

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» составлена *кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор _____  Т.В. Фурьева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол №

8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1.. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)", утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестрах.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, по очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 72,33 час:

- лекций – 36 час.
- Практических – 36 час.

часов самостоятельной работы – 108 час.

контроль: 35.67, экзамен – 7 семестр.

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

Задачи:

- Формирование готовности к работе в условиях межведомственного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

- Формирование способности к проектированию, осуществлению, контролю и оценке результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся

- Развитие умений по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки в условиях межведомственного взаимодействия детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

- Формирование способности к организации и осуществлению в условиях межведомственного взаимодействия социально-правового сопровождения взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно

воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

Таблица 1
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование способности к организации и осуществлению в условиях межведомственного взаимодействия социально-правового сопровождения взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p>Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p> <p>Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения</p>	ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

<p>Формирование готовности к работе в условиях межведомственного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>ОК-5</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p>
<p>Формирование способности к проектированию, осуществлению, контролю и оценке результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p>	<p>Знает: основные методы и приемы осуществления контроля и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основные методы и приемы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>Умеет: Оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов осуществления контроля и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основных методов и приемов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>Владеет: навыками применения методов и приемов осуществления контроля и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основных методов и приемов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p>	<p>ПК-43</p> <p>способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>
<p>Развитие умений по организации и осуществлению социально-</p>	<p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной</p>	<p>ПК-7</p> <p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным</p>

<p>педагогического сопровождения и поддержки в условиях межведомственного взаимодействия детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>Владеет: технологиями социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p>	<p>поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
---	---	---

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания, выполнение тестовых заданий.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта освоения дисциплины (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически х	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Межведомственное взаимодействие всфере образования и социального обслуживания	216	72.33	36		36		108	0,33	35.67
1. Методологические и нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере	20	8	4		4		12		практические задания
2. Система учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия	20	8	4		4		12		практические задания
3. Технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере	20	8	4		4		12		аналитический обзор литературы, написание конспекта статей
4. Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи	20	8	4		4		12		аналитический обзор литературы, практические задания
5. Взаимодействие социального педагога с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения	20	8	4		4		12		практические задания
6. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения	20	8	4		4		12		практические задания
7. Проблемы результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере	20	8	4		4		12		аналитический обзор литературы, написание конспекта статей

8. Инновационные технологии межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	20	8	4		4		12		аналитический обзор литературы, практические задания
9. Социальное партнерство с общественными организациями, НКО и фондами	20	8	4		4		12		практические задания, выполнение тестовых заданий
Промежуточная аттестация	36	0,33						0,33	35,67 Экзамен
ИТОГО	216	72,33	36		36		108	0,33	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания

Тема 1. Методологические и нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере

Понятие «межведомственное взаимодействие в социальной сфере. Методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной работе. Порядок межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.

Организация деятельности специалистов разных ведомств на муниципальной территории.

Тема 2. Система учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия

Институт учреждений органов социальной сферы. Функции и задачи учреждений социальной сферы. Структура органов социальной сферы. Учреждения государственной социальной сферы. Порядок взаимодействия учреждений социальной сфере с органами исполнительной власти и организациями. Обоснование необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем

Тема 3. Технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере

Профессиональные компетенции специалистов. Этические нормы взаимодействия специалистов с разными категориями населения. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности специалистов при работе команды межведомственного взаимодействия. Виды межведомственного взаимодействия. Технологии межведомственного взаимодействия в работе специалистов с разными категориями семей.

Тема 4. Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи

Технология, метод, методика, практика. Социальное партнерство, признаки технологичности, цели, задачи. Субъекты системы профилактики. Барьеры в межведомственном взаимодействии

Тема 5. Взаимодействие социального педагога с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения

Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия. Преодоление возникающих противоречий и барьеров. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия.

Тема 6. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения

Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия. Преодоление возникающих противоречий и барьеров. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия

Тема 7. Проблемы результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере

Основные проблемы межведомственного взаимодействия. Риски в деятельности специалистов межведомственного взаимодействия и технологии их профилактики. Пути повышения результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Оценивание образовательных результатов межведомственного взаимодействия

Тема 8. Инновационные технологии межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности

Побудительные факторы для внедрения инновационных технологий межведомственного взаимодействия в социальной сфере: нехватка ресурсов для развития социальной сферы, приводящая к необходимости поиска новых, более дешёвых способов решения социальных проблем; обострение большинства социальных проблем, требующее выработки новых подходов к их решению; резко возросшая открытость российского общества, которая привела к использованию многих зарубежных социальных технологий, являющихся для России инновационными; тенденция ужесточения требований к качеству услуг предприятий и организаций социальной сферы; стремление к созданию открытого информационного общества на базе использования новых информационных технологий. Виды инновационных технологий межведомственного взаимодействия

Тема 9. Социальное партнерство с общественными организациями, НКО и фондами

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).

