

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» *составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» актуализирована *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» актуализирована *доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.*

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 8, 9 семестрах (4-5 курс).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 90 – контактных, 126 – для самостоятельного изучения.

Итоговый контроль по дисциплине – экзамен по модулю «Основы профилактики девиантного поведения».

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

Цель дисциплины - содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов в области психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков на основе овладения содержанием дисциплины

Задачи:

– Сформировать способность к реализации педагогических и психологических технологии, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.

– Развить способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

– Сформировать способности к применению методологии сопровождения детей и подростков группы риска

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их

гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать способность к реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<p>Знать- основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p> <p>Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p> <p>Владеть способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.</p>	ПК-5
Развить способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Знать – содержание программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>Уметь - разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>Владеть навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, предупреждение нарушений</p>	ПК-6

	и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Сформировать способности к применению методологии сопровождения детей и подростков группы риска	<p>Знать методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p> <p>Уметь применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p> <p>Владеть современными технологиями сопровождения детей и подростков группы риска</p>	ПСК-4.1

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе, мини-тренинги, составление батареи психодиагностических методик, разработка памятки-этического кодекса профилактика, эссе «Проблемы современного детства», составление таблицы нормативно- правовой базы профилактики, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплины

«Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	36	14	6		8		22		устный опрос
Тема 2. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.	36	16	6		10		20		устный опрос, составление таблицы нормативно-правовой базы профилактики
Тема 3. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.	36	14	6		8		22		устный опрос, составление батареи психодиагностических методик,
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	36	16	6		10		20		мини-тренинги, составление батареи психодиагностических методик

Тема 5. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	36	14	6		8		22		устный опрос
Тема 6. Технологии работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности	36	16	6		10		20		разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе
									Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
ИТОГО	216	90	36		54		126		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации.

Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.

Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности

Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения. Теория привязанностей и дифференцированного общения.

Тема 2. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей.

Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления.

Система социальной профилактики в России. Общая и специальная профилактика.

Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Уровни организации системы профилактической работы.

Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по профилактике отклонений.

Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.

Тема 3. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений

Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей.

Система работы школы по профилактике правонарушений.

Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.

Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.

Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности- основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

Документация социального педагога образовательного учреждения.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.

Семья как фактор жизненного риска детей.

Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Методы работы специалиста с неблагополучной семьёй
 Построение отношений с зависимыми подростками в семье
 Методика анализа семейного воспитания (АСВ)

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.

Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.

Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.

Тема 5. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство. излишняя или недостаточная родительская опека; потребление ПАВ родителями, братьями и сестрами; слабая информированность по проблеме зависимостей среди родителей или лиц, их заменяющих (опекунов, приемных родителей); неконтролируемые родителями «карманные» расходы подростка.

Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками

Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

Тема 6. Технологии работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка:

убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминальные или преступные группы. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях

других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших

рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко

применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).
- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).
- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохраняя силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности

тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в группе собралось более 20 человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и высказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса

Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

· Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников.

Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.

· Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

- Начать тренинг с процедуры знакомства.
- Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).
- Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.
- Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические проблемы.
- В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.
- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.
- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.
- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.
- Воспринимать участников такими, как они есть.
- Поощрять попытки участников отрабатывать полученные привычки.
- Оказывать содействие развитию отношений доверия.
- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.
- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.
- Составить план дальнейшей работы.
- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.

Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	устный опрос	10	15
	разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе профилактики	15	20
	мини-тренинги	5	10
	составление батареи психодиагностических методик	5	10
	разработка памятки-этического кодекса профилактолога	5	10
	эссе «Проблемы современного детства»	5	10
	составление таблицы нормативно-правовой базы профилактики	5	10
	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	10	15
Итого		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не допущен к экзамену по модулю
60-100	допущен к экзамену по модулю

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
 Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры
 Протокол № 10
 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
 На заседании научно-методического совета
 специальности (направления подготовки)
 Протокол № 8
 От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
 Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Методы психолого-педагогической профилактики
девиантного поведения у детей и подростков

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
 подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Лукина А.К., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ПСК-4.1- Способностью применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Современные технологии в деятельности социального педагога</p> <p>Инновационные практики социально-педагогической деятельности</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"</p> <p>Психологические основы профилактической деятельности</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p>	Текущий контроль успеваемости	2	устный опрос
			3	разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе
			4	мини-тренинги
			5	составление батареи психодиагностических методик
			6	разработка памятки-этического кодекса профилактиколога
			7	эссе «Проблемы современного детства»
			8	составление таблицы нормативно- правовой базы профилактики
			9	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
			Промежуточная аттестация	1

