

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность»
составлена: старшим преподавателем Т. А. Хацкевич

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман


Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование базовых знаний о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности.
2. Создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний).
3. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риск

1.3. Общая трудоемкость модуля - 9 зачетных единиц (324 часа).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

2. Планируемые результаты освоения модуля

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОК-3 ОК-8	способность ориентироваться в политических и социальных процессах способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: основные направления в сфере правового обеспечения, нормативно-правовые акты в области сопровождения детей и подростков группы риска, их семей; этические основы взаимодействия с данными категориями Уметь: анализировать нормативно-правовые акты международного, российского и регионального уровня в области защиты прав детей и подростков группы риска; соотносить правила этичного поведения с особенностями детей и подростков группы риска, и их семей Владеть: способами принятия управленческих решений по организации правовой защиты детей и подростков, при решении практических задач
Трудовая функция			
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной сред	ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знать: способы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: способностью к анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Трудовая функция

A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПСК-4.1</p>	<p>способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Знать: возрастные особенности детей и подростков группы риска, возможные нарушения социализации на каждом возрастном этапе Уметь: применять стандартизированные методики для изучения психологических особенностей детей, делать выводы, разрабатывать рекомендации Владеть: навыками разработки плана действий по решению выявленных проблем и сопровождения детей и подростков группы риска</p>
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПК-2</p>	<p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Знать: основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении Уметь: разрабатывать содержание мероприятий социально-педагогической направленности по решению актуальных проблем обучающихся Владеть: методами организации и проведения внеучебных мероприятий социально-педагогической направленности с обучающимися в образовательном учреждении, в том числе с обучающимися группы риска</p>

Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Владеть: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК – 3.	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знать: способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеть: Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Трудовая функция

В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ОК-4</p>	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: способами решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
---	-------------	--	--

3. Структура модуля
«Введение в профессиональную деятельность»
(очная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лекций	Лабораторных работ/в т.ч. в форме практич. подгот.	Практических/в т.ч. в форме практич. подгот.	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	1	108	36/0	18/0		18/0	-	72	-	
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2	72	26/0	12/0		14/0	-	46	-	
Учебная практика: ознакомительная практика	2	108	4/4		4/4		-	104	-	
Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"	2	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	1-2	324	66,33/4	30	4/4	32/0		222	0,33	35,67

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психологические основы профессиональной деятельности»

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Введение в профессию	ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-10	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	оформление схемы «Профессионально-личностные качества специалиста» составление таблицы «Социально-педагогические проблемы» решение кейсов реферат
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	перечень нормативно-правовых актов доклад реферат решение кейсов
Учебная практика: ознакомительная практика	ОК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПСК-4.1	Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	опрос отчет "Сведения об учреждении" аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога характеристика обучающегося конспект воспитательного мероприятия с самоанализом

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. обновлена карта баз практик.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор __



Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю
«Введение в профессиональную деятельность»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составители: старший преподаватель Т. А. Хацкевич

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-8 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и

социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Экзамен по модулю
ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Этика и деонтология в профессиональной деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Социология Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология семьи Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психологического консультирования	Экзамен по модулю

	<p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ОК-8 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации</p> <p>Современная система социальной защиты детства</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Модуль 6 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общие основы педагогики</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Основы математической обработки информации</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Девиантология</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общие основы педагогики</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

<p>ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Основы социальной медицины Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Документоведение в деятельности социального педагога Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Этика и деонтология в профессиональной деятельности Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология конфликта Психолого-педагогический практикум Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Социальная психология</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психология семьи</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Экзамен по модулю
ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей подростков группы риска	<p>Модуль 6 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Современные технологии в деятельности социального педагога</p> <p>Инновационные практики социально-педагогической деятельности</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных</p>	Экзамен по модулю

	<p>умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (очная форма обучения) и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-3	На высоком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения	На среднем уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые	На низком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые

	данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ
ОК-4	На высоком уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, учитывая специфику всех категорий детей и подростков группы риска и их семей	На среднем уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, учитывая специфику всех категорий детей и подростков группы риска и их семей	На низком уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, учитывая специфику всех категорий детей и подростков группы риска и их семей
ОК-8	На высоком уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На среднем уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На низком уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	На высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На низком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен на высоком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Способен на среднем уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Способен на низком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-3	Способен на высоком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение	Способен на среднем уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных	Способен на низком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных

	и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-10	На высоком уровне способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	На среднем уровне способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	На низком уровне устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.1	Способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на среднем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на низком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированных заданий.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчетная документация по учебной практике: ознакомительной практике: отчет "Сведения об учреждении, аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога, характеристика обучающегося, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Типовые теоретические вопросы по отдельным дисциплинам:

"Введение в профессию"

1. История профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
4. Требования к профессиональной подготовке специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
5. Функции деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

6. Социальные специалисты в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
7. Модель профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
8. Этический кодекс специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
9. Личностная характеристика специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
10. Профессиональные обязанности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
12. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
13. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

"Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности"

1. Определите отрасли права, в которых закреплены нормы регулирующие вопросы осуществления социально-правовой поддержки населения.
2. Определите принципы социальной поддержки населения, анализируя нормы ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
3. Определите правовые основания взаимодействия социального педагога / специалиста по социальной работе с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; органами опеки и попечительства; инспектором по делам несовершеннолетних; педагогом школы

4. Определите отличительные особенности в правовом регулировании деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога.
5. Проанализируйте правовые нормы Федерального закона «Об образовании» в контексте социальной поддержки обучающихся.
6. Социальные гарантии выпускников детского дома.
7. Определите порядок учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Определите порядок взыскания алиментов на ребенка воспитанника социального приюта.
9. Проанализируйте правовые нормы Трудового кодекса РФ в контексте реализации трудовых прав несовершеннолетних.
10. На основании изучения нормативно-правовых актов определите правовые принципы социальной работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями развития.
11. Проанализируйте правовые основания разработки социальных аспектов в индивидуальной реабилитационной карте инвалида.
12. Установите порядок получения социального налогового вычета на обучение, лечение.
13. Каков судебный порядок защиты прав несовершеннолетних? Могут ли несовершеннолетние защищать свои права в суде самостоятельно?
14. Определите виды социально-правовой поддержки условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы.
15. Проанализируйте региональное законодательство в сфере социальной поддержки различных населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, пенсионеров, ветеранов и др.).
16. Осуществляется ли социальная поддержка и консультирование населения на муниципальном уровне? Ответ обоснуйте.