Обучение служению в общественном движении. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.

Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнерства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к экзамену.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических

занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том,

насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «**Фонд оценочных средств**» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом разделе определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по каждому разделу (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом разделе является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других разделах.

Дисциплинарный раздел считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	13	20
	Написание конспекта статей	10	20
	Практические задания	15	20
	Выполнение тестовых заданий	7	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен в форме собеседования	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Социальной педагогики и социальной работы

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «13» мая 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки «20» мая 2020 г.

Протокол № 10



Зав. кафедрой СП и СР
Фуряева Т.В.



Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации обучающихся

«Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель:

Шик С.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)",

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-

педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Но ме	Форма
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	Социология Психология конфликта Психологическая служба в образовании Социальная психология Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы написание конспекта статей
		Промежуточная аттестация	3 4 5 1	
ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, последующую адаптацию после освобождения пенитенциарного учреждения или выпуска специального учебно-	Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Экзамен по модулю "Основы профилактики девиантного поведения" Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы написание конспекта статей
		Промежуточная аттестация	3	
			4	
			5 1	

<p>воспитательного учреждения для обучающихся девиантным (общественно опасным) поведением;</p>	<p>социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию взаимодействие обучающихся;</p>	<p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>аналитический обзор литературы написание конспекта статей</p> <p>практические задания тестирование</p> <p>экзамен</p>

<p>ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>Психологическая служба в образовании Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>аналитический обзор литературы</p> <p>написание конспекта статей</p> <p>практические задания</p> <p>тестирование</p> <p>экзамен</p>
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные	Обучающийся готов на продвинутом уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся готов на базовом уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся готов на пороговом уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;	Обучающийся готов на продвинутом уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с	Обучающийся готов на базовом уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для	Обучающийся готов на пороговом уровне обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с

	девиантным (общественно опасным) поведением	обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию	Обучающийся готов на продвинутом уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;	Обучающийся готов на базовом уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;	Обучающийся готов на пороговом уровне группы риска проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;
ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной лицами, склонными	Обучающийся готов на продвинутом уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых.	Обучающийся готов на базовом уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых.	Обучающийся готов на пороговом уровне группы риска к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	7
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	7
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	7
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	6
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – задания для практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –тестирование

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	
60-100 % правильных ответов	До 15 баллов

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к экзамену в форме собеседования по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» (1)

1. Понятие «межведомственное взаимодействие в социальной сфере. Методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере
2. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной работе. Порядок межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.
3. Институт учреждений органов социальной сферы. Функции и задачи учреждений социальной сферы. Структура органов социальной сферы. Учреждения государственной социальной сферы.
4. Порядок взаимодействия учреждений социальной сфере с органами исполнительной власти и организациями. Обоснование необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем
5. Профессиональные компетенции специалистов социальной сферы. Этические нормы взаимодействия специалистов с разными категориями населения.
6. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности специалистов социальной сферы при работе команды межведомственного взаимодействия. Виды межведомственного взаимодействия. Технологии межведомственного взаимодействия в работе специалистов с разными категориями семей.
7. Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи
8. Взаимодействие социального педагога с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения
9. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения
10. Основные проблемы межведомственного взаимодействия. Риски в

деятельности специалистов межведомственного взаимодействия и технологии их профилактики.

11. Оценивание образовательных результатов межведомственного взаимодействия Пути повышения результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
12. Инновационные технологии межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности
13. Социальное партнерство с общественными организациями, НКО и фондами
14. Служение в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Аналитический обзор литературы (2)

Примерный перечень литературы:

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» за период с 2018 по 2022 гг.

6.1.2. Типовые задания по написанию конспекта статей (3)

Примерный перечень литературы для конспектирования статей:

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» за период с 2018 по 2022 гг.

6.1.3. Типовые практические задания (4)

Примерные практические задания

Задание 1. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми.

Задание 2. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в сферосоциальной реабилитации инвалидов.

Задание 3. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в сферосоциальной защите детства.