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков,	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Социально-педагогическое проектирование Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности	Текущий контроль успеваемости	2 3	устный опрос разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе мини-тренинги составление батареи психодиагностических методик разработка памятки-этического кодекса профилактиолога эссе «Проблемы современного детства» составление таблицы нормативно-правовой базы профилактики Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	
			4		
			5		
			6		
			7		
			8		
			9		
		Промежуточная аттестация	1		Экзамен по модулю

ПСК-4.1 Способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Модуль 6 "Учебно-исследовательский Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Юридическая психология Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности	Текущий контроль успеваемости	2 3	устный опрос разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе мини-тренинги составление батареи психодиагностических методик разработка памятки-этического кодекса профилактиолога эссе «Проблемы современного детства» составление таблицы нормативно-правовой базы профилактики Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
		Промежуточная аттестация	4 5 6 7 8 9	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На продвинутом уровне способен самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование	На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ,	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ,

нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков,	направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков	эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков	направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном устойчивости детей и подростков
ПСК-4.1 Способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На продвинутом уровне способен самостоятельно применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе, мини-тренинги, составление батареи психодиагностических методик, разработка памятки-этического кодекса профилактика, эссе «Проблемы современного детства», составление таблицы нормативно-правовой базы профилактики, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – мини-тренинг

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	2
Владение методами анализа	3
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Батареядиагностических методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методики задаче.	2
Владение методами анализа	3
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – эссе «Проблемы современного детства»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2

Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение работать с научной литературой	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – контрольная работа Таблица нормативной-правовой базы профилактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Полнота проанализированной базы	3
Умение работать с научной литературой	5
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка памятки для профилактиколога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение работать с научной литературой	5
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных тестовых заданий	10-11
73–86 % выполненных тестовых заданий	12-13
87–100 % выполненных тестовых заданий	14-15
Максимальный балл	15

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы профилактики девиантного поведения» (1)

1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. Причины появления поведенческих девиаций у подростков
2. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
3. Нормативно-правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Психологическое здоровье: определение, критерии.
5. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
6. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
7. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
8. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
9. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
10. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
11. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.
12. Принципы профилактической деятельности.
13. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
14. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
15. Тренинг как форма профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
16. Диагностика девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент.
17. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).
18. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.
19. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ.

20. Классификация методов профилактической деятельности.
21. Информационные методы профилактической деятельности.
22. Методы развития социально важных навыков.
23. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.
24. Специфика профилактической работы в школе: возможности и ограничения
25. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
26. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
27. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
28. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.
29. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.
30. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
31. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска. Разработка программы работы с родителями
32. Разработка тренингов и практических занятий по формированию жизненных навыков у детей, воспитывающихся в условиях детского дома
33. Технологии работы с подростковыми группами.
34. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков
35. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения.
36. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
37. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
38. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

39. Диагностика как основа профилактической деятельности. Методы диагностики дезадаптации и отклоняющегося поведения.
40. Технология "Позитивное большинство" как основа первичной профилактики аддиктивного поведения.
41. Содержание методики "Оценка рисков и возможностей".
42. Примирительные технологии в профилактике девиантного поведения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Типовые задания по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

6.1.1. Устный опрос (2)

Примерный перечень вопросов

1. Какие книги, фильмы о судьбах трудных подростков вы знаете?
2. Какие чувства у вас вызывает судьба главного героя?
3. Как вы думаете, в чем причина появления большого числа беспризорников в наше время?
4. Что вы сделаете, если встретите на улице поздно вечером ребенка лет 10, явно безнадзорного (грязный, плохо одетый, просит у вас денег на еду)?
5. А если это будет подросток лет 15, выпивший и с сигаретой?
6. Как вы поступите, если увидите, что продавец в магазине продает ребенку спиртное?
7. Какой возраст является наиболее опасным с точки зрения появления отклоняющегося поведения? Почему?
8. Влияет ли на развитие отклоняющегося поведения школьная успеваемость?

6.1.2. Разработка проекта программы осуществления профилактической работы в школе (3)

Разработать программу проведения профилактической работы в образовательном учреждении. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик
2. Точность и правильность интерпретации результатов
3. Адекватность рекомендуемых стратегий личностным особенностям клиента.

