

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация (степень)
выпускника Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Организация профессиональной деятельности по специальности» составлена: к.п.н., старшим преподавателем Д.В.Кузиной, к.п.н., доцентом С.В.Шиком, к.п.н., доцентом Е.П.Кунстман, к.п.н., доцентом Е.Г.Дорошенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Организация профессиональной деятельности по специальности» актуализирована: к.п.н.,доцентом Д.В.Кузиной, к.п.н.,доцентом С.В.Шиком, к.п.н.,доцентом Е.П.Кунстман, к.п.н.,доцентом Е.Г.Дорошенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Организация профессиональной деятельности по специальности» актуализирована: к.п.н.,доцентом Д.В.Кузиной, к.п.н.,доцентом С.В.Шиком, к.п.н.,доцентом Е.П.Кунстман, к.п.н.,доцентом Е.Г.Дорошенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психолого-педагогической коррекции на основе овладения содержанием дисциплины

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов социальной психологии на основе овладения содержанием дисциплины

- содействие формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психология и психодиагностики на основе овладения содержанием дисциплины

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности на основе овладения содержанием дисциплины

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психопрофилактики и психопросвещения на основе овладения содержанием дисциплины

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологического консультирования на основе овладения содержанием дисциплины

- содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины

- формирование готовности к работе в условиях межведомственного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

- формирование у студентов системы научных знаний о теоретических и практических аспектах проектирования в условиях социально - педагогической деятельности

1.3. Общая трудоемкость модуля - 39 зачетных единиц (1404 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная;
- Научно-исследовательская;
- Педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: способами решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК – 5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной коллективной работы; способы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; техниками и способами предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК -6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Знать: способы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования Владеть: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
Трудовая функция А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с	ПК – 11.	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному	Знать: способы осуществления адаптации, психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики, оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи Лицам, нуждающимся в коррекционных воздействиях,

<p>учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>склонных к девиантному поведению, в том числе отбывающих наказание. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения Владеть: технологиями осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
	ПК-44	<p>способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>Знать: способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению Уметь: осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой</p>

			компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению Владеть: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
Трудовая функция			
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в том	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Знать: способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Уметь: комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеть: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; технологиями осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

	ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>Знать: способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> <p>Владеть: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>
<p>Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>			
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Знать: способы выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Владеть: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных</p>

			учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	ПСК 4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	Знать: динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития; признаки семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия Уметь: проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия Владеть: способами проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Трудовая функция			
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК – 3.	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знать: способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеть: Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
Трудовая функция			
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Планирование и реализация	ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное	Знать: способы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания,

совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		поведение и правовую культуру	законопослушного поведения и правовой культуры Уметь: проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру Владеть: умением проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
Трудовая функция В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам	ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и

<p>взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>рекомендации по их использованию Владеть: способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; способами диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; технологиями проведения мониторингов личностного развития и социального поведения индивидов и групп; способами составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию</p>
---	--	--	---

Трудовая функция

В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-</p>	<p>ПК-4</p>	<p>способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>Знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
---	-------------	--	---

<p>педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-6</p>	<p>способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Знать: способы разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; способы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения Владеть: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
	<p>ПК-7</p>	<p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Знать: способы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением Уметь: обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением Владеть: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>

3. Структура модуля
«Организация профессиональной деятельности по специальности»
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 39 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)	4-5	432	156,78	72		84	0,45	239,55	0,33	35,67
Психология личности и индивидуальности	4	108	42,15	18		24	0,15	65,85		зачет
Социальная психология	5	108	36,15	18		18	0,15	71,85		Зачет с оценкой
Клиническая психология	5	108	36,15	18		18	0,15	71,85		зачет
Девиантология	4	108	42,33	18		24		30	0,33	35,67 экзамен
Технологии профессиональной деятельности (по специальности)	5-7	972	287,44	124		162	0,45	577,55	0,99	107,01
Психолого-педагогическая диагностика	4,5	216	60	24		36		120	0,33	35,67 экзамен
Основы психологического консультирования	5,6	216	64	28		36		116	0,33	35,67 экзамен
Основы психолого-педагогической	6	108	30,15	12		18	0,15	77,85		зачет

коррекции										
Основы психопрофилактики и психопросвещения	5	108	30,15	12		18	0,15	77,85		зачет
Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания	6,7	216	72,33	36		36		108	0,33	35,67 экзамен
Социально-педагогическое проектирование	5	108	30,15	12		18	0,15	77,85		Зачет с оценкой
ИТОГО	4-7	1404	444,22	196		246	0,9	817,1	1,32	142,68

