия; построение образа будущего, партнерство с другими учреждениями, решающими проблемы профориентации; развитие мотивации на учебную деятельность и непрерывное образование).

4.К вам, как к специалисту по профессиональной ориентации, обращаются за помощью клиенты. Какую помощь вы будете им оказывать? Какие методики применять? (По каждой ситуации предусмотрите, если необходимо, мужской и женский варианты)

Клиент	Запрос	Стратегия работы	Методики
Школьник, ученик 9 класса	«Не знаю, какой профиль обучения выбрать, помогите определиться!»		
Классный руководитель 10 класса	«Школьник из моего класса ничего не хочет делать, не знает, куда будет поступать. Надо помочь ему выбрать профессию».		
Родители старшеклассника (11 класс)	У ребенка очень широкий круг интересов, учится хорошо, помогите понять, куда пойти после окончания школы и как подготовиться к поступлению.		
Студент третьего курса.	Не знаю, где буду работать. Помогите выбрать место работы		

Выпускник психолого-педагогического факультета.	Не могу найти подходящей работы. Работа по специальности низко оплачивается, смутные перспективы карьеры. Предлагают работу не по профилю, но жалко 5 лет учебы. Что делать?		
---	--	--	--

## **6. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю**

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством устный опроса, решения диагностического кейса, защиты докладов и презентаций, моделирования проблемных ситуаций, написания эссе «Размышления при выборе профессии», разработки памятки для педагога-психолога «Этические основы работы профилактолога» и программы сопровождения семьи, составление описание/отчета проведенного мероприятия, мини-тренинга.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения по очной форме проводится - экзамен по модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 1 компетентностно-ориентированное задание.