4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

6.1.3. Мини –тренинг (4)

Сделать подборку упражнений для профилактики/коррекции определенной группы нарушений. Провести некоторые упражнения с группой

6.1.4. составление батареи психодиагностических методик (6)

Разработать памятку для педагога-психолога «Этические основы работы профилактиолога»

6.1.5. Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (9)

Тестовые задания

1. ПЯТЬ ЛИЧНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):
 - а) право жить и воспитываться в семье
 - б) право на общение с родителями и другими родственниками
 - в) право на защиту
 - г) право выражать свое мнение
 - д) право на имя, фамилию, отчество
 - е) право на бесплатную профориентацию
 - ж) право на материальную поддержку государства
 - з) право на организацию собственного дела

2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – ЭТО:
 - а) одна из задач системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - б) мера уголовного наказания в отношении несовершеннолетних
 - в) мера административного воздействия на несовершеннолетних
 - г) полномочие и обязанность всех органов власти Российской Федерации

3. ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ПОДРОСТКАМ (УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):
 - а) групповые формы работы
 - б) коррекция отношения к будущему
 - в) создание ситуации «замещающей семьи»

- г) индивидуальные формы работы
- д) самостоятельная работа детей над своей ситуацией

4. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) Меры общей профилактики выделяя в них меры специальной профилактики
- б) Меры специальной профилактики
- в) Меры общей профилактики

5. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ПРОВОДИТ ДАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

- | | |
|--|--|
| 1. Образовательные учреждения | а) Создают условия для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии и обеспечивают их обучение; оказывают психолого-педагогическую помощь родителям; обеспечивают реализацию воспитательных и образовательных программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних |
| 2. Органы службы занятости населения | б) Содействуют реализации трудовых прав несовершеннолетних, организуют их профессиональную подготовку и переподготовку, а также осуществляют иные полномочия, установленные законодательством |
| 3. Детские и молодежные общественные объединения | в) Создают условия для организации содержательного досуга подростков и молодежи, пропаганде здорового образа жизни, организуют коррекционные и реабилитационные мероприятия |
| 4. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел правонарушений | г) Обеспечивают выявление обстоятельств, способствующих совершению несовершеннолетними и принятие в |

пределах своей компетенции мер по их устранению
 д) Участвуют в осуществлении мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и пользуются соответствующей поддержкой органов администрации

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ УЛИЦ»:

- а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции
- б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении
- в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания
- г) Все варианты

7. ТРИ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),
- б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим, возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;
- в) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;
- г) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;
- д) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.

8. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

- а) глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики
- б) разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности
- в) непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия
- г) Все варианты

9. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЧАЩЕ ВСЕГО ОКАЗЫВАЕТ:

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

10. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ.

- | | |
|---|---|
| 1. первичная профилактика | а) Предотвращение приобщения учащихся к употреблению ПАВ через систему немедицинских мер |
| 2. вторичная профилактика | б) Предотвращение развития зависимости от ПАВ через систему немедицинских и медицинских мер |
| 3. третичная профилактика социальных последствий зависимости от ПАВ | в) Уменьшение тяжести медико-психосоциальных последствий зависимости от ПАВ |
| | г) Снятие зависимости от ПАВ |

11. ПРИ РАЗРАБОТКЕ, РЕАЛИЗАЦИИ, ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ОТВОДИТСЯ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО В:

- а) В реализации мероприятий.
- б) В разработке.
- в) В оценке результатов.

12. СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. убеждение (аргументация) | а) Высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или индивида к данному решению или позиции; |
| 2. внушение | б) сознательное неаргументированное изменение отношения воздействие на человека, имеющее своей целью изменение их |

3. заражение

состояния, отношения к чему-либо
 в) передача своего состояния или отношения другому человеку, которые перенимают это состояние или отношение;
 г) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и\или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей;

13 ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);
- б) вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
- в) проведение интервью и регистрация результатов;
- д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
- е) обработка и анализ результатов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156044 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2014. — 88 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (дата обращения: 25.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143303 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			

4.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129830 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-907176-04-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129833 (дата обращения: 10.12.2020). — Режим	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-05а лаборатория «Центр деловых игр»	Ноутбук-1шт. Проектор – 1 шт. Комплекс учебно-методических материалов; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-10 лаборатория психолого-педагогического практикума	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска); методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания. Комплекс учебно-методических материалов по педагогической и психологической деятельности
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016