**3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психология личности и индивидуальности	ОПК-1 ПК – 8	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, практические работы, выполнение контрольных заданий
Социальная психология	ОК – 5 ПК – 3 ПК – 4	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, практические работы, выполнение тестовых заданий
Клиническая психология	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	Аналитический обзор, практические задания, написание реферата, написание конспектов
Девиантология	ОК-6, ОПК-1, ПК-9	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	Аналитический обзор, практические задания, написание реферата, написание конспектов
Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-1 ПК-9 ПСК 4.2	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, практические работы
Основы психологического консультирования	ОК – 4. ПК – 11.	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, практические работы, выполнение контрольных заданий
Основы психолого-педагогической коррекции	ОПК-1, ПК-11	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, практические работы, выполнение контрольных заданий
Основы психопрофилактики и психопросвещения	ОК – 4. ПК – 42.	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, практические работы, выполнение тестовых заданий

Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания	ОК-5; ПК-7; ПК-43; ПК-44	интерактивные технологии, программированного обучения, электронного обучения	мозговой штурм; дискуссия, использование электронной-образовательной среды, создание вопросов и пошаговых технологий реализации взаимодействия
Социально-педагогическое проектирование	ОК-8; ПК-6; ПК-35	Современное традиционное обучение, технология проектирования	лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, создание проектов

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности - Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Организация профессиональной деятельности по специальности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю

«Организация профессиональной деятельности по специальности»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого - педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составители: старший преподаватель Д.В.Кузина, доцент С.В.Шик, доцент Е.П.Кунстман,
доцент Е.Г.Дорошенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля «Организация профессиональной деятельности по специальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю «Организация профессиональной деятельности по специальности» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- ОК -6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

- ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
- ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
- ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
- ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
- ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
- ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
- ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
- ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
- ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
- ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

- ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
- ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
- ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
- ПСК 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Культурология, Социология, Психология семьи, основы психологического консультирования, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Этика и деонтология в профессиональной деятельности, Документоведение в деятельности социального педагога	Зачет, экзамен
ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Социология, Социальная психология, Психологическая служба в образовании, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Зачет, экзамен
ОК -6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Общая психология Психолого-педагогический практикум Клиническая психология Юридическая психология Девиантология	Зачет, экзамен
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Экономика знаний, Социально-педагогическое проектирование, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Администрирование и управление в образовательной и социальной организации, Современная система социальной защиты детства	Зачет

<p>ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Коррекционная педагогика, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Основы математической обработки информации, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Девиантология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Зачет, экзамен</p>
<p>ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Социальная психология, Психолого-педагогический практикум, Учебная практика: ознакомительная практика, Этика и деонтология в профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет</p>

<p>ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>Социальная психология</p>	<p>зачет с оценкой</p>
<p>ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогические технологии, Психологические основы профилактической деятельности, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков, Современные технологии в деятельности социального педагога, Инновационные практики социально-педагогической деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для</p>	<p>Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>экзамен</p>

<p>обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>		
<p>ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Юридическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогический практикум, Психология личности и индивидуальности, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>зачет</p>

<p>ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Девиантология, Психолого-педагогическая диагностика, Юридическая психология, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Методы диагностики дезадаптации личности и группы, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического консультирования, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Методы диагностики дезадаптации личности и группы, Основы психотерапии, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

<p>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Коррекционная педагогика, Общая психология, Клиническая психология, Основы психотерапии, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Зачет</p>
<p>ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>	<p>Иностранный язык, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Производственная практика, Преддипломная практика</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Проектная и грантовая деятельность, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Основы психопрофилактики и психопросвещения</p>	<p>зачет</p>

<p>ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Администрирование и управление в образовательной и социальной организации, Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога, Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p>	<p>экзамен</p>
<p>ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога, Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>экзамен</p>
<p>ПСК 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>Психолого-педагогический практикум, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Методы диагностики дезадаптации личности и группы, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзаменам и зачетам по отдельным дисциплинам.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – зачет и экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На продвинутом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На базовом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На пороговом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК –6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	На продвинутом уровне способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На базовом уровне способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На пороговом уровне способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

состояния			
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На продвинутом уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На базовом уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На пороговом уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	На базовом уровне способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	На пороговом уровне способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и	На продвинутом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять	На базовом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения	На пороговом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения

<p>межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
<p>ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На продвинутом уровне способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На базовом уровне способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>На пороговом уровне способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
<p>ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе</p>	<p>На продвинутом уровне способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из</p>	<p>На базовом уровне способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после</p>	<p>На пороговом уровне способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую</p>

<p>отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
<p>ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять</p>	<p>На продвинутом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>На базовом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>На пороговом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

<p>психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>			
<p>ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>На продвинутом уровне способен к выделению лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>На базовом уровне способен к выделению лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>На пороговом уровне способен к выделению лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-</p>

<p>эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
<p>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>На продвинутом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>На базовом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>На пороговом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи			
ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На продвинутом уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На базовом уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На пороговом уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	На продвинутом уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	На базовом уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	На пороговом уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и	На продвинутом уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	На базовом уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	На пороговом уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

