

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Рабочая программа модуля «Основы диагностико-коррекционной деятельности» составлена доцентом Е.Ю. Исаевой, доцентом С.В. Шик, старшим преподавателем Е.О. Песеговой, старшим преподавателем Т.А. Хацкевич.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Рабочая программа модуля одобрена на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий НМСС(Н) протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности»
актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы
Е.Ю. Исаевой
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.Ю. Исаевой
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля. Рабочая программа модуля составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи освоения модуля:

- подготовить будущих специалистов к работе с лицами группы риска, быть способными осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных организациях и социальных учреждениях;

- формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в области диагностико-коррекционной деятельности;

- содействовать формированию системы теоретических и практических

знаний, прикладных аспектов в сфере диагностико-коррекционной деятельности на основе овладения содержанием модуля.

Программа модуля «Основы диагностико-коррекционной деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки специалистов, является интегративной и включает в себя дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы», «Основы психотерапии», «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска», изучается в 7-8 семестрах.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 17 зачетных единиц (612 часов), в том числе 160,48 часа на аудиторную работу, 415,85 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности» в 9 семестре - 36 час.

- 1.4. Виды задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
- Воспитательная (социально-педагогическая);
 - Диагностико-коррекционная.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции¹

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПК-9	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Знает основные способы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Умеет выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеет способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>

¹ также

Трудовая функция

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p> <p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-11</p>	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Знает способы осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или</p>
---	--------------	--	---

			специального учебно-воспитательного учреждения
			Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
Трудовая функция			
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической</p>	ПК-12	<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,</p>	<p>Знает способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

<p>коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Умеет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеет способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
--	--	---	---

Трудовая функция А/02.07

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПК-42	<p>способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Знает методику правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры</p>
			<p>Умеет осуществлять правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>
			<p>Владеет методикой проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры</p>

Трудовая функция В/03.07

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучаю</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПСК-4.2	<p>способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>Знает основные методы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>
			<p>Умеет проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса профессиональной ориентации обучающихся.</p>
			<p>Владеет основные методы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>

Трудовая функция

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

<p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	ПСК-4.3	<p>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>Знает основные способы планирования и реализации программы системного пролонгированного сопровождения</p>
			<p>Умеет способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>
			<p>Владеет основными способами планирования и реализации программы системного пролонгированного сопровождения</p>

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
--	--	--	--

3. Структура модуля²
«Основы диагностико-коррекционной деятельности»
очная форма обучения
(общая трудоемкость модуля 17 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ/КРЭ	Самост-я работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика 1,2,3 и т.д.
							Всего	Лекций	Практических	Лабораторных работ			
1.	Методы диагностики дезадаптации личности и группы	-	-	-	6	216	60,15	24	36	-	0,15	155,85	7-8
2.	Основы психотерапии	-	-	-	4	144	36	12	24	-		108	8
3.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска	-	-	-	6	216	64	16	48	-		152	7-8
4.	Экзамен по модулю <u>«Основы диагностико-коррекционной деятельности»</u>	35,67	-	-	1	36	0,33	-	-	-	0,33	-	8
	ИТОГО	36	0,15	-	17	612	160,48	60	102	-	36,15	415,85	7-8

² В соответствии с учебным планом ОПОП

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Основы диагностико-коррекционной деятельности»

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³	Оценочные средства
1. Методы диагностики дезадаптации личности и группы	ПК-9	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	Глоссарий, тестирование, оформление карты наблюдения, картотека методик изучения семьи, решение кейсов, программа диагностики проявлений дезадаптации у подростка, таблица "Риски дезадаптации по возрастным периодам".
	ПК-11	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
	ПСК-4.2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов

2. Основы психотерапии	ПК-11	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	Аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, собеседование, практические задания, составление контрольных вопросов повышенной сложности, анализ монографий и учебников, написание реферата.
	ПК-12	информационно-коммуникационные технологии	
	ПСК-4.3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
3. Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска	ПК-12	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	Опрос, работа на семинарских занятиях, глоссарий, реферат, конспект коррекционного мероприятия.
	ПК-42	информационно-коммуникационные технологии	
	ПСК-4.3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); информационно-коммуникационные технологии	
Промежуточная аттестация по модулю	На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса и компетентностно-ориентированное задание		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы модуля, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2021г.,

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «21 » мая 2021 г.,

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «04» мая 2022г.,

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.,

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы диагностико-коррекционной деятельности»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Составители: доцент Е.Ю. Исаева, доцент С.В. Шик, старший преподаватель Е.О. Песегова,
старший преподаватель Т.А. Хацкевич.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным

поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
<p>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Девиантология Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Юридическая психология Социально-педагогическая диагностика и коррекция Методы диагностики дезадаптации личности и группы Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Социально-педагогическая профилактика и консультирование Методы диагностики дезадаптации личности и группы Основы психотерапии Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p>

<p>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Общая психология Психологическая служба в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Клиническая психология Основы психотерапии Лечебная Монтессори –педагогика Арт -технологии в социально -педагогической деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психопрофилактики и психопросвещения Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>Психолого-педагогический практикум Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Социально-педагогическая профилактика и консультирование Методы диагностики дезадаптации личности и группы Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика</p>	
<p>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p>	<p>Экзамен</p>