17. Составьте договор о социальном патронаже семьи, находящейся в социально-опасном положении.

18. Определите порядок работы социального педагога с заявлениями, жалобами и ходатайствами граждан; субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Типовые компетентностно-ориентированные задания:

Задание 1.

Кейс 1.

Ирина (37 лет) работает социальным педагогом в центре социальной помощи семье и детям. В центре должны работать 6 специалистов, а по факту работает трое. Ирина часто остается после рабочего времени, чтобы успеть сделать весь объем работы. Ребенок Ирины – Олеся (9 лет) практически находится без присмотра целый день. С мужем Ирина в разводе. В последнее время Ирина делает много ошибок в работе, не успевает справляться со всем объемом, с коллегами ведет себя агрессивно, не стремится к повышению квалификации, самообразованию. По отношению к дочке либо излишне требовательна, либо полностью равнодушна. Девочка стала значительно хуже учиться, много времени проводит на улице, учителя жалуются на агрессивное поведение девочки и плохую успеваемость.

Кейс 2.

Иван (15 лет) только что поступил в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В первый же день он подрался с Сергеем (15 лет), отказался ходить в школу и участвовать в мероприятиях учреждения. Иван нецензурно выражается, на любые просьбы сотрудников реагирует агрессивно. Иван проживал в семье СОП, не ходил в школу, подрабатывал грузчиком. Единственное, что интересует Ивана это занятия на тренажерах, на которые воспитатель запретил ходить до тех пор, пока он не исправится.

Кейс 3.

Елена (13 лет) бросила занятия спортивной гимнастикой из-за травмы. Появились новые друзья, которые значительно старше Елены, и проводят время на улице, курят, употребляют алкоголь. За Еленой употребление ПАВ не наблюдалось. Елена часто нарушает требования родителей. Родители считают, что у Елены психологическая травма и хотят отвести дочку к психологу, чему сама девочка сопротивляется. В школе Елена хорошо учиться, проблем с поведением нет. У Елены постоянные конфликты с родителями, которые не понимают интересов девочки и считают, что она попала в компанию преступников.

Кейс 4.

Михаил (11 лет) переехал с родителями в другой город. Придя в новую школу, Михаил не смог найти друзей и столкнулся с целым рядом проблем. Так, одноклассники часто издеваются над Михаилом, которому стыдно рассказать об этом родителям. Учителя не замечают данной проблемы. Михаил пользуется любым поводом, чтобы не ходить в школу, стал очень тревожным, снизилась успеваемость, все свободное время Михаил проводит за компьютером.

Кейс 5.

Сергей совершил правонарушение (15 лет) – участвовал в ограблении павильона. Сергею установили условную судимость и поставили на учет в комиссию по делам несовершеннолетних. У Сергея обычная семья: родители работают, стараются обеспечить Сергея материально, но не всегда удается уделить внимание, провести время всей семьей. Сергей до данного инцидента не был замечен в криминальных компаниях, был учеником со средней успеваемостью, не отличался особой активностью в школе, но и не было проблем с поведением.

Кейс 6.

У Анны (17 лет) диагноз – ДЦП (серьезно нарушена речевая функция), она никогда не училась в школе. Мама воспитывает Аню по принципу гиперопеки, отец пытается вмешаться в процесс и дать Анне больше самостоятельности, но жена к нему не прислушивается. Аня посещает центр социального обслуживания: ходит на кружки, праздники, где собираются такие же дети с инвалидностью. Друзей у Ани нет. Мама Ани, мотивируя тем, что вера не позволяет, запрещает социальным работникам и волонтерам приходить к ней домой.

Задание 2

Прочитайте ситуацию, определите перечень учреждений, организаций и служб, которые требуется привлечь для решения конкретной ситуации, а также перечень нормативно-правовых актов (законов), с указанием статей и разделов, на основании которых может быть принято законное решение. Дайте письменный аргументированный ответ.

Примеры ситуаций:

1. Можно ли усыновить внука? Воспитываю внука, ему 5 лет, живет со мной уже 4 года. Его родители никакой помощи ребенку не оказывают, с ним не видятся, сами не разведены, но вместе не живут. Можно ли усыновить внука?
2. Бывший муж не работает, не платит алименты, пьянствует. Можно ли лишить его родительских прав?
3. С рождения второго ребенка муж ушел из семьи, материально помогать отказался. Семья осталась без средств к существованию. Можно ли лишить его отцовства?
4. Ученик 10 класса систематически не успевает по трем предметам и курит на переменах. В связи с этим директор школы поставил вопрос об исключении его из школы. Прав ли директор?
5. Является ли нарушением прием детей в первый класс на конкурсной

основе по заключению психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к школе в государственные общеобразовательные учреждения?

6. Ребенок в школе разбил стекло. Кто должен возместить материальный ущерб?

7. Ученика 9 класса исключили из школы за непосещение уроков. В каких случаях возможно исключение ученика из школы?

8. Привлечение школьников к покраске класса в летние каникулы (вместо прохождения практики на пришкольном участке). Правомерно ли это?