взаимодействие обучающихся			
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	На продвинутом уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	На базовом уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	На пороговом уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	На продвинутом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.	На базовом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	На пороговом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1 Экзаменационные вопросы и задания для получения зачета представлены по отдельным дисциплинам

Психология личности и индивидуальности:

1. Понятие личности в психологии. Личность как субъект познания, общения и деятельности.
2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Биологические и социальные факторы развития личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Понятие личности и индивидуальности в аспектах нормы и патологии.
6. Структура личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
7. Личностные ценности. Установки, направленность личности.
8. Способности и задатки, их соотношение.
9. Структура способностей. Способности и одаренность.
10. Общие и специальные способности.
11. Темперамент как базовая характеристика личности.
12. Общая характеристика свойств темперамента.
13. Понятие характера в психологии.
14. Акцентуации характера.
15. Жизненный путь человека и психологический возраст.
16. Возрастная периодизация развития личности. Пример авторской периодизации развития личности (на выбор отвечающего).
17. Понятие кризисных периодов развития личности.
18. Понятие эмоций и чувств, их классификация.
19. Виды эмоциональных состояний: аффект, стресс, тревожность, фрустрации.
20. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
21. Виды потребностей и мотивов.
22. Проблема взаимодействия личности и общества.
23. Социализация личности. Статус личности, социальная роль, социальная идентификация.
24. Человек как субъект общения.
25. Понятие «внутренний мир личности». Субъективность.
26. Механизмы волевой регуляции личности. Строение волевого процесса.
27. Самосознание как процесс и результат. Самооценка личности

Социальная психология:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура

отечественной социальной психологии.

3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.

4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.

5. Социализация личности.

6. Этапы вхождения личности в группу.

7. Социальная установка, ее структура и изменение.

8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.

9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.

10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.

11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.

12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.

13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.

14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.

15. Транзактный анализ Э.Берна.

16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.

18. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.

19. Динамические процессы малой группы – конформизм.

20. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.

21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.

22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»

23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.

24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.

25. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.

26. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

27. Прикладная социальная психология, ее особенности.

28. Политическая психология.

29. Социальная психология в педагогической деятельности.

30. Психология средств массовой информации. Реклама

Клиническая психология:

1. Клиническая психология как наука. Предмет и структура клинической психологии. Задачи, решаемые клинической психологией.

2. История зарождения и становления клинической психологии.

3. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами (МКБ, ICDH, DSM).

4. Психическое здоровье и психическая болезнь.

5. Критерии общего и психического здоровья.

6. Методы клинической психологии.

7. Клиническое интервью, его функции.

8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика.
10. Эпидемиология как раздел клинической психологии. Эпидемиологические методики.
11. Этиология или учение о причинах психических расстройств. Течение расстройства: фазы, условия и формы.
12. Генетические факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
13. Биохимические аспекты психических расстройств.
14. Применение нейрофизиологии в клинической психологии.
15. Психофизиологические аспекты психических расстройств.
16. Социальные влияния как элементы расстройства.
17. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
18. Психологическая интервенция или учение о применяемых психологических средствах. Методы интервенции.
19. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Методы профилактики.
20. Психотерапия. Методы, формы лечения.
21. Применение психоанализа в клинической психологии.
22. Поведенческая и разговорная психотерапия.
23. Супружеская и семейная терапия.
24. Психологические аспекты реабилитации.
25. Психофармакотерапия.
26. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
27. Расстройства восприятия.
28. Расстройства памяти.
29. Расстройства мышления.
30. Нарушения интеллекта.
31. Нарушения эмоциональной сферы.
32. Мотивационно-волевые расстройства.
33. Расстройства сознания и самосознания.
34. Типология изменений личности.
35. Нарушение произвольных движений и действий.
36. Нарушения речи

Девиянтология:

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.

7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
38. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой

психического развития.

41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.

42. Причины и формы девиантного поведения.

43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.

44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.

45. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.

46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.

47. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.

48. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики.

2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики

3. Общие и специальные методы диагностики.

4. Особенности диагностического процесса

5. Психодиагностические подходы к получению информации об испытуемом.

6. Психодиагностический процесс и его этапы.

7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей группы риска.

8. Принципы разработки программы диагностического обследования подростков группы риска.

9. Принципы разработки программы диагностического обследования детей с ОВЗ с девиантным поведением.

10. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.

11. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.

12. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.

13. Способы сообщения результатов диагностического обследования.

14. Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач.

15. Структурные компоненты диагностики.

16. Диагностическое заключение: структура и содержание.

17. Диагностическое обследование личности в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.

18. Девиантное и делинквентное поведение и решение диагностических задач.