	Основы психотерапии Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	
--	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (очная форма обучения) и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводятся после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание	На продвинутом уровне способен самостоятельно выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в

<p>в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>
<p>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
<p>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно к комплексному воздействию на уровень развития и</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно к комплексному</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к комплексному воздействию на</p>

<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
<p>ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>
<p>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>

<p>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно применять планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>	<p>На пороговом уровне при внешнем руководстве способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>
---	---	--	--

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированных заданий.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Типовые теоретические вопросы по отдельным дисциплинам:

Методы диагностики дезадаптации личности и группы

1. Понятие адаптации.
2. Социализация и социальная адаптация.
3. Основные закономерности адаптационного процесса.
4. Понятие социальной дезадаптации.
5. Причины дезадаптации детей.
6. Типы и формы дезадаптации
7. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
8. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте
9. Риски дезадаптации в начальной школе
10. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте
11. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
12. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
13. Влияние семьи на появление дезадаптации
14. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи

Основы психотерапии

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.

5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний

Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска

1. Методы коррекции поведения проблемных детей.
2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
3. Понятия «коррекция» и «развитие». Психологическая коррекция и ее виды.
4. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
6. Основные требования к коррекционно-развивающим программам.
7. Коррекция детских страхов.
8. Неуверенность в себе.
9. Проблема замкнутости.
10. Застенчивость и тревожность.
11. Коррекция агрессивности.
12. Коррекция гиперактивности

*Типовые компетентностно-ориентированные задания:
Методы диагностики дезадаптации личности и группы*

Карта наблюдения за проявлениями дезадаптации в поведении дошкольника.

Изучить карту наблюдения Скотта, провести наблюдение за ребенком дошкольного возраста, оформить выводы по результатам наблюдения, представить рекомендации.

Картотека методик изучения семьи

Подобрать стандартизированные методики по изучению десоциализирующего влияния семьи: нарушения детско-родительских отношений, наличие угрозы для психического здоровья ребенка и др.

Типовые кейсы

Кейс 1. К специалисту центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: "Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против".

Кейс 2. "Неделю назад в детский дом поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома".

Кейс 3. "К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной

жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

Программа диагностики поведения подростка

Цель: изучить проявления дезадаптации в поведении подростка. Необходимо выделить критерии (проявления дезадаптации), методики диагностики, уровни, этапы проведения.

Основы психотерапии

Аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл 5	

Написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения. владеет практическими навыками профилактики;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
<p>Максимальный балл 6</p>	

Тестирование.

Примерный перечень тестовых вопросов

Вопрос № 1. Кто автор метода рациональной психотерапии?

- 1) Фюрель;
- 2) Дюбуа;
- 3) Павлов;
- 4) Бехтерев;

8) Фрейд.

Вопрос № 2. Основой рациональной психотерапии является:

- 1) разъяснение;
- 2) внушение;
- 3) логическая аргументация;
- 4) коррекция личности;
- 5) деонтология.

Вопрос № 3. В процессе рациональной психотерапии основным в работе врача с пациентом является вопрос:

- 1) каким пациент себя считает?
- 2) каким он хочет быть в оценке окружающих?
- 3) каков он на самом деле?
- 4) какой ущерб наносит ему болезнь?
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 4. Внутренняя картина болезни - это понятие:

- 1) социальное;
- 2) психологическое;
- 3) клиническое;
- 4) социально-психологическое;
- 5) и социальное, и психологическое, и клиническое.

Вопрос №5. Субъективная картина болезни проявляется:

- 1) на сенсорном уровне;
- 2) на эмоциональном уровне;
- 3) на интеллектуальном уровне;
- 4) на всех трех указанных уровнях.

Вопрос № 6. Основным достоинством рациональной психотерапии является:

- 1) активное участие больного в процессе лечения;
- 2) быстрое достижение лечебного эффекта;
- 3) отсутствие противопоказаний;
- 4) возможность широкого использования метода;
- 5) экономичность.

Вопрос № 7. Закон непоследовательности мышления сформулировал:

- 1) Платон;
- 2) Гельвеций;
- 3) Аристотель;
- 4) Плутарх;
- 8) Геродот.

Вопрос № 8. Показаниями к рациональной психотерапии являются

прежде

- 1) невроз навязчивых состояний;
- 2) психопатия психастенического круга;
- 3) сексуальные неврозы;
- 4) истерический невроз;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 9. Самовнушение - это внушение самому себе:

- 1) мыслей;
- 2) ощущений;
- 3) желаний;
- 4) образов;
- 8) всего перечисленного.

Вопрос №10. Метод Куэ - это:

- 1) произвольное самовнушение;
- 2) произвольное самовнушение;
- 3) психологическая саморегуляция;
- 4) аутогенная тренировка;
- 6) психомышечная тренировка.

Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска

Примерные темы рефератов

1. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
4. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
5. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.
6. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
7. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
8. Коррекция агрессивности.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных

знаний посредством составления карты наблюдения за проявлениями дезадаптации в поведении дошкольника, картотеки методик изучения семьи, решения типовых кейсов, аналитический обзор литературы, написания статей, тестирования.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения по очной форме проводится - экзамен по модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.