Задание 4. Презентация: Механизмы межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Задание 5. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Задание 6. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере образования.

Задание 7. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере здравоохранения.

Задание 8. Презентация: Механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы с молодежью.

Задание 9. Разработайте модель межведомственного взаимодействия при реализации профилактических программ социальной направленности.

6.1.4. Типовые тестовые задания (5)

1. Взаимодействие

- а) общее дело;
- б) взаимная связь двух явлений;
- в) воздействие одного на другого.

2. Ограниченность ведомственного подхода

- а) корпоративный дух;
- б) ограничен рамками узких, корпоративных интересов и может вести к обесцениванию целей и ценностей, ради которых и создавалось это ведомство, снижению эффективности деятельности;
- в) честь мундира

3. Положительные стороны межведомственного взаимодействия

- а) позволяет преодолеть ведомственную ограниченность;
- б) дает возможность исключить управленческое дублирование;
- в) предполагает создание эффективных технологий работы на основе единой информационной базы;
- г) рассматривается как способ оптимизации функционирования управленческих систем – и общие скоординированные усилия;
- д) все перечисленное

4. Межведомственные барьеры

- а) Жесткость организационной структуры учреждений
- б) Психологические барьеры
- в) Культурные барьеры
- г) Барьеры, связанные с системой контроля,

д) Все перечисленное

5. Межведомственное взаимодействие – это

- а) обмен информацией и документами различных ведомств между собой;
- б) совместная деятельность ведомств по решению каких-либо проблем;
- в) создание команды на решения профессиональных вопросов;
- г) все названное.

6. Межведомственное взаимодействие в социальной работе осуществляется

- а) при предоставлении социальных услуг;
- б) при осуществлении социального сопровождения;
- в) формировании и развитии волонтерского движения в сфере социального обслуживания;
- г) все вышеперечисленное.

7. Виды межведомственного взаимодействия:

- а) незамедлительная помощь,
- б) совместное участие,
- в) привлечение специалистов,
- г) информационный обмен
- д) все вышеперечисленное

8. Мультидисциплинарная команда - это

- а) группа специалистов одного ведомства;
- б) группа специалистов разных ведомств;
- в) совокупность независимых экспертов;
- г) совместная деятельность ведомств.

9. К функциям Министерства труда и социальной защиты РФ относится

- а) разработка основных положений по основам федеральной социальной политики для нуждающихся в государственной помощи;
- б) анализ и прогноз уровня жизни различных групп населения;
- в) подготовка рекомендаций для разработки федеральных и региональных социальных программ;
- г) все указанное.

10. К подведомственным учреждениям Министерства социального развития Мурманской области не относятся

- а) стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- б) комплексные центры социального обслуживания населения;
- в) детские дома;
- г) центры социальной поддержки населения.

11. В организационную структуру Министерства социального развития Мурманской области входит

- а) Управление организации мер социальной поддержки;
- б) Управление социального обслуживания;
- в) Управление социальной защиты, опеки и попечительства;
- г) все перечисленное.

12. В систему межведомственного взаимодействия в работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, не входят

- а) органы внутренних дел;
- б) органы по делам молодежи;
- в) органы социальной поддержки населения;
- г) органы социального обслуживания населения.

13. Система действий в рамках межведомственного взаимодействия, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми клиентами составляет содержание:

- а) первичной профилактики;
- б) вторичной профилактики;
- в) третичной профилактики;
- г) применяется при всех видах профилактики.

14. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится

- а) предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) лишение родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним, родительских прав;
- г) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

15. Межведомственный подход применяется в социальной работе при решении проблем

- а) пожилых людей и инвалидов;
- б) несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- в) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) всех перечисленных категорий клиентов социальной работы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____

Т.В. Фуряева



Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____ Е.П. Кунстман



3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Лукина, А. К. Социально-культурное партнерство [Текст] : учебное пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева, В. И. Тисляноква. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 308 с.	Научная библиотека	11
Лукина, А. К. Социально-культурное партнерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева, В. И. Тисляноква. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 308 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/36996	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Трубникова, Н. И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шабалина. - Бийск : АГАО, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр.: с. 76-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5102/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии организации волонтерского движения / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Старовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мартынова, В. Ф. Взаимодействие педагога с детскими и молодежными объединениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мартынова, А. А. Петрусевич, Н. В. Кравченко ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 224 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4481/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3962/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь



Фортова А.А.

Карта материально-технической базы дисциплины
«Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016