19. Психодиагностический процесс и его этапы.
20. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
21. Этические и профессиональные нормы работы при решении диагностических задач.
22. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.
23. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения.
24. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения.
25. Особенности оказания консультационной помощи.
26. Планирование и организация консультативной деятельности

Основы психологического консультирования:

1. Цели и роль психологического консультирования
2. Этапы психологического консультирования
3. Директивный и недирективный подходы в консультировании
4. Основные принципы психологического консультирования
5. Интервью, как основной метод консультирования
6. Виды консультативной помощи
7. Особенности технологии консультативного взаимодействия
8. Этические аспекты психологического консультирования
9. Особенности личности консультанта
10. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование
11. Психоанализ как теория личности и терапевтический метод
12. Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента.
13. Процессуальные особенности поведенческого консультирования:
14. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
15. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности.
16. Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека.
17. Когнитивные модели эмоциональных расстройств
18. Технические приемы в когнитивно - ориентированном консультировании
19. Принципы гуманистически - ориентированного консультирования.
20. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.
21. Основные техники гуманистического консультирования
22. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии
23. Понятие экзистенциальных кризисов

24. Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла.
25. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии
26. Теория контакта в гештальт-терапии.
27. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом
28. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии
29. Основные принципы группового консультирования
30. Значение работы в группе для индивидуального консультирования

Основы психолого-педагогической коррекции:

1. В чём сущность различий понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия»
2. Какие виды психологической коррекции Вы знаете?
3. В чём отличие общей коррекции от частной?
4. В чём сущность принципа единства диагностики и коррекции?
5. В чём сущность принципа системности?
6. Назовите основные критерии эффективности психологической коррекции
7. Назовите основные цели и задачи тренинга как метода коррекции
8. Какие требования предъявляются к проведению тренинга?
9. Назовите основные виды тренинговых коррекционных групп
10. Общая характеристика гештальтгруппы
11. Общая характеристика психодрамы
12. Общая характеристика транзактного анализа
13. Перечислите основные виды и формы игротерапии
14. Назовите цели и основные направления арттерапии
15. Дайте общую характеристику музыкотерапии как метода
16. Какие требования предъявляются к библиотерапии?
17. В чём сущность проективного рисунка как метода психокоррекции?
18. Назовите основные приёмы работы со сказкой
19. Назовите основные требования, предъявляемые к составлению психокоррекционных программ.
20. Назовите основные виды семейной психокоррекционной работы.

Основы психопрофилактики и психопросвещения:

1. Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции.
2. Основные виды деятельности психолога образования.
3. Общая характеристика психологической профилактики.
4. Общая характеристика психологической коррекции.

5. Научный, прикладной и практический аспекты психопрофилактики и психокоррекции, их характеристика.
6. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
7. Методы психологической коррекции (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
10. Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.
11. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.
12. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психокоррекционной работы.
13. Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема.
14. Содержание психокоррекционной работы как актуальная проблема.
15. Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы (основные принципы).
16. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы.
17. Особенности организации и проведения психокоррекционной работы.
18. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
19. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).
20. Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания:

21. Понятие «межведомственное взаимодействие в социальной сфере».
22. Методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
23. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере
24. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений.
25. Порядок межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.
26. Институт учреждений органов социальной сферы. Функции и задачи учреждений социальной сферы.
27. Структура органов социальной сферы.
28. Учреждения государственной социальной сферы.

29. Порядок взаимодействия учреждений социальной сфере с органами исполнительной власти и организациями.
30. Обоснование необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем
31. Профессиональные компетенции специалистов социальной сферы.
32. Этические нормы взаимодействия специалистов с разными категориями населения.
33. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности специалистов социальной сферы при работе команды межведомственного взаимодействия.
34. Виды межведомственного взаимодействия.
35. Технологии межведомственного взаимодействия в работе специалистов с разными категориями семей.
36. Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи
37. Взаимодействие с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения
38. Взаимодействие с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения
39. Основные проблемы межведомственного взаимодействия.
40. Риски в деятельности специалистов межведомственного взаимодействия и технологии их профилактики.
41. Оценивание образовательных результатов межведомственного взаимодействия
42. Пути повышения результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
43. Инновационные технологии межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности
44. Социальное партнерство с общественными организациями, НКО и фондами
45. Служение в общественном движении.
46. Образовательные программы общественного объединения.
47. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения

Социально-педагогическое проектирование:

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования

5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования
10. Проектирование образовательных программ
11. Проектирование учебных планов
12. Проектирование педагогических технологий
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
14. Субъекты проектной деятельности
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
16. Виды педагогических проектов и их характеристика
17. Требования к участникам педагогического проектирования
18. Особенности проектного мышления
19. Обучение проектной деятельности
20. Проектная деятельность учащихся
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
22. Особенности досуговых проектов
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
24. Специфика социально-педагогических проектов
25. Проекты личностного